

Название конкурсного материала	Конспект урока по английскому языку на тему «Предметы в доме»
Возраст учащихся для проведения занятия	14-15 лет
Названия используемых учебных пособий	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык» учебник для 7 класса; Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ); Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии, электронная платформа Wordwall и др.
Продолжительность занятия/ урока	45 минут
Свободный комментарий	Использованные во время урока материалы являются авторскими, разработаны специально для данного мероприятия.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «ПРЕДМЕТЫ В ДОМЕ»

Преподаватель: <i>Тагильцева Анастасия Александровна</i>	Предмет: <i>Английский язык</i>	Класс <u>7</u>
Тема занятия: «Items in the house»	Тип урока: <i>Комбинированный (формирование умений и навыков владения иностранным языком с элементами обобщения и закрепления полученных знаний).</i>	ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Т-СІ – фронтальная, SW – индивидуальная, GW – групповая, PW – парная).
Дидактическая цель занятия: освежить и закрепить лексику по теме «Предметы в доме»		
Образовательные задачи: <i>Пополнить, активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся.</i>	Развивающие задачи: <i>1. Развить психические функции, связанные с речевой деятельностью учащихся. (развитие памяти, мышления, внимания). 2. Формировать и развивать учебно-</i>	Воспитательная: <i>Содействие развитию интереса к изучению, повышению мотивации и развитию навыков владения иностранным языком.</i>

	<i>организационные умения и навыки</i> <i>(взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);</i>	
Формируемые умения и навыки: 1. ОК-4: <i>(готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений)</i> 2. ОК-5: <i>(способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке)</i>	Педагогические технологии: <i>Элементы технологии проблемного обучения, элементы технологии развивающего обучения с использованием практических, интерактивных и словесных методов обучения (объяснение, диалоги, дискуссия, демонстрация, наблюдение, упражнения).</i>	Языковой материал: Grammar: <i>prepositions of place.</i> Vocabulary: • <i>Sofa</i> • <i>Table</i> • <i>Chair</i> • <i>Cooker</i> • <i>Desk</i> • <i>Bed</i> • <i>Toilet</i> • <i>Bath</i> • <i>Lamp</i> • <i>Computer</i>

3. ОК-7: (владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной речи)		• Wardrobe • Fridge • Shelf • Armchair • Sink • Washer • Cupboard • Bookcase
Материальное обеспечение Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал, презентация к уроку.		

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Этап I. Организационный этап (4 минуты)

Цель этапа: создать учебную иноязычную атмосферу, настроить учащихся на активную деятельность

	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		Технологии и методы обучения	Умения и навыки, формируемые в процессе занятия	Ресурсы
	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников			
I.	1. Greetings. 2. Warming up questions 3. Phonetic exercises	1. Greeting the teacher. 2. Warming up answers 3. Phonetic exercises	T- Cl, GW.	Подготовка артикуляционного аппарата к иноязычной речи	Интерактивная доска, составленное учителем задание на платформе “Wordwall” https://www.wordwall.net/ru/resource/10201317
Этап II. Мотивация и организация ознакомления с материалом и темой урока. Определение темы урока. (7 минут) Цель этапа повышение мотивации учеников посредством участия в обсуждении темы урока.					
I.	1. Учитель вызывает к доске	1. Несколько учащихся выходят к	1. Анализ особенностей задания.	1. Умение анализировать информацию,	1. Интерактивная доска, составленное учителем задание на платформе “Wordwall”

	нескольких учащихся, просит каждого составить слова из написанных на доске сочетаний букв, а затем выбрать лишнее слово, после чего учащиеся определяют тему урока.	доске для выполнения данного задания, остальные учащиеся включаются в работу, смотрят на доску, следят за выполнением задания, помогают отвечающему при необходимости.	T-Cl, GW, SW.	использовать ранее изученный материал, правописание английских слов.	https://www.wordwall.net/ru/resource/10205791
--	--	---	----------------------	---	--

	2. Учитель предлагает поучаствовать в небольшой викторине на тему «My home is my castle», состоящей из 5 вопросов. Раздает распечатки с вариантами ответов и зачитывает вопросы для	2. Участие в викторине. Слушают вопросы выбирают и отмечают правильные варианты ответов. По окончании викторины учащиеся обмениваются листочками с соседом по парте, осуществляют	2. Активизация лексического материала, развитие аудитивных навыков. T-Cl, SW,	2. Умение анализировать информацию, использовать ранее изученный материал, умение распознавать на иноязычную речь на слух, осуществлять взаимопроверку, проявлять честность и ответственность	2. Раздаточный материал. Карточка № 1. (Приложение 1).
--	--	--	--	--	---

	обучающихс я. По окончанию викторины, учитель просит обучающихс я поменяться листочками, с целью взаимопрове рки, выводит на экран правильные варианты ответов на викторину.	взаимопроверку.			
--	---	-----------------	--	--	--

Этап III. Актуализация опорных знаний (25 минут)					
Цель этапа: актуализировать и расширить определенный лексический и грамматический материал; организовать работу с заданиями.					
I.	1. Проверка лексического запаса по теме урока. Учитель раздает каждому обучающемуся карточку № 2, в которой необходимо распределить предложенн	1. Проверка лексического запаса по теме урока. Учащиеся приступают к выполнению заданий в карточке № 2 самостоятельно, затем на платформе	1. Активизация и закрепление лексического материала по теме урока. T-Cl, GW, SW	1. Умение анализировать полученную информацию, использовать ранее изученный материал, построение	1. Раздаточный материал «Карточка № 2», (Приложение 2), интерактивная доска, составленное учителем задание на платформе “Wordwall” https://www.wordwall.net/ru/resource/10203350

