

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва
2025

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 г. по обществознанию подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

В методических материалах даётся краткое описание структуры КИМ 2025 г. по обществознанию, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по обществознанию, и критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленный балл.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова, 2025

© Федеральный институт педагогических измерений, 2025

Оглавление

1. ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ В КИМ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	4
2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ С ПРИМЕРАМИ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНУЕМЫХ.....	6
2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)	6
2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21).....	52
2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22).....	61
2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23).....	69
2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)	77
Приложение	
Правила заполнения протоколов проверки развернутых ответов участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий по обществознанию в 2025 году.....	123

1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию

Структура и содержание экзаменационной работы, типы и уровень сложности заданий соответствуют целям ЕГЭ – определению соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС). Для указанных целей используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и классификацию признаков, черт, элементов описания социальных объектов; соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями. Задания первой части также проверяют умение соотносить видовые понятия с родовыми.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием учебного предмета и сформированность у экзаменуемых сложных умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

В структуре работы **все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности**. Задание той или иной разновидности занимает определённое место.

Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом.

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения, и контекста изображённых изменений. Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания на анализ предложенного контекста.

Задание-задача 22 требует комплексного анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение системно представлять информацию по определённой теме (для составного задания задан общий контекст подготовки доклада по предложенной теме).

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла; задания 25 – 6 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Безусловно, знание теоретического содержания учебного предмета влияет на результат выполнения того или иного задания, однако объектом проверки в первую очередь является овладение конкретным умением или комплексом умений.

В КИМ 2025 г. содержится следующее указание.

Если в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 обучающийся приводит больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, и допускает в них неточности и ошибки, то балл за выполнение задания может быть снижен (с учётом особенностей конкретного задания).

Экспертам следует внимательно анализировать ответы, в которых присутствуют дополнительные (сверх требуемых) элементы. Наличие неточностей/ошибок в дополнительных элементах, как правило, влияет на выставленный балл.

2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых

2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)

Каждый вариант КИМ включает фрагмент текста (источника социальной информации).

К текстовому фрагменту сформулированы четыре задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест.

Первое задание (17) направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Третье задание (19) нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания 17, 18 являются заданиями базового уровня сложности, а задания 19 и 20 – высокого уровня сложности.

Для оценки правильности и полноты ответов разработаны критерии, в которых предлагаются возможные формулировки ответов и даются общие подходы к оценке ответов экзаменуемых. Вместе с этим указано, что **допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.**

Ответы на каждое из заданий 17 и 18 оцениваются от 0 до 2 баллов, на задания 19 и 20 – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить максимально 10 первичных баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием: отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают значимую в контексте обществоведческого знания проблему;
- содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

На этапе предварительного ознакомления эксперта предметной комиссии с заданиями и критериями оценивания их выполнения необходимо внимательно

прочитать текст и разобрать задания к нему (целесообразно отметить в тексте соответствующие положения).

Ответами на **задание 17** могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль.

В некоторых случаях требования к выполнению задания содержат чёткое указание на необходимое количество элементов ответа (признаков, видов, форм и т.п.).

Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, а участник ЕГЭ указывает:

- четыре или более характеристики (признака, вида, форма и т.п.) из текста при отсутствии неверных позиций, то такой ответ засчитывается;*
- четыре или более характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, одна из которых неверная, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается;*
- только одну-две характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается.*

За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе –1 балл.

Система оценивания задания 17 выглядит следующим образом.

Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 18

Задание 18 проверяет достижение следующих предметных результатов: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа и др.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Задание включает в себя вводное предложение, указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания, и два элемента.

В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трёх признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Например, для характеристики субъекта гражданского права достаточно указать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.

Ключевым в формулировке первого требования задания является уточнение круга признаков, которые необходимо привести. В рассматриваемом примере это основные признаки налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц. По общему правилу в ответе не следует повторять родовое слово и признак, уже содержащиеся в формулировке задания. Следовательно, если участник ЕГЭ укажет в той или иной формулировке «законно установленный», «платеж физических и юридических лиц», то эти признаки не могут быть засчитаны.

Во втором элементе ответа на задание необходимо объяснить связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста (*объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*). Опора на положения текста в данном задании состоит в том, что необходимо объяснить связь указанной автором текста функции (эту функцию надо предварительно найти в тексте), а не какой-то иной, произвольной. Необходимая информация содержится в следующем предложении: «Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества».

Рассмотрим структуру ответа и некоторые указания по оцениванию ответа на задание из демонстрационного варианта КИМ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц, например:

- обязательность платежа;
- индивидуальная безвозмездность платежа;
- денежная форма налога;
- отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.

Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)

2) объяснение с опорой на положения текста, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.

(Может быть приведено другое корректное объяснение.

Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)

В критериях оценивания приводится ряд основных признаков заданного понятия. Допускается, что участник экзамена может указать признаки в близких по смыслу формулировках и/или назвать другие признаки. Этот допуск необходим, так как в учебниках и учебных пособиях закономерно предлагаются различные определения одних и тех же понятий.

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углублённо рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведённых в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п.

Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Следует учитывать возможность указания таких позиций в ответах участников экзамена.

При оценивании ответов следует обращать внимание на включённое в критерии указание: «Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций». Помимо необходимого числа признаков при оценивании учитываются следующие аспекты. Во-первых, засчитываются именно основные признаки понятия, которые с опорой на содержание школьных учебников приведены в критериях. Во-вторых, необходимое число признаков может быть засчитано только при отсутствии в ответе участника ЕГЭ неверных позиций, т.е. признаков, не соответствующих условию задания или дублирующих его.

При проверке и оценивании второго элемента ответа на задание 18 следует обращать внимание на то, соблюдает ли участник экзамена требование опоры на положения текста / связи с текстом. Отметим, что это общее требование конкретизируется в каждом задании с учетом специфики текста. Например, в задании демонстрационного варианта необходимо объяснить связь любой из

указанных автором основных функций государства, т.е. объяснение связи каких-то других, не указанных автором функций государства, с достижением долговременного экономического роста не засчитывается при оценивании.

Система оценивания выполнения этого задания не отличается сложностью.

Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Ответы на задания 19 и 20 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указанные в задании дополнительные источники информации (обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа.

Задание 19 в большинстве случаев требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример».

Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

Выполняя задание 19, участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-либо обобщённые положения, характеристики и т.п. Под примером подразумевается локализуемый в пространстве и времени факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальный или смоделированный), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмно и разнородно. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта участников ЕГЭ или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах допускается **различная степень конкретизации**.

Приводимые в ответах на задания 19, 20, 25 примеры, обоснования, объяснения и аргументы должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу и, конечно же, соответствовать российским реалиям (в заданиях, где есть такое требование).

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном выполнении – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

Задание 20 предполагает привлечение контекстных обществоведческих знаний, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Выполняя задание 20, участник экзамена должен выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма и менее конкретного содержания.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, но в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

*Если в развёрнутом ответе на задания 19, 20 наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа,** то при оценивании действует следующее правило:*

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.*

Пример 1

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли. Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

(По А.С. Булатову)

В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: непосредственное удовлетворение потребностей людей;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление максимизировать прибыль; – захват и удержание доли на рынке; – расширение масштабов производства; – утверждение экономической власти. <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более мотивов и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

<p>17) 1) Предприятия, в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование</p> <p>2) Основная задача некоммерческих организаций – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли.</p> <p>3) – захват и удержание доли на рынке – расширение масштабов производства – утверждение экономической власти</p>

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на три вопроса
-------------	--------------------------------------

Ответ 2

17) 1) Автор считает, что предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование

2) Основная задача некоммерческих организаций - непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

Ответ 3

17.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Основная задача некоммерческих организаций - непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли.

Мотивы принятия решений предприятиями (фирмами):

- а) захват и удержание доли на рынке
- б) расширение масштабов производства
- в) утверждение экологической власти

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса

Ответ 4

1. По мнению автора, предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Дан правильный ответ только на один любой вопрос

Ответ 5

<p>1. Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование</p> <p>2. Основная задача некоммерческих организаций - непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли</p> <p>3. Мотивы принятия решений предприятиями (фирмами): захват и удерживание доли на рынке, расширение масштабов производства, утверждение экономической власти.</p>
--

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на три вопроса
-------------	--------------------------------------

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательность платежа; – индивидуальная безвозмездность платежа; – денежная форма налога; – отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.</p> <p>(Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

1) 1) обязательность - носит обязательный характер
2) безвозмездность - носит характер
3) денежный характер имеет
2) Государство, обеспечивая общественные потребности, способствует стимулированию производства внутри страны, снижению инфляционных процессов, что способствует стабильности и долгосрочному экономическому росту.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)
-------------	--

Ответ 2

1) Признаки
а) обязательный характер
б) безвозмездность
в) денежный характер
2) Безопасности
Реальность безопасности в стране, государство обеспечивает стабильное экономическое развитие, предотвращая всевозможные преступления, которые пагубно влияют на экономический рост страны.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно приведён только один элемент ответа (1-ый)
-------------	--

Ответ 3

18) 1) - обязательность
- законность
- безвозмездность
2) Создание правовой основы регулирования экономической (создание законов, регулирующих экономическую деятельность)

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) среди указанных признаков есть тот, что уже обозначен в условии задания, поэтому ответ на 1 часть задания неверный; 2) в объяснении связи отсутствует опора на текст
-------------	--

Ответ 4

<p>^{218.} 1. Все признаки налогов:</p> <ul style="list-style-type: none">а) законность;б) всеобщность;в) обязательность; <p>2. Благодаря обеспечению государством безопасной обстановки в экономической жизни общества, всё больше граждан открывают свои предприятия (фирмы), из-за чего увеличивается ВВП, что способствует одновременному экономическому росту.</p>

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) законность уже есть в условии задания; признак «всеобщность» некорректен; 2) объяснение дано без опоры на текст
-------------	---

Ответ 5

<p>1) Признаки налогов:</p> <ul style="list-style-type: none">• обязательный платёж• взимается с физических и юридических лиц• безвозмездный платёж• взимается государством. <p>2) Повышение уровня жизни населения - одна из функций государства, которая также является последствием длительного экономического роста. Это означает, что экономика организовано и эффективно использует все ограниченные ресурсы, для производства товаров и услуг, способствующих удовлетворению общественно потребностей.</p>

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента ответа
-------------	---

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие факторы производства):</p> <p>1) супруги Петровы работают на металлургическом комбинате (труд);</p> <p>2) Константин Козлов получает арендную плату за переданную во временное пользование Обществу спасения на водах моторную лодку (капитал);</p> <p>3) индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму по ремонту бытовой техники, нанял нескольких работников (предпринимательские способности).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов производства.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих факторов производства) приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
<p>Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них</p>	3
<p>Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них</p>	2
<p>Правильно приведены один-три примера с указанием фактора производства только для одного из них</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

1) Семья "Z" сдала 100 тысяч рублей в банк "Абсолют", обеспечив тем самым банк "Абсолют" капиталом.
2) Семья "Y" сдала землю компании "Восток", обеспечив ^{компанию} земель.
3) ~~Семья "X" устроила~~ Отец семьи "X" устроился на работу в банк ^{Тинькофф} обеспечив тем самым банк ^{Тинькофф} фактором производства.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них
-------------	---

Ответ 2

Иван работает 3D-дизайнером в крупной IT компании — Тинькофф. Семья Романовых сдает помещение небольшому ресторану, который занимается доставкой своих блюд — Зелик.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно приведены два примера с указанием фактора производства только для одного из них (1-ый). Во втором примере неверно указан фактор производства
-------------	--

Ответ 3

<p>Домохозяйства могут предоставить следующие факторы производства: труд, земля, результаты труда</p> <p>1) Труд. Семья Ивановых предоставляет свои трудовые способности другим домохозяйствам. Они соглашаются возращивать сельскохозяйственные культуры, следить и обрабатывать землю, за определенную плату.</p> <p>2) Земля. Иван Петрович - владелец нескольких участков земли, которые он продает домохозяйствам или предоставляет на определенный срок в аренду.</p> <p>3) Результаты труда. Семья Айдаровых возращивают в своем дворе множество сельскохозяйственных культур, которые потом гандуют субботу продают на рынке.</p>

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них (1 и 2)
-------------	---

Ответ 4

<p>19. 1) Домохозяйство «Снежинки» предоставило площадь земельного участка для постройки отеля (земля)</p> <p>2) Домохозяйство «Умелые руки» занимается деятельностью ушу, Анна нашла с этой фирмой спонсорства для покупки ватена.</p> <p>3) Домохозяйство «Монополист» открывает сеть магазинов для общего пользования (предпринимательство).</p>

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный. Ответ свидетельствует о непонимании значения понятия «домохозяйство»
-------------	--

Ответ 5

- 19) 1) Размещение денежных средств во вклады в банке (фактор производства - капитал)
2) Сдача земельного участка в аренду (фактор производства - земля)
3) Продажа семейного рецепта (фактор производства - информация)

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.

