

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 имени Сибирцева А.Н.

Камалова Феруза Пашаевна

УМК "Школа России" В.П.Канакина, В.Г.Горецкий . "Русский язык", 1 класс

Номинация конкурса: «Урок русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся».

**Тема:** «Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Формы:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Цель:** познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь.

**Методы и формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

Этап урока	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Организационный момент.</b></p> <p>Метод – словесный.</p> <p>Приём- беседа.</p>	<p>Долгожданный дан звонок, начинается урок!</p> <p>Здравствуйте, дорогие ребята! Все за парты тихо сели, на меня все посмотрели!</p> <p>Начинаем наш урок русского языка. Проверьте свои рабочие места – всё ли в порядке: книжки, ручки и тетрадки?</p> <p>Ребята, сейчас мы с вами сыграем в игру «Доскажи словечко» и повторим заодно правила поведения на уроке.</p> <p>-На уроке мы сидим –</p> <p>Не шумим и не...(<i>кричим</i>),</p> <p>Руку тихо поднимаем,</p> <p>Если спросят,...(<i>отвечаем</i>).</p> <p>-Мы хороший, дружный класс?</p> <p>- Да! И всё получится...(<i>у нас</i>)!</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Проверяют организацию своего рабочего места.</p> <p>Вспоминают правила поведения на уроке.</p> <p>СЛАЙД 2</p>

<p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p>Метод – словесный.</p> <p>Приём- беседа.</p> <p><b>Мотивационный этап.</b></p> <p>Метод – практический , минутка чистописания.</p>	<p>Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?</p> <p>- Правильно. А еще правильно и красиво писать.</p> <p>А для этого проведем минутку каллиграфии.</p> <p>Ребята, давайте подготовим наши пальчики к письму.</p> <p>По дороге белой, гладкой (<i>Гладят поверхность стола.</i>)</p> <p>Скачут пальцы, как лошадки. (<i>Пальчиками «скачут» по столу в ритме стихотворения.</i>)</p> <p>Чок-чок-чок, чок-чок-чок,</p> <p>Скачет резвый табунок.</p> <p>Молодцы, вот мы и разбудили свои пальчики для того, чтобы красиво написать.</p> <p>Ребята, откройте свои тетрадки, красиво и аккуратно запишите число, классная работа.</p> <p>Сейчас у нас с вами минутка чистописания и вам надо будет назвать следующие буквы: <b>Л Ю Ч К</b> и записать их в свои тетради.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Разминают пальчики.</p> <p>Записывают число.</p> <p>Называют и пишут буквы.</p> <p>СЛАЙД 3</p>
<p><b>Постановка учебной задачи и её решения.</b></p> <p>Метод – словесный.</p> <p>Приём- беседа.</p>	<p>А теперь составьте из букв слово. (<i>ключ</i>)</p> <p>Какое значение имеет это слово? (металлический стержень для отпирания и запираения замка).</p> <p>— Это слово имеет ещё несколько значений. Вы поймёте, если отгадаете загадку.</p> <p>Первый замки на дверях отпирает,</p> <p>Жажду второй нам в жару утоляет,</p> <p>Третьего встретишь ты в нотной тетрадке,</p> <p>Даст вам четвёртый разгадку к загадке,</p> <p>Пятый закрутит, открутит вам гайку.</p> <p>Что же такое? Скорей отгадай-ка. (<i>Ключ</i>).</p> <p>Как вы заметили, слова имеют много значений. Такие слова называют «<i>многозначными</i>».</p> <p>Рассмотрите иллюстрацию на доске и подумайте: «Слово одно, а значения несколько... Что же это за слова?»</p>	<p>Составляют слово из букв, подчёркивают орфограмму</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>Слушают учителя.</p>

