

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №44  
Агаева Изумруд Гусеновна  
УМК: М.Т.Баранов, Т.А..Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык», класс 6  
Номинация конкурса: «Урок русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся».

**Тема урока** «Имя числительное как часть речи. Повторение и обобщение».

**Цель урока:**

повторение изученного материала по теме «Имя числительное» в классе с полиэтническим составом;

**Задачи урока:**

**образовательная:** организовать повторение, обобщение, систематизацию теоретических знаний о числительном как части речи;

**развивающая:** продолжить формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, навыков работы с текстом, умения обосновывать и доказывать свою точку зрения, умения ставить цели и анализировать результат;

**воспитательная:** развитие культуры речи. **Систематизировать и обобщить имеющиеся знания обобщить сведения об особенностях произношения некоторых звуковых сочетаний с детьми, владеющими русским языком как неродным.**

**Тип урока:** повторительно- обобщающий

**Используемые на уроке технологии:**

модульная технология;

обучение в сотрудничестве (обучение в команде, достижение групповых целей);

проблемное обучение (использование учащимися ранее полученных знаний для решения новых дидактических задач).

**Категория учащихся:** учащиеся, владеющие русским языком как родным, и учащиеся, владеющие русским языком как неродным.

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5

1	<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить содержательные рамки урока («могу»)</li> <li>• Организационный момент, создание позитивного настроения на уроке, мотивация, актуализация знаний.</li> </ul>	<p><b>1. Орфоэпическая разминка.</b></p> <p>Шутки-чистоговорки:</p> <p>са, са, са — вот летит оса  ша, ша, ша — у меня лапша  су, су, су — мы видели лису  шу, шу, шу — я флажком машу  со, со, со — у Сони колесо  шо, шо, шо — летом хорошо  сы, сы, сы — у сома усы  ши, ши, ши — шумят малыши</p> <p><b>2. Формулирование темы урока, целей и задач.</b></p> <p>-Я предлагаю вам отгадать загадку и сформулировать тему урока.  Я каждый день и час  Сказать готово, сколько вас,  И я могу, имей в виду,  Сказать, который ты в ряду.  Что узнали об этой части речи?  Зачем нам надо повторить и обобщить материал о имени числительном?</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, слушают, проговаривают чистоговорку, формулируют тему, определяют цели урока.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  построение речевых высказываний</p> <p><b>Регулятивные:</b>  активная позиция в учебной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b>  положительное отношение к учёбе, получение нового знания</p>
---	--	--	---	--

2	<p><b>Актуализация знаний. Цель:</b> актуализировать знания об имени числительном, повторить понятия и алгоритмы.</p>	<p><b>Задание: «Определи часть речи».</b>  На доске (слайде) ряды слов:  <u>пятый, пятерка, пятак, пятерня, тройка, троица, третий, трояк, одиннадцать, миллион, миллиард, восьмью, восьмьюдесятью, миллионный.</u></p>	<p>Учащиеся определяют части речи, используя алгоритм, изученный на предыдущих уроках.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планирование, прогнозирование, контроль, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b>  сотрудничество, обмен опытом, знаниями с другими.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение уважительно относиться к позиции другого человека, договариваться, выражать свои мысли с достаточной точностью.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение ориентироваться в системе знаний.</p>
---	---	---	--	--

3	<p><b>Лексическая разминка.</b></p>	<p>-Ребята, давайте подумаем, а могут ли числительные украсить нашу речь, сделать ее ярче и выразительнее? Вспомним, что такое фразеологизмы? <b>Задание: «Подберите к выражениям синонимичные фразеологизмы»</b></p> <p>Быть счастливым- <b>на 7 небе</b> Очень похожи- <b>как 2 капли воды</b> Не выходить из дома –<b>в 4 стенах</b> Может кончиться хорошо или плохо – <b>палка о 2 концах</b> Весьма неопределенно – <b>ни два ни полтора</b></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, дополняют ответы, друг друга, делают вывод, что числительные часто используются в фразеологизмах. Читают выражения и подбирают синонимичный фразеологизм.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование, контроль, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b> сотрудничество, обмен опытом, знаниями с другими.</p>
4	<p>«Словарная работа»</p>	<p>-Назовите числительные, которые пишутся с удвоенными согласными. -Какие числительные в одном из косвенных падежей пишутся с двумя и даже тремя Ъ (мягким знаком)? -Назовите порядковое числительное с двумя удвоенными согласными.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одиннадцать, миллион, миллиард.</li> <li>2. Восьмью, восьмьюдесятью.</li> <li>3. Миллионный</li> </ol>	<p>Учащиеся записывают слова, проводят самопроверку по слайду.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение уважительно относиться к позиции другого человека, договариваться, выражать свои мысли с достаточной точностью.</p> <p><b>Личностные:</b> сотрудничество, обмен опытом, знаниями с другими</p>