(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) поскольку рынок не заинтересован в производстве общественных благ, государство организует их производство, например, обеспечивая бесплатное образование и медицинскую помощь, охрану общественного порядка и безопасности;</p> <p>2) безработица (на определённом этапе экономического цикла высокая) – естественное состояние рынка труда; государство компенсирует данное несовершенство за счёт реализации программ обеспечения занятости населения;</p> <p>3) развитие рынка объективно приводит к формированию монополий; антимонопольная политика государства препятствует их образованию и необоснованному завышению цен на рынке.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

30) 1) Участие гос-ва в экономике позволяет решить макроэкономические проблемы, такие как: безработица, инфляция, эконом. рост и т.д.
2) Также участие государства в экономике позволяет минимизировать недостатки рынка, такие как склонность к монополизации и т.д.
3) Кроме того, именно у государства есть ресурсы, инструменты, полномочия для создания общественного блага.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 2

20) 1) Государство, вмешиваясь в экономику, борется с инфляцией, однако без вмешательства в экономику победить инфляцию в практически невозможно, поэтому вмешательство государства в экономику необходимо для обеспечения стабильности в экономике.
2) Вмешательство государства в экономику позволяет эффективно бороться с монополиями внутри государства, создавая законы, препятствующие их появлению, поэтому, чтобы обеспечить экономический рост, государство должно активно вмешиваться в экономику.
3) Вмешательство государство стимулирует развитие производства, стимулирует развитие науки и техники, улучшает уровень обслуживания, а следовательно это для государства не представляется возможным, поэтому государство должно вмешиваться в экономику активно.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 3

<p>1) Государству необходимо проводить антимонопольную политику для поддержки честной конкуренции</p> <p>2) Государству нужно принимать меры по борьбе с инфляцией для избежания экологического кризиса и обесценивания денег.</p> <p>3) Государство должно контролировать цены на товары первой необходимости для возможности их приобретения гражданами в чрезвычайной ситуации.</p>
--

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только два корректных объяснения (1 и 2)
-------------	--

Ответ 4

<p>20.</p> <p>1. Государство предотвращает монополизацию рынка, проводя антимонопольную деятельность;</p> <p>2. Государство уменьшает уровень безработицы, проводя ярмарки вакансий и курсы переквалификации по переквалификации граждан.</p> <p>3. Государство выпускает льготы и субсидии субсидии, создавая благоприятные условия для развития малого бизнеса.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 5

№ 20.

1) Государству необходимо вмешаться в экономику, чтобы предотвратить неравенство в жёсткой рыночной системе: ограничить власть монополии и олигополии.

2) В экономике необходимо урегулировать цены на товары, чтобы они не превышали в цене возможности покупателей.

3) Государству необходимо ограничить расширение масштабов производства, утвердившей экономической власти, чтобы предоставить некоторые возможности и другим производствам, обладающим небольшими масштабами.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный. Приведённые аргументы не соответствуют требованию задания
-------------	---

Пример 2

Воздействие общества на личность происходит или непосредственно, или через группы, организации, или через средства массовой информации. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации.

В период раннего детства такими институтами становятся семья и дошкольные учреждения. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. В семье поведение родителей определяет отношение будущего человека к окружающему миру. Такое поведение можно охарактеризовать двумя парами признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдерживание.

Роль семьи как института социализации зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений. Самосознание детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.

На следующем этапе основным институтом выступает средняя школа, обеспечивая ребёнку образование, формируя первичные гражданские представления, подготавливая его к жизни в обществе и в более широком смысле. Школьное развитие человека как личности и субъекта деятельности предполагает развитие интеллекта, совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе, мотивации самосовершенствования и т.д. Кроме того, школа интенсифицирует общение со сверстниками, что служит важнейшим институтом социализации, независимым от контроля взрослых, развивая самостоятельность, автономность, устойчивость к стрессам.

На трудовой стадии ведущим институтом социализации выступает трудовой коллектив, деятельность которого не может быть сведена только к функции передачи социального опыта. Критериями социализированности личности становятся содержание установок и ценностей; адаптированность и адекватность личности; социальная идентичность. Исходя из того, что главная цель социализации личности – её самореализация, развитие способностей, то главным критерием социализированности личности можно считать уровень её независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, инициативности, незакомплексованности.

(По Е.И. Рогову)

Как в тексте охарактеризованы институты социализации? Какие два института, участвующие в социализации в период раннего детства, называет автор? Как, по его мнению, формируется самосознание детей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: семья и дошкольные учреждения; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух институтов при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

17.

- 1) Конкретные группы, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.
- 2) В период раннего детства институтами, участвующими в социализации, являются семья и дошкольные учреждения.
- 3) Самообразование детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём сопоставления своего опыта с образом жизни своих родителей.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 2

Задание 17

— Характеристика институтов социализации, приведенная в тексте:

Институты социализации — конкретные группы, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта

— Институты социализации, упомянутые в тексте:

- семья
- дошкольные учреждения

— По мнению автора, самообразование детей формируется следующим образом:

• Самообразование детей формируется не только путем прямого обучения и подражания, но и путем сопоставления своего опыта с образом жизни своих родителей

Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческого взаимоотношения

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 3

17) 1) Институты социализации охарактеризованы в тексте как конкретные группы, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Дан правильный ответ только на один вопрос

Ответ 4

Задание 17.

- 1) Институты социализации охарактеризованы так, как: „конкретные группы, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта..“
- 2) Два института, участвующие в социализации с раннего детства: „В период раннего детства таинство институции становится семейной и дошкольной учреждениями“

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два вопроса
-------------	--

Ответ 5

17. 1) В тексте говорится, что институты социализации - совокупность конкретных групп, в которых личность приобретает к системам норм и ценностей

- 2) Автор называет семью и дошкольные учреждения
- 3) Самообразование, по его мнению, формируется благодаря прямому обучению и подражанию, благодаря сравнению опыта своего с опытом родителей

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных характеристик социальной группы как совокупности людей, имеющих общий социально значимый признак;
- объясните связь возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные характеристики социальной группы как объединения / совокупности людей</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая (групповая) цель деятельности; – наличие внутренней организации; – групповые формы социального контроля; – образцы (модели) групповой деятельности; – чувство групповой принадлежности или членства; – ролевое согласование друг с другом; – ролевые ожидания членов группы относительно друг друга; – наличие взаимодействия и др.; <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более характеристик, из которых две должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: возможность достижения указанной автором цели социализации – самореализации личности – в определённой мере зависит от типа общества: его открытости/закрытости, наличия/отсутствия барьеров для доступа к общественно значимым благам, уровня индивидуальной свободы. Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанной автором цели социализации с типом общества не засчитывается</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

- 1) Наличие общих социально значимых признаков
- 2) Отношение в социальной группе регулируется общими групповыми нормами и ценностями.
- 3) Личность ощущает принадлежность к социальной группе, группа признаёт принадлежность личности.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) Первая характеристика повторяет условие задания; 2) второй элемент отсутствует
-------------	--

Ответ 2

- 2) Обоснование связи возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества; Главная цель социализации автор видит в том, что, имея саморазвивающиеся и развивающие способности, так в коммунистическом обществе все возможно достичь автор в связи с развитием коммуникативных качеств человека са целью социализации, т.к. в коммунистическом обществе важна самореализация, чтобы быть востребованным

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) первый элемент отсутствует; 2) нет корректного объяснения (нет прямой взаимосвязи между коммуникативными качествами человека и указанным типом общества)
-------------	--

Ответ 3

№18. 1) - общие интересы участников
- человек осознаёт свою принадлежность к группе
- эмоциональные связи между участниками.
2) её важная цель - самореализация, развитие личности.
Данные условия могут осуществляться только в обществе, взаимодействии с другими, а также это зависит от самой активности личности

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) «эмоциональные связи между участниками» не является общей характеристикой всех социальных групп; 2) нет корректного объяснения связи самореализации личности с типом общества
-------------	---

Ответ 4

Задание 18

— Признаки ^{когда} "социальной группы как объединения"

- члены социальной группы связаны общей деятельностью, целями, интересами
- относительная сплоченность
- поведение в социальной группе регулируется социальными нормами

— Взаимные возможности достижения указывают автором на то, что социализация с типом объекта заключается в том, что на разных стадиях развития общества абстрактно разные понятия о том, что же такое самореализация. Так, например, в традиционном обществе и в нем же, достигают успеха, разные представления о составлении в жизни личности. Сейчас для большинства людей главное — карьера, личный успех, а в традиционном мире была на первом месте — это было их главной задачей, целью. Но ведь и там, и там это является показателем самореализации.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)
-------------	---

18) Функции социальной группы как совокупности людей:

- Имеет свои правила, нормы и систему ценностей.
- Определяет степень взаимодействия людей
- Способствует социализации индивида
- Передаёт социальный опыт.

2) Автор говорит о том, что главной целью социализации личности является её самореализация, развитие способностей. Возможность самореализации личности, её независимость, самостоятельность напрямую зависят от типа общества, в котором происходит процесс социализации. Тип общества определяет свободу личности, возможность её самореализации и развития. Наибольшую степень свободы, независимости и самостоятельности человек имеет в постиндустриальном обществе, здесь лучше всего достичь главной цель социализации, в традиционном же обществе, напротив, крайне тяжело самореализоваться, индустриальное общество является чем-то средним, возможность самореализации здесь выше, чем в традиционном, но ниже, чем в постиндустриальном.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

- 1) верно указан только один признак;
- 2) приведено корректное объяснение связи

19

В рамках процесса социализации в школе автор предполагает следующие направления: 1) развитие интеллекта; 2) совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе; 3) мотивация самосовершенствования.

