

ЗНАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ЗНАНИЕ



ФОРУМ ШКОЛЬНЫХ
БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Младший школьник и книга: что
меняется,
а что остаётся неизменным

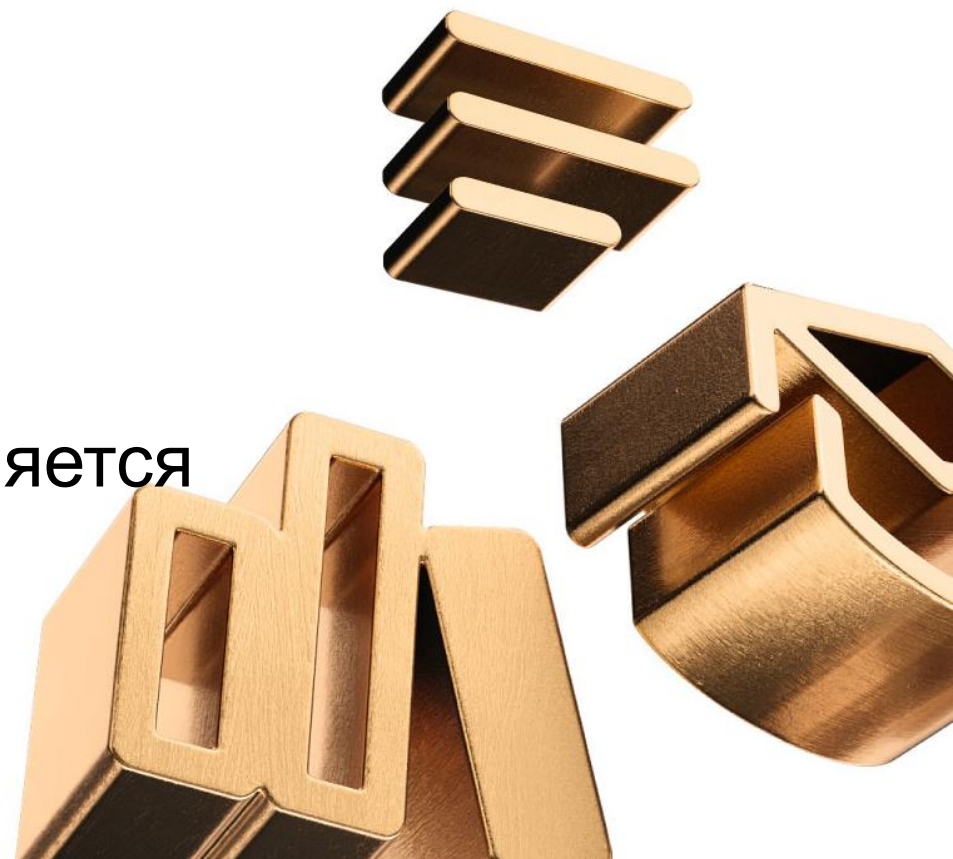
Кузнецова Марина Ивановна
ИСМО им. В.С. Леднева

Что остается неизменным

Диалог : ЧИТАТЕЛЬ – КНИГА - АВТОР

Что МЕНЯЕТСЯ

Меняется ЧИТАТЕЛЬ, меняется КНИГА, меняется
АВТОР,
меняется ОКРУЖЕНИЕ ЧИТАТЕЛЯ

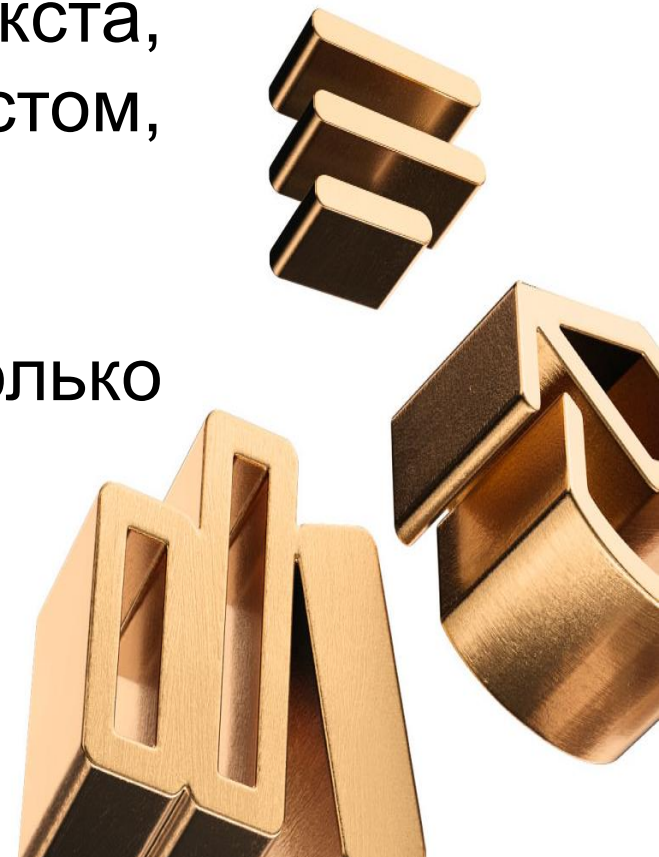


Мотивация: внешние мотивы менее значимы.

Восприятие: фрагментарность, неустойчивость, снижение концентрации внимания на деталях текста, истощение внимания при работе с длинным текстом, некоторые проблемы с запоминанием информации.

Словарный запас: не столько объем, сколько наполнение.

Соотношение времени работы с художественными и информационными текстами.



Основные группы читательских умений, обеспечивающих полноту понимания текста:

- ✓ находить информацию, представленную в тексте в явном виде;
- ✓ делать на основе этой информации несложные выводы;
- ✓ интерпретировать и обобщать отдельные сообщения текста;
- ✓ оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.



Как помочь становлению внутренней мотивации?

Как сохранить присутствие в жизни ребенка художественного текста?

Как выстроить соотношение коротких и объемных текстов? Как помочь читать объемные тексты?

Как помочь читать текст, в котором много незнакомых слов?

Как удержать использование младшими школьниками стратегии изучающего чтения? Когда целесообразно вводить обучение другим видам чтения: ознакомительному, просмотровому, поисковому?





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС РЕЕСТР



О ФГОС РЕЕСТРЕ

Реестр федеральных программ функционирует в соответствии с действующим законодательством в области образования и включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, федеральные основные общеобразовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности, архив, состоящий из примерных основных общеобразовательных программ, которые показывают развитие этих программ в исторической ретроспективе.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСКРЫВАЕМ
СЕКРЕТЫ ТЕКСТА

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023

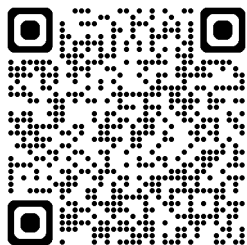


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
имени В.С. ЛЕДНЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1–4 классы

МОСКВА
2025



<https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

ЗНАНИЕ **ФОРУМ ШКОЛЬНЫХ
БИБЛИОТЕКАРЕЙ**

ЗНАНИЕ x



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023

В содержании выделены следующие блоки:

- ✓ «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- ✓ «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- ✓ «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- ✓ «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- ✓ «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- ✓ «Проверяем себя: точно ли понят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах «Учимся устанавливать достоверность информации текста».



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1–4 классы

МОСКВА
2025

В содержании выделены следующие блоки:

- ✓ «Создаем книгу»;
- ✓ «Слова и словари»;
- ✓ «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»;
- ✓ «Ищем ключ к разгадке тайн языка»;
- ✓ «Пора действовать: проба пера».

Содержание блока «Создаем книгу» направлено на освоение приемов создания различных по тематике мини-книг. В ходе работы над мини-книгами происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, результат которой – творческий продукт.

ЗНАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ЗНАНИЕ



ФОРУМ ШКОЛЬНЫХ
БИБЛИОТЕКАРЕЙ

спасибо