

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №56 «ИСКОРКА»
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОВНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ГОРОДА СУРГУТА

628415, г. Сургут, ул. Профсоюзов д.40/1

тел. 8 (3462)34-32-15

«Мир вокруг меня»

Организация духовно – нравственного воспитания в рамках образовательного
учреждения

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5 - 7 лет

Разработчики:
Иванченко О.В., заместитель
заведующего по УВР
Бердияну Л.В., воспитатель

г. Сургут, ХМАО –Югра
Сургутский благочиний Ханты – Мансийской митрополии Русской
Православной Церкви
oksana.ivanchienko.1976@mail.ru
89226520509

Пояснительная записка

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность.

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен, придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Согласно принципам этой декларации, мы должны с уважением относиться к людям, имеющим какие-либо проблемы со здоровьем. Они тоже имеют точно такие же права, что и все остальные.

Актуальность проблемы

Россия находилась, да и находится до сих пор, на стыке двух великих цивилизаций, образно называемых Востоком и Западом. Но никогда русское общество не было только западным или только восточным. Конечно, Россия чутко воспринимала, влияние и той и другой стороны. Историки, изучающие прошлое нашей Родины, постоянно сравнивают Россию то с европейскими странами, то с восточными державами.

Россия – одно из самых многонациональных государств мира. Ее населяют свыше 100 больших и малых народов, различных по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных общностью исторических судеб.

Так и наш Сургут, уникальный, многоликий город, поликультурный социум, стал родным домом, как для нескольких поколений, так и для вновь прибывших, представителей многих народностей и национальностей нашей огромной страны. И люди, которые каждый день трудятся на благо и процветание нашей Родины, объединенные в одно прекрасное сочетание,

своеобразную «радугу», состоящую из различных языков, традиций, вероисповеданий, и мировоззрений, преломляющихся в призме повседневной жизни - главное богатство Сургута.

У каждой сургутской семьи - своя история, свои дороги, которые привели в эти северные земли. Но дети, родившиеся и живущие ныне в Сургуте, точно знают, что у них всех, где-то, есть своя малая Родина.

В условиях роста миграционных и демографических процессов особую актуальность приобретают вопросы интернационального воспитания, а именно - воспитания детей дошкольного возраста в духе толерантности, с формированием адекватных, доброжелательных и уважительных отношений к людям других национальностей, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе.

К дошкольному возрасту уже применимо понятие «социальная компетентность». Начиная со старшего дошкольного возраста, мы создаем условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к родному краю, стране, людям, населяющим ее; формировать представления о стремлении всех людей жить в мире; о чувстве собственной безопасности в поликультурном социуме.

В основу работы положена идея создания системы, обеспечивающей активное усвоение детьми седьмого года жизни ценностей, норм и правил толерантности на интегрированной методологии, совмещающей личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы в образовании.

Объективным выражением именно таковых подходов к воспитанию у детей толерантности в программе стали следующие **стратегические документы:**

- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей от 30.09.2000 г.
- Семейный кодекс РФ от 30.12.2015 г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Конституция Российской Федерации.

Новизна программы

Новизной и отличительной особенностью является сконструированная система работы по формированию толерантности, в которой определены организационно - педагогические условия, пути и способы реализации комплексной образовательно – воспитательной деятельности, состоящей из целевой (цели, задачи, принципы, подходы, направления деятельности), содержательного (основные и специфические факторы формирования толерантности), операционально-действенного (формы, методы, средства, развивающая предметно – пространственная среда воспитания), оценочно – регулятивного (уровни и критерии сформированности толерантности).

Цель: формирование основ толерантной культуры личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других детей;
- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим, терпимости к непохожести толерантности;
- формировать у детей навыки социальной ответственности;
- развивать понимание таких нравственно обусловленных ценностей как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание;
- обеспечить воспитание достойного гражданина России;
- знакомить с другими странами и народами, особенностями их культуры;
- воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности;

- способствовать осознанию того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – общий дом.

