

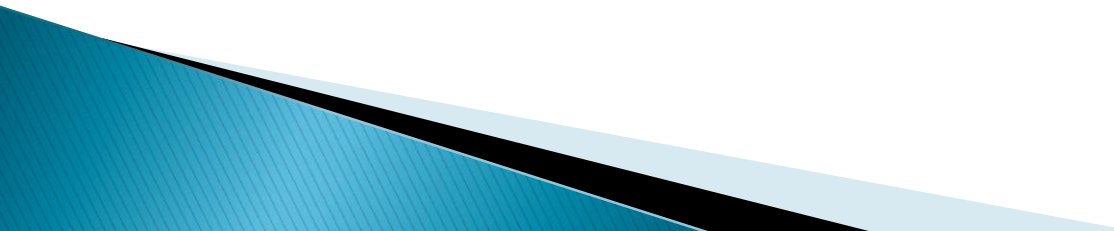
Одаренные дети



Золотая И.Г., учитель математики
МБОУ СОШ №10 с УИОП

Одаренность - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Виды одаренности



- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.
- В духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Признаки одарённости



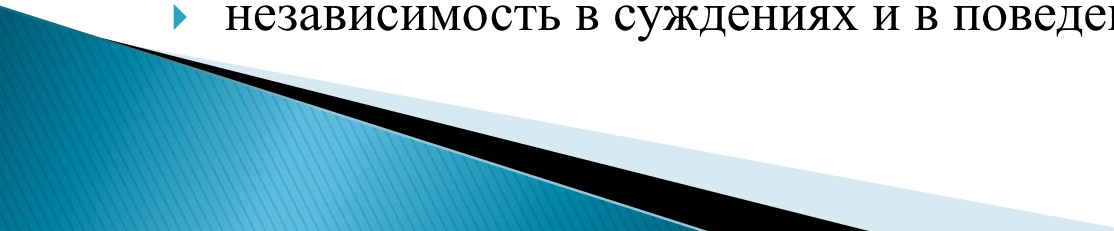
В основе одаренности
лежит доминирующая
познавательная
мотивация и
исследовательская
творческая активность,
выражающаяся в
обнаружении нового в
постановке и решении
проблем.

(А.М. Матюшкин)

Признаки одаренности в раннем детстве:

- ▶ неумемное любопытство ребенка;
 - ▶ бесконечные вопросы;
 - ▶ большой запас слов и развитость речи;
 - ▶ способность к концентрации внимания на интересующем его деле и упорство в достижении результата;
 - ▶ хорошая память;
 - ▶ богатая фантазия с нечетким отделением реальности от вымысла;
 - ▶ доброта, открытость;
 - ▶ острая реакция на несправедливость.
- 

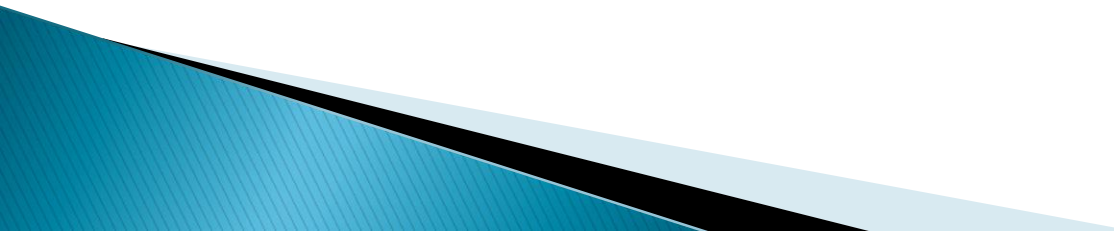
Признаки одаренности в старшем возрасте:

- ▶ потребность ребенка в коллекционировании и классификации;
 - ▶ хорошее чувство юмора;
 - ▶ сформированность навыков логического мышления;
 - ▶ оригинальность ассоциативного мышления;
 - ▶ способность к планированию четким образом предстоящей деятельности;
 - ▶ гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях;
 - ▶ развитые навыки общения;
 - ▶ открытость;
 - ▶ активность;
 - ▶ настойчивость;
 - ▶ энергичность;
 - ▶ склонность к риску, предпочтение сложных заданий;
 - ▶ независимость в суждениях и в поведении — нонконформизм.
- 

Одарёнными можно считать детей если они:

- ▶ часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития;
- ▶ у них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
- ▶ рано начинают классифицировать и категоризовать поступающую к ним информацию и собственный опыт,
- ▶ С удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация ее на новых основаниях;
- ▶ у них большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия;
- ▶ способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями;
- ▶ они очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований;
- ▶ в раннем возрасте способны прослеживать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий;
- ▶ легко справляются с познавательной неопределенностью,
- ▶ с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ;

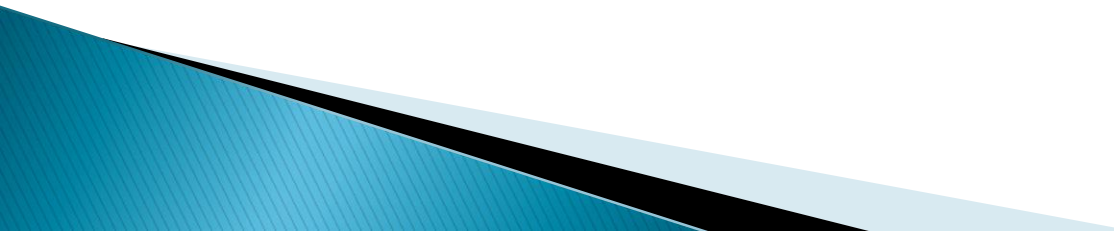
Негативными сторонами одарённых детей являются следующие качества личности:

- ▶ эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
 - ▶ неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна;
 - ▶ отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх;
 - ▶ отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы;
 - ▶ стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах;
 - ▶ стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
 - ▶ стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.
- 

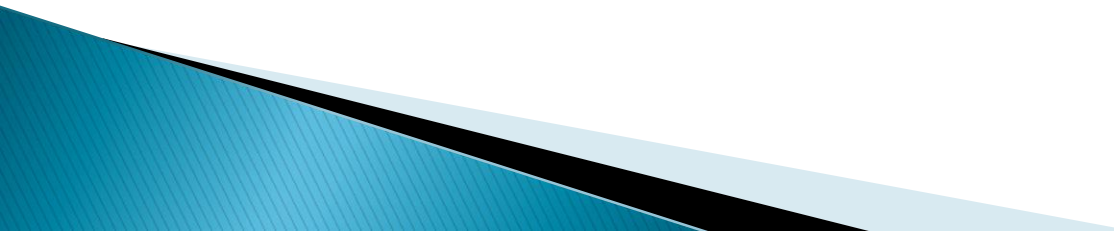
Одарённые дети и учебная деятельность

- ▶ Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
- ▶ Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
- ▶ Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
- ▶ Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
- ▶ Не довольствуются поверхностными объяснениями,.
- ▶ Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
- ▶ Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему.
- ▶ Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
- ▶ Урок для них интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
- ▶ Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое для самореализации.
- ▶ Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, систематизировать и классифицировать материал.
- ▶ Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально- нравственных норм и отношений.

Проблемы в организации работы с одаренными:

- ▶ отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
 - ▶ функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
 - ▶ ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие.
- 

Принципы педагогической деятельности:

