

## Визитная карточка

<b>Автор проекта</b>	
Фамилия, имя, отчество	Стецкая Надежда Алексеевна
Город, область	г. Сургут, Тюменская область
Номер, название школы	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа №1
<b>Описание проекта</b>	
Название учебного проекта:	
Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный проект «Словарное богатство русского языка» направлен на рассмотрение словарного богатства русского языка, на различные сферы употребления русской лексики. Обучающиеся определяют положительные и отрицательные стороны использования в речи диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов и специальных терминов. Проект рассчитан на учащихся 10 класса (в рамках учебной темы «Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления» - 2 ч. + внеклассная работа). В процессе работы ученики овладевают навыками исследовательской деятельности, умением работать с различными информационными источниками, а также и навыками работы в команде над решением поставленной проблемы.</p> <p>Проектная деятельность позволяет организовать деятельность учащихся наиболее эффективно. Учащиеся учатся ставить проблему, планировать ее решение, распределять задачи в группе, направленные на достижение общей цели, проводить сравнительный анализ языковых явлений, классифицировать их, составлять языковой прогноз, оформлять результаты своих исследований (презентации, буклеты) и защищать их.</p>	
Предмет(ы):	
Русский язык, литература, информационные технологии, иностранные языки	
Класс(-ы):	
Данный проект предназначен для учащихся 10 класса	
Приблизительная продолжительность проекта	
2 урока	
<b>Основа проекта</b>	
Образовательные стандарты	

Проект был создан на основе:  
Федерального государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ о 05.03.2004 года, №1089. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков.

В ходе работы над проектом учащиеся 10 класса должны показать:

**следующие знания:**

- ✓ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ✓ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- ✓ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**развивать следующие умения:**

- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) сфере общения;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**овладеть:**

- ✓ коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

**Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся **приобретут следующие умения:**

**- личностные**

- любить и уважать русский язык и его богатство, а значит и гордиться им;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии

**- метапредметные:**

- умение понимать значение русского языка в сохранении и развитии духовной культуры народа;
- готовность и способность к учебно - исследовательской деятельности;
- готовность и способность к сотрудничеству (работать в группах);
- 

**- предметные:**

- умение употреблять языковые единицы в разных сферах общения;
- владеть орфографической и пунктуационной грамотностью;
- владеть умением самоанализа и самооценки на основе наблюдения над собственной речью и речью окружающих;
- владеть умениями представлять тексты в виде проекта;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть синонимическими средствами русского языка для точного и свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с условиями и сферой речевого общения.</li> </ul>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	В чем красота русского языка?	
Проблемные вопросы учебной темы	Зачем современному школьнику изучать диалектизмы? Язык в сети Интернет - это путь совершенствования или деградации? Как речевая культура человека зависит от его профессии?	
Учебные вопросы	Что называется лексикой общеупотребительной и лексикой, имеющей ограниченную сферу употребления? Что может ограничивать сферу употребления слова? Какие пласты входят в состав лексики, имеющей ограниченную сферу употребления? Какие слова называются диалектизмами? Какие слова называются жаргонизмами? Какие слова называются профессионализмами и терминами?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Предварительное оценивание (разрабатывается учителем) Включает в себя: 1. Входной контроль (выявление имеющихся знаний). 2. Знакомство с критериями оценки презентации, буклета (обсуждаются с учащимися). 3. Рефлексия. Мотивирование выбора участия в проекте.	Текущее оценивание (разрабатывается учителем для оценивания коллективной работы учащихся). Включает в себя оценивание: 1. Соблюдения плана работы группы (табель работы). 2. Наличия дополнительных источников информации (список группы). 3. Самостоятельности в проведении исследования. 4.Использования информационных средств коммуникации с социальных сервисов для сетевого взаимодействия (список электронных адресов, учет социальных сервисов, активность в использовании). 5. Готового продукта деятельности: презентации, буклета.	Итоговое оценивание (разрабатывается учителем) Включает в себя: 1. Самооценивание (лист самооценивания). 2.Взаимооценивание (лист взаимооценивания). 4. Рефлексивное оценивание. 5. Готового продукта деятельности: презентации, буклета (по разработанным критериям). 6. Протоколы текущего оценивания.
Описание методов оценивания		
<p>В ходе проектной деятельности использованы следующие методы оценивания:</p> <p><i>Предварительное</i> – для выявления возможностей каждого участника проекта.</p> <p><i>Текущее</i> – для корректировки качества обучения и ориентации на поощрение успехов.</p> <p><i>Самооценивание</i> – для выработки у учащихся способности правильной самооценки и желания постоянно улучшать результаты учебы.</p> <p><i>Сооценивание</i> – для выработки у учащихся способности оценивать других учеников по общим указаниям под руководством учителя.</p> <p><i>Взаимооценивание</i> – для выработки у учащихся способности оценивать друг друга по конкретным образцам, личным наблюдениям.</p> <p><i>Рефлексивное</i> – для выявления психологического самочувствия участников проекта, осмысление каждым своей роли в этой работе.</p>		

*Итоговое* - для выявления достижения ожидаемых результатов у каждого участника проекта.

