

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Коммуникативные приемы на уроках русского языка при обучении детей мигрантов»



Холматова Наталья Владимировна

Овладение родным языком в школе осуществляется в двух направлениях:

- **через получение сведений о языке** – правилах изменения языковых единиц и их конструирования, грамматических категориях – формирование языковой компетенций
- **через развитие речи учащихся,** основанное на реальном функционировании языка (формирование коммуникативной/речевой компетенции)

Проблемы обучения русскому языку в полиэтнических классах

- **учащиеся и учитель работают по программе «русский язык как родной»**
- **требования к уровню подготовленности учащихся предъявляются одни и те же**
- **«выравнивание» и развитие и подготовка детей мигрантов к переходу в среднее звено на общих (с русскими учащимися) основаниях**

Основные отличия в принципах подачи языкового материала для русскоговорящих учеников и детей мигрантов

- В преподавании используется *принцип от общего к частному*, речевая компетенция формируется за счет освоения различных функциональных разновидностей языка и разных жанров речи.
- Формирование речевой компетенции иноязычных детей происходит на основе углубленного изучения и освоения грамматических моделей русского языка. *Речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему.*

Результатами обучения детей мигрантов являются практические достижения:

- умение читать и высказывать свое мнение о прочитанном
- умение опознавать изучаемые явления языка и речи
- умение пользоваться словарем
(найти справку в соответствующем словаре о значении, правописании, целесообразном употреблении того или иного слова)
- коммуникативное умение

Учебная деятельность

- *учебное сотрудничество*
- *дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи*
- *организация консультативной помощи детям мигрантов*
- *индивидуализация на работы уроке*
- *эффективные формы, активные методы и приемы работы на уроках русского языка*

Организация детского учебного сотрудничества

парная работа

**групповая работа
(малые группы)**

**групповая работа
(большие группы)**

Парная работа в полиэтническом классе

- ✓ Работа удобна для обсуждения предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают что-то сказать на русском языке
- ✓ Помогает создать запас наиболее употребимых фраз в русском языке
- ✓ Способствует исправлению речевых ошибок путем создания диалога
- ✓ Позволяет формировать четкое произношение неродной речи



Аудиовизуализация

- ✓ Аудиофайл;
- ✓ Видеофрагмент;
- ✓ Учебный фильм;



Аудиовизуализация

Бразды пушистые
взрывая,
Летит кибитка удалая.
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном
кушаке.



Аудиовизуализация

Бразды пушистые
взрывая,
Летит кибитка удалая.
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном
кушаке.



Аудиовизуализация на уроках русского языка:

- ✓ Выделение трудных слов цветом в презентации
- ✓ Обозначение цветом рода, числа, трудных падежных форм, окончаний причастий , прилагательных
- ✓ Знакомство с лексическими единицами в неродном языке с помощью иллюстраций



КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- знание, как использовать язык для различных целей и функций,
- знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации;
- умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера;
- умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Игровой
- Использование знаний и опыта одноклассников
- Совместное решение поставленной задачи
- Рисование словесных картин
- Создание речевой ситуации
- Диалог
- Монологическое высказывание



МОНОЛОГ:

- 1. Я хочу рассказать об одном интересном событии -
- 2. Туда я отправился вместе с (классом, семьей, друзьями).
- 3. Наша (поездка, экскурсия, наш поход) состоялся (указать точную или примерную дату).
- 4. К этому мероприятию мы готовились заранее: ... (рассказ о том, как готовились: если музей, экскурсия, то читали об этом, изучали материалы, если поход – собирали вещи, продумывали маршрут).
- 5. И вот наступил долгожданный день.
- 6. Во время экскурсии мы побывали ... Во время похода мы побывали
- 7. Кроме того, мы увидели
- 8. Самым интересным оказалось (стал, был)....., так как....
- 9. Мне понравилась эта (понравился этот...), потому что
- 10. Я хочу еще раз принять участие в подобном мероприятии.

Специальные упражнения:

- словообразовательные
- составление тематических групп слов
- включение данного слова в словосочетание, предложение
- введение данных слов в контекст
- орфоэпическая работа



Специальные упражнения:

✓ словообразовательные упражнения

- найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные/от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/глаголов /причастий/деепричастий с данной приставкой/суффиксом



Специальные упражнения:

✓ Упражнение на составление тематических групп

- *выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; слова, отвечающие на вопрос что, как, что делая (для среднего уровня уже нужно вводить определения)*



Специальные упражнения:

✓ Упражнения на включение данного слова в словосочетание

- *подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, выберите к данному глаголу существительное по образцу: читать — что? — ... встретиться — с кем? — ...рисовать — чем? —*



Специальные упражнения:

✓ Упражнения на введение данных слов в контекст

- опишите картинку, используя данные слова, расскажите о своей семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом.
- На уроках русского это может быть даже интерактивная творческая работа

<https://forms.gle/VEuuTJ3HkuWbSMzA9>



Орфоэпическая работа :

Нет, вы только посмотрите,
На стене опять граффИти!



Чтобы вдруг не вышел спор,
Заключите договОр!



Хороши и вблизи
На окне жалюзИ.



Кто ни в чем не знает меры,
Тот способен на афЕры.



Мы летали в Куршевель
В Альпах пощипать щавЕль.



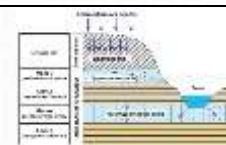
Если уважаешь Фёклу,
Посади на грядке свЁклу.
Если уважаешь свЁклу,
Позови на грядку Фёклу.



Отдохну, а тут пока
Полежит моя киркА.



Утекают чаевые,
Словно воды грунтовЫе.



На площадке – хоровод:
Чистят мусоропровОд.



Чтоб скорее в библиотеке
Отыскать ту книгу смог,
В ней бывает картотека,
Специальный каталОг.



Орфоэпическая работа :

Нет, вы только посмотрите,
На стене опять граффИти!



Чтобы вдруг не вышел спор,
Заключите договОр!



Хороши и вблизи
На окне жалюзИ.



Кто ни в чем не знает меры,
Тот способен на афЕры.



Мы летали в Куршевель
В Альпах пощипать щавЕль.



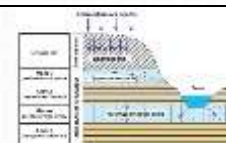
Если уважаешь Фёклу,
Посади на грядке свЁклу.
Если уважаешь свЁклу,
Позови на грядку Фёклу.



Отдохну, а тут пока
Полежит моя киркА.



Утекают чаевые,
Словно воды грунтовЫе.



На площадке – хоровод:
Чистят мусоропровОд.



Чтоб скорее в библиотеке
Отыскать ту книгу смог,
В ней бывает картотека,
Специальный каталОг.



**Активные приемы обучения русскому как неродному
(для создания коммуникативной ситуации) :**

Приём «Диктант на засыпку»

Подобные тематические диктанты комплексно проверяют усвоение знаний по какому-либо разделу орфографии.

Пример. Чопорный чёрт в чёрной шёлковой одежке сидел на жёстком диване и пил дешёвый желудевый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцевитом самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжора и, несмотря на изжогу и больную печёнку, объедался крыжовником со сгущённым молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, чёрт, молодцевато встряхнув чёлкой, пустился танцевать чечётку.

Приём «Суперконтрольная»

- ✓ Текст контрольной работы (словарного диктанта) разрабатывают ученики друг для друга. На одном листе пишут задания, на другом ответы. На уроке обмениваются заданиями и выполняют их. По своим листам ответов проверяют выполнение.
- На этой контрольной ученик получает три оценки – за задания, выполнение и ответы с проверкой. Выставляется средняя оценка.

Правила-инструкции

О людях и животных мы спрашиваем *кто?*

О вещах мы спрашиваем *что?*

О мальчике, мужчине говорим *он*, а о девочке, женщине – *она*.

По-русски говорят:

мальчик пришел, но девочка пришла;

мальчик большой, сильный, но девочка большая красивая, добрая

Запомните!

Девочка говорит: «*Я рада*», мальчик говорит: «*Я рад*»;

девочка говорит: «*Я сама*», мальчик говорит: «*Я сам*»

Произноси правильно!

что[шт] чтобы[шт] его[в] скворечник [шн]

яичница [шн] кафе [фэ] свитер[тэ] шоссе[сэ]

Примеры упражнений

- **Род существительных.**

1. Прочитайте оба столбика слов. Выбери правильный ответ.

- ...сестра учится в школе.

...брат рисует.

...школа большая.

моё

...отец работает в школе.

мой

...мама работает на фабрике.

моя

...село большое.

мои

...учебники новые.

Падежи существительных.

- **Прочитайте. Вместо точек запиши нужное слово.**

1) Я помогаю ... убирать квартиру мама /маме

2) Я иду в гости к ... Ваня /Ване

- **Прочитайте.**

Вместо точек впиши предлоги из, с, на.

- Когда вы вернулись.....моря?
 - На прошлой неделе, а ты лагеря?
 - Я был ... севере.
- ...севера же я возвратился ещё в конце июня.

Виды и времена глагола.

- ***Прочитайте. Выберите слово, которое можно вставить в предложение вместо точек и подчеркни его.***

На будущей неделе наш класс ... на экскурсию в Санкт - Петербург.

1) поехал 2) поедут 3) поехать 4) поедет

- ***Прочитайте. Соедини предложение с нужным словом.***

1) -Миша, ты долго ... уроки? делал

- Нет, я очень быстро ... уроки. сделал

2) Наконец, корабль ... к берегу. Шёл/ подошёл

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

