



Метапредметные образовательные результаты. Значимые для уровня основного общего образования метапредметные умения.

Хвойинская В.А., методист
МБОУ СОШ №13, г. Сургут

Метапредметные образовательные результаты.



Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

метапредметным, включающим **освоенные** обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, **самостоятельность планирования** и осуществления учебной деятельности и **организации** учебного **сотрудничества** с педагогами и сверстниками, построение **индивидуальной образовательной траектории**.



Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты — освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



Метапредметные образовательные результаты.

Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними.

Метапредметность не может быть оторвана от предметности.

Хуторской А.В.

Метапредметы (по Н.В. Громыко) – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности.



Метапредметность

Метапредметность (“мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета) - основана на интеграции, на универсальных знаниях.



МЕТАЗНАНИЯ

Метазнания — **знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; **знания о получении знаний**.**

Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний.



МЕТАСПОСОБЫ

Метаспособы — **методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.**
(Ю. Н. Кулюткин)

МЕТАУМЕНИЯ



**Метаумения — присвоенные
метаспособы, общеучебные,
междисциплинарные
(надпредметные) познавательные
умения и навыки.**



МЕТАПРЕДМЕТ

Метапредмет — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеяностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.



Метапредметный подход

Передача учащемуся
предметного
содержания



Предметный уровень

Передача учащемуся
обобщенного способа
работы



Метапредметный
уровень



Понятие и сущность УУД

В широком **значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (**собственно психологическом**) **значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Понятие и сущность УУД

- **Способ** – действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы при осуществлении чего-нибудь (по С.И.Ожегову).
- **Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действия, т.е. способность выполнять какое-либо действие по определённым правилам. Умение – это владение способом.
- **Универсальные учебные действия** – умения, связанные с осуществлением учебной деятельности во всей её полноте.

Использование в рамках предметных курсов метапредметных тем

«Пространство и время», «Мир как система систем»,
«Знание - незнание», «Модель - способ - рисунок»,
«Порядок и хаос» и т.д. или можно **включать**
метапредметные темы в предметную тему урока:
например, при изучении темы "Свойства воды"
исследуется и метатема "Порядок и хаос", при изучении
темы «Уравнение» - метатема «Гармония».

Метапредметные задания ("Образ", "Идея",
"Закономерность", "Задача", "Знак", "Опыт", "Сочинение",
"Конструкция", "Счастье", "Любовь", "Здоровье" и т.п.).





ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание

Назовите прогрессивные
силы, участвовавшие в
восстании Пугачева

Продуктивное задание

Представь, что ты – человек XXI века –
оказался в числе соратников Пугачева. За
 jakie действия восставших ты бы
 испытывал угрызения совести?
 Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Вместо оценки авторской предложить
ученику оценить ситуацию самому



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание

Расскажите о путешествии
Семена Дежнева

Продуктивное задание

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание

Назовите выдающихся личностей первой половины XVIII века.

Продуктивное задание

Почему Петра Первого считают великой личностью? Чем великая личность отличается от обычных людей?

Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации.

В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;



В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

8. Смыслоное чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;



В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011
3. А.А. Вахрушев. Продуктивные задания и их роль в формировании УУД (презентация) [myshared.ru>slide/79499/](http://myshared.ru/slide/79499/)
4. Н.А. Фёдорова. Моделирование продуктивных заданий по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ООО.
<http://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2014/08/09/modelirovaniye-produktivnykh-zadaniy-po-russkomu-yazyku-i>
5. О.А. Платон. Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования.
<http://www.openclass.ru/node/365169>
6. Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения.
<http://lib2.znate.ru/docs/index-319478.html>