Знать:

- правила гостеприимства; профессии родителей; имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон; родственные связи и свою социальную роль в них; сходство и различие между детьми и взрослыми; что поступки взрослых и детей могут быть положительными и негативными.
- Сведения об истории города, в котором живёт, достопримечательностях, главных улицах; что Россия – большая многонациональная страна. Она расположена в двух частях света: Европе и Азии (находить её на карте и глобусе), что столица нашей Родины – Москва (узнавать её на карте)
- Что такое милосердие, сострадание, прощение, принятие другого; игры, любимые занятия детей других стран; правила общения с детьми разных национальностей;
- Почему мы говорим, что Земля – наш общий дом; что существуют разные версии происхождения человека на Земле; чем прославились некоторые учёные, композиторы, писатели (российские и зарубежные) известные всему миру; что кроме России есть и другие страны (называть некоторые из них); что все эти страны и Россия находятся на Земле – нашей планете; что на Земле живёт много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга; что такое мир, что такое война; песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких – то других стран; что у разных народов, в разных странах есть разные традиции отдыха.

Уметь:

- управлять своими чувствами, настроением; анализировать свои поступки и поступки других людей; оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей.

- осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей; анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей и взрослых; выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию взрослых; задавать вопросы о своей родословной, о жизни своих родителей и близких;
- словесно выражать своё отношение к городу, стране; выражать желание узнать о стране, в которой живёт.
- понимать и принимать другую культуру; проявлять интерес к событиям жизни детей разных народов; организовывать игры народов мира; выполнять правила общения с детьми разных национальностей.
- мечтать о добрых делах для всех народов; проявлять интерес к народной культуре; выражать желание узнать о жизни разных народов.
- применять знания о семье, городе, стране, мире в разных видах продуктивной деятельности.

Ведущая педагогическая идея

Новая модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста видится нам в сочетании следующих основных позиций: дети, родители, педагоги и социум. Педагогическое просвещение родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания и всестороннего развития ребенка, совместные с родителями обучающие и развлекательные мероприятия, включение родителей, как активных участников в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

Педагоги выступают как основное связующее звено между детьми и родителями. Предполагается постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитателей ДОУ, вооружение их теоретическими знаниями в области духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, внедрение в практику работы с детьми и родителями вариативных форм образования и инновационных педагогических технологий.

Адресная направленность

Опыт своей работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольного возраста рекомендую педагогам (как творчески работающим, так и начинающим) интересующимися данной темой, желающим найти ответ на вопрос: готовим ли мы очередное подрастающее поколение патриотами родной земли?

Возможные риски и пути их преодоления

№	РИСКИ	ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ
1.	Падение духовно-нравственных устоев семьи	Вовлечение родителей в процесс культурологического развития воспитанников через различные формы взаимодействия. Организация работы с родителями под девизом: «Их знание и любовь к Родине должны передаваться детям».
2.	Социальное расслоение общества	Формирование личного отношения к фактам, событиям, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности. Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы познакомиться с жителями, с традициями и наследием родного края.
3.	Низкая гражданская активность людей	Вовлечение детей и родителей в сотрудничество с учреждениями микросоциума с целью повышения воспитательного потенциала субъектов деятельности. Осознанный отбор методов, ознакомление детей с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность.

Принципы формирования толерантности

- **Принцип адекватности** требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс (т.е. особенностям экономики, политики, духовности общества). Воспитание толерантности должно строиться с учётом разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, типа поселения, особенностей учебного заведения и т.д.);
- **Принцип индивидуализации** предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребёнка;
- **Принцип рефлексивной позиции** предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к какой-

либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках;

- **Принцип создания толерантной среды** требует формирования в дошкольном учреждение гуманистических отношений, т.е. предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

Образовательные технологии:

- Предметно-ориентированные (дидактическое усовершенствование и реконструирование материала).
- Проектирование образовательного пространства и индивидуальной траектории развития воспитанников.
- Информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
- Здоровьесберегающие технологии (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ).
- Личностно-ориентированные технологии (постановка целей и их максимальное уточнение, воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата, оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей, заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника).
- Игровые технологии (игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку).

