

«Согласовано»

\_\_\_\_\_/Гончарова С.П.

директор МКУ

«Информационно-методический центр»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2015

«Рассмотрено»

протокол заседания ГМО

№\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015

руководитель ГМО

\_\_\_\_\_/Гузенко Ю. В.

**План работы  
городского методического объединения  
учителей начальных классов  
на 2015-2016 учебный год**

г. Сургут  
2015 г.

## **Пояснительная записка**

План работы городского методического объединения учителей начальных классов составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в РФ» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373)

**Методическая тема ГМО:** «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса».

**Цель деятельности ГМО:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

**1.Ориентировать учебный процесс на развитие у обучающихся навыков самопознания, целеполагания, готовности к совершению выбора, самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности через:**

- использование разнообразных форм современного урока для обеспечения качественного образования;
- обеспечение воспитательных эффектов от урока.

**2.Расширять практическую направленность обучения за счет овладения различными способами работы с информацией через:**

использование ИКТ, технологии дистанционного обучения в работе каждого педагога.

**3.Создавать условия для роста уровня профессиональных компетентностей учителя, поддерживать заинтересованность педагога к творческой и исследовательской деятельности через:**

- систему непрерывного повышения квалификации работников;
- создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований- конкурентоспособности;
- создание экспериментальных лабораторий, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;

**1 направление. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.**

В 2015-2016 учебном году ГМО продолжит работу по направлению: совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса в связи с реализацией ФГОС.

**Цель работы по данному направлению:** обобщение и распространение инновационного опыта педагогов на разных уровнях: муниципальном, окружном. Механизм трансляции выражен в различных формах:

- работа творческих мастерских (годовых команд);
- организация открытых уроков;
- организация сетевого и дистанционного взаимодействия;
- участие в семинарах, практикумах, круглых столах, научно-практических конференциях, исследовательских и профессиональных конкурсах различного уровня;
- издание и распространение печатной продукции методического и дидактического характера, публикации тезисов и статей в профессиональных изданиях.

В 2015- 2016 учебном году будут организованы годовые команды как пространство профессиональной коммуникации и роста компетентности педагогов в условиях реализации стандартов второго поколения. Работа годовых команд будет строиться на основе интеграции методической составляющей и практико-ориентированной деятельности педагогов по определенным темам.

### **1 команда «Формирование метапредметного результата «смысловое чтение» как ресурс повышения качества обучения»**

#### **Задачи:**

1. Изучение опыта педагогического мастерства по формированию метапредметного результата через применение приемов «смыслового чтения».
2. Разработка методических материалов

**Ожидаемый результат:** создание методических рекомендаций для учителей начальных классов по использованию приемов «смыслового чтения» как ресурса повышения качества обучения

### **2 команда «Коуч – сопровождение работы с одаренными детьми в образовательном пространстве образовательной организации»**

Работу с мотивированными детьми необходимо проводить с учетом знания уровней и особенностей одаренности личности ребенка. Существует общая (умственная) и специальная одаренность.

Общая одаренность проявляется в различных видах деятельности. Специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности.

Принципы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации (и одаренными детьми):

- индивидуализация, дифференциация обучения;
- создание условий для самостоятельной работы обучающегося;
- максимальное разнообразие возможностей развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- свобода выбора дополнительных образовательных услуг.

**Коучинг** – это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Отличие коуч-сопровождения от других видов сопровождения – это ставка на реализацию потенциала самого ученика.

По определению одного из основоположников коучинга Майлза Дауни, коучинг – это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека.

Коучинг «терапия успеха», «достижение цели в интересах человека как личности», сотворчество», «зеркало для ума»...

Коуч – тренер, учитель, наставник, проводящий коучинг.

**Основная цель :**

Создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка; формирования у него устойчивого познавательного интереса к миру знаний, проявляющегося в той или иной форме учебной деятельности; достижение им максимально возможных результатов; развитие одаренности.