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждое из этих проявлений социализации.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите направление. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и направления):</p> <p>1) благодаря систематической работе над решением практических заданий на уроке математики Антон развил умение анализировать и формулировать логические выводы (развитие интеллекта);</p> <p>2) если в первом классе Михаил стеснялся отвечать на уроке, боялся ошибиться, то позже он стал активнее работать на уроке, выходить к доске (совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе);</p> <p>3) одиннадцатиклассница Софья, поставившая перед собой цель успешно сдать экзамен по обществознанию и поступить в вуз, успешно её достигла благодаря своему трудолюбию (мотивация самосовершенствования).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих направлений) <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p><i>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
<p>Правильно приведены три примера с указанием направления для каждого из них</p>	3
<p>Правильно приведены два-три примера с указанием направления только для двух из них</p>	2
<p>Правильно приведены один–три примера с указанием направления только для одного из них</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Ответ 1

- 1) Ученик школы № 18 города Владивосток узнал на уроке географии, что в летнее время земля прогревается быстрее чем вода, именно это знание помогло ему выиграть на интеллектуальной викторине
- 2) Ученица школы № 8 города Набаровск Марии Петрова выступила перед классом с докладом о важности заботы о ~~де~~ тивотности, этот доклад получил широкое одобрение среди одноклассников, что привело к увеличению уверенности Маши и она перестала бояться выступать на публике.
- 3) В школе № 15 города Омск одна из одноклассниц Анёна Эрюткиной получила грант на обучение в Японии, этот случай очень запомнился Анёне и у неё появилась мотивация самосовершенствоваться, она начала учить японский язык. ~~и участвовала в конкурсе~~

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Засчитаны только п. 2) и 3) (соблюдено требование указать направления); 1) направление не указано, к тому же пример в большей степени иллюстрирует эрудицию ученика, чем развитие интеллекта
-------------	---

- В стране М была разработана программа, суть которой заключалась в том, чтобы внедрить в учебный процесс учащихся с 1 по 4 класс развивающие игры. Так, Мария, учитель математики, вместе с детьми проводила ~~обсуждение~~^{сбор} пазлов, проходили лабиринты, на интересных игрушках объясняла правила счета. Многие родители отметили, что ребенок, благодаря такому подходу, имеет интерес к учебе, что ~~всегда~~ ^{всегда} положительно влияет на его развитие, ~~так как~~ ^{так как} без детей очень тяжело воспринимать новую информацию без интереса. Таким образом, развивающие игры способствуют получению новых знаний (развитие интеллекта).
- В стране Z была создана программа, благодаря которой в каждой школе страны появились психолог. Так, например Андрей, учащийся 8 класса, постоянно мучивался одиночеством и тревогой. Психолог каждую пятницу проводила занятия ~~вместе~~ ^{вместе} со школьниками, объясняла, как бороться со страхом, тревогой.

Все советы, практики, игры очень помогли Андрею. Он знает, как бороться со страхом, избавится от тревоги.

Он ~~уже~~ нашел себе новых друзей, обрёл уверенность в себе. Таким образом, школьный психолог помогает детям справляться с эмоциями, чувством, что помогает им выйти на их психо-эмоциональное состояние (совершено в состоянии эмоциональной сферы, уверенности в себе)

- В Омске, в школе №3, в 6 классе учителя Александра всё очень тепло даются в учебники и понимают все школьные предметы. У Васи есть одноклассница - Катя, она отличница. Сама тоже очень хочет все "5", поэтому дома она еще усерднее занимается. Некая конкуренция, которая почти всегда есть в коллективе, порождает стремление стать лучше, так и у Васи. Входясь в социальную группу, в обществе, человек видит, что ~~нельзя~~ ^{ему есть, к чему стремиться} ~~стать еще лучше~~. Сама мечта стать отличницей, благодаря своей целеустремленности. Школа дает мотивацию и стимул к развитию (мотивация самосовершенствования)

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно приведены три примера с указанием направления для каждого из них
-------------	--

Ответ 3

Задача 19. ^{приведем}
Примеры ~~приведите~~ социализации ~~приведите~~:
1) Развитие интеллекта: Пример - В школе №3 в стране Z ученик 5, А класс Саша постоянно активничает на уроках, так он решает разные математические и логические задачи, ^{активности на} которых заложено развитие логики ребенка. Так, спонсор уроков Саша выиграл конкурс "Реши быстрее" из серии 1-02 мес. Так, Саша социализируется на уроках развития интеллекта. Таким образом, данный пример иллюстрирует процесс социализации, как развитие интеллекта.
2) Совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе: Пример: В школе №46 в стране Y ученица Мида с помощью ^{об}урока "Главное, нованнее", где рассказывает о уверенности в себе смогла побороть страх публичности. Так, учитель Анна Петровна смогла привить ораторские способности Мида, тем самым на мировой год Мида выступает на концертах. Так, с помощью ^{лучший} ^{Мида} учителя ~~и ^{учитель}~~ социализировалась в общество, ^{умень} приняв себя такой какой она есть. Таким образом, данный пример иллюстрирует процесс социализации, как совершенствование эмоциональной сферы и уверенности в себе.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два примера с указанием направления для каждого из них
-------------	--

Ответ 4

19. 1) Невялклассник Вася не знал как решать логические задачи по математике, но уже в восьмом классе с такими задачами он легко справлялся ведь он вырос, набрал знаний и опыта → Развитие интеллекта

2) Перед каждой контрольной работой Вася сильно нервничал и переживал, хоть и понимал, что знает эту тему отлично. Через полгода он совсем не переживал и всегда был уверен в себе и своих знаниях.

3) Совершенство эмоц. сф. и уверенности в себе
Невялклассник Назар не занимался спортом, ел вредную пищу, не читал книжки, не соблюдал режим сна, из-за чего всегда был сонлив, имел лишней вес и не отличался сообразительностью. Но его друг Антон, занимающийся самосовершенствованием, таких проблем не имел и всегда бодро смотрелся на фоне Назара. В один момент от Назара зародилась мотивацией от Антона и начал менять свою жизнь в лучшую сторону.
→ Мотивация самосовершенствования

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Не засчитан 2), так как не иллюстрирует значение социализации в совершенствовании эмоциональной сферы, уверенности в себе (просто приведены два состояния ребенка – неуверенности и уверенности в себе; не показано, как за счет социализации произошел переход от одного состояния к другому)
-------------	--

Ответ 5

- (19) 1) Развитие интеллекта (Обучаясь в школе, Марк изучает предметы различной направленности ~~знаний~~ - общественные, математика, биология и т.д., благодаря этому она узнаёт много нового, что способствует развитию её интеллекта)
- 2) Совершенствование уверенности в себе (Марк, выступая перед своими одноклассниками с докладом, заметил, как хорошо у него получается привлечь внимание ребят и заинтересовать их. Ребята, когда Марк закончил рассказывать доклад, подлопали ему, учитель его похвалил, благодаря этому Марк стал увереннее и не боялся выступать перед публикой)
- 3) Мотивация самосовершенствования (После контрольной работы по математике учительница Серёте сделала оценки ученика Серёта узнал, что он единственный, кто получил "3", у всех его одноклассников были "4" и "5", тогда он принял решение всерьёз заняться математикой и изучить главы, которые ему не понятны, так он добился своего самосовершенствования и за следующую контрольную работу получил "5")

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два примера (2 и 3) с указанием направления для каждого из них. В первом примере не прослеживается прямая связь с развитием интеллекта
-------------	--

Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента, подтверждающих положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребёнка, и два аргумента, указывающих на возможное их негативное влияние. *(Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы, подтверждающие положительное воздействие данного социального института на развитие личности ребёнка.</u></p> <p>1) Благодаря СМИ ребенок узнаёт о различных событиях, происходящих в стране и в мире.</p> <p>2) Через СМИ, в том числе в Интернете, значительно облегчается поиск информации по различным вопросам учебной деятельности и вырабатывается навык подобной деятельности;</p> <p><u>подтверждающие возможное негативное влияние СМИ, допустим:</u></p> <p>1) СМИ нередко содержат контент, который может негативно воздействовать на психику и социализацию ребёнка (например, сцены насилия).</p> <p>2) СМИ в ряде случаев прибегают к манипулированию сознанием аудитории, при этом ребёнку гораздо сложнее в силу отсутствия жизненного опыта ориентироваться в потоке информации, что увеличивает вероятность формирования ошибочного мнения о тех или иных событиях и процессах, происходящих в обществе.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	

<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p><i>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Приведены четыре аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	1
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ 1

20.

1. Благодаря СМИ формируется мировоззрение ребёнка, ~~развивается как личность~~ у него появляются взгляды на жизнь, предубеждения, принципы.
2. СМИ может замotiveвировать ребёнка в самозавержествованиях, путём объявления различных конкурсов, набора в организации дополнительного образования.
3. СМИ может прививать ребёнку лотные, негативные черты, которое может отрицательно сказаться на его личности, привести к девиантному поведению.
4. СМИ может негативно повлиять на психическое состояние ребёнка путём предоставления информации, несоответствующей возрасту ребёнка (если отсутствует контроль со стороны родителей)

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания). Не засчитан п. 1) (появление предубеждений нельзя отнести к проявлениям положительного воздействия СМИ на развитие личности ребёнка)
-------------	--

Ответ 2

Аргумент, подтверждающий положительное влияние:

- В средствах массовой информации пишется о различных научных событиях, где подробно описывается где именно мероприятие, кто и что там представил, какие появились современные разработки. Ребенок, читая подобное, узнает для себя что-то новое, он понимает что ему интересно, в какой сфере, что положительное влияние на развитие его, как личности, что ~~дальше~~ ~~затем~~ подтверждает положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребенка.

Аргумент, указывающий на негативное влияние средств массовой информации.

- В средствах массовой информации зачастую ~~можно~~ пишут о каких-то шокирующих новостях. Ребенок, ~~прочитав сообщение~~, может испугаться, например, увидев картину в месте ДТП. В его памяти останется это страшное фото, что негативно повлияет на ~~его~~ его жизнь, поскольку он будет это помнить, ему будет страшно, а ~~также~~ например, от стресса он может начать ~~оставать~~ ~~буксе~~ ~~буке~~ ~~буке~~, тогда он не сможет ~~продолжать~~ ~~обучаться~~, что подтверждает возможное негативное влияние средств массовой информации на развитие личности ~~ребенка~~.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 3

Задача 20.

Положительное воздействие средств массовой информации на ребенка. 1) С помощью средств массовой информации ребенок может дистанционно ознакомиться с особенностями иностранной культуры, изучать новые интересные факты. Так, с помощью средств массовой информации ребенок может развить в себе новые навыки благодаря дистанционному обучению, что позволяет развить будущее поколение с различными знаниями, которое сможет открыто поведать в науке. Таким образом, средства массовой информации влияют положительно на личность ребенка.

2) С помощью средств массовой информации ребенок имеет на примере мультфильмов понятие морального поведения и ценности культуры, что способствует формированию тех ценностей, которые имеют понятие, что имеет добро и зло. Так, детям будет легче воспринимать в обществе и положительное поведение, т.к. будут показаны моральные ценности. Таким образом, средства массовой информации влияют положительно на личность ребенка.

Негативное влияние средств массовой информации на ребенка:

1) Средства массовой информации, которые много времени на просмотр человека не позволяют, уменьшают время, которое ребенок может найти отключившись в интернете, тем самым повторять отрицательные новости, что приведет к плохим привычкам.

крайне плохой привычкой ребенка. Таким образом, средства массовой информации ~~также~~ ^{негативно} воздействуют на личность ребенка.

