

Организация деятельности педагога-психолога по сопровождению воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и своем развитии

Разработчик: Дулуб Галина Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 «Калинка».

Ключевой задачей системы образования в нашей стране становится воспитание развитого, свободно мыслящего, творчески относящегося к жизни человека.

Решение сложных задач воспитания и обучения зависит в значительной степени от профессионального мастерства педагога, учителя. Но сейчас уровень этого мастерства во многом определяется психологической подготовкой педагога, его стремлением к сотрудничеству с психологами, работающими в учреждениях образования.

Именно совместная деятельность педагога и психолога обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей, позволяет своевременно выявлять нарушения в психическом развитии и поведении ребенка, оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь.

Расширение сферы психолого-педагогической помощи обусловлено новыми задачами образования, связанными с усилением инновационных педагогических процессов, стремлением к максимальному развитию интеллектуального творческого потенциала у детей, жестким отбором в первые классы школы.

Педагог, учитель или воспитатель постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины того или иного развития детей, их поведения, отношение к игре, учению, товарищам, взрослым, труду, их успехов и неудач в той или иной деятельности.

Поэтому осуществлять какие-либо исправления, коррекцию выявленных недостатков в развитии, поведении, отношениях ребенка необходимо своевременно.

Когда своевременно не реализуются возрастные и индивидуальные возможности, не создаются условия для формирования возрастных новообразований и ярких индивидуальных особенностей у всех детей, находящихся на данном этапе онтогенеза, на последующем возрастном этапе возникает необходимость в психолого-педагогической помощи, в дополнительной развивающей или коррекционной работе.

Некоторые дети в дошкольных учреждениях отстают от сверстников в развитии и в овладении программным материалом.

У каждого ребенка свои проблемы и трудности, а за внешне одинаковыми трудностями скрываются самые различные причины их происхождения. Поэтому выбор направления коррекционно-развивающей работы сложен и ответственен. Данные дети не могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией, не сформировано умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, низкий уровень работоспособности, а также неумение вовремя выполнить задание и переключиться на выполнение следующего. Они недостаточно внимательны к объяснениям, концентрация внимания низкая, не могут долго сосредотачиваться на заданиях, испытывают трудности в организации собственной деятельности. Знания об окружающем у них поверхностны, познавательные интересы неустойчивы и часто снижены. Дети не самостоятельны, они нуждаются в постоянном контроле и помощи.

До школы дети должны усвоить определенную систему знаний, умений, навыков, также у них должны быть сформированы психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

Психологическая помощь включает следующую деятельность педагога-психолога:

- проведение психологической диагностики воспитанников;
- разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения;
- разработку и проведение групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам их обучения, воспитания, развития детей.

Работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, является одним из приоритетов деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении, которая организуется по запросу родителей и педагогов, в соответствии с письменным заявлением родителей. В случае, если запрос поступил от педагогов, обязательно подтверждается родителями, которые «включаются» в работу. Участие родителей и педагогов является обязательным условием организации работы с детьми данной группы.

Работа в этом направлении организуется в следующем алгоритме:

В сентябре-октябре (дети после отпуска) проводится изучение состава детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, через опрос воспитателей групп, анкетирования, бесед с воспитателями и родителями, наблюдений, на основании результатов педагогического мониторинга и психологического обследования на предмет готовности к школьному обучению детей 5-7 лет.

Выявляется определенная численность детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Проводится ПМП консилиум учреждения, данные анализируются, и на их основе комплектуются группы (учитывая особенности развития детей), с которыми на протяжении учебного года проводится плановая работа.

Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, имеют эмоционально-волевые нарушения (агрессивные, гиперактивные, импульсивные, мнительно-тревожные, имеющие страхи, с повышенным уровнем отвлекаемости), педагогически запущенные дети, с низким уровнем познавательного развития, часто болеющие, с поведенческими нарушениями, с прогнозированием школьной дезадаптации. Некоторые дети с достаточно высокими показателями в развитии психических процессов, но имеют нарушения в личностной, межличностной, внутриличностной сфере, поведенческие нарушения, и наоборот. У некоторых детей искажен стиль семейного воспитания. Некоторые родители некомпетентны в вопросах воспитания, развития детей, испытывают сложности во взаимодействии с ними.

В данную группу также входят дети, имеющие статус ОВЗ после заключения и рекомендаций ГПМПК.

Если для данных детей не прописаны рекомендации по работе с педагогом-психологом, работа с ними обязательно ведется: наблюдения за эмоциональным развитием ребенка, за его социальными контактами, обследование познавательных процессов (первичное, промежуточное, итоговое), эмоциональной сферы. Остальные выявленные дети, нуждающиеся в психолого-педагогической деятельности, проходят также процесс обследования познавательных процессов, внутриличностных, межличностных проблем и эмоционально-волевых процессов.

Обследование проводится в начале и конце учебного года (сентябрь-октябрь; май), а также в середине года – промежуточное, с целью определения правильного

направления коррекционно-развивающей работы.

Организация деятельности по оказанию психологической помощи осуществляется в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, разработанным педагогом-психологом с учетом режима дня возрастных групп и расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками устанавливается педагогом-психологом в зависимости от индивидуально-личностных особенностей ребенка, нарушением дефицитарных функций (1-2 раза в неделю).

Необходимая документация:

- списки воспитанников, которым оказывается психологическая помощь;
- индивидуальные программы сопровождения;
- расписание коррекционно-развивающих занятий;
- журнал учета индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- журнал учета психологической диагностики;
- журнал учета консультаций;
- журнал учета групповой работы с педагогами и родителями;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- тетрадь взаимодействия со специалистами;
- заявления или информированные согласия родителей воспитанников на оказание психологической помощи.

Коррекционно-развивающая работа проходит по следующим направлениям: профилактика школьной дезадаптации (подгрупповая работа), формирование позитивной Я-концепции, подготовка к школе, развитие эмоциональной, социальной и волевой сферы, развитие творческого мышления и воображения, развитие психических функций, оптимизация психомоторного развития, профилактика школьной дезадаптации. Каждый год направления меняются в зависимости от того, какие трудности испытывают дошкольники.

На каждого ребенка разработан и составлен индивидуальный маршрут сопровождения. На детей имеющих статус ОВЗ заводится индивидуальная карта развития, где прослеживается развитие ребенка на протяжении всего пребывания его в ДОУ. Карту заполняют специалисты МБДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед; педиатр, медицинская сестра; воспитатель.

На протяжении учебного года численность детей изменяется.

В системе ведется индивидуальная работа с родителями: индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации, мини-практикумы, разрабатываются памятки и рекомендации, информация в родительские уголки в группах и в папке-передвижке в информационном уголке МБДОУ.

Для коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий использовались: программа В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы, программа Н.В.Плотникова «Хочу и могу!», программа Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик», программа Е.О.Севастьяновой «Хочу все знать!» (развитие интеллекта детей 5-7 лет), компелятивная программа «Мир твоей души» (Г.В.Дулуб). Для развивающей и профилактической работы по подготовке детей к обучению в школе использовалась программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Авторы:

Н.Ю.Куражева, Козлова И.А.

После согласованной коррекционно-развивающей работы воспитателей, специалистов (учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель), родителей, естественного взросления и развития каждого индивидуально, происходит положительная динамика практически у всех детей (у некоторых минимальная, но, есть), нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

В конце учебного года проводится очередной ПМП консилиум учреждения, на котором принимается решение о прекращении или продолжении оказания психологической помощи.

Некоторые дошкольники продолжают коррекционно-развивающие занятия в летний период и в следующем учебном году (по развитию психических функций, творческого мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы).

В течение учебного года некоторые дети направляются в ТПМПК с целью определения оптимальных путей для раскрытия и реализации возможностей каждого из них. Эти дети обследованы, на них оформляется пакет необходимых документов.

Ценность каждого возраста бесспорна. Именно полноценное проживание каждого этапа онтогенеза гарантирует реализацию возможностей развития того или иного возраста, что является определяющим для обеспечения всех сторон формирования личности ребенка.