Для повышения познавательной активности детей используются следующие методы и приёмы обучения:

- упражнения детей в элементарном анализе и сравнении предметов (дома тёплых и холодных регионах; одежда для различного климата и т.д.);
- моделирование (составление карты – схемы, макета города, «деревья – характеристы»);
- постановка вопросов проблемного характера и самостоятельный поиск ответов на свои же вопросы;
- наблюдение – живое общение с окружающим миром и природой, которое способствует эмоциональному отклику детей, расширяет их кругозор;
- создание игровых ситуаций (воображаемое путешествие, рассказ от имени воображаемого героя), использование сюрпризных моментов (появление сказочного персонажа);
- использование цикла бесед, игр- диалогов;
- чтение художественной литературы, драматизация, проигрывание инсценировок на правила поведения в общественных местах;
- прослушивание музыкальных произведений разных народов.

Методические приёмы:

1. Игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений неверbalного общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;
- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комplименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;

- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;
- регулирование своего поведения: «Выдержаный человек»;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».

2. Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

3. Этюды и упражнения, направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»;
- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

4. Использование художественного слова: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

5. Использование наглядных пособий: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля»,

7. Вспомогательный приём – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

Формы работы:

- специально организованные фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- проектная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- видеопросмотры;

- целевые прогулки;
- беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- подвижные игры разных народов;
- трудовые поручения (акции «Сделаем чище нашу планету», «В чистом небе голубом»);
- создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;
- проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;
- смотры, конкурсы, викторины;
- совместные вечера с родителями.

Средства обучения и воспитания:

- первым, самым объёмным средством является социальная действительность, которая понятна, доступна, лично значима для ребёнка дошкольного возраста
- (семья, детский сад, библиотека, школа, улицы города, музей и т.д.);
- общение;
- предметы рукотворного мира: игрушки разных народов, технические игрушки, национальные куклы;
- художественная литература, произведения устного народного творчества других народов.
- изобразительное искусство других народов;
- музыка других народов;
- случайная информация, полученная ребёнком из общения со сверстниками, старшими детьми, из собственных наблюдений окружающей действительности.

Предметно – развивающая среда:

- произведения детских писателей и поэтов разных народов, произведения устного народного творчества людей разных национальностей;
- репродукции картин великих художников России и других народов и стран;

- куклы в одежде людей разных национальностей; народные игрушки;
- картотеки подвижных и досуговых игр народов мира, дидактических игр на формирование у детей толерантности;
- музыкальные произведения композиторов мира;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, видеоматериал, демонстрационный и раздаточный материал по темам: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Планета людей», «Дружат дети на планете», «Мои друзья»;
- уголок мира; уголок округа;
- карты (России, мира, округа, города), глобус.

Социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

1. добровольность
2. равноправие сторон
3. уважение интересов друг друга
4. соблюдение законов и иных нормативных актов

Основными социальными заказчиками и партнерами нашего учреждения являются родители воспитанников. Взаимодействие с семьями дошкольников на протяжении последних лет является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствует формированию активной родительской позиции. Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение *следующих задач*:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;

- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;

- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

Работа учреждения по созданию единого образовательного пространства строится в *следующих направлениях*:

- повышение правовой и педагогической культуры родителей (углубление знаний нормативно - правовой базы об ответственности за сохранение и укрепление здоровья ребенка, изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах);
- пропаганда здорового образа жизни (активная позиция в приобщении детей к культурным и духовным ценностям физической культуры в условиях семьи и детского сада, совместные занятия родителей и детей по формированию двигательной культуры);
- социализация приобретенного опыта в воспитательно-образовательном пространстве "родители - дети - педагоги" (свободная трансляция педагогического опыта оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, распространение опыта педагогического воздействия на ребенка с целью формирования основ физической культуры).



Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование
- Совместные праздники
- Круглые столы
- Конкурс «Моя родословная»
- Конкурсы совместных рисунков
- Выставки
- Мероприятия с родителями:
 - круглый стол;
 - тренинги, семейные игротеки;
 - тематические дни в ДОУ;
 - консультативный пункт;
 - «Школа для родителей»;
 - целевые экскурсии совместно с детьми по городу.

Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Взаимодействие со школой.

Социальный партнер – МБОУ СОШ «Прогимназия».

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы МБДОУ со школой.

Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке

детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления: информационное; методическое; практическое.

Взаимодействие с учреждениями социального обслуживания и культуры. Социальные партнеры – детская библиотека, музейный центр.

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.

Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления: эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.