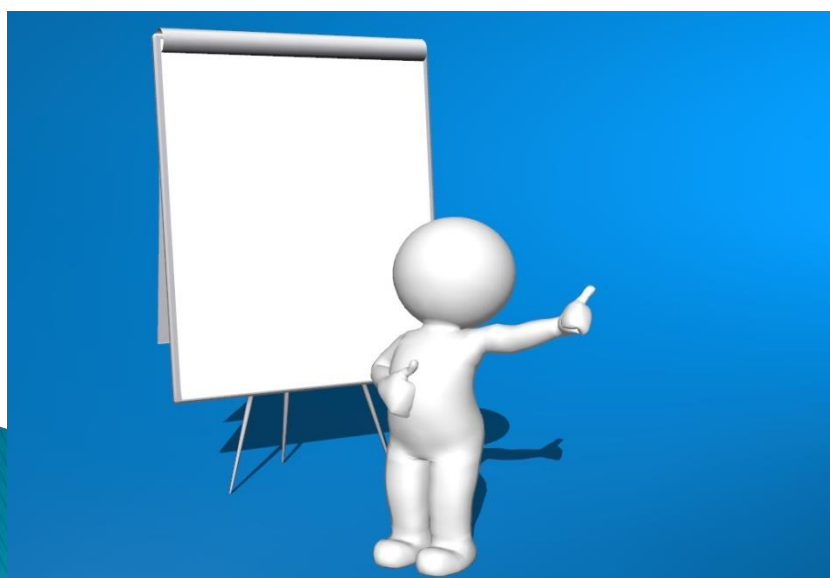
- ▶ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
 - ▶ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
 - ▶ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - ▶ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - ▶ принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.
- 

Формы работы с одаренными детьми – урочная и внеурочная

- ▶ 1. Интеллектуальные игры (математическая биржа (прошло 4 игры)).
- ▶ 2. Участие в олимпиадах.
- ▶ 3. Предметные недели.
- ▶ 4. Курсы по выбору (факультатив « Решение олимпиадных и нестандартных задач по математике»)
- ▶ 5. Метод мозгового штурма
- ▶ Элементы проблемно-развивающего обучения
- ▶ Информационно - коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (уроки – презентации)
- ▶ Элементы модульной технологии обучения
- ▶ Задания творческие и нестандартные (домашние работы)

Формы работы во
внеурочное время

Формы работы в урочное
время

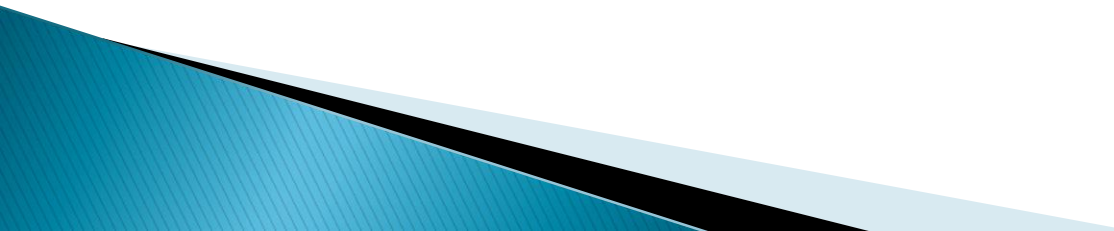


Способы решения проблем при работе с одаренными детьми:

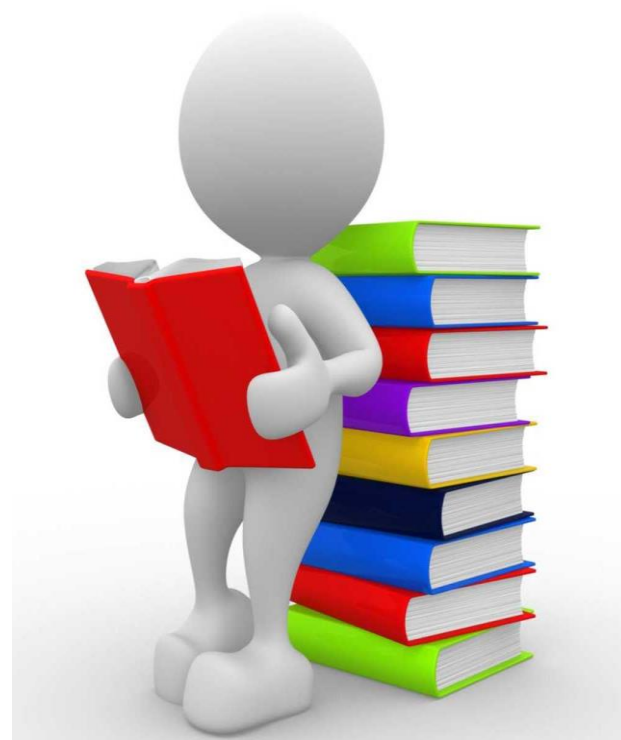
I способ «Обогащение и ускорение»