2) Средства массовой информации могут оказывать ~~плохое~~ ^{плохое} моральное влияние на ребенка, оказывая на ребенка плохое воздействие, т.к. дети могут увидеть страшные фильмы, от которых дети могут потерять самоконтроль и будут постоянно думать, тем самым это повлияет на жизнь каждой семьи. Ребенок не сможет начать общаться с друзьями, т.к. есть страх, тем самым социализация ребенка будет ~~повышаться~~ ^{снижаться} до нуля. Таким образом, средства массовой информации ~~также~~ ^{негативно} воздействуют на личность ребенка.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведён только один аргумент, подтверждающий возможное негативное влияние СМИ на развитие личности ребёнка (1). Остальные аргументы не относятся к влиянию СМИ (дистанционные занятия, мультфильмы и кинофильмы не относятся к СМИ)
-------------	---

Ответ 4

20. Положительные последствия: 1. Ребёнок интересуется происходящим в мире и высказывает в это, пытается различать хорошее и плохое.

2. Он копирует свои лексикон и учится различать о последствиях и их причинах.

Отрицательные последствия: 1. Ребёнок может получить психологическую травму после увиденного в СМИ.

2. Он может взять пример с плохого человека и сделать что-то, что может ему навредить.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведён только один аргумент, подтверждающий возможное негативное влияние СМИ на развитие личности ребёнка (1).
-------------	--

20) Положительное воздействие СМИ на развитие личности

ребёнка:

1) Благодаря СМИ дети могут узнавать много полезной информации об окружающем их мире. Различные познавательные телепередачи позволяют ребёнку узнать о мире науки, а также позволяют ребёнку социализироваться и узнавать что-то новое.

2) Благодаря СМИ ребёнок может понять, что ему интересно, а что нет, уже в раннем возрасте. Ребёнку могут нравиться видео про животных или же научные факты с различными опытами, так ребёнок определяет, что для него наиболее привлекательно, и, вероятно, в будущем, он выберет свою жизнь с тем, что ему было интересно смотреть или читать в детстве.

Отрицательные:

1) Ребёнок может не различать правду и ложь, всё принимать за чужую монету. Несмотря на то, что в СМИ (например в интернете) постоянно встречается ложная информация. Это влияет на ребёнка и может негативно ска-

заться на его восприятии мира

2) В наше время зачастую СМИ представлены в электронном формате: блогеры, видеоролики, статьи в интернете. Частое взаимодействие с гаджетами может оказывать негативное влияние на здоровье ребёнка: повышенное зрение, осанка.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только три аргумента (в соответствии с требованием задания). Не зачитали последний аргумент, так как в большей мере о влиянии гаджетов, а не самих СМИ.
-------------	--

2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21)

Задание 21 базового уровня сложности предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке, и ответ на три вопроса в контексте показанного изменения. Участник ЕГЭ должен проанализировать графическую информацию и выполнить задания: не только указать возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отражённое на графике, но и объяснить его влияние на конкретный (указанный в задании) рынок, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных. Задание предполагает, что участник ЕГЭ самостоятельно формулирует и объясняет выводы на основе проведённого анализа информации.

За полное и правильное выполнение задания 21 выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Данное задание является типовым. Возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения.

Каковы требования к каждому элементу ответа?

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

В ответе должно быть правильно и однозначно указано, что равновесная цена уменьшилась / увеличилась. Если ответ сформулирован неоднозначно, допустим: «равновесная цена уменьшилась, но потом могла и вырасти», – то он не засчитывается.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

Если участник ЕГЭ укажет только обстоятельство (фактор) без объяснения, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ укажет и объяснит несколько обстоятельств (факторов), но при этом хотя бы в одном из них допустит ошибку/неточность, искажающую смысл, то такой ответ не будет засчитан.

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Указание обстоятельства (фактора), вызвавшего изменение, и объяснение его действия (влияния на рыночную ситуацию) должны даваться не в абстрактно-теоретических формулировках, а конкретизировано, применительно к названному в условии задания рынку.

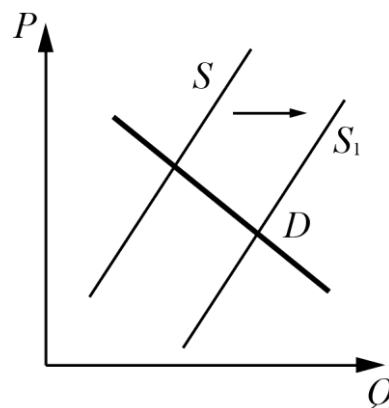
Чётких требований к формату ответа на второй вопрос нет. Обстоятельство (фактор) может быть включено в текст объяснения или выделено как самостоятельная единица с последующим объяснением.

3) Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса (или предложения в зависимости от условия задания) и равновесной цены.

В ответе на третий вопрос должны быть правильно и однозначно указаны изменения двух параметров.

Пример 3

На графике изображено изменение ситуации на рынке спортивных мотоциклов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизится стоимость сервисного обслуживания для спортивных мотоциклов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: экономическая политика государства (например: снижение налогов с производителей спортивных мотоциклов позволило им увеличить закупки материалов, что привело к увеличению объёмов производства и росту предложения спортивных мотоциклов); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: снижение стоимости сервисного обслуживания приведёт к росту спроса на спортивные мотоциклы и повышению их равновесной цены. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	

Указания по оцениванию	
1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.	
2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ 1

21	<p>1) Равновесная цена уменьшилась</p> <p>2) Фактор способствующий изменению предложения: уменьшение количества производителей а именно увеличение, так как неправильно способствующий увеличению предложения на рынке спортивных мотоциклов в стране Z.</p> <p>3) Если при прочих равных условиях снизится стоимость сервисного обслуживания для спортивных мотоциклов, то спрос и равновесная цена увеличатся</p>
----	---

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 2

Задание 21.

1. Ответ на первый вопрос
- равновесная цена снизилась

2. Снижение стоимости деталей для спортивных мотоциклов
- увеличение предложения, на рынке спортивных мотоциклов в стране Z могло быть вызвано снижением стоимости деталей для спортивных мотоциклов. Цена на детали снизилась, производители смогли закупать больше деталей, предложение увеличилось,

3. Ответ на третий вопрос:

- Если при прочих равных условиях снизится стоимость сервисного обслуживания для спортивных мотоциклов, то спрос увеличится
равновесная цена увеличится

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 3

21) • равновесная цена уменьшилась

• Фактор повышение налогов

Объяснение (государство Z повысило налоги на

продажу спортивных мотоциклов, что привело к уменьшению предложения на этом рынке)

• Спрос увеличится ; равновесная цена уменьшится

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два любых вопроса (1 и 3)

Ответ 4

1) Равновесная цена уменьшилась
2) Фактор: Уменьшение налогов на доход малого и среднего бизнеса
Пояснение: В связи с тем, что в стране Z уменьшились налоги на доход малого и среднего бизнеса предприниматели стали нажимать на цены продавать больше спортивных мотоциклов, что привело к увеличению предложения на рынке спортивных мотоциклов
3) Спрос увеличился, а равновесная цена уменьшилась

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на два вопроса (1 и 2)

Ответ 5

21. 1. Равновесная цена снизилась

Ответ оценён 1 баллом.

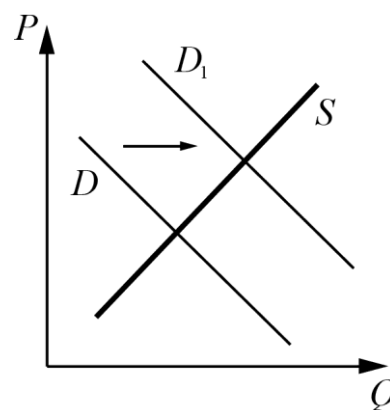
Комментарий

Дан правильный ответ только на один вопрос

Пример 4

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке туристических путёвок. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена услуги; Q – количество услуги.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство введёт более серьёзные требования к организации перевозки туристов автобусным и железнодорожным транспортом?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: доходы потребителей (например: в стране выросли доходы населения, что позволило потребителям больше тратить на отдых и привело к росту спроса на туристические путёвки); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: введение более серьёзных требований к организации перевозки туристов автобусным и железнодорожным транспортом приведёт к уменьшению предложения туристических путёвок и увеличению их равновесной цены. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i>) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	

Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

<p>~ 21</p> <p>1) равновесная цена увеличится</p> <p>(2) В стране Z наступила зима, из-за чего люди ездят)</p> <p>2) В стране Z доходы населения увеличились, что привело к увеличению спроса на рынке туристических путевок, люди стали больше покупать туристические путевки</p> <p>3) Если государство введет более строгие требования к организации перевозки туристов и железнодорожным транспортом, то предложение снизится, а равновесная цена увеличится.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 2

- 21.
1. Равновесная цена увеличилась.
 2. Увеличение спроса на рынке туристических путевок по стране 2 могло быть вызвано увеличением доходов населения, благодаря чему больше потребителей смогло позволить приобрести их.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

Ответ 3

- 21) 1) Равновесная цена выросла;
2) Всесезонные покупки лета, люди хотят путешествовать по странам, находящимся у моря, поэтому спрос на рынке туристических путевок вырос.
3) Предложение упадёт; Равновесная цена вырастет.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 4

21. 1) Равновесная цена увеличилась
2) Фактор: сезонность
объяснение: На рынке туристических путевок по стране Z увеличился спрос по причине наступившего лета. Сезонность повлияла на спрос, так как потребители начали массово покупать путёвки.
3) Введение более строгих требований к организации перевозки туристов автобусами и железнодорожными транспортом приведёт к снижению предложения и увеличению равновесной цены.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 5

- №21 1. Равновесная цена увеличилась.
2. Сезонность (введи с наступившим летом, в стране Z было объявлено открытие курортного сезона, что значительно повысило спрос на туристические путёвки в стране)
3. Если государство введёт более строгие требования к организации перевозки туристов автобусами и железнодорожным транспортом — предложение снизится,

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два ответа. Ответ на третий вопрос не засчитан (указан только один аспект)

2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22)

Задание 22 представляет собой задание-задачу. Она содержит условие (описание конкретной ситуации) и четыре вопроса (требования). Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний для комплексного анализа конкретной ситуации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 4 балла. При неполном правильном ответе – 3, 2 или 1 балл.

Обратите внимание:

1) как и в задании 17, полный правильный ответ на тот или иной вопрос предполагает указание определённого количества позиций (см. пример 5, второй вопрос) при отсутствии неверных позиций. Действует тот же принцип, что и при оценивании ответов на задания 17;

2) как и в задании 21 (первый вопрос), при оценивании ряда вопросов (см. пример 5, первый вопрос; пример 6, первый, третий и четвёртый вопросы) требуется наличие правильного однозначного ответа;

3) если в задаче один из вопросов предполагает указание какого-то родового понятия, а следующий вопрос содержит требование назвать другие объекты, относящиеся к этому виду, то наличие правильного ответа на предыдущий вопрос является необходимым условием для засчитывания ответа на последующий вопрос (см. Пример 5, второй вопрос).

Пример 5

Гражданин России К.С. Козлов преподаёт в лицее. Он владеет на правах собственности трёхкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. К.С. Козлов размещает свои сбережения на депозите в банке, отдавая предпочтение срочным вкладам. Он активно пользуется интернет-банкингом / мобильным банкингом.