Анализ совместной работы детского сада с различными организациями показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно - ориентированный характер обучения, обновление содержания образования, и модернизация предметно - развивающей среды, адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования, использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения рассматривается, как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения. Еще недавно сочетание слов “имидж детского сада” звучало, по меньшей мере, необычно. А сейчас все больше руководителей дошкольных образовательных учреждений задумываются над целенаправленной работой в этом направлении. На протяжении многих лет детский сад стремится создавать комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников в дошкольном учреждении. Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОУ, создавать определённый имидж

учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Таким образом, целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволяет сформировать основы физической культуры и культуры здоровья воспитанников, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей, будет способствовать успешной социализации ребенка в обществе и созданию условий для самореализации родительского потенциала.

Диагностический инструментарий (мониторинг)

Ф.И. ребёнка	Нравственное воспитание		Ребёнок в семье и сообществе			Ознакомление с социальным миром	
	С благодарностью относиться к помощни и знакам внимания	Дружеские взаимоотношения между	Уважительное отношение к	Использует в речи вежливые слова и Образ Я	Семья	Родной город	Российская армия Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям,

Критерии мониторинга детей

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- не выполняет.

Проектная деятельность

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Процесс проектирования состоит из трех этапов: 1 этап - разработка проекта, 2 этап - его реализация, 3 этап - анализ результатов. Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов педпроцесса, в том числе родителей.

Творчески – исследовательский проект

«Многонациональный Сургут»

Вид проекта: комбинированный (информационный, творчески – исследовательский)

По количеству участников: групповой

По продолжительности: долгосрочный

Участники проекта - дети (6-7 лет), родители, воспитатели

Цель Проекта: Формирование у детей чувства толерантности, интереса, дружбы и единства с людьми различных национальностей.

Задачи Проекта.

- Обобщение и расширение знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов
- России (русских, татар, молдаван, азербайджанцев, украинцев, узбеков).
- Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.
- Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
- Сбор материала по теме «Дружба народов» для реализации проекта.
- Оформление папки-передвижки в родительский уголок по патриотическому воспитанию.
- Оформление выставки рисунков «Дружба народов».
- Оформление картотеки литературного материала – стихи, пословицы, поговорки народов России.
- Проведение спортивно-развлекательного мероприятия для детей «Игры Народов России».

Наша миссия.

Нашей миссией является воспитывать у детей любовь и уважение к людям разных национальностей, умножать жизненные познания, обычаи, развивать способности эмоционального восприятия художественного материала и отражать его в художественной деятельности.

Проект осуществляется в три этапа:

Организационный этап – направлен на сбор информационных и дидактических материалов о Сургуте, толерантности, национальном разнообразии, о методах и способах закрепления материала у дошкольников. На сбор материалов для изготовления картотек, методических разработок и пособий. Составление рабочего плана и распределения обязанностей по проекту. Разработка сценария досугового мероприятия.

Основной этап – направлен на составление конспектов бесед и консультаций на нравственно-патриотическую тему. Оформление папки-передвижки. Создание познавательной выставки, разработка сценария досугового мероприятия, подборка мультфильмов, фильмов.

Завершающий этап - на этом этапе состоится подведение итогов: проведено итоговое мероприятие, основанное на совместной деятельности, и носящее закрепляющий характер, развлекательное мероприятие для детей и «Игры Народов Сургута». Поздравление наиболее активных участников проекта и вручение памятных сувениров.

Рабочий план реализации проекта.

Подготовительный этап.

Мероприятия	Ответственный	Ресурсы
Подбор информации, дидактических материалов выявление проблемы проекта.	Руководитель Проекта Координатор	Литература, Интернет ресурсы
Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию	Руководитель проекта, Участники проекта	Иллюстрации
Сбор мультипликационных фильмов, презентаций из серии «Гора самоцветов»	Руководитель проекта, Участники проекта	Интернет ресурсы
Сбор материалов для познавательной выставки «Дружба народов»	Руководитель Проекта Координатор	Интернет-ресурсы, методические пособия
Разработка сценария развлекательного мероприятия – «Народные игры»	Руководитель Проекта Координатор	Литература, Интернет ресурсы