	<p>Прочитайте вопрос в учебнике, страница 26 (<i>Сколько значений может быть у слова?</i>)</p> <p>Хотели бы вы получить ответы на данные вопросы?</p> <p>Тогда я предлагаю всем желающим отправиться на поиски заветного <b>ключика</b> знаний, которым мы откроем дверцу сегодняшней <b>Темы</b>.</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Ставят цели на урок.</p>
<p><b>Решение частных задач.</b></p> <p>Метод – словесный.</p> <p>Приём- беседа.</p> <p>Метод – практический, приём – выполнение упражнения.</p>	<p>Ребята, перед вами на столе лежат по две карточки. Сейчас выполним очень интересное задание. Я назову слова, а вы закройте глаза и представьте тот предмет, который я назову.</p> <p>Итак, слово «<b>иголка</b>».</p> <p>А теперь, откройте глаза и нарисуйте на одной карточке предмет, который представили. Только друг к другу не подглядывать.</p> <p>-Покажите карточку, на которой нарисовали «иголку».</p> <p>-Молодцы, ребята! Сейчас давайте посмотрим на экран. А что это за иголки нарисованы на рисунках. (Каждый рисунок объясняется). Смотрите, слово одно «иголка», а значений у него много.</p> <p>А где можно найти лексическое значение этого слова?</p> <p>Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова «иголка».</p> <p>Запишите слово «иголка» у себя в тетради, поставьте ударение и поделите на слоги. А теперь поделите слово «иголка» для переноса.</p> <p>Закройте еще раз глаза и представьте слово «<b>пенал</b>».</p> <p>Представили? Открываем глаза, и на второй карточке каждый из вас рисует то, что представил.</p> <p>Покажите карточку, на которой нарисовали пенал.</p> <p>А теперь посмотрите внимательно на экран и расскажите, что вы видите на каждом рисунке.</p> <p>А как вы думаете, такое слово, как «пенал» сколько имеет значений? (<i>Одно</i>)</p> <p>Правильно, значит, это слово называется однозначным.</p> <p>Запишите в тетрадь слово «пенал». Поставьте ударение в этом слове и подчеркните безударную гласную букву «е». Запомните, как пишется это слово.</p> <p>Итак, ребята! Значит: <b>Слова, которые имеют много значений называются многозначными, а слова, которые имеют одно значение - однозначными.</b></p>	<p>Стимулирование исследовательской деятельности.</p> <p>Называют предметы.</p> <p>СЛАЙД 5</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>СЛАЙД 6</p> <p>Работают с толковым словарём.</p> <p>Записывают слово в тетрадь.</p> <p>Ставят ударение, делят на слоги и для переноса.</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p>Рассказывают о картинках.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают слово в тетрадь.</p> <p>Ставят ударение, подчеркните безударную гласную букву «е»</p> <p>СЛАЙД 8</p>

<p>Метод – практический, приём – выполнение упражнения.</p> <p>Метод – словесный. Приём- беседа.</p>	<p>Молодцы.</p> <p>Ребята, сейчас я вам назову предметы, а вы определите, какой предмет лишний? (Стол, стул, карандаш, шкаф, диван). Почему?</p> <p>Правильно, карандаш.</p> <p>Запишите в тетрадь слово карандаш. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.</p> <p>Ребята, «пенал» и «карандаш»- это словарные слова. Запомните, как эти слова пишутся. Придумайте предложение с этими словами. Давайте запишем одно предложение, которое вы придумали. А как можно связать эти новые словарные слова с темой нашего урока?</p> <p><i>( Они однозначные)</i></p> <p>Ребята, давайте прочитаем на 29 странице текст о происхождении слова «пенал».</p> <p>От какого слова образовалось слово пенал?</p> <p>Что хранили в пенале раньше?</p> <p>А что сейчас у вас лежит в пенале?</p> <p>Хорошо.</p> <p><u>Работа в парах («сильные» ученики помогают «слабым» одноклассникам):</u></p> <p>Ребята! Сейчас мы с вами поработаем в парах. На каждую парту я раздам по 4 карточки, в которых написаны однозначные и многозначные слова. Вам нужно распределить слова на две группы. В первую группу включите слова однозначные. Во вторую группу–многозначные слова.</p> <p><u>линейка, тетрадь, ручка, лист.</u></p> <p>Работают в парах, делятся друг с другом своим мнением).</p> <p>Ребята! Чья пара готова озвучить слова из первой группы?</p> <p>Пожалуйста, слова из первой группы, то есть однозначные, читает...</p> <p>(-Ребята сигнальными карточками оцените, все ли согласны с ответом).</p> <p>А чья пара готова озвучить слова со второй группы, то есть многозначные?</p> <p>Читает...(Сигнальными карточками оцените, согласны ли вы с ответом).Продолжение работы по карточкам с записью однозначных и многозначных слов в тетради.</p> <p>Ребята! А теперь еще раз внимательно прочитайте слова из первой группы (однозначные).</p>	<p>СЛАЙД 9</p> <p>Выделяют лишнее слово.</p> <p>СЛАЙД 10</p> <p>Записывают слово в тетрадь. ставят ударение, подчеркивают безударные гласные.</p> <p>Придумывают и записывают предложение.</p> <p>СЛАЙД 11</p> <p>Читают справку о слове, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в парах (по карточкам):</p> <p>СЛАЙД 12</p> <p>СЛАЙД 13</p>
--	--	--