К какому виду налогов/сборов (в зависимости от того, на какой территории обязателен к уплате) относится налог на имущество физических лиц? Какие два других налога/сбора относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? В чём, по Вашему мнению, заключается главное преимущество такой услуги, как интернет-банкинг / мобильный банкинг?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: местные налоги и сборы; (<i>Ответ на вопрос 1 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания вида налогов/сборов. Если в ответе на вопрос указано несколько различных видов налогов/сборов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.</i>)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: – земельный налог; – торговый сбор; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном ответе на первый вопрос, указании двух местных налогов/сборов и отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: срочные вклады, как правило, имеют более высокий процент дохода, чем вклады до востребования; (<i>Может быть указано другое отличие.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например: в любое удобное время, 24 часа в сутки, с любого устройства, подключённого к Интернету, клиент банка может самостоятельно проводить операции со своим счётом. Может быть указано другое преимущество</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ 1

1. Местный налог.
2. Земельный, торговый сбор.
3. Срочный вклад кладется на определенный срок в отличие от вклада до востребования.
4. Главное преимущество мобильного банкинга по моему мнению заключается в том, что можно переводить или вкладывать деньги в любое время и в любом месте.

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса.

Ответ 2

- 22
1. Налог на имущество физических лиц является местным налогом.
 2. Федеральным налогом и региональным налогом.
 3. Срочный вклад от вклада до востребования отличается тем, что в срочном вкладе есть фиксированное время окончания действия вклада.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на два вопроса (1 и 3)

Ответ 3

- № 22. 1. Налог на имущество физических лиц относится к местному виду налогов.
2. К местному виду относят налог на рекламу и налог на роскошь.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно дан ответ только на один вопрос (1)
-------------	---

Ответ 4

- 1) Местный налог
- 2) Земельный налог, торговый сбор
- 3) Срочный вклад кладётся на определённый срок в банке, а ~~вклад~~ вклад до востребования не имеет срока (в зависимости от срока хранения денежных средств банком, зависит прибыль человека,

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на два вопроса (1 и 2), в п. 3) некорректно употреблён термин «прибыль»
-------------	--

Ответ 5

1. Региональной
2. Малоз на транспорт, малый бизнес
3. Срочный вклад вносится на определенный срок, а также условием является то, что деньги нельзя снять до тех пор, пока не закончится срок для срочного вклада характерен большой процент, чем вкладу до востребования.

Вклад до востребования вносится на неопределенный срок, деньги можно будет забрать в любое удобное время. Главное отличие ^{этих вкладов} - срок, процент.

4. По моему мнению, главное преимущество мобильного банкинга заключается в том, что все операции можно проводить в одно касание, за несколько секунд и не выходя из дома. Это очень удобно и экономит много времени.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на два вопроса (3 и 4)

Пример 6

Пенсионерка Нина Владимировна, обеспокоенная обесцениванием денег, проявляющимся в виде устойчивого долговременного повышения общего уровня цен, купила новый смартфон и подарила его своему внуку Александру. Внук с помощью нового гаджета ознакомился с записями о своей успеваемости в электронном журнале и скачал домашнее задание по обществознанию. Александру предстояло решить несколько задач, одна из которых вызвала у него затруднение. Приведём ее условие: «Определите форму государственного (территориального) устройства государства, состоящего из нескольких относительно самостоятельных областей, каждая из которых обладает своим уставом и законодательством, при этом области во взаимоотношениях с центральными органами государственной власти равноправны».

Какое экономическое явление обеспокоило Нину Владимировну? (Дайте название описанному процессу.) Какое правомочие собственника она реализовала? Какая тенденция современного образования может быть проиллюстрирована действиями Александра с гаджетом? Каков правильный ответ на задачу, вызвавшую затруднение у Александра?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: инфляция;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: распоряжение;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: компьютеризация/информатизация/цифровизация и т.п.;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: федеративное государство / федерация.</p> <p><i>Ответ на каждый из вопросов 1–4 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания экономического явления, правомочия собственника, тенденции образования и формы государственного (территориального) устройства. Если в ответе на вопрос указано несколько различных явлений, правомочий, тенденций и форм, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается</i></p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ 1

<p>22) 1) Экономическое явление - инфляция: инфляция - устойчивый процесс повышения / общего уровня цен в стране, не сопровождающийся повышением</p> <p>2) Правомочие собственника: распоряжение</p> <p>3) Тенденция современного образования: информатизация</p> <p>4) Правильный ответ на задачу Александра: федерация</p>
--

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса

Ответ 2

<p>1) Экономическое явление - инфляция</p> <p>2) Правомочие собственника - распоряжение (дарение)</p> <p>3) Тенденция - компьютеризация</p> <p>4) Ответ - федерация</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы только на три вопроса (1, 3 и 4 вопроса).
В ответе на второй вопрос нет однозначного указания правомочия собственника

Ответ 3

<p>22. 1) инфляция</p> <p>2) распоряжение</p> <p>3) компьютеризация</p> <p>4) федерация</p>

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на четыре вопроса

Ответ 4

Б22.
1) Инфляция
2) Право приобретения распоряжения и передачи
3) Компьютеризация
4) Федерация
Б22

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на три вопроса (1,3,4)

Ответ 5

22. 1) экономическое явление - инфляция
2) правомочие собственника - распоряжение.

Ответ оценён 2 баллами

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса

2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23)

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

В КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).

Пример 7

23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
- 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Выполнение данного задания оценивается следующим образом.

На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три объяснения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно объяснение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ 1

1. Граждане РФ могут реализовать свой потенциал в политической сфере путем выборов, на референдуме и избрав того кандидата / полит. партии, которая ему нравится, согласно главе 1 ст. 3 - единственным источником власти является ее многонациональный народ

2. Граждане РФ, исполнив ценз возраста и ценз оседлости, а также не имеющие иностранного гражданства или иного документа позволяющего гражданину Российской Федерации проживать на территории иностранного государства, а также не имеющие вкладов (счетов) в иностранных банках, за пределами территории РФ могут быть избраны на государственные должности в органах местного самоуправления и органах государственной власти Российской Федерации, а также в органы государственной власти Российской Федерации.

3. Согласно ст. 13 Конституции РФ, в России присутствует многопартийность. Гражданин может вступить, стать членом одной из политических партий и в ее составе баллотироваться в органы государственной власти Российской Федерации.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Засчитан только п. 3). 1) допущена ошибка (на референдуме никого не выбирают); 2) некорректные формулировки («исполнив ценз возраста и ценз оседлости»)
-------------	---

Ответ 2

№ 23.
1) Каждый гражданин имеет право участвовать в референдуме и свободных выборах
2) В РФ устанавливается политическое многообразие, многопартийность, гражданин может быть участником партии любой, либо создать новую партию.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Засчитан только п. 1). 2) «участник партии» некорректная формулировка
-------------	--

Ответ 3

№ 23
1. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право избирать и быть избранным

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки
-------------	--

Ответ 4

№ 23.
1. Право на участие в выборах.
2. Право на участие в политической жизни общества.
3. Право на свободу слова.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ не соответствует требованию задания: засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений)
-------------	---

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному подтверждению каждой характеристики (требование задания.) В 2025 году задания этой модели будут дополнены разновидностью заданий, содержащих требование объяснить смысл принципов конституционного строя нашего государства.

Пример 8

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) федеративное государство; 3) наличие условий для свободного предпринимательства.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) <u>государство с республиканской формой правления</u>, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;</p> <p>2) <u>федеративное государство</u>, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;</p> <p>3) <u>наличие условий для свободного предпринимательства</u>, например: в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности / в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные</p>	

<p>формы собственности / каждый имеет право заниматься предпринимательской и иной не запрещённой законом деятельностью.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)</p>	3
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух любых характеристик (в соответствии с требованием задания)</p>	2
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одной любой характеристики (в соответствии с требованием задания)</p>	1
<p>Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	3

Ответ 1

<p>23. 1. Согласно Конституции РФ президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет на основе прямых и равных выборов при тайном голосовании.</p> <p>2. Согласно Конституции РФ Государство РФ состоит из краёв, республик, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов - равноправных субъектов РФ.</p> <p>3. Согласно Конституции РФ каждый человек имеет право свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для осуществления предпринимательской и иной не запрещённой законом деятельности.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 2

<p>№23 1.) Главой РФ является президент. Президент РФ избирается сроком на 6 лет, на основе всеобщего равного и прямого права при тайном голосовании.</p> <p>2.) РФ состоит из краёв, областей, республик, автономных округов, автономной области, городов Федерального значения - равными между собой.</p> <p>3.) Каждый гражданин РФ имеет право владеть, пользоваться, распоряжаться имуществом как единолично, так и совместно с другими лицами. лицами.</p>

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции РФ приведено объяснение двух характеристик (1 и 3). 2) содержит смысловую ошибку
-------------	---

Ответ 3

<p>№23</p> <p>1) В конституции Российской Федерации закреплено, что президент избирается народом сроком на 6 лет</p> <p>2) В конституции Российской Федерации закреплено, что все субъекты РФ имеют равные права во время обращения в высшие органы власти.</p> <p>3) В конституции Российской Федерации закреплено, что граждане имеют право самостоятельно выбирать себе профессию исходя из своих умений и навыков</p>

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Только одно объяснение (1) приведено на основе Конституции Российской Федерации
-------------	---

Ответ 4

1. Россия является государством с республиканской формой правления, так как в Конституции РФ закреплено, что президент избирается на всенародном голосовании. Парламент может быть вогнут недовверием Правительству, а Правительство может объявить министров президенту.
2. Российское государство является федеративным государством, так как его территория делится на политико-территориальными субъекты.
3. Российское государство гарантирует условия для свободного предпринимательства, так как в Конституции РФ закреплено право частной собственности.

Ответ оценён 1 баллом

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одной характеристики (в соответствии с требованием задания) (3) В первом объяснении наряду с правильными приведены неправильные характеристики. Второе объяснение дано без опоры на положения Конституции
-------------	---

Ответ 5

- № 23
- 1) Государство с республиканской формой правления: В Российской Федерации власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.
 - 2) Федеративное государство: Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведены некорректные объяснения характеристик из условия задания
-------------	--

2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)

Задания 24 и 25 требуют составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов.

Составное задание позволяет проверить целый комплекс знаний и умений обучающихся: обзорное знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; строить развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Пример 9

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Рассмотрим требования к ответу.

- Соответствие структуры доклада плану сложного типа.

В условии задания 24 сформулировано требование к структуре: «Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**». Следовательно, минимум необходимых пунктов – три, каждый из них должен быть раскрыт в подпунктах. Пунктов может быть и больше, эти дополнительные пункты также могут быть раскрыты в подпунктах. Но ошибки/неточности в дополнительных пунктах снижают оценку.

Обратите внимание, что в КИМ ЕГЭ 2025 г., в отличие от КИМ ЕГЭ 2023 г., сложным планом **по формальному признаку** считается только план, который содержит **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**.

В соответствии с требованием задания такой план, как в ответе 1, не будет считаться сложным.

Ответ 1

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.

- Наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу.

Указание в критериях оценивания пунктов плана, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, призвано обеспечить объективную оценку содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные участником ЕГЭ, не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в модельном образце для эксперта. В критериях оценивания есть соответствующее указание: «*Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3 и 4 (номер зависит от конкретной темы) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*». Но при любой индивидуализированной формулировке эти пункты должны чётко отражать необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.

- Количество подпунктов каждого пункта.

Требование о количестве подпунктов распространяется на все детализированные пункты плана (формулировка «каждого детализированного пункта» включает в себя и пункты, которые будут засчитаны как раскрывающие тему по существу, и пункты составленного плана, которые не будут засчитаны в качестве «обязательных»).