Ускорение – раннее поступление ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы.

Обогащение - чаще всего в нашей стране принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках (по математике, физике, моделированию и т.д.), секциях, школах специальных дисциплин (музыки, рисования и т.д.)

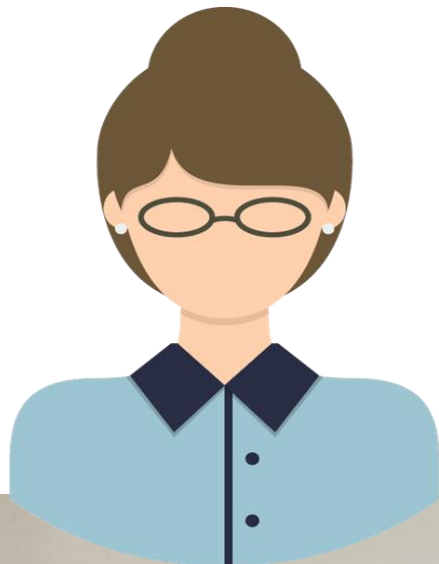


II способ - специальные школы для одаренных детей: лицеи, гимназии. В наши дни эти виды учебных заведений пользуются большой популярностью



Деятельность таких учреждений основана на ряде научных принципов:

- ▶ Найти точку роста.
 - ▶ Выявление индивидуальных особенностей
 - ▶ Занятия по индивидуальному расписанию
 - ▶ Малые размеры учебных групп
 - ▶ Специальная помощь
 - ▶ Воспитание лидерских качеств
 - ▶ Учебные программы, открывающие простор для творчества
 - ▶ Организация занятий по типу «свободного класса»
 - ▶ Стиль учителя - совместное творчество с учениками
 - ▶ Подбор учителей
 - ▶ Работа с родителями
 - ▶ Формирование корректных отношений между учениками
 - ▶ Индивидуальная психологическая помощь
- 



Приложение к ООП СОУ
утвержденной приказом от 10.06.2018 №02-05-223

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Занимательная тригонометрия»

Уровень: профильный
Золотая Ирина Георгиевна
Класс 10А, 10 Б
2018-2019 учебный год