Основной этап

Мероприятия	Ответственный	Ресурсы
Оформление выставки рисунков «Дружба народов»	Руководитель проекта,	Бумага, канцелярские принадлежности
Оформление выставки рисунков «Дружба народов»	Руководитель проекта,	Принтер, бумага, канцелярские принадлежности
Оформление картотеки литературных произведений о России		
Создание картотеки народных подвижных игр	Инструктор по ФИЗО, Руководитель проекта,	Компьютер, принтер, бумага Интернет-ресурсы
Создание и оформление макета	Руководитель проекта, координатор участники проекта	Подручные и приобретенные материалы, канцелярские принадлежности

Завершающий этап

Мероприятия	Ответственный	Ресурсы
Презентация познавательной выставки «Дружба народов».	Руководитель проекта,	Компьютер, проектор, принтер, бумага.
Проведение спортивно-развлекательное мероприятие для детей «Игры Народов России».	Руководитель проекта, координатор	Музыкальный центр, атрибуты.
Поздравление наиболее активных участников проекта и вручение памятных подарков.	Руководитель проекта.	Сувениры.

Риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
Подбор творческой группы	Повышение интереса по работе по проекту. Вовлечение заинтересованных ребят.

Нехватка материалов для сборника.	Привлечение консультантов: библиотекарей, педагогов ДОУ, музыкального руководителя.
Низкая активность родителей	Консультации по актуальности нравственно-патриотическому воспитанию.
Большая активность родителей.	Создание дополнительных пособий.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта будут найдены интересные и занимательные методы усвоения и закрепления нравственно-патриотических норм поведения.

Будет оформлены папка – передвижка, познавательная выставка, по которым дети и родители смогут расширить свой кругозор в рамках нравственно-патриотического воспитания. Таким образом, будут решены поставленные в проекте задачи.

Участники и разработчики проекта, при работе над проектом, с одной стороны, расширят свой кругозор и пополнят словарный запас об окружающем мире, с другой стороны, разовьют эмоционально-творческие навыки.

В результате использования познавательной выставки дети познакомятся с национальностями нашего города.

Результат данной работы – проведение развлечения для детей «Игры Народов Сургута».

Структура управления проектом



Организаторы-разработчики проекта несут ответственность за реализацию проекта в целом. Организаторы проекта, координатор проекта и руководитель согласуют всю деятельность по проекту между собой. Организаторы и

руководитель проекта готовят отчёт и проводят анализ работы по реализации проекта.

Участники проекта – творческая группа выполняют различную деятельность по реализации проекта. Участвуют в совещаниях группы, анализируют и делают выводы, высказывают предложения, замечания по разделам проекта.

Заключение

Развитие проекта.

Созданные в ходе пособия, картотеки и сценарии позволяют заинтересовать детей дошкольного возраста элементами нравственно-патриотического воспитания, предметом «ребенок и окружающий мир» и усвоить различные знания о правилах поведении в обществе.

Простая и доступная информация, изложенная в папке - передвижке для родителей будет опубликована на сайте детского сада, что позволит детям узнавать полезную информацию;

Критерии оценки эффективности

<i>Критерии оценки усвоения программы детьми, практические умения и навыки</i>	<i>Код ребенка</i>	
	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
Наличие представлений о семье, о семейных и родственных отношениях.		
Наличие знаний стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семье, добрые и героические поступки старших.		
Наличие знаний о русских и зарубежных писателях, поэтах, композиторах; знание сказок разных народов.		
Наличие представлений о многообразии народов мира; о некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях.		
Наличие представлений о Декларации прав ребёнка; правил общения со сверстниками.		
Уровень знаний об истории города, в котором живёт, достопримечательностях, главных улицах		
Уровень знаний о России (месторасположение, название столицы, и т.д.).		
Знает, что такое мир, что такое война, что надо делать, чтобы на нашей планете был мир.		
Умеет анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах).		
Проявляет уважение к старшим, чуткость, вежливость, сострадание.		
Уровень эмпатии к людям и группам, имеющим определенные отличия.		

Уровень умения управлять своими чувствами, настроением.		
Умеет оказывать помочь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей., принимать их такими, какие они есть.		
Уровень умения словесно выражать своё отношение к городу, стране.		
Понимает и принимает другую культуру; проявляет интерес к событиям жизни детей разных народов.		
Уровень активности, самостоятельности при организации со сверстниками игр народов мира.		
Уровень владения разными формами и способами культурного общения с детьми разных национальностей.		
Уровень речевой активности в процессе выражения мыслей о своих мечтах, планах на будущее, как готовится к школе; рассказов о своих достижениях, сравнивания результаты; анализе своих поступков и поступков других людей.		
Уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов разных национальностей.		
Уровень применения знания во всех видах продуктивной деятельности.		