Количество этих подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» участник ЕГЭ указывает пункт «Уровни научного познания». Таких уровней всего два – эмпирический и теоретический. При этом другой возможный пункт «Методы научного познания» может быть раскрыт в трёх или более подпунктах.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

- Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Формулировки пунктов и подпунктов плана не должны содержать ошибок, неточностей.

Для задания 24 из примера 8 один из вариантов раскрытия темы может быть таким.

Ответ 2.

1. Особенности политических партий как общественных организаций:

- а) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
- б) идейно-политическая ориентация;
- в) наличие программы;
- г) наличие устава;
- д) наличие организационной структуры и др.

2. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
3. Структура партии:
 - а) партийный лидер;
 - б) партийный аппарат;
 - в) рядовые члены;
 - г) сторонники партии.
4. Классификации политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
 - в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
 - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
5. Политические партии в современной России.

Наличие любых трёх из пунктов плана № 1, 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Задания этого типа оцениваются в соответствии с универсальными, обобщёнными критериями (24.1, 24.2).

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу.	2

	Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0

	Указания по оцениванию <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	<i>1</i>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Критерий 24.1 – раскрытие темы – связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Обращаем внимание на, что в КИМ 2025 года действует следующее правило: Для того чтобы по критерию 24.1 были выставлены 3-1 балла, в плане должны быть <u>ВСЕ ТРИ «обязательных пункта»</u> , во всех иных случаях по критерию 24.1 выставляется 0 баллов.

Так, в ответе 3 присутствуют только два обязательных пункта, раскрытых в подпунктах. Поэтому такой план оценивается 0 баллов.

Ответ 3.

1. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
2. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.
3. Типы партийных систем:
 - а) однопартийная система;
 - б) двухпартийная система;
 - в) многопартийная система и её разновидности.

Рассмотрим формулировки пунктов плана, которые могут быть признаны *имеющими абстрактно-формальный характер и не отражающими специфики темы.*

Обратите внимание, что пункт «Понятие политической партии» (как и аналогичный пункт любого плана) не несёт в себе никакой информации о политической партии и признаётся имеющим абстрактно-формальный характер.

Ответ 4

1. Политические партии:
 - а) структура; б) признаки; в) виды.
2. Значение политической партий:
 - а) для общества; б) для самой партии; в) для индивида.
3. Функции политической партии в обществе:
 - а) в экономической сфере; б) в политической сфере; в) в социальной сфере; г) в духовной сфере.

Ответ 5

1. Введение:
 - а) понятие; б) структура; в) примеры.
2. Основная часть:
 - а) признаки; б) виды; в) функции.
3. Заключение:

- а) роль в мире; б) роль в России; в) роль в жизни общества; г) роль в жизни отдельного человека.

Ответы 4 и 5 представляют собой некую модель, шаблон плана, не наполненный конкретным содержанием. Они не несут в себе никакой информации о политических партиях. А шаблон в ответе 5 в принципе может относиться к любому социальному институту, объекту. Именно такие и подобные им пункты (по отдельности или в комплексе) в контексте данного задания мы считаем абстрактно-формальными, не раскрывающими заданную тему по существу.

Максимальный балл выставляется, если сложный план содержит **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. В примерном варианте ответа действительно отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Политические партии» «обязательными» пунктами взяты особенности политических партий как общественных организаций, функции политических партий, классификация/ типы политических партий и структура партий. Эти пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах. Участник ЕГЭ может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

Всё ещё встречаются ответы, которые по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Критерий 24.1 содержит следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

Критерий 24.2 – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. В соответствии с ним только ответ, за который по критерию 24.1 поставлено 3 балла, без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана, оценивается 1 баллом.

Соответственно, за ответы, оценённые по критерию 24.1 в 0, 1 или 2 балла (независимо от наличия/отсутствия ошибок, неточностей) или в 3 балла, но с одной и более ошибкой, неточностью, по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Приведём типовые схемы оценивания ответов на задание 24.

№	План (схема)	Баллы	
		24.1	24.2
1.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Классификация политических партий по идеологическому признаку:</p> <p>а) б) в)</p>	3	1
2.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Особенности партии:</p> <p>а) б) в) г) лишняя, некорректная д)</p> <p>III. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Классификации политических партий по разным основаниям:</p> <p>а) б) в)</p>	3	0
3.	<p>I. Признаки политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Структура партии:</p> <p>а) б)</p>	3	0

	<p>в) IV. Особенности партийной системы России (необязательный): а) б) в) некорректно</p>		
4.	<p>I. Понятие политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) некорректно III. Признаки партии: а) б) в) IV. Классификация политических партий по организационному признаку (возможны только два подпункта): а) б)</p>	3	0
5.	<p>I. Понятие политической партии. II. Функции политической партии: а) б) в) ошибка/неточность III. Особенности политической партии: а) б) в) ошибка/неточность III. Классификация политических партий по разным основаниям: а) б) в) ошибка/неточность</p> <p>В такой ситуации три «обязательных» пункта рассматриваем как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p>	3	0
6.	<p>I. Особенности партии. II. Функции политической партии: а) б) в)</p>	2	0

	<p>III. Структура партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а) б) в)</p> <p>(Три обязательных пункта, только два детализированы в подпунктах)</p>		
7.	<p>I. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Структура партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а) б)</p>	2	0
8.	<p>I. Признаки политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности партийной системы России:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Структура партии.</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а) б) в)</p> <p>(Три обязательных пункта, только один детализирован в подпунктах)</p>	1	0
9.	<p>I. Особенности партии:</p> <p>а) б) в)</p>	0	0

	<p>II. Функции политической партии: а) б) в) III. Классификация политических партий по идеологическому признаку (<i>возможно три и более подпункта</i>): а) б)</p> <p>Так как п. III раскрыт всего в двух подпунктах (а в данном случае возможно три и более подпункта), то такой план не соответствует требованию задания</p>		
10.	<p>I. Функции политической партии: а) б) в) II. Особенности партийной системы России: а) б) в)</p>	<p>0 Не является сложным планом</p>	0
11.	<p>I. Функции политической партии: а) б) в) II. Особенности политической партии: а) б) в)</p>	<p>0 Не является сложным планом</p>	0
12.	<p>I. Функции политической партии: а) б) в) II. Особенности политической партии</p>	<p>0 Не является сложным планом</p>	0
13.	<p>I. Понятие политической партии. II. Функции политической партии: а) б) <i>ошибка/неточность</i> в) <i>ошибка/неточность</i> III. Особенности политической партии: а) б) <i>ошибка/неточность</i> в) <i>ошибка/неточность</i></p>	<p>0</p>	0

	<p>III. Классификация политических партий по разным основаниям:</p> <p>а)</p> <p>б) ошибка/неточность</p> <p>в) ошибка/неточность</p> <p>В такой ситуации три «обязательных» пункта нельзя рассматривать как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла</p>		
--	---	--	--

Пункт, детализированный в трёх или более подпунктах, из которых корректно сформулирован только один подпункт, рассматривается как НЕ детализированный в подпунктах

Задание 25 как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада.

Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения).

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий.)</p> <p>3) <u>примеры</u>, иллюстрирующие реализацию различных функций каждой из указанных в пункте 2) политических партий (всего три примера).\</p>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2

	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Предлагаем следующий алгоритм действий эксперта.

1. Проанализировать приведённое обоснование по следующим позициям:
 - количество предложений (обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, не засчитывается);
 - состав предложений (предложения должны быть распространёнными);
 - раскрытие причинно-следственных и (или) функциональных связей соответствующих объектов/процессов;
 - наличие/отсутствие опоры на обществоведческие знания;
 - корректность с точки зрения научного общественнознания (отсутствие ошибок и неточностей).
 2. Оценить ответ по критерию 25.1 и выставить соответствующий балл.
 3. Во втором пункте ответа определить, есть ли необходимое количество элементов для того, чтобы ответ на вопрос был засчитан. Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых элементов (в данном задании – названий политических партий, действующих в Российской Федерации). **Ответ должен быть сформулирован в явном виде и оформлен как самостоятельный элемент.**
 4. Оценить ответ по критерию 25.2 и выставить соответствующий балл.
 5. В третьем пункте ответа необходимо проанализировать качество и количество примеров (по аналогии с ответом на задание 19). Сначала следует внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Нужно обратить внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).
- Качество дополнительных (сверх трёх требуемых) примеров влияет на выставленный балл: даже если три примера приведены без ошибок, а ошибки/неточности есть в дополнительном примере, то выставляется 1 балл (см. критерии).
6. Оценить ответ по критерию 25.3 и выставить соответствующий балл.

Задание оценивается по обобщённым критериям: содержание примерного ответа не прописывается.

Требования к оформлению ответа в критериях не предъявляются, поэтому он может быть записан в свободной форме.

При оценивании ответа прежде всего следует обратить внимание на его содержание и соответствие требованиям задания. В рассматриваемом примере это:

- 1) корректное обоснование необходимости политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе, сформулированное *с опорой на обществоведческие знания* (без ошибок, неточностей) в нескольких распространённых предложениях, раскрывающее причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов;
- 2) названия трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации (должны быть корректно указаны названия трёх партий при отсутствии некорректных названий партий или названий несуществующих в Российской Федерации партий). Засчитывается только ответ, представленный в явном виде, оформленный как самостоятельный элемент (названия партий выписаны отдельно);
- 3) примеры должны быть приведены для каждой из трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации. Они могут иллюстрировать реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Таким образом, засчитывается только пример с указанием действующей в России политической партии. Даже корректный по содержанию пример (правильно иллюстрирующий функцию политической партии), в котором вместо названия действующей российской партии указана партия Z или не указана никакая конкретная партия, **не засчитывается**.

Отдельные слова и словосочетания не засчитываются; два-три однотипных примера (иллюстрирующих только одну функцию) засчитываются как один пример.

Пример 10

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рыночный механизм».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рыночный механизм». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие рыночного механизма.2. Условия функционирования рынка:<ol style="list-style-type: none">а) свобода субъектов рынка;б) частная собственность;в) наличие личного интереса, стремление получить выгоду и др.3. Конкуренция:<ol style="list-style-type: none">а) совершенная;б) несовершенная.4. Закон спроса и неценовые факторы спроса:<ol style="list-style-type: none">а) вкусы и предпочтения потребителей;б) число потребителей;в) изменение доходов потребителей и др.5. Закон предложения и неценовые факторы предложения:<ol style="list-style-type: none">а) количество производителей / продавцов в отрасли;б) внедрение новых технологий;в) налоги и субсидии и др.6. Механизм цен:<ol style="list-style-type: none">а) равновесная цена;б) нарушение рыночного равновесия. <p>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 3 и 6 достаточно двух подпунктов.)</p>	

7. Роль государства в рыночной экономике. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых трёх из пунктов плана № 2, 3, 4, 5 и 6 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.	1

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ответ 1

№ 4. Вспомогательный план по теме «Рыночный механизм»

1. Понятие рынка
2. Условия возникновения рынка:
 - а) регулярность обмена
 - б) абсолютное разделение труда
 - в) наличие обособленных товаропроизводителей и др.
3. Виды рынков:
 - а) по типу конкуренции: рынок совершенной конкуренции, рынок несовершенной конкуренции
 - б) по предмету купли-продажи: рынок труда, финансовый рынок, рынок услуг
 - в) по масштабу: общенациональный, региональный, местный и др.
4. Функции рынка:
 - а) саморегулирующая
 - б) ценообразовательная
 - в) ресурсоориентированная и др.
5. Спрос и предложение, как части рыночного механизма
6. Кейсовое факторное сечение:
 - а) факторы конкурентности
 - б) издержки
 - в) налоги и др.
7. Кейсовое факторное предложение:
 - а) количество производителей
 - б) цены на ресурсы
 - в) технологическая политика и др.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. В ответе присутствуют три обязательных пункта (2,3,6.7)
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Ответ 2

№ 24 План „Рыночный механизм“

1. Понятие рынка (Место встречи производителей и потребителей для образования товарно-денежных отношений на взаимно выгодных условиях)

2. Условия возникновения рынка
 2.1 Защита частной собственности
 2.2 Разделение труда, специализация

3. Функции рынка
 3.1 Регулирующая
 3.2 Информационная
 3.3 Стимулирующая
 3.4 Иные

4. Субъекты рынка как точки взаимодействия спроса и предложения

4.1 Потребители
 4.2 Производители
 4.3 Собственники факторов производства

5. Факторы спроса и предложения (детерминанты)

5.1 Ценовые факторы спроса
 5.2 Неценовые факторы спроса (мода, сезон, доход потр и иные)
 5.3 Ценовые факторы предложения
 5.4 Неценовые факторы предложения (налоги, кол-во производ.)

