

МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева,

Стеблянко Анна Сергеевна,

учитель английского языка, 3 класс

Методическая разработка урока английского языка в 3 классе

Тема	Где мои игрушки?
Тип урока	Урок актуализации знаний и умений.
Цель и задачи урока	Закрепление и совершенствования коммуникативных навыков детей мигрантов по изученной теме. 1. Образовательная: Совершенствовать навыки использования в речи лексических единиц по теме «Игрушки» у детей мигрантов; построение грамматических структур с предлогами места on, in, by 2. Развивающая: Развивать навыки аудирования, говорения, чтения, письма у детей мигрантов. 3. Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности за свою работу, чувство уверенности в своих силах, обогащать словарный запас учащихся мигрантов.

Планируемый результат	<i>Предметные:</i> уметь слышать требующуюся информацию и описывать картинку с использованием лексических единиц по теме «Игрушки», закрепить навык использования в речи грамматической структуры с предлогами места у детей мигрантов. <i>Личностные:</i> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общение со сверстниками у детей мигрантов. <i>Метапредметные:</i> научиться построить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций) детей мигрантов
Ресурсы	- Компьютер. - Проектор. - УМК "Rainbow English" для обучения английскому языку (1 часть), (авторы – Афанасьева О.В., Михеева И.В.). - Рисунки игрушек, предметов мебели, раздаточный материал.
Форма работы	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах

Применяемые методы, приемы, технологии	Игровой метод, приемы: describe the picture, match the pairs.
---	---

Структура урока:

I. Начальный этап урока

1. Организационный момент, эмоциональное вхождение в урок; (1 мин)
2. Фонетическая зарядка; (3 мин)
3. Целеполагание, мотивация учебной деятельности; (5 мин)

II. Основной этап урока

1. Повторение изученного материала. (7 мин)

2. Активизация навыков аудирования. (7 мин)
3. Динамическая пауза. (2 мин)
4. Активизация навыков письма. (7 мин)
5. Активизация лексических единиц и грамматической структуры. (7 мин)

III. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности. (3 мин)
2. Объяснение домашнего задания; оценка деятельности учащихся. (3 мин)

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I.Организационный этап (1 мин) <u>Цели:</u> настроить на общение на английском языке; развитие навыков произношения английских звуков.	Приветствие учащихся. Т:-Hello, children! Т: Nice to see you today. Т: Thank you, sit down, please. And how are you?	Учащиеся настраиваются на работу урока. Р: -Hello, teacher! Р: Nice to see you too! Р: I'm fine\ good.

2.Фонетическая зарядка (3 мин)	T: Let's begin our lesson with phonetic exercise. Firstly, watch the video and repeat after speakers. Well done. Now come to the blackboard and put the words to the correct column. (приложение 1) Thank you very much.	Повторяют слова за диктором, стараясь копировать артикуляцию и произношение. Учащиеся выходят к доске и распределяют слова по колонкам, в зависимости от произношения и читают слова.
II.Этап целеполагания 1.Этап целеполагания и мотивации (5 мин) <u>Цели:</u> Организация совместного открытия темы урока.	T: Look, please, at the blackboard. What are they? Can you solve them? (Приложение 2) T: Ребят, а как они связаны с темой нашего урока и целями? T: Посмотрите на доску. Это «Лестница успеха». Рядом с вами лежат стикеры с	They are puzzles. Teddy, ballerina, doll, ball Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока в понятной для них форме. Учащиеся клеят стикеры.

	вашими именами, подумайте и приклейте свой стикер на ту ступень лестницы, как вы оцениваете свои знания по нашей теме на данный момент.	
2.Этап повторение изученного материала Опрос по ранее изученному материалу. <i>(7 мин)</i>	T: Let's revise the toys. (На столе учителя разложены картинки игрушек. Учитель вызывает двоих учащихся к доске, называет игрушку.) (Приложение 3) 2.Работа в парах, индивидуально у доски. - На доске вы видите игрушки и предметы мебели. На моем столе лежат предложения. Читаем предложения и ставим игрушки на свои места.	Учащиеся на скорость берут игрушки и клеят на доску. После того, как все картинки наклеены, подсчитываем у кого больше игрушек. Проигравший называет все игрушки на доске. Трое учащихся работают у доски. Читают предложения на карточках и расставляют игрушки по своим местам. Учащиеся, которые работают в парах на своих местах, читают предложения и распределяют игрушки по картинке.