Уровни развития толерантности у детей седьмого года жизни

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<p>Высокий уровень умения детей проявлять вербально и в своем поведении основные сущностно-содержательные качества толерантной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание своих достоинств и недостатков, -kritичность к себе, -способность сопереживания, -способность к рефлексии, -легкая адаптация в коллективе детей, - способность взять на себя ответственность за происходящее, отсутствие предрассудков, -стремление к личной независимости, -обладание чувством юмора, - высокая социальная активность(дифференцированная интегральные оценки в диапазоне 8-10 баллов). 	<p>Средний уровень и неустойчивость умения детей проявлять в своем поведении основные сущностно-содержательные качества толерантной личности, средним уровнем сформированности таких нравственных и этических социальных качеств, как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне 4-7 баллов).</p>	<p>Недостаточность и неустойчивость умения ребенка проявлять в своем поведении основные сущностно-содержательные качества личности. В этом случае можно говорить о присущих ребенку качествах интолерантной личности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок замечает у себя больше достоинств, чем недостатков; - у ребенка гипертрофированная самооценка; -во всех проблемах ребенок чаще обвиняет окружающих, -ябедничает; -способность ребенка к эмпатии практически не выражена, -агgressivность к утешению другого ребенка; - тяжелая адаптация в коллективе детей, -застенчивость, -замкнутость; -стремление ребенка снять с себя ответственность за происходящее, даже ценой лжи; - большая потребность в похвале, хвастовство, -ревность к успехам других детей; - повышенная обидчивость на дразнилки. (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне 1-3 балла

Формы контроля и методы оценки и диагностики:

Диагностика проводится два раза в год. Для оценки результативности применяется входной и итоговый контроль. Цель входного контроля: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольника. Формы оценки: устный опрос, собеседование с детьми и родителями, наблюдения педагога. Формы оценки итогового контроля: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование детей и родителей, выставки, оформление альбомов и т.д.

Используя перечисленные показатели, можно в условиях детского сада оценить, каким образом происходит усвоение содержания программы, выявить те сферы, в которых у ребенка наблюдаются трудности, и определить, насколько продвинулся уровень толерантности за тот или иной период пребывания в детском саду.

Как уже было отмечено, наиболее адекватным методом педагогической оценки является наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях его жизни в детском саду: режимные моменты, в процессе организованной деятельности (учебной, спортивной, развлекательной) и свободной игры. Во всех перечисленных ситуациях имеет место, как индивидуальная деятельность, так и взаимодействие с окружающими, взрослыми и сверстниками. Выделение этих моментов определяется тем, что они соответствуют распорядку дня детского сада и не предполагают создания каких-то специальных экспериментальных ситуаций.

Диагностика уровня толерантности включает различные методики, обладающие комплексными диагностическими возможностями. Суть диагностики состоит в проведении специализированных игровых тестов, призванных различить грани толерантного сознания и оценить уровень толерантности детей, таких как:

- игровые тестовые упражнения «Сказка», целью которых является наблюдение за спонтанно возникающими эмоциональными явлениями;
- игровой тест «Секрет», позволяющий вычислить «уровень благополучия взаимоотношений» в детском коллективе,

- наблюдение,
- контрольный опрос.

Работа по организации духовно – нравственного воспитания построена в соответствии с видами деятельности и состоит из 4 циклов:

Первый цикл «Школа толерантного взаимодействия» - специально организованные занятия.

Второй цикл «Родник дружбы» - игровая, художественная деятельность, общение. Цель: освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.

Третий цикл «Веселый марафон» культурно – досуговая деятельность.

Цель: знакомство детей с культурой и традициями своего народа и народов мира.

Четвёртый цикл «Волшебный калейдоскоп» - театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира.

Отбор материала по циклам произведён с учетом возрастных особенностей детей. Все циклы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя и имеют свою воспитательно-образовательную ценность, цель и специфику.