5.	<p><b>Работа с текстом.</b></p> <p><b>Релаксационная пауза</b> (цель: снять напряжение, дать разгрузку эмоционально-мышечную, настроить на следующую работу).</p>	<p><b>1.Прочитайте выразительно текст, употребив в нужном падеже числительные.</b>  <b>2.Докажите, что это текст, а не отдельные предложения.</b>  <b>3. Озаглавьте текст.</b></p> <p>Олимпийские игры в Древней Греции устраивались в честь бога Зевса с 776 года до нашей эры. Отменены они были в 394 году нашей эры.</p> <p>Всемирные спортивные соревнования проводятся с 1896 года.</p> <p>XXII Летние Олимпийские игры проходили в Москве с 19 июля по 3 августа 1980 года. За это время было установлено 36 мировых и 74 олимпийских рекорда.</p> <p>В 2014 году проведены XXII Зимние Олимпийские игры в России, в копилке 33 медали и сборная России на первом месте.</p> <p>С 9 по 25 февраля 2018 года в Пхёнчхане проходили XXIII Зимние Олимпийские игры, в которых принимали участие 92 страны. Олимпийские спортсмены из России завоевали 17 медалей, из них 2 золотых, 6 серебряных, 9 бронзовых.</p> <p><b>Физминутка. Проговори скороговорку и повтори движения.</b></p> <p>Хома, Хома, Хомячок, Хома серенький бочок. Хома с солнышком встаёт, моет лапки, чистит рот. Утром делает зарядку: Раз, два - выше голова, Три, четыре - руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим.</p>	<p>Учащиеся (владельцы русским языком как неродным) читают текст (по одному предложению каждый), выполняя задания.</p> <p>Проводят под руководством учителя релаксационную паузу.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> соблюдение правила речевого поведения</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение степени успешности работы</p>
----	---	---	---	--

6.	<p><b>Самостоятельная работа самопроверкой.</b></p>	<p><b>1. Расшифруйте и запишите текст. Подумайте, что для этого нужно сделать.</b>  Вскоре 7я о5 сядет за 100л, блистающий чи100тою.  Сес3цы-40ки е2 ухи3лись пре2варительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.</p>	<p>Работают в группе с иллюстративным материалом</p>	<p>Личностные УУД: мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.</p>
7	<p><b>Грамматическая разминка. (7-8 мин.)</b></p>	<p><b>1. Работаем индивидуально. “Найдите ошибку”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сестёр у Пети две, и все две окончили школу с золотой медалью.</li> <li>2) Четверо студенток получают повышенную стипендию.</li> <li>3) Договор подписан обоими сторонами.</li> <li>4) У меня есть двое попугаев.</li> <li>5) Мы ехали пятеро дней.</li> <li>6) Обоим спортсменкам не повезло в финале.</li> <li>7) Нас семь в одной квартире - вот так и живём.</li> <li>8) И левый и правый глаз стали плохо видеть.</li> </ol>	<p>Двое учащихся работают у доски, остальные – в тетрадях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой)/</p>

8.	<p><b>Итог урока.</b> <b>Рефлексия.</b></p> <p><b>(2-3мин.)</b></p>	<p><b>На слайде – критерии оценки:</b></p> <p>1. Что открыли для себя? 2. Чему научились? 3. Какую оценку поставишь себе за работу на уроке? <b>-Составьте синквейн на тему «Числительное»</b></p>	<p>Ученик оценивает свою работу по критериям. Составляют и зачитывают синквейн, дополняя друг друга.</p> <p>1. Числительное. 2. Простое, сложное. 3. Обозначает, изменяется, склоняется. 4. Обозначает число, количество и порядок предметов. 5. Часть речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой)</p> <p>Познавательные УУД: уметь проявлять творческое начало.</p>
9	<p><b>Домашнее задание</b></p> <p><b>(1-2 мин.)</b></p>	<p>На слайде: 1.п.67 (знать правило), упр.396 (по заданию учебника)</p> <p>или написать сочинение – миниатюру «Эта важная часть речи...»</p> <p>2. Индивидуальное задание. Подготовить сообщение на тему «Употребление слов «надеть» и «одеть» (можно предложить выполнение данной работы инофонам)</p>	<p>Выбирают задание из предложенного.</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь оценивать свои возможности.</p>