III. Активизация навыков аудирования (7 мин) <u>Цели:</u> проверить уровень развития навыков аудирования и уровень усвоения ранее изученного материала.	Остальные выполняют это же задание на своих местах. Потом мы проверим, правильно ли расставлены игрушки. (Приложение 4) -Fine. Very good. Now let's check your answers. Where is the doll? Where is the teddy bear? И т.д. - Tell me, please. Are your toys always at their places? - Good of you. But look at the picture. It's Tom's room. And it's in a mess. Let's help him to tidy his room. -Let's begin. (приложение 5) T: Good job!	Учащиеся отвечают, где находятся игрушки. Yes, they are. Учащиеся слушают рассказ Тома о его комнате и расставляют игрушки.
--	---	--

Динамическая пауза (2 мин)	Т: Ребята, а вы верите, что игрушки по ночам оживают? Так вот, когда они оживают, им надо как следует размяться и поэтому они любят заниматься спортом. Давайте вместе с ними выполним зарядку. (видео-презентация) Физкультминутка: Head and Shoulders. Отлично! Продолжаем дальше.	
IV. Активизация навыков письма (7 мин) Цель: закрепить правила составления предложений с предлогами места Стр. 75 у 4	Т: Look at the picture. Write, where the objects are. 1 ряд пишет предложения только с предлогом by. 2 ряд пишет предложения с предлогом on. 3 ряд пишет предложения с предлогом in. Т: Ok! Well done!	Учащиеся записывают предложения по картинке в свои тетради. Читают и проверяют друг друга.

V. Активизация лексических единиц и грамматической структуры. (7 мин.) <u>Цель:</u> Повторить ранее изученную лексику и грамматику.	T: Now you will work in pairs. Ask each other about toys and their places. Какой вопрос нам в этом поможет? (Учащимся раздаются карточки для парной работы. Задавая вопросы, учащиеся выясняют, где находятся игрушки и соединяются с их местоположением) (приложение 6) T: It's fantastic! У нас все получилось.	P: Where is the....? P: The ... is ...
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u> Организация понимания ценности выполненной деятельности.	T: We worked a lot today. Let's speak about our lesson. Рефлексия «Лестница успеха» Посмотрите на ваши стикеры и подумайте, получилось ли у вас в ходе выполнения наших упражнений продвинуться по этой лестнице. Если да, то передвиньте ваш стикер. Who is the best pupil today?	Учащиеся рассказывают о своих успехах на уроке и клеят стикеры выше по лестнице.

	Let's clap!	
VII. Домашнее задание (3 мин) Цель: Развитие самостоятельности	Open your diary, please. Write down your homework. 1 группа Нарисуйте вашу комнату с игрушками и напишите, где они находятся. 2 группа (учащиеся с низкой учебной мотивацией) Стр. 35 у 4 (рабочая тетрадь) T: Thank you for your work. Your marks are....Stand up. The lesson is over. Good bye!	P: Good bye, teacher!

