



# Метапредметные образовательные результаты. Значимые для уровня основного общего образования метапредметные умения.

Хвоинская В.А., методист  
МБОУ СОШ №13, г. Сургут

# Метапредметные образовательные результаты.



**Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

**метапредметным**, включающим **освоенные** обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), **способность их использования** в учебной, познавательной и социальной практике, **самостоятельность планирования** и осуществления учебной деятельности и **организации** учебного **сотрудничества** с педагогами и сверстниками, построение **индивидуальной образовательной траектории**.

# Метапредметные результаты.



**Метапредметные результаты** — освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

# Метапредметные образовательные результаты.



**Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними.**  
*Метапредметность не может быть оторвана от предметности.*

*Хуторской А.В.*

**Метапредметы (по Н.В. Громыко) – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности.**



# Метапредметность

**Метапредметность (“мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета) - основана на интеграции, на универсальных знаниях.**



# МЕТАЗНАНИЯ

**Метазнания — знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний.**

**Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний.**



# МЕТАСПОСОБЫ

**Метаспособы — методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.**  
(Ю. Н. Кулюткин)

# МЕТАУМЕНИЯ



**Метаумения — присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.**





# МЕТАПРЕДМЕТ

**Метапредмет — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.**



# Метапредметный подход

**Передача учащемуся  
предметного  
содержания**



**Предметный уровень**

**Передача учащемуся  
обобщенного способа  
работы**



**Метапредметный  
уровень**



# Понятие и сущность УУД

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



# Понятие и сущность УУД

- **Способ** – действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы при осуществлении чего-нибудь (по С.И.Ожегову).
- **Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действия, т.е. способность выполнять какое-либо действие по определённым правилам. Умение – это владение способом.
- **Универсальные учебные действия** – умения, связанные с осуществлением учебной деятельности во всей её полноте.



# Использование в рамках предметных курсов метапредметных тем

«Пространство и время», «Мир как система систем», «Знание - незнание», «Модель - способ - рисунок», «Порядок и хаос» и т.д. или можно **включать метапредметные темы в предметную тему урока:** например, при изучении темы "Свойства воды" исследуется и метатема "Порядок и хаос", при изучении темы «Уравнение» - метатема «Гармония».

**Метапредметные задания** ("Образ", "Идея", "Закономерность", "Задача", "Знак", "Опыт", "Сочинение", "Конструкция", "Счастье", "Любовь", "Здоровье" и т.п.).



## ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное задание**

**Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева**

**Продуктивное задание**

**Представь, что ты – человек ХХІ века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)**

**Вместо оценки авторской предложить ученику оценить ситуацию самому**



## ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное задание**

**Продуктивное задание**

**Расскажите о путешествии  
Семена Дежнева**

**Если бы вы входили в команду Семена  
Дежнева, то какое время года вы  
предложили бы для начала похода?  
Почему? А если бы вы отправились в  
Антарктиду?**

**Отрабатывать учебные алгоритмы на  
материале жизненных ситуаций**



# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное задание**

**Назовите выдающихся личностей первой половины XVIII века.**

**Продуктивное задание**

**Почему Петра Первого считают великой личностью? Чем великая личность отличается от обычных людей?**

**Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации.**



В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;





В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;



В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Литература



1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011
3. А.А. Вахрушев. Продуктивные задания и их роль в формировании УУД (презентация) [myshared.ru>slide/79499/](http://myshared.ru/slide/79499/)
4. Н.А. Фёдорова. Моделирование продуктивных заданий по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ООО.  
<http://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2014/08/09/modelirovanie-produktivnykh-zadaniy-po-russkomu-yazyku-i>
5. О.А. Платон. Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования.  
<http://www.openclass.ru/node/365169>
6. Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения.  
<http://lib2.znate.ru/docs/index-319478.html>