6. Конкуренция как основной элемент рыночной экономики и способы конкурентоборьбы на рынке

6.1 Экономические достижения НТП
 6.2 Реклама
 6.3 Повышение квалификации сотрудников

7. Проблемы рынка

7.1 Инфляция
 7.2 Безработица
 7.3 Концентрация
 7.4 Монополия производства общественных благ
 7.5 Стимулировать внешними
 7.6 Социальное расслоение

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	1	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу (п.2,5,6); три пункта детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы (5)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 3

- 24
1. Понятие рыночной экономики.
 2. Виды экономических систем:
 - традиционная;
 - командитарная;
 - рыночная;
 - смешанная.
 3. Понятие рынков.
 4. Виды рынков:
 - рынок труда;
 - рынок ~~и~~ фондовая биржа;
 - ~~рынок~~ валютный рынок.
 5. Понятие рыночной конкуренции.
 6. Виды рыночной конкуренции:
 - совершенная (монополия);
 - недифференциальная (чистая конкуренция, олигополия, монополистическая).
 7. Задачи конкуренции в РФ:
 - основываться на принципах добросовестности;
 - запрещена монополия;
 - запрет использования ложной, неподтвержденной информации в рекламе.
 8. Олицетвление рынка в рыночной системе.
 9. Потребитель в условиях рынка.
 10. Понятие спроса и предложения.
 11. Неценовые факторы спроса:
 - модные веяния;
 - цена на substitutes;
 - ~~размер доходов населения~~ величина дохода населения;
 - ожидание изменения цен.
 12. Неценовые факторы предложения:
 - количество производителей;
 - налоги;
 - сезонность.
 13. Смешанная экономическая система в РФ.
 14. Плюсы и минусы рынка.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	2	Обязательные пункты (6, 10, 11 и 12). Но 6 не засчитывается как детализированный в подпунктах (допущены ошибки). 10, 11 и 12 можно рассматривать как два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 4

№ 24 ~~АААА~~

- 1) Рыночный механизм ~~АААА~~.
- 2) Условия для создания рыночного механизма.
 - а) Конкуренстный рынок
 - б) Массовое разнообразие товара одного типа.
 - в) ~~Массовые механизмы для передвижения товаров на рынках и др.~~
 - г) Отсутствие вмешательства в рынок цуны и др.
3. Составляющие рыночного механизма:
 - а) Спрос
 - б) Предложение
 - в) равновесная цена
 - г) Величина спроса и др.
4. Межвременные факторы влияющие на спрос
 - а) Сезонность и мода
 - б) Доходы потребителей
 - в) цена на смежные товары и др.
5. Межвременные факторы влияющие на предложение
 - а) Материал и технологии
 - б) цена на материалы для товаров
 - в) ожидание повышения/понижения цен др.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	Ошибка п.2

Ответ 5

2024 Рыночный механизм

1. Понятие "Рыночный механизм".
2. Основные функции рынка.
 - информирующая
 - саморегулирующая
 - ценообразующая и т.д.
3. Способы возникновения рынка
 - разрешение труда
 - обмен товарами и услугами
4. ^{основные} Месячные факторы спроса
 - мода на товар
 - сезонность
 - инфляционные ожидания и т.д.
5. ^{основные} Месячные факторы предложения
 - стоимость материала для товара
 - таможенные пошлины
 - сезонность
 - сезонность и т.д.
6. Рыночный механизм в экономике.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации: в ответе только 2 обязательных пункта плана (4,5)
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Пример 11

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость участия государства в экономике. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)

2) Какие способы поддержки конкуренции и сдерживания монополий использует российское правительство? (Назовите любые три таких способа.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) способов приведите по одному примеру, иллюстрирующему положительные результаты его применения для развития российской экономики. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> ; 2) <u>ответ на вопрос</u> ; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх используемых российским правительством способов поддержки конкуренции и сдерживания монополий при отсутствии неверных позиций.</i>) 3) <u>три примера</u> , иллюстрирующих положительные результаты применения каждого указанного в п. 2) способа для развития российской экономики	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает	1

	причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

№ 75 1 Укажите по крайней мере в экономике необходимо, т.е. рынок не способен справиться с монополией, коррупцией, производить общественные блага и решать социальные экономические проблемы. Эти недостатки являются важными элементами рынка, что создает необходимость вмешательства государства в экономику для развития экон. роста и правильного функционирования рыночной системы.

2 1) Государства монополия В Р.Ф. существуют компании в виде компаний для открытого монополия. С помощью этой власти модной тенденцией государства в борьбе против своей с помощью этой рф развивают конкуренцию в экономике страны.

2) В Р.Ф. существует конкуренция (интересы) на объектах в сфере /предприятий/. Это противостоит монополиям и множеству фирм не имеет возможности контролировать цены и условия на рынке РФ ду олигополия на 10 предприятий. Это способствует свободной конкуренции фирм и развитию экономики РФ.

3) В Р.Ф. существует конкуренция

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса (фраза «развитие экономического роста и правильного функционирования рыночной системы» - некорректна)
25.2	0	Отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент
25.3	0	Нет ни одного примера, соответствующего требованию задания

2) поддержка малого бизнеса; ~~исключая рынок~~ ~~создания компаний~~,
преодоление перекрестной конкуренции, ~~различные~~ ~~появления~~
концентрации компаний. Борьба за эти статьи монополии.

3) — поддержка малого бизнеса — В РФ государство помогает
малому бизнесу ~~это способ~~ субсидии, льготами, это помогает
или быстро развиваться, ~~от~~ сформировать конкурентную монополию.

— преодоление перекрестной конкуренции — В РФ установлены законы,
которые ~~не~~ пресекают такую конкуренцию, после вводят компаниями
ограничек штрафов, меньше В РФ стало перекрестной конкуренция,
а если сдерживать появляется здоровая конкуренция и монополизация рынка
исчезает, практически.

— Борьба за реальные монополии — В РФ ~~контролирует~~ ~~ограничивает~~
монополии. Только приближается к монополии ~~рынка~~, но РФ, заметна, что
компания Пинкертон не упоминала бы ~~на~~ ~~самом~~ ~~деле~~ ~~то~~ ~~могли~~
большой штраф, при этом ~~Пинкертон~~ не ~~заставил~~ ~~его~~ ~~идти~~ ~~по~~ ~~линии~~.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса (предложение №4 не соответствует действительности)
25.2	1	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций
25.3	0	Нет ни одного примера, соответствующего требованию задания

Ответ 3

(25) 1) Государство ~~не~~ должно ухватываться в экономике для контроля за конкуренцией и недопущения создания монополий. Государство необходимо проверять продукцию на качество и следить за адекватной утилизацией ~~в~~ на товарах и услугах. Официальная проверка также ~~еще~~ улучшает качество продукции и ~~еще~~ обеспечит возможный рост производительности жизни населения благодаря ~~еще~~ качественной продукции без ТМО.

2) - выплата субсидий для развития малого бизнеса; запрет на недобросовестную конкурентную борьбу при давлении ложных свойств продукции, запрет на недобросовестную конкуренцию путем недобросовестного применения конкурента с целью его устранения.

- субсидии: Предприниматель Алексей ~~создал~~ ~~уникальную~~ перепродает редкие импортные товары в РФ и получает государственные субсидии в поддержку своего малого бизнеса от государства. Это позволило ему производить свою уникальную продукцию и разнообразить ассортимент российской продукции

- ложные св-ва: Компания "Перерождение" в рекламе назвала себя "монокладом номер 1 в мире", что являлось необоснованной ложью. Компания получила огромный штраф и ~~судя по делу~~ потребители, оживив недобросовестную рекламу, перестали покупать у компании все ~~калад~~. Это позволило ~~выявить~~ ~~ложка~~ ~~факты~~ Данные промышленности ~~и~~ ~~создало~~ условия для осуждения ~~ложка~~ ~~и~~ недобросовестного поведения.

- применение конкурента: Компания "Эл" в рекламе назвала ~~свою~~ ~~компанию~~ "Тул" "худшей" и оклеветала её в незаконном собрании ~~данных~~ ~~потом~~ банковских данных пользователей. Это позволило потребителю задуматься о качестве работы компании "Эл" а государству ~~не~~ ~~полностью~~ ~~оформлена~~ запрет внимания штрафа.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на общесовещательские знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	0	Формулировки второго и третьего способов не позволяют засчитать ответ
25.3	0	1) сомнительная «уникальность» описанной в примере деятельности; 2) и 3) примеры не соответствуют требованию задания (нет российского контекста)

Ответ 4

- а) Экономика — важная составляющая любого государства. Она обеспечивает его рост и процветание, улучшает уровень жизни населения. В каждой стране функционирует одна из экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. В командной системе экономика полностью подчинена государству, а в других ~~национальной, рыночной и смешанной системах~~ функционируют рыночные механизмы и механизмы, которые не могут быть решены без вмешательства государства (борьба с монополиями, правовое регулирование, производство общественных благ и т.д. в рыночной, смешанной системах). Тем не менее, уровень государства необходимо в экономике для того, чтобы решить проблемы, с которыми она сама разобранна не может.
- б) Развитием антимонопольной службы, поддержка малого бизнеса, законодательная инициатива для принятия новых законов.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Все иные ситуации (рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания)
25.2	0	Названы только два способа («законодательная инициатива...») никак не связана с антимонопольной политикой
25.3	0	Примеров нет

К25 1) Государство имеет огромное значение в регулировании и участии в экономике. Главное, что должно осуществлять государство – это компенсировать недостатки рынка. Одним из таких недостатков являются внешние эффекты от производства благ, которые могут нанести вред окружающей среде, людям. Также государство призвано обеспечивать своим гражданам общественными благами, так как в условиях рынка никто не будет производить что-то, если не получит от этого прибыль. Именно поэтому участие государства в экономике необходимо.