Оценка продуктов деятельности – для оценивания продуктов деятельности учащихся, созданных ими в процессе работы (презентации, буклета), по заранее разработанным критериям.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

*Перед началом работы в проекте учащиеся должны:*

*Знать/понимать смысл понятий:* лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины.

*Уметь:*

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работать со справочной литературой и различными источниками информации;
- осуществлять самостоятельный поиск информации;
- отбирать минимум содержания полезной и нужной информации;
- работать в группе и индивидуально;
- проводить исследования;
- использовать современные технологии для работы с информацией.

Учебные мероприятия

*По учебному плану в 10 классе в неделю:* 2 часа.

#### **Введение в проект (1 урок)**

*Мотивационная деятельность*

**1-й урок (45 мин).** Вводная презентация учителя. Выявление заинтересованности учащихся в новом виде деятельности (рефлексия).

Организация коллектива учащихся и формирование групп для проведения исследования. Выбор тем исследований и вопросов для исследования. Уточнение задач, стоящих перед группами, распределение в них обязанностей. Обсуждение и составление плана работы над проектом, продумывание траектории движения групп по плану, знакомство с критериями оценивания готовых продуктов проектной деятельности.

#### **Практический этап (вне урока)**

*Информационная деятельность*

Поиск источников информации по теме исследования. Соблюдение авторского права. Поиск источников информации по теме исследования. Соблюдение авторского права. Обмен информацией между участниками группы с использованием ИКТ.

*Теоретическая*

Изучение теории по теме исследования, с привлечением найденных источников.

Создание текстовых документов: презентаций, буклета.

*Экспериментальная деятельность*

Организация исследований.

*Аналитическая деятельность*

Систематизация полученных результатов исследований, выводы по работе.

Продумывание способов представления результатов исследования.

Создание презентаций, буклета.

Практикум по работе в социальных сервисах.

**Учитель подводит итоги текущего оценивания в соответствии с графиком.**

#### **Завершающий этап (вне урока)**

*Коррекционная деятельность*

**Вне урока.** Корректировка материалов исследования.

Пробное представление результатов работы в группе.

Использование социальных сервисов для представления результатов работы <i>Представление результатов исследования</i> Оформление материалов исследования для представления. <b>2 урок (45 мин).</b> Выступление с представлением результатов работы группы. Защита проектов. <i>Рефлексия</i> Подведение итогов работы над проектом. Выводы. Рефлексия участников проекта. Заполнение листов оценивания. Учитель подводит итоги итогового оценивания в соответствии с графиком. Объявление результатов работы в проекте. Благодарности.	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами учебного материала (Проблемный ученик)	Алгоритм работы над проектом, индивидуальная беседа, подробные инструктивные карты как работать в группе, отбирать необходимое содержание материала, делать выводы.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Разработка алгоритма выполнения каждого задания - сложные задания как набор простых шагов – для удобства перевода. Привлечение носителей языка или знающих язык для выполнения перевода. Использование соответствующего программного обеспечения для электронного перевода. Использование безречевого представления результатов работы. Наличие пояснительных надписей, титрового сопровождения, подготовленных заранее. Подробные инструктивные карты как работать в группе, проводить исследования, анкетирование, опросы.
Одаренный ученик	Использование специализированной литературы по русскому языку, памяток для организации работы над проектом, листов для самооценки и самоанализа в ходе работы над проектом. Формирование на базе работы в проекте индивидуальной исследовательской работы для представления на научных конференциях школьников или в конкурсных испытаниях разного уровня.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер(ы), принтерпроекторная система, видео-, сканер, другие типы интернет-соединений.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал.
Другие принадлежности	Разных видов словари.
Интернет-ресурсы	<a href="http://shkola-ver.narod.ru/prog_proekt.htm">http://shkola-ver.narod.ru/prog_proekt.htm</a> Метод проектов (теория) <a href="http://www.iteach.ru">http://www.iteach.ru</a> Программа Intel «Обучение для будущего» <a href="http://festival.1september.ru/articles/515684/">http://festival.1september.ru/articles/515684/</a> Дифференцированное обучение (теория) <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> сайт министерства образования (ГО стандарты) • <b>Даль В. И. Словарь живого великорусского языка.</b> <a href="http://www.ets.ru/pg/r/dict/dal_dic.htm">http://www.ets.ru/pg/r/dict/dal_dic.htm</a> • <b>С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.</b> <a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_p_r.txt">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_p_r.txt</a> • Словарь литературоведческих терминов. <a href="http://slovo.yaxy.ru/61.html">http://slovo.yaxy.ru/61.html</a> • Словарь шахматиста. <a href="http://readmas.ru/sports/chess/slovar-shaxmatista.html">http://readmas.ru/sports/chess/slovar-shaxmatista.html</a> • Словарь компьютерных терминов. <a href="http://goodhelper.ru/slovar">http://goodhelper.ru/slovar</a>
Другие ресурсы	Ученики из других классов, учителя-предметники, родители.