	ые слова по колонкам с названием комнат. В качестве проверки задания учитель предлагает выполнить упражнение на платформе Wordwall», где каждому слову из карточки нужно	Wordwall» всем классом, вместе с учителем.		логическ ой цепи, самопроверка.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

	подобрать перевод. 2. Предлагает в парах составить небольшой диалог (по 3 реплики для каждого ученика) с использованием лексики из карточки № 2 и представить его классу.	2. Обучающиеся в парах составляют диалоги, несколько из них представляют свои диалоги классу. Некоторые обучающиеся показывают учителю	2. Закрепление лексического материала ; посторонние логической цепи. PW, SW	2. Совершенствование навыка устной речи; применение полученных знаний на практике, развитие грамматических навыков, развитие толерантности обучающихся и умения	2. «Карточка №2» в качестве опоры, тетрадь.
--	---	---	--	--	--

	Для обучающихся с уровнем владения иностранным чуть ниже среднего предлагается составить 4 предложения с данной лексикой и показать учителю. 3. Физминутка. Игра “Simon	составлены предложения, с использованием лексики по теме урока. 3. Играют в игру “Simon says”		выслушать друг друга, умение работать в команде. 3. Закрепление лексическ	
--	---	---	--	---	--

	says” называет слово по теме урока, показывае т карточку, если на карточке изображе н тот предмет, что назвал учитель, учащиеся встают с		ого материала , здоровье сберегате льные технологии и. T-CI.		
--	--	--	--	--	--

	мест, если нет, остаются сидеть на своих местах. Время игры 1-1,5 мин.				
	4. Предлагает выполнить задания 1, 2, (3,4*) в «Карточк	4. Учащимся дается время (12 мин.) на самостоятельное выполнение предложенн	4. Закрепление лексического материала ; посторонн	4. Умение анализировать полученную информацию; развитие навыка чтения, в том числе	4. Карточка № 3. (Приложение 3), презентация к уроку.

	е № 3». Письмо друга по переписке Задание 1 – прочитайте текст, заполнить пропуски словами, данными в таблице перед тестом. Задание 2 – найти в тексте все	ых заданий. По истечению данного времени производится проверка. На экран выводятся верные ответы, задача обучающихся исправить допущенные ошибки. Учащиеся,	ие логическо й цепи; развитие лексическ их навыков; осуществ ление взаимоко нтроля. T-CI, SW.	просмотрового, умение выделять необходимую информацию в тексте, умение исправлять ошибки, развернуто отвечать на вопросы в письменной форме, что в свою очередь способствует развитию грамматически х навыков.	
--	--	--	---	--	--

	предлоги места и подчеркнуть их. Задания 3* и (задания 3,4 для учащихся с более высоким уровнем владения иностранны м языком и скоростью выполнения заданий,	выполнивши е задания 3,4 в письменном виде сдают на проверку учителю.			
--	--	--	--	--	--

	ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПО желанию учащихся письменно на дополнитель ную оценку) Задание 3 – прочитать предложение , сказать правдиво оно или нет. Исправить ложное предложение				
--	---	--	--	--	--

	Задание 4* - Развернуто ответить на вопрос по тексту.				
Этап IV.Заключительный этап (6 минут) Цель этапа: формирование личной ответственности за результаты деятельности; осуществление оценивания учащихся за работу на уроке.					
Рефлексия (Итоги урока)	Проводит рефлексию по итогам урок, задает вопросы учащимся. Объявляет и обобщает результаты	Отвечают на вопросы учителя, выражают свое мнение, проводят самоанализ и оценку своей работы на уроке.	Подведение итогов, обобщение информации, анализ проделанной работы SW, T-Cl.	Оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников; способность к анализу, обобщению	Раздаточный материал, презентация к уроку

	работы.			информации.	
Обсужде ние домашне го задания	Объясняет и записывает домашнее задание на доске: Подробно описать свой дом мечты в ответном письме для друга по переписке, используя лексику урока, изученные	Записывают домашнее задание в дневники, если возникают вопросы, задают их учителю.	SW, T-CI	Развитие устной речи обучающихся, умение использовать и систематизиров ать изученный материал.	

	ранее предлоги места. В качестве примера предлагается текст с карточки № 3. (объем письма около 100 слов) При необходимос ти отвечает на вопросы обучающихс я				
--	--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. с. 2-6.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Под ред. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. – М.: Высшая школа, 1992.
3. Знаменская Т. А. Организация интерактивных форм работы на уроках английского языка: психолого-педагогические условия [Текст] / Т. А. Знаменская, Е.В. Оболенская // Молодой ученый. – 2015. – № 10.5. – с. 8-9
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (Анализ зарубежного опыта) [Текст] / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ Эксперимент, 2015. – с. 176
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык» учебник для 7 класса общеобразовательных организаций (5-е издание) [Текст] / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова – Москва: Русское слово, 2017. – с. 34-35.

Электронные ресурсы:

1. Задание № 1 на платформе «Wordwall»
<https://www.wordwall.net/ru/resource/10201317>
2. Задание № 2 на платформе «Wordwall»
<https://www.wordwall.net/ru/resource/10205791>

3. Задание № 2 на платформе «Wordwall»

<https://www.wordwall.net/ru/resource/10203350>