СПРАВКА

об итогах проведения пробного экзамена по русскому языку

в форме и по материалам ЕГЭ в 2012-2013 уч.г.

Цель пробного ЕГЭ:

* определить качество заполнения бланков ЕГЭ;
* оценить подготовку выпускников 11 классов по русскому языку.

Дата проведения: 21.03.2013 года.

Организатор экзамена – департамент образования Администрации города Сургута.

Участники экзамена – 1811 обучающихся из 36 ОУ города, отсутствовали 131 человек.

На выполнение работы отводилось 3,5 часа (210 минут).

Экзаменуемые выполняли работу в своих общеобразовательных учреждениях, все организационные процедуры осуществлялись представителями образовательных учреждений.

Для проведения пробного экзамена были использованы материалы пособия «Русский язык. 50 типовых заданий для подготовки к ЕГЭ -2013» авторов А.Ю. Бисерова, И.В. Текучёвой. Издательства Астрель, Москва 2013 год. Данное пособие разработано ФИПИ (Федеральный институт педагогический измерений). Варианты типовых экзаменационных работ составлены в соответствии с требованиями ЕГЭ 2013 г. Для пробного экзамена были подобраны и оформлены четыре варианта КИМов. Материалы для проведения экзамена подготовила Петрасевич Е.В., методист МКУ ИМЦ.

Проверка материалов пробного ЕГЭ по русскому языку осуществлялась 22,23,24 марта на базе МБОУ СОШ № 25, проверяющие – учителя русского языка и литературы города Сургута, 47 человек. Инструктаж для учителей по проверке части С провела Белявская Т.А., учитель МБОУ СОШ №45. Проверка всех трёх частей экзаменационных работ осуществлялась учителями, в то время как в условиях реальной проверки эксперты проверяют только часть 3–С1 (сочинение). Части 1,2 (тестовые задания) подвергаются компьютерной обработке и электронному подсчету результатов.

Техническое сопровождение осуществлялось лаборантами ОУ города из МБОУ СОШ 5,32,24,26,27, лицея №2. Компьютерную обработку итогов экзамена выполнила Добони Н.П., методист МКУ ИМЦ.

Итоги пробного экзамена

Анализ итогов показал, что 70% и болеевыполнения работы пробного ЕГЭ выполнили 16% обучающихся; 50-69% –46% обучающихся, 36-49%–24% обучающихся, 0-35%– 14% обучающихся.

Анализ выполнения части 1

Выполнение Части 1. Задания с выбором ответа базового уровня. Примерный интервал выполнения заданий должен составлять 60–90%.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **1 0** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| %  выполнения | 42% | 49% | 49% | 57% | 37% | 61% | 65% | 65% | 32% | 39% | 37% | 64% | 44% | 38% | 39% |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ задания** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| %  выполнения | 57% | 69% | 53% | 41% | 58% | 61% | 34% | 60% | 55% | 77% | 51% | 66% | 65% | 56% | 53% |

Диаграмма 1

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | % выполнения задания |
| А1 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 42% |
| А2 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 49% |
| А3 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 49% |
| А4 | Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием) | 57% |
| А5 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений | 37% |
| А6 | Синтаксические нормы | 61% |
| А7 | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте | 65% |
| А8 | Средства связи предложений в тексте | 65% |
| А9 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 32% |
| А10 | Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи | 39% |
| А11 | Части речи | 37% |
| А12 | Лексическое значение слова | 64% |
| А13 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | 44% |
| А14 | Правописание корней | 38% |
| А15 | Правописание приставок | 39% |
| А16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 57% |
| А17 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 69% |
| А18 | Правописание НЕ и НИ | 53% |
| А19 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 41% |
| А20 | Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами | 58% |
| А21 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями) | 61% |
| А22 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 34% |
| А23 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) | 60% |
| А24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 55% |
| А25 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 77% |
| А26 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи | 51% |
| А27 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 66% |
| А28 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 65% |
| А29 | Функционально-смысловые типы речи | 56% |
| А30 | Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами | 53% |

По итогам проверки выявлено, что наибольшие затруднения при выполнении пробного экзамена вызвали задания А5, А9, А10, А11, А14, А15, А19, А22. А именно:

Синтаксис: (А5) указать предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической связи); (А9) определение грамматической основы в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения; (А10) характеристика сложного предложения; (А22) знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Морфология: (А11) морфологические характеристики возвратного глагола, прилагательного в простой форме сравнительной степени, союза, частицы, наречия (например, слов ЯКОБЫ, ПОСКОЛЬКУ и др.); (А19) слитное, дефисное, раздельное написание слов (предлоги, союзы и др.).

Правописание корней и приставок (А14, А15).

Выполнение Части 2.

Части 2 представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня. Примерный интервал выполнения заданий должен составлять 40–60%.

Анализ выполнения части 2

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 | В6 | В7 | В8 |
| % выполнения задания | 63% | 23% | 54% | 36% | 32% | 26% | 27% | 29% |

Диаграмма 2

Таблица №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | % выполнения задания |
| В1 | Основные способы словообразования | 63% |
| В2 | Части речи | 23% |
| В3 | Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 54% |
| В4 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные | 36% |
| В5 | Простое осложненное предложение | 32% |
| В6 | Сложное предложение | 26% |
| В7 | Средства связи предложений в тексте | 27% |
| В8 | Речь. Языковые средства выразительности | 29% |

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с верным определением частей речи (В2), в данном случае: местоимений, причастий, частиц, прилагательных в сравнительной степени. Сложное предложение, виды придаточных предложений, однородное и параллельное подчинение придаточных предложений (В6). Средства связи предложений в тексте (В7) в данном случае: при помощи личных местоимений, союза, наречий, частиц, лексического повтора. Речь. Языковые средства выразительности (В8) тропы, синтаксические, лексические средства выразительности.