**Основные задачи проекта:**

- создание спектра возможностей для реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности;
- формирование творческих компетентностей у одаренных детей и готовности их к самообразованию;
- создание системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода развития ученика;
- развитие способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности;
- повышение квалификации педагогов в области коуч-сопровождения, повышение педагогического мастерства;
- распространение опыта успешных педагогов в области выявления и сопровождения талантливых детей среди педагогов города;
- распространение позитивных результатов проекта в образовательной системе города в форме семинаров и мастер-классов;
- создание условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом;
- создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с одаренными детьми.

**Технология коуч-сопровождения талантливых детей:**

- изучение познавательных потребностей учащихся;
- овладение педагогами технологией коуч-сопровождения;
- создание системы возможностей и выбора обучающимися занятий по интересам.

**Цели проекта:**

- организовать работу педагогических коллективов образовательных организаций, направив ее на обеспечение развития общеучебных компетентностей личности обучающихся с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.
- создать условия для развития проектно-исследовательских и интеллектуальных компетенций одаренных детей.
- подготовить обучающихся, имеющих повышенные возможности, к самореализации и адаптации в социуме.

**Задачи проекта:**

- создание банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
- изучение потребностей учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации;

- обобщение опыта по работе с мотивированными учащимися с целью повышения результативности их обучения;
- организация сетевого взаимодействия;
- создание благоприятных условий для раскрытия, развития и проявления задатков и способностей детей;
- создание системы построения и поддержки индивидуальной образовательной программы одарённого ребёнка, реализация запросов обучающихся и их родителей;
- создание системы выявления и поддержки талантливых детей и их сопровождения

**Ожидаемые результаты:** создание банка данных учащихся с высоким уровнем учебно – познавательной мотивации

### **3 команда «Самоменеджмент как механизм развития профессиональной компетентности педагога»**

**Цель:** обучение педагогов эффективным методам работы в повседневной практике, с оптимальным использованием собственных ресурсов для достижения поставленных целей.

#### **Задачи:**

- познакомить с приёмами управленческой и самоорганизационной деятельности;
- развивать творческую самостоятельность мысли, уверенность в себе;
- формировать умения самоорганизации: планировать работу, умение организовать рабочее место, сознательно мобилизовать внутренние ресурсы организма (внимания) для выполнения поставленной цели, самоконтроль качества действий и самооценка успехов в достижении цели;
- формировать сознательное отношение к сохранению и укреплению здоровья

#### **Ожидаемые результаты:**

- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- приобретение навыков культуры социальных отношений, умение критически переосмысливать свой социальный опыт;
- осуществление критического анализа собственного восприятия времени;
- способность к письменной и устной межкультурной, в том числе межнациональной и межконфессиональной коммуникации в социальной и профессиональной деятельности;
- формирование индивидуального стиля работы;
- теоретическое моделирование механизмов адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности

### **4 команда «Формирование информационной компетентности как средство повышения качества образования»**

**Цель:** повышение качества учебно-воспитательного процесса через формирование и развитие единой социально значимой информационно-образовательной среды образовательной организации и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

#### **Задачи:**

- создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и

расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни;

- интегрирование ИТ в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование банка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности всех участников образовательного процесса;
- совершенствование форм информационно-сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- непрерывный профессиональный рост педагогических работников в области информационных технологий;
- совершенствование социального партнёрства и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение педагогов города в процесс применения средств ИКТ, повышение эффективности применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- оценка эффективности обучающей роли учителя на уроке, мотивация к осознанному созданию ИОР для повышения качества знаний;
- повышение мотивации к обучению, обновление качества образовательных услуг с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и социального заказа

**5 команда «Мониторинг образовательного процесса как условие развития аналитической компетентности педагога»**

**Цель:** содействовать достижению соответствия функционирования и развития педагогического процесса в образовательном учреждении требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию.

**Задачи:**

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования);
- совершенствовать технологии и методики сбора информации;
- обобщать, классифицировать и анализировать информацию;
- выделять типичные признаки успеха и недостатков педагогической деятельности;
- выявлять основные тенденции развития;

**2 направление. Работа с одарёнными детьми.**

**Цель работы по данному направлению:**

- создание условий для самореализации одарённых детей в деятельности, адекватной их способностям и уровню притязаний;
- реализация их выдающихся способностей, развитие у них потребности и способности к самоактуализации.

**Работа с одарёнными детьми в процессе обучения.**

**Основные принципы работы:**

- детальное, углубленное изучение наиболее важных тем;
- удовлетворение потребности в получении новой информации;
- привитие стремления к приобретению новых знаний;
- развитие продуктивного мышления, навыков его практического применения;
- поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности в учебе и развитии.

### **Основные виды работы на уроке:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности в своих силах;
- сотрудничество учителя и ученика;
- возможность выбора учеником уровня сложности и трудности тренировочного, контрольного, домашнего заданий;
- учет индивидуальных возможностей ученика;
- поощрение ученика;
- использование метода малых групп;
- логическая обусловленность своевременности контроля;
- использование на начальном этапе безотметочного контроля (качественное оценивание);
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- использование инновационных технологий обучения.

### **Основные направления работы с одарёнными детьми во внеурочной деятельности:**

- 1) выявление интеллектуально способных детей;
- 2) организация занятий по подготовке детей к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадам через внеурочную деятельность

### **3 направление. Работа по наполнению сайта**

Работа ГМО по данному направлению в 2014-2015 учебном году была организована не на должном уровне. Для планирования деятельности ГМО, связанной с функционированием сайта в соответствии с законом «Об образовании в РФ» на первом заседании (в октябре 2015 года) необходимо:

1. Обсудить содержание разделов;
2. Определить сроки предоставления материалов и ответственных.
3. Спланировать данное направление и включить в план работы ГМО на весь учебный год.

## План – сетка работы ГМО учителей начальных классов на 2015 – 2016 учебный год

№ п/п	Задачи	Направления деятельности, ориентированные на решение задач	Содержание деятельности, мероприятия	Категория участников	Примерные сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	<b>Совершенствовать мониторинг эффективности образовательной деятельности</b>	- организация тестирования и автоматической обработки результатов; - возможность интеграции с электронными учебниками и курсами	<b>Тема</b> <b>«Анализ работы ГМО за 2014-2015 учебный год. Анализ внешнего мониторинга образовательной деятельности»</b>  <b>Формы</b> Аналитический отчет	Педагоги образовательных организаций, руководители МО	октябрь	Руководитель ГМО	Постановка целей и задач деятельности ГМО. Утверждение плана работы ГМО на 2015-2016 учебный год
			<b>Тема</b> «Организация деятельности сообщества на сайте SurWiki»  <b>Формы</b> Наполнение разделов сайта	Педагоги образовательных учреждений, руководители МО	В течение года	Руководитель ГМО	Наличие банка методических материалов



2	<b>Создавать условия для роста уровня профессиональных компетентностей учителя, поддерживать заинтересованность педагога к творческой и исследовательской деятельности</b>	- изучение опыта педагогического мастерства по формированию метапредметного результата через применение приемов «смыслового чтения»; - разработка методических материалов	<b>Тема</b> <b>«Формирование метапредметного результата «смысловое чтение» как ресурс повышения качества обучения»</b> <b>Формы</b> - работа творческих мастерских; - организация открытых уроков - организация сетевого и дистанционного взаимодействия; –участие в семинарах, практикумах, круглых столах, научно-практических конференциях	Педагоги образовательных учреждений, руководители МО	декабрь	Руководитель ГМО	Создание методических рекомендаций для учителей начальных классов по использованию приемов «смыслового чтения» как ресурса повышения качества обучения
		познакомить с приёмами управленческой и самоорганизационной деятельности; • развивать творческую самостоятельность	<b>Тема</b> <b>«Самоменеджмент как механизм развития профессиональной компетентности педагога»</b>	Педагоги образовательных организаций, руководители МО	Февраль	Руководитель ГМО	Способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного,

