

«Развёрнутое письменное  
высказывание с элементами  
рассуждения на основе  
таблицы/диаграммы»

Задание 40

М.М. Нигматуллина  
учитель английского языка  
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»

# «Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» (высокий уровень сложности)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 18 / 36

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.

**40.1** Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

Cambridge Dictionary

Meaning of **Zetland** in English

**Zetland**

noun

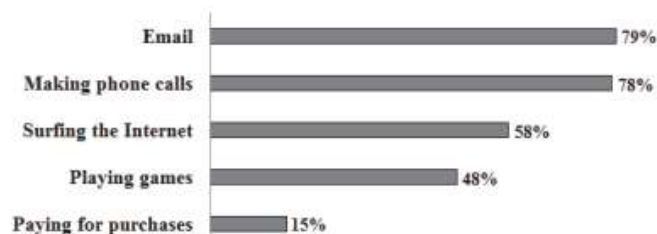
UK /ˈzɛt.lənd/ US /ˈzɛt.lənd/

an old name for **Shetland** that was its official name when it was a county (= an area with its own local government) before 1975:

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 19 / 36

**40.2** Imagine that you are doing a project on **what people use their smartphones for in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**

What people use their smartphones for



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of smartphones in our life.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

- Until 1974, Shetland was officially known as Zetland.

#### – More examples

- the Marquess of Zetland
- the historic Zetland lifeboat
- The second elections to Zetland County Council were held in November 1892.



## Задания 40: подсчет слов

- Требования к объему письменного высказывания: **200–250 слов**. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет **10%**;
- если в задании 40 **менее 180 слов**, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;
- если объём задания превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в ответе **не более 275 слов**, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- при превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в задании 40 **более 275 слов**, проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке;
- подсчет слов производится по факту их написания: 50% следует считать одним словом, 50 percent – двумя, 50 per cent – тремя.

# Особенности оценивания ответов на задания 40

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.
- При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более **30%** ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.
- Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе работа оценивается в 0 баллов. (см. Приложение 6 к демоверсии).

# Задание 40: решение коммуникативной задачи

- Выпускник должен понять предложенную ему **коммуникативную ситуацию**, а именно: он работает над определенным проектом и нашел некие данные, результаты социологического опроса по определенной теме в указанной стране (**вступление**). Ему также надо **решить ряд коммуникативных задач**: описать приведенные данные, провести сравнение, проанализировать их, т.е. **представить результаты проектной работы**. Он должен также выявить некую проблему в исследуемой сфере и предложить пути ее решения, а также высказать свое мнение – строго по тому аспекту проблемы, который указан в задании.
- **Подмена формата письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы форматом «Мое мнение» оценивается в 0 (ноль) баллов.**

## **Аспект 1 : вступление, соответствующее теме проектной работы (РКЗ) – make an opening statement on the subject of the project;**

- Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.
- Аспект 1 является неточным/неполным (+-), если автор:
  - пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
  - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
  - не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
  - не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).
- Если автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот, то это считается фактической ошибкой.
- Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект, то аспект 1 является невыполненным ( – ).

## Аспект 2 : 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены (РКЗ) - select and report 2–3 facts

- От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции **числительные надо писать цифрами**, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.
- Если автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть», то аспект является нераскрытым.
- Если приводится один факт с цифрой, а второй не приводится, то это неполный аспект (+-).
- Если не приводится ни одной цифры, а дается только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.), то аспект не принимается (–).
- Если автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3, то это считается логической ошибкой по ОТ.



## Аспект 3 : 1-2 существенных сравнения даны (РКЗ) -make 1–2 comparisons where relevant

- Согласно плану, необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению.
- Повторение одной и той же информации во 2 и 3 аспектах является нежелательным, но не ведет к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично.

## **Аспект 4 : возможная проблема, связанная с..., обозначена, и её решение предложено (РКЗ)**

### **- outline a problem that can arise with ..... and suggest a way of solving it**

- Согласно плану, необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.
- Если проблема реальна, но предлагается ее абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (+-).
- Если предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то аспект является неточным (+- по РКЗ), при этом фиксируется логическая ошибку по критерию «Организация текста», поскольку сама проблема нелогична.
- Если предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то аспект не принимается (– по РКЗ).
- Если участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, это логическая ошибка.

## **Аспект 5 : Мнение автора о.... в заключении выражено - conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers**

- Согласно плану, автор должен эксплицитно (англ. explicit) - явно, открыто выраженный) выразить свое мнение: «Я считаю/Я думаю/По моему мнению, ...». Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается ( – ).
- Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о студентах университета, а автор пишет о подростках, то аспект является неточным (+-).

## **Аспект 6 : Стилиевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль**

### **• Выделяют 4 типа стилистических ошибок:**

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа Let's... (Let us и Let me - нейтральный стиль);
- 3) сниженная лексика типа folks (people);
- 4) стяжённые (краткие) формы: I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like... (исключение: needn't).

# Организация текста

- Логичность обеспечивается следованием плану.
- Неправильное использование местоимений (**referencing**). Типичная логическая ошибка – употребление *'he'* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное, например, *'teenager'/'student'*.  
*"Everybody at school has their holiday in summer"* – норма современного английского языка.
- Когда нужно заменить местоимением существительное единственного числа, допускается использование **'he/she'** или **'he or she'**.
- Часто ошибочно заменяют неодушевленные существительные во множественном числе местоимением **'it'** вместо **'they'**.
- Оптимально в соответствии с планом в ответе на задание 40 должно быть 5 абзацев
- Абзац не может состоять из одного короткого предложения.
- Сочинительные союзы **'But'** и **'And'** в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза **'because'**, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца являются ошибкой. Ошибкой также считается использование связки **'Firstly'** без дальнейшего использования связки **'Secondly'**.

# Лексика, грамматика, орфография и пунктуация

- английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (*data shows/data show*);
- английское слово *statistics* в значении статистические данные требует использования глагола в форме мн. числа (*statistics show*);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет;
- Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой
- К пунктуационным ошибкам в выполнении задания 40 относятся отсутствие точки и вопросительного знака в конце предложения, отсутствие запятой после всех типов вводных слов и предложений и в перечислении, нарушения при оформлении прямой речи.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2022 г. по английскому языку. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2022 г. ЕГЭ по английскому языку.–URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
- Спецификация КИМ для проведения в 2022 г. ЕГЭ по иностранным языкам. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
- Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по английскому языку М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина
- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года, М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская