Особенности организации наставничества в образовательной организации

Платовская Г.Н., социальный педагог МБОУ СОШ №1

Принципы наставничества

Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: уважать, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, психологами, юристами и т.д.) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.

Неразглашение информации о ребенке и его семье.

Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей

-Стимулирование чувства ответственности.

Цели и задачи наставничества

Цель: оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

Задачи наставника:

-Установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ

-Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе

-Отслеживание социальных контактов

-Формирование ближайшего окружения

-Помощь в получении образования

-Развитие кругозора

-Правовая поддержка

-Помощь в организации досуга

-Контроль за обучением и посещаемостью ОО

-Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка

-Помощь в конфликтных ситуациях в школе, в среде сверстников

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравиться, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходиться самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник изучает ближайшее социальное окружение подростка, семейную ситуацию
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Этические нормы

-Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.

-Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности.

-Всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.

-Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения подростка группы риска.

-Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, так и в качестве наставника.

Направления работы наставника

-Профориентационная работа с подростком группы риска

-Работа с семьей подростка группы риска

-Работа с педагогическим коллективом ОУ

-Работа со сверстниками, одноклассниками

-Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, спортивные школы, клубы по месту жительства

Методы работы наставника

-наблюдение;
-курирование
-коррекция
-психолого-педагогическая поддержка
-психологическая помощь
-реабилитация
-социально-психологическая профилактика
-социально-психологическое сопровождение
-тренинг

Виды деятельности наставника

-Аналитическая деятельность

-Реабилитационная деятельность

-Профилактическая деятельность

-Информационная деятельность

-Социальная деятельность

Интуиция

Коммуникативность

Рефлексивность

Толерантность

Саморегуляция

Гибкость мышления

Эмпатийность

Критичность

© Фомина Лидия Петровна

Рабочие тетради наставников

Рабочая тетрадь №1 «Введение в наставничество»
Рабочая тетрадь №2 «Доверие»
Рабочая тетрадь №3 «Родитель»
Рабочая тетрадь №4 «Наставнические встречи»
Рабочая тетрадь №5 «Эмоции»
Рабочая тетрадь №6«Мечты»
Рабочая тетрадь №7 «Цели»
Рабочая тетрадь №8 «Планы»
«Пособия для куратора»

© Фомина Лидия Петровна