Приложение 1

night	light	high
young	wing	king

narrow

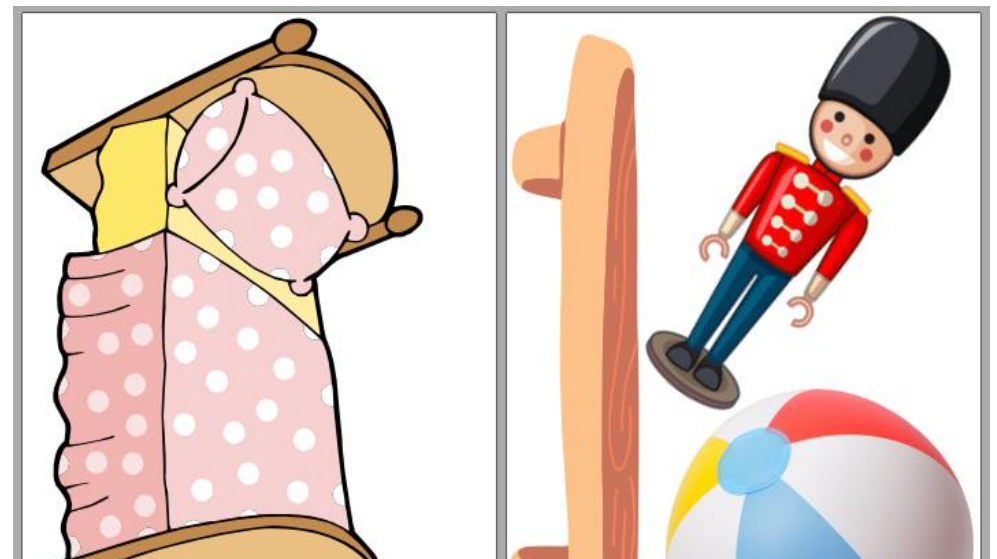
yellow

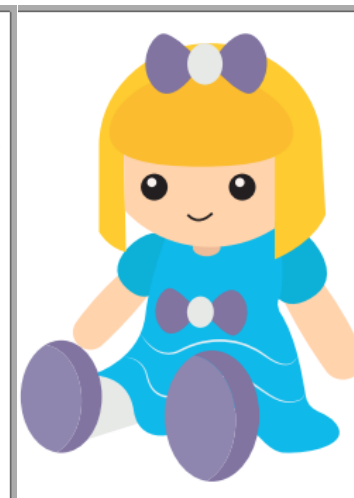
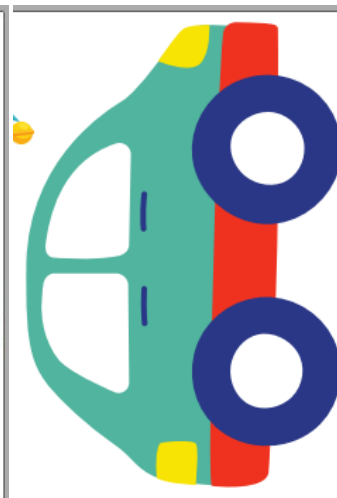
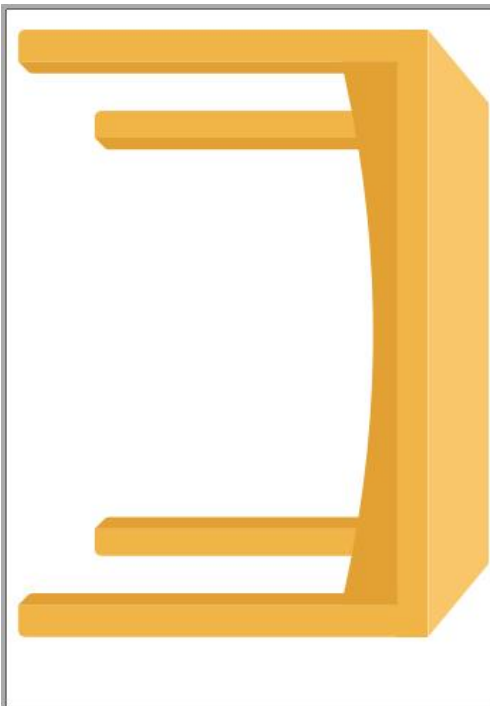
rainbow

Приложение 2

 -da+	 c=d+y	 -ar
date	cd	dollar
 -oon	 -oon+e+	 g=a
balloon	balloon	ring

Приложение 3





A car is
in the toy box.

A ball is
on the table.

A puppet is
under the chair.

A toy soldier is
under the table.

A teddy bear is
on the bed.

A doll is
on the chair.

A jack-in-the-box is
on the shelf.

A ballerina is
under the shelf.

Приложение 4





A ball is on the bed.

A ball is under the bed.

A jack-in-the-box is under the table.

A doll is on the chair.

A ball is in the toy box.

A doll is on the shelf.

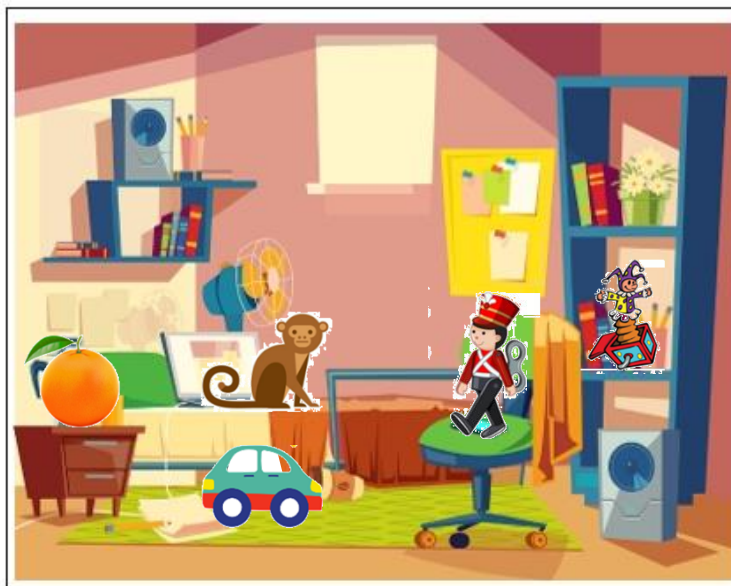
A jack-in-the-box is in the toy box.

A ballerina is on the bed.

Приложение 5



Приложение 6



Student A



Student B

Список литературы

1. Учебник «Английский язык, 3 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”)
2. Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 3 класс, (серия “Rainbow English”)
3. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
4. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
5. Журнал «Коммуникативная методика» №2, 2002
6. Интернет ресурсы:

<https://youtu.be/h4eueDYPTIg>