		<p>мысли, уверенность в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения самоорганизации: планировать работу, умение организовать рабочее место, сознательно мобилизовать внутренние ресурсы организма (внимания) для выполнения поставленной цели, самоконтроль качества действий и самооценка успехов в достижении цели;</li> <li>• формировать сознательное отношение к сохранению и укреплению здоровья</li> </ul>	<p><b>Формы</b> Работа творческих групп Практический семинар</p> <p><b>Тема</b> «Новая форма аттестации педагогических работников»</p> <p><b>Формы</b> - изучение нормативной базы; - создание творческой группы</p>	Педагоги образовательных учреждений, проходящие процедуру аттестации	В течение года	Руководитель ГМО	<p>нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; приобретение навыков культуры социальных отношений, умение критически переосмысливать свой социальный опыт; формирование индивидуального стиля работы; теоретическое моделирование механизмов адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности</p> <p>Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию</p>
--	--	---	--	--	----------------	------------------	--

			<p>для оказания помощи аттестующимся педагогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение консультаций;</li> <li>- проведение дня аттестующегося педагога</li> </ul>				
3	<p><b>Ориентировать учебный процесс на развитие у обучающихся навыков самопознания, целеполагания, готовности к совершению выбора, самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация занятий по подготовке детей к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадам;</li> <li>• -организация исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<p><b>Тема</b>  <b>«Коуч – сопровождение работы с одаренными детьми в образовательном пространстве образовательной организации»</b></p> <p><b>Формы</b>  Круглый стол</p>	<p>Педагоги образовательных учреждений, руководители МО</p>	январь	<p>Руководитель ГМО  Педагоги ОО</p>	<p>Создание банка данных учащихся с высоким уровнем учебно – познавательной мотивации</p>
4	<p><b>Расширять практическую направленность обучения за счет овладения различными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой</li> </ul>	<p><b>Тема</b>  <b>«Формирование информационной компетентности как средства повышения</b></p>	<p>Педагоги образовательных учреждений, руководители МО</p>	март	<p>Руководитель ГМО</p>	<p>Вовлечение педагогов в процесс применения средств ИКТ, повышение</p>

	<p><b>способами работы с информацией</b></p>	<p>личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интегрирование ИТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>• совершенствование банка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• совершенствование научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности всех участников образовательного процесса;</li> <li>• совершенствование форм информационно-сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> </ul>	<p><b>качества образования»</b></p> <p><b>Формы</b></p> <p>Работа творческих групп</p> <p>Практический семинар</p>				<p>эффективности применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>оценка эффективности обучающей роли учителя на уроке, мотивация к осознанному созданию ИОР для повышения качества знаний;</p> <p>повышение мотивации к обучению, обновление качества образовательных услуг с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и социального заказа</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывный профессиональный рост педагогических работников в области информационных технологий;</li> <li>• совершенствование социального партнёрства и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования);</li> <li>- совершенствовать технологии и методики сбора информации;</li> <li>- обобщать, классифицировать и анализировать информацию;</li> <li>- выделять типичные признаки успеха и недостатков педагогической деятельности;</li> </ul>	<p><b>Тема</b>  <b>«Мониторинг образовательного процесса как условие развития аналитической компетентности педагога»</b></p> <p><b>Формы</b>  Работа творческих групп  Практический семинар</p>	Педагоги образовательных учреждений, руководители МО, методисты ИМЦ	май		Создание банка диагностических работ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции развития;</li> <li>- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением документации по мониторингу.</li> </ul>					
5	<b>Организация работы с молодыми специалистами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации;</li> <li>-организации мастер – классов;</li> <li>-организацию декады молодых специалистов</li> </ul>	<p><b>Тема</b> «Методическое сопровождение молодых педагогов»</p> <p><b>Формы</b> -организация декады молодого специалиста -консультации -мастер - классы</p>	Молодые специалисты образовательных учреждений	В течение года	Руководитель ГМО	Повышение компетентности молодых педагогов