Выполнение Части 3.

Задание высокого уровня. Сочинение по прочитанному тексту С1. Объём не менее 150 слов. Примерный интервал выполнения заданий 40%. Примерно 15% выпускников не приступали к выполнению этой части работы.

Анализ выполнения части 3

Таблица №5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 | К9 | К10 | К11 | К12 |
| На 0 - | 32% | 43% | 46% | 45% | 27% | 29% | 25 % | 35% | 26% | 33% | 16% | 42% |
| На 1 - | 68% | 33% | 54% | 30% | 52% | 57% | 21 % | 23% | 48% | 39% | 84% | 58% |
| На 2 - |  | 24% |  | 15% | 21% | 14% | 30 % | 30% | 26% | 28% |  |  |
| На 3 - |  |  |  | 10% |  |  | 24 % | 12% |  |  |  |  |

Диаграмма 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания  в работе | Проверяемые элементы содержания | Оценены  0 баллов | Оценены от  1 до 23 баллов |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 32% | 68% |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 43% | 57% |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | 46% | 54% |
| К4 | Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 45% | 55% |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 27% | 73% |
| К6 | Точность и выразительность речи | 29% | 71% |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 25 % | 75% |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 35% | 65% |
| К9 | Соблюдение языковых норм | 26% | 74% |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 33% | 67% |
| К11 | Соблюдение этических норм | 16% | 84% |
| К12 | в фоновом материале | 42% | 58% |

46% ,45%, 43%, 42% экзаменуемых были оценены экспертами 0 баллов по критериям сочинения К3, К4, К2, К12 соответственно. Типичные ошибки:

* неумение прокомментировать сформулированную проблему исходного текста;
* верно сформулировать позицию автора;
* формулируя свое мнение по проблеме текста, привести не менее 2-х аргументов;
* соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Замечания при оформлении бланков

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные для большей части ОУ  023102 | Нет единообразия в заполнении бланка регистрации:  Кода образовательного учреждения, в котором обучается выпускник, в соответствии с кодировкой, принятой в субъекте Федерации (например, 23103 или 023103),  аудиторий (например, 01 или 1, или 52, 47),  кода ПП (например, 235 или 0235),  кода предмета (например, 01 или 1). |
| Прописные символы не всегда соответствуют образцам, указанным в бланках, встречаются бланки полностью заполнены прописными буквами (например, *Кузнецов Василий* …. ) |
| 024132, 023719  024341, 024336,  023308;  024337, 024233,  24339 | Неправильное оформление ответов в бланке ответов №1 (В), неправильное или грязные исправления |
| 023925, 024028, 023102, 023718,  024340 | Бланки заполнены черной шариковой ручкой |
| 023103, 023514, 023205, 023409, 023617, 023925,  023615, 023410,  024341, 023205,  021340, 024028,  023718, 024339, | В бланке регистрации не указан код пункта проведения (ПП) |
| 023514, 024130 | В бланке регистрации не указаны полностью фамилия, имя, отчество выпускника (отсутствовали отчества) |
| 024339, 021337 | В бланке регистрации не указаны серия и номер паспорта |
| 024029, 023617 | В бланках ответов №2 и дополнительном работы не имеют значка «Z» |
| 024340 | В бланке регистрации графе «Название предмета» указано «русский», а не «русскийяз» |
| 023441  023719  024337 | В бланке регистрации графе «Документ серия» цифры указаны с пропусками клеток;  написаны не с первой, а с четвёртой клетки;  указаны вместе с цифрами и буквы; |
| 024340 | В бланке регистрации графе « Класс, номер, буква» не указаны буква (например, 11 или 11А), |
| 023102 | В бланке регистрации графе «Резерв-1» дублируются паспортные данные |
| 024341 | В графе «пол» знак «Ж» |
| 023821 | Исправления в графе «фамилия» |

Выводы и предложения:

1. Обсудить итоги пробного ЕГЭ по русскому языку на заседании ГМО, с учётом погрешности (Части 1,2 подвергаются компьютерной обработке и электронному подсчету результатов, на пробном экзамене эти части проверяли учителя. В условиях трехдневной проверки допустить ошибки могли как учителя русского языка, так и техники при заполнении электронных форм, требовалось внести около 100 тысяч электронных символов).
2. По результатам пробного экзамена по русскому языку учителям следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызывали затруднение при выполнении заданий части 1,2, написании сочинения. Многие работы части 3 –С1 отличались небрежностью выполнения, исправлениями.
3. Ответственным за проведение ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях дополнительно проинструктировать выпускников о заполнении бланков регистрации и бланков ответов № 1, бланков ответов № 2 с учетом замечаний, выявленных на пробном экзамене. Организаторам в аудитории четко следовать инструкциям по заполнению бланков регистрации, бланков ответов № 1, бланков ответов № 2. Для пробного экзамена образовательными учреждениями использовались бланки разных форматов (Федерального центра тестирования, издательства «Просвещения», бланки прошлых лет), которые имеют некоторые отличия в заполнении.