Цикл «Школа толерантного взаимодействия», включает в себя шесть блоков. *Объём учебной нагрузки* цикла «Школа толерантного взаимодействия» составляет 40 занятий в год, пять специально организованных занятий в месяц.

- ***Первый блок «Моя семья»*** - Цель: осознание родственных связей и отношений в семье; игровое освоение традиций общения в семье; знакомство с основами генеалогии.
- ***Второй блок «Я и другие»*** - Цель: осознание себя как личности и своего места в окружающем мире, формирование поло-ролевой идентификации, осознание назначения роли мальчика будущего мужчины – защитника мамы и Родины, воспитание в детях мужества и смелости (в мальчиках – желание подражать богатырям) умения дружить и помогать друг другу в сложных ситуациях.

- **Третий блок «Мой город, моя страна»** - Цель: обогащение понятия “город” историко-культурным и экологическим содержанием; гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие; осознание неразрывной связи истории и развития города и края с историей и развитием всего нашего государства.
- **Четвёртый блок «Планета людей»** - Цель данного цикла – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.
- **Пятый блок «Дружат дети на планете»** - Цель: сформировать некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов, об использовании свободного времени. Развивать стремление детей совершать добрые поступки для всех народов (избавить людей от болезней, войн, голода). Развивать стремление детей совершать добрые поступки для всех народов (избавить людей от болезней, войн, голода). Развивать активную позицию детей, желание принимать участие в защите мира; воспитывать интерес к детям других национальностей.
- **Шестой блок «Воспитание сказкой»** - Цель: решение проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях; сочинение сказок и историй самими детьми.

Технология проведения занятий

В работе с детьми применяются педагогические технологии, ориентированные на развитие толерантности. К ним относятся личностно-ориентированные технологии, такие как: **диалог, дискуссия, сотрудничество**. Диалог является одним из ведущих компонентов современной гуманистической парадигмы. Диалог – способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. В рамках этой технологии передается разнообразная информация, как по существу разговора, так и о

собеседниках, об их внутреннем мире и уровне сформированности коммуникативной и диалоговой культуры. В сфере диалогового общения специфическое место занимает *дискуссия*. Главная цель дискуссии – развитие коммуникативной и дискуссионной культуры в процессе поиска истины. Умело организованная дискуссия является важнейшей методической формой развития толерантности.

Следующей педагогической технологией является *сотрудничество*, которое подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого.

Занятия строятся на гуманистической позиции, субъект-субъектном подходе во взаимодействии с детьми, что предполагает:

- свободу высказываний и поведение ребенка в разных формах педагогического процесса,
- проявление взаимных оценок и суждений взрослого и ребенка по разным поводам, воспроизведение по ходу такого взаимодействия индивидуального опыта,
- недопущение насилийных, жестоких мер, ограничивающих порывы и желания детей.

Данные занятия позволяют реализовать стратегию обществоведческого образования и сконструировать педагогический процесс, предусматривающий учёт минимальной нагрузки на детей, баланс между специальными организованными видами деятельности и двигательной, интеллектуальной активностью дошкольника.

Занятия, имеют определенную структуру: начинаются приветствием, включают несколько игр, проводимых взрослыми, практическую деятельность и завершаются ритуальным прощанием.

Список используемой литературы:

1. Амонашвили. Ш.А «Как живёте, дети?», Москва, 1986.
2. Ефремова Н.Е. «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста», Мозырь, ООО «Великий ветер», 2000.
3. Капская А.Ю. «Подарки фей», Санкт – Петербург, «Речь», 2006 (глава «Методы диагностики и исследования нравственной сферы дошкольника»).
4. Семенака С.И «Уроки добра», Москва, Творческий центр «Сфера», 2009.
5. Смирнова Е. «Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений/ 17. Смирнова Е., Холмогорова В./ /Дошкольное воспитание, 2003, №9.
6. Давыдова О.И «Беседы об ответственности и правах ребёнка», Москва. Творческий центр «Сфера», 2010.
7. Демидова О.Н. «Будьте вежливы всегда», Москва, Творческий центр «Сфера», 2008.
8. Загвоздкин В. «Вальдорфский детский сад», Москва – СПб, 2005.
9. Зеленова. Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России», Москва, ООО Издательство Скрипторий 2003», 2007.