Приложение к ООП СОУ утвержденной
приказом от 28.06.2018 №12-Ш10-13-339/18

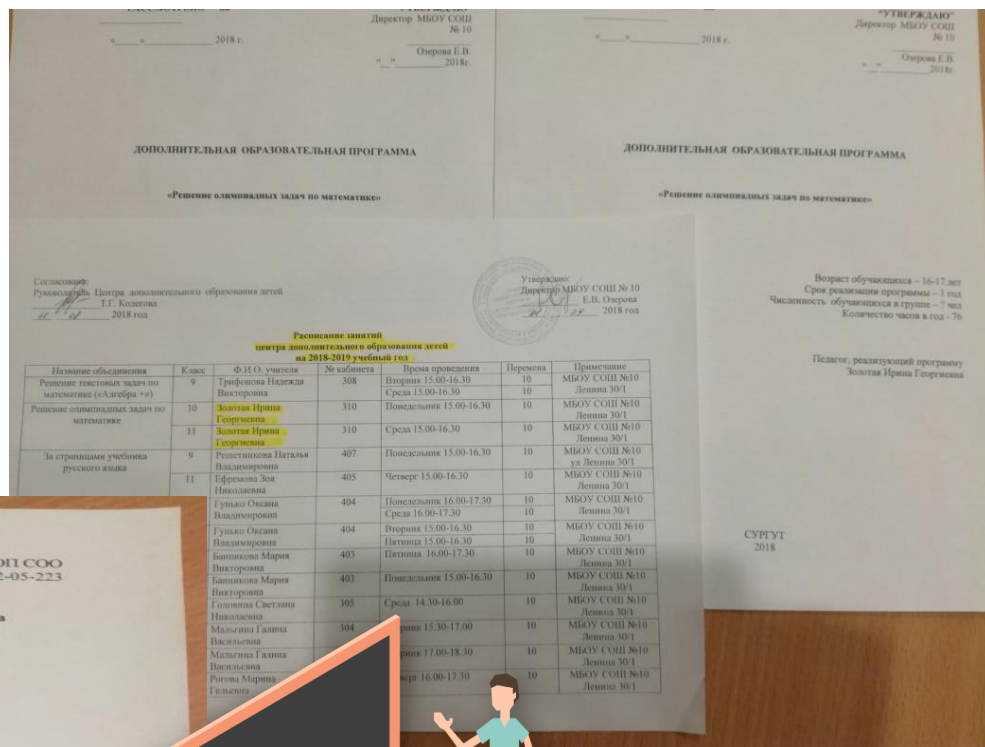
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Замечательные неравенства»

Уровень: профильный
Золотая Ирина Георгиевна
Класс 11А, 11 Б
2018-2019 учебный год

Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Примерной программы среднего общего образования по математике для общеобразовательных школ, лицеев, утвержденной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Сургут, 2018г.



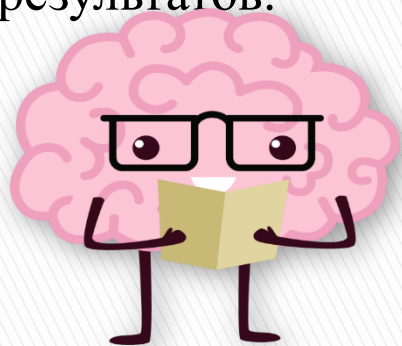
Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми:

- ▶ быть доброжелательным и чутким;
- ▶ разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- ▶ иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- ▶ иметь широкий круг интересов и умений;
- ▶ иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- ▶ быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- ▶ иметь живой и активный характер;
- ▶ обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- ▶ проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- ▶ иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- ▶ обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- ▶ иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

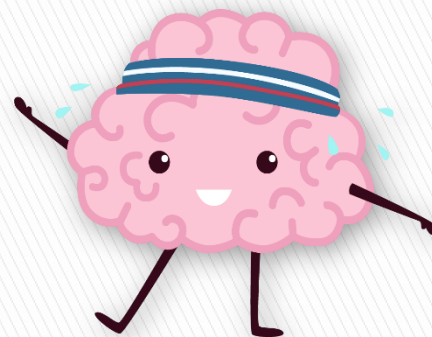
Успешному творческому учителю необходимо обладать определенными умениями:

- ✓ проектировочные умения (учитель как сценарист);
- ✓ адаптационные умения (учитель как режиссер);
- ✓ коммуникативные умения (как речевой партнер);
- ✓ организационные умения;
- ✓ умения контроля и самоконтроля;
- ✓ исследовательские умения.

Накопленный социальный опыт, знание педагогики, психологии, преподаваемого предмета, новые идеи, формы и методы позволяют педагогу находить оригинальные решения и тем самым совершенствовать педагогическую деятельность; привносить элементы творчества во все ее стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов.



Творческую личность отличает и особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих ее креативность. Каждый учитель продолжает дело своих предшественников, но учитель-творец видит шире и значительно дальше. Каждый учитель, так или иначе, преобразует педагогическую действительность, но **только учитель-творец борется за кардинальные преобразования и сам является наглядным примером.**





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**