2) 1. Субсидирование малого бизнеса
 2. Налоговые льготы для малого бизнеса
 3. Упрощенная регистрация юридического лица

3) 1. Многие предприниматели получили от государства гранты на развитие бизнеса, в связи с тем на рынок вышло много конкурентоспособных производителей.
 2. Благодаря сниженной процентной ставке налога на прибыль для малых предприятий множество мелких производителей смогли остаться на рынке в период кризиса.
 3. Упрощенный порядок регистрации ~~бизнеса~~ бизнеса заинтересовал граждан и многие из них открыли на свой ший бизнес.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	1	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	2	Названы три способа
25.3	3	Приведены три примера

Пример 12

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– количество подпунктов каждого пункта;– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие «деятельность».2. Особенности деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) сознательный целенаправленный характер;б) социальный характер;в) преобразующий характер;г) орудийный характер и др.3. Структура деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) субъект;б) объект;в) мотив;г) цель;д) средства;е) результат.4. Потребности человека и их влияние на деятельность.5. Различные классификации видов деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) труд, игра, учёба;б) созидательная и разрушительная;в) практическая и духовная;г) экономическая, социальная, политическая и др.6. Результаты деятельности:	

	<p>а) производство материальных благ; б) создание духовных ценностей; в) воспроизводство общественных отношений и др.</p> <p>7. Значение деятельности в жизни человека и развитии общества. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
	<p><i>Наличие любых трёх пунктов плана из № 2, 3, 5 и 6 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p><i>Раскрытие темы по существу</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.</p>	1

	Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	<i>1</i>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>4</i>

Ответ 1

<p>24</p>	<p>I Понятие "Деятельность"</p> <p>II. Особенности чело. деят-ти:</p> <p>а) осознанный характер</p> <p>б) преобразующий характер</p> <p>в) является целенаправленной</p> <p>г) происходит в обществе и т.д.</p> <p>III Компоненты деятельности:</p> <p>а) объект</p> <p>б) субъект</p> <p>в) цель</p> <p>г) мотив и т.д.</p> <p>IV Виды деятельности:</p> <p>а) игра</p> <p>б) учёба</p> <p>в) труд и т.д.</p> <p>V Потребности деятельности:</p> <p>а) биологические в) духовные</p> <p>б) социальные</p>
-----------	---

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы
24.2	0	Ошибка: п.5 («потребности деятельности»)

Ответ 2

б.у.

1. Понятие «дееспособность» как формы взаимоотношения человека с окружением.

2. Виды дееспособности:

- физ.
- мор.
- быт.
- и т.д.

3. Структура дееспособности:

- субъект
- объект
- объект
- и т.д.

4. Типы дееспособности:

- независимая.
- бытовая.
- ситуационная.
- и т.д.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла: план содержит только два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 3

24.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие деятельности. 2. Признаки деятельности <ol style="list-style-type: none"> а) преобразовательный характер б) взаимодействие с окружающим миром в) получение новых знаний и т.д. 3. Структура деятельности. <ol style="list-style-type: none"> а) объект б) субъект в) мотив г) цель и др. 4. Виды деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) социальная б) культурная в) духовная и т.д. 5. Мотивация как одна из сторон деятельности.
-----	--

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.
24.2	0	При детализации пункта 2 допущены неточности (2в) и п. 5

Ответ 4

24.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "деятельность" 2. Виды деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) игра б) учение в) труд г) общение 3. Структура деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) субъект б) цель в) средство г) мотив.
-----	--

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла: план содержит только два обязательных пункта, детализированных в подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 5

1. Понятие "деятельность"
2. Структура деятельности
 - а) объект
 - б) субъект
 - в) мотивы
 - г) цели
 - д) действия
 - е) результат
3. Структура Характерные черты деятельности человека
 - а) созидательный характер
 - б) предметный характер
 - в) преобразующий характер
 - г) общественный характер
4. Формы деятельности
 - а) игра
 - б) труд
 - в) учение
 - г) движение

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Пример 13

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость трудовой деятельности для благополучия как отдельной личности, так и общества в целом. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какова возможная мотивация трудовой деятельности работника? *(Укажите любые три мотива.)*

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждого из указанных в пункте 2) мотивов на результативность трудовой деятельности. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх мотивов трудовой деятельности при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих влияние на результативность трудовой деятельности каждого из указанных в п. 2) мотивов)</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3

	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

~ 25.

Обоснование: Исполнение трудовой деятельности позволяет личности развить в себе такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и пунктуальность. А (добросовестное) так же) добросовестная трудовая деятельность способствует установлению порядка в обществе и его развитию.

2) Мотивация трудовой деятельности работника:

а) примерование б) повышение в должности в) похвала

3) 1. Примерование. Директор школы видел пример учителя математики и русского языка за то, что они проводили дополнительные занятия с учениками на каникулах.

2. Повышение в должности. Анне добросовестно работать в больнице, уделяя внимание каждому пациенту,

за что ее повысили в должности.

3. ^{похвалы} Сергий работает в банке, он всегда пересчитывает все суммы, тщательно проверяет все документы, поэтому руководитель всегда его хвалит.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 2

25. Значимость трудовой деятельности для личности заключается в том, что, позволяет ему самореализоваться, удовлетворить свою потребность в труде достигать успеха и признания в обществе.

2) Удовлетворение потребности в самореализации, заработок, стремление получить высокий социальный статус.

3) а) Мария имеет талант к рисованию, для реализации своих способностей, она устала работать в художественную студию, художников, что позволило ей самореализоваться (удовлетворение потребности самореализации)

б) Иванов перешел с низкооплачиваемой работы, на более высокооплачиваемую, где получает более высокий заработок.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено в одном предложении
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 3

25) 1) Трудовая деятельность позволяет людям раскрыть свои способности к труду. Люди начинают трудиться, тем самым создают материальные не только для удовлетворения как личной личности, но и для удовлетворения потребностей всего общества. Трудясь люди получают стабильный заработок, тем самым они добывают остальные ресурсы всем в обществе и им не приходится в нем бедствовать.

2) Возможность проявить свои способности, получение прибыли денежных средств, создание материальных благ.

3) 1) Чтобы показать, продемонстрировать всем свои способности Шейнманович на стройке результатов остальных возводил стены из кирпича.

2) Чтобы получить как можно больше денег, Адамом более усердно собираем деньги на фабрике.

3) Маркундиз хотел создать условия, чтоб все учителя могли комфортно сидеть на уроках, но для этой вещи приходится усерднее трудиться на фабрике.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	0	3) создание материальных благ – это цель трудовой деятельности
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Ответ 4

25. 1) Трудовая деятельность значима для каждого человека в отдельности, так как в процессе труда человек социализируется, поэтому это деятельность имеет социальный характер. Также деятельность важна для человека тем, что она имеет и преобразующий характер, а это важно не только для отдельной личности, но и общества. Целью Трудовой деятельности удовлетворяется потребности личности и общества, например, в виде зарплаты и труда.

25. 2) - получение заработной платы
 - получение престижной профессии
 - потребность в признании обществом

3) 1. получение заработной платы. Анна устроилась на работу, усердно трудилась, добилась успехов и трудовую деятельность, вследствие чего ей выдали своевременную и в полном размере заработную плату

2. получение престижной профессии Анна устроилась на работу в компанию "Арт дайро", где была руководителем архитектором, но она усердно трудилась и стала директором этой компании.

3. Потребность в признании обществом. Артём сначала устроился грузчиком в строительную компанию, но позже сменил его работу на более тяжёлую, не ценя его труд. Тогда он решил уйти и устроился строителем в крупную компанию "Билдинг", после чего он был признан обществом, тем как его работа настроена на строительство домов.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	1	Указаны три мотива
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

№ 25 1. Трудовая деятельность, в первую очередь, повышает человеку в своем мире новые мотивы и умения, а также улучшается уровень ~~у~~ имеющихся. Так как трудовая деятельность ~~приводит~~ направлена на получение практического результата, она несомненно вносит определенный вклад в общественное развитие.

2. - поднятие заработной платы
 - улучшение качества условий труда.
 - улучшение качества безопасности условий ^{труда}

3. - в решении Z введем с экономической точки зрения ^{правительством} было решено поднять заработную плату среднему классу, чтобы увеличить производительность труда на рынке.
 - ~~компания~~ компания X была полностью переоборудована. Старые станки были заменены на новые, инновационные, а в соседнем помещении появились диван и пуфики для комфортного отдыха работников. Все эти изменения благотворно повлияли на сотрудников компании X, ~~приводя к~~ ~~на работу~~ они стали качественней выполнять свои трудовые обязанности, тем самым подним рейтинг компании X.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование приведено без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне
25.2	0	2 и 3 дублируют друг друга
25.3	0	Ни один из приведённых примеров, не иллюстрирует влияние указанных в п.2) мотивов на результативность трудовой деятельности

Правила заполнения протоколов проверки развернутых ответов участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий по общественнознанию в 2025 году

Результаты проверки выполнения заданий с развёрнутым ответом эксперты региональных предметных комиссий оформляют протоколами в соответствии с установленной формой «Протокол проверки развернутых ответов» (далее – протокол), который входит в состав рабочего комплекта эксперта (форма протокола и набор не более 10 обезличенных копий экзаменационных работ, коды которых уже проставлены в соответствующих полях протокола). Протокол оформляется (при печати) на конкретного эксперта, при этом в регистрационной части протокола указывается в том числе:

- информация о коде региона, в котором проводится проверка;
- коде и названии учебного предмета;
- коде, фамилии и инициалах эксперта, которому назначены на проверку экзаменационные работы с кодами, указанными в основной части протокола;
- номере протокола.

Проверка экзаменационных работ проводится на основе использования поэлементного анализа ответов экзаменуемых в соответствии с критериями оценивания, которые предоставляются для каждого задания, включенного в КИМ ЕГЭ. В критериях оценивания предоставляется содержание верного ответа и указания по оцениванию.

По итогам оценивания экзаменационных работ эксперт, проверяющий работы, вносит в соответствующие поля протокола баллы, выставленные им по каждой позиции оценивания, предусмотренной критериями оценивания развернутых ответов. Также эксперт вносит в протокол информацию о выбранном номере альтернативного задания (для учебных предметов, в КИМ по которым включены задания с возможностью выбора).

Протокол является машиночитаемой формой, которая после заполнения проходит автоматизированную обработку в РЦОИ, в процессе которой форма сканируется, а информация, внесенная в протокол, автоматизированно распознается и вносится в РИС (региональная информационная система ГИА). Для исключения неверного считывания информации о результатах оценивания экзаменационных работ, необходимо соблюдение правил заполнения протокола. Протокол заполняется черной гелевой ручкой. Запрещено использование для заполнения протокола ручек с цветной пастой или карандашей (даже в случае их

При выставлении баллов за выполнение задания в протокол проверки развёрнутых ответов следует иметь в виду, что если ответ отсутствует (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется символ «Х», а не «0». Если участник экзамена не приступал к выполнению задания, выполнение которого оценивается несколькими критериями, то символ «Х» выставляется по всем критериям, относящимся к этому заданию.

Любые исправления в протоколах запрещены, также запрещено использование замазок и затирок в целях исправления. В случае необходимости внесения исправления, эксперт сообщает об этом председателю ПК, который запрашивает в РЦОИ повторную распечатку протокола с номером испорченного. Ведется учет испорченных протоколов, уничтожение которых рекомендуется активировать после завершения соответствующего периода проведения ГИА.

Извлечения из Методических рекомендаций Рособнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий (ПК) субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Экспертам ПК запрещается:

- иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру;
- копировать и выносить из помещений, в которых работает ПК, экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ;
- разглашать информацию, содержащуюся в указанных материалах.

Также запрещается:

- без уважительной причины покидать аудиторию;
- переговариваться с другими экспертами ПК, если речь не идёт о консультировании с председателем ПК или с экспертом ПК, назначенным по решению председателя ПК консультантом.

Если у эксперта возникают вопросы или проблемы, он должен обратиться к председателю ПК или лицу, назначенному председателем предметной комиссии консультантом.