<p>Метод – практический, приём – выполнение упражнения.</p> <p><b>Физ.минутка</b></p>	<p>Это: линейка и тетрадь. Обратите внимание на то, как пишутся слова линейка и тетрадь.</p> <p>Внимательно посмотрели? Запомнили слова? А теперь закройте эти слова из первой группы листочком и запишите их по памяти. Откройте листочек, проверьте, правильно ли вы записали.</p> <p>Ребята, обратите внимание на упражнение 17 на странице 27.</p> <p>Давайте прочитаем это стихотворение.</p> <p>Ветерок спросил, пролетая: -Отчего ты, рожь, <u>золотая</u>?</p> <p>А в ответ колоски шелестят -<u>Золотые</u> руки растят.</p> <p>Что вы можете сказать об этом четверостишии? О чём в нём говорится?</p> <p>Ребята! Подумайте, что обозначает слово золотой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета (например: золотое кольцо).</li> <li>2) цвета золота, блестяще-желтого цвета.</li> <li>3) прекрасный, замечательный, умелый.</li> </ol> <p>Какие из этих значений вы выберете, чтобы объяснить выражения золотая рожь, золотые руки.</p> <p>Ребята! Так сколько значений имеет слово «золотая» (много). Значит какое это слово? (Многозначное) А по одному слову можно понять, что это многозначное слово? (Нет). (Это можно понять только по тексту (о чём говорится в тексте или по картинке)).</p> <p>Молодцы.</p> <p>Ребята, а сейчас вам надо будет записать диалог между ветерком и колоском.</p> <p>Колокольчик зазвонил, Отдыхать нас поманил.     <i>Шаги на месте.</i> На лужайку мы бежим, Чтоб набраться много сил. <i>Бег на месте.</i> Колокольчик там растёт,</p>	<p>Читают текст.</p> <p>СЛАЙД 14</p> <p>Вспоминают, что обозначает слово «золотой».</p> <p>Читают о значении слова «золотой».</p> <p>СЛАЙД 15 СЛАЙД 16</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Повторяют движения.</p>
---	---	---

Удивительно цветет. *Руки вытягиваем вперед.*

Мы не будем рвать цветы.

Не нарушим красоты. *Наклоны вниз.*

Хорошо.

Откройте словарь на странице 141. Как называется этот словарь?

А как называется словарь на странице 142?

Как расположены слова в этих словарях? Почему?

Откройте учебники на 28 странице.

Прочитайте текст.

Как вы думаете, подходит этот заголовок «Ленивый и прилежный» к тексту? Обоснуйте свой ответ.

Какие значения имеют эти слова? А теперь проверим по словарю, это слова, близкие по значению, или слова с противоположным значением.

Найдите в словаре слово, близкое по значению к слову *прилежный*.

Спишите заголовок. Составьте свои предложения со словами **ленивый** и **прилежный**. Давайте запишем одно из предложений.

Молодцы!

Ребята, сейчас вам нужно выполнить следующее задание.

На слайде вы видите слова. Вам надо подобрать слова с противоположным значением. В выполнении этого задания вам поможет словарь на странице 142.

Я попрошу вас поработать в паре («сильные» ученики помогают «слабым» одноклассникам):

Мягкий - ...                      Близкий - ...                      Сильный - ...

Длинный - ...                      Горячий - ...                      Низкий - ...

Мокрый - ...                      Новый - ...                      Острый - ...

Давайте проверим.

Отвечают на вопросы.

СЛАЙД 17

СЛАЙД 18

Читают текст

Отвечают на вопросы.

Составляют свои предложения со словами.

Записывают предложение.

Находят слова с противоположным значением.

Анализируют свою работу.

СЛАЙД 18

Метод –  
практический,  
приём –  
выполнение  
упражнения.

	<p>Молодцы.</p> <p>Были ли у вас трудности в выполнении этого задания?</p> <p>Хорошо, ребята. Вы справились с заданием.</p>	<p>СЛАЙД 19</p>
<p><b>Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Метод – словесный.</p> <p>Приём- беседа.</p>	<p>Чтобы знания были впрок, Давайте кратко повторим урок!</p> <p>С какой новой темой мы познакомились на уроке?(Однозначные и многозначные слова).</p> <p><i>Какие слова мы называем однозначными?</i></p> <p><i>Какие слова мы называем многозначными?</i></p> <p><i>Где мы можем узнать значение слова?</i></p> <p>Ребята, мы смогли открыть дверцу сегодняшней <b>Темы?</b></p> <p>-Кто хорошо понял эту тему? (Улыбающийся смайлик – я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.)</p> <p>Кому нужна помощь?( Грустный – мне было трудно на уроке, мне нужна помощь.)</p> <p>Оцените свою работу на уроке. (Поднимают карточки со знаками)</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>СЛАЙД 20</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>СЛАЙД 21</p>

Ресурсы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2014. –(Школа России).

Канакина В.П. Русский язык: 1 кл. : Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 CD) М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).

Методические разработки уроков «Русский язык» автор В. П .Канакина. 2017г.  
«Многозначные слова (омонимы)» (загадки для детей). Автор Олеся Емельянова.

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова "Толковый словарь русского языка", Москва, 2001г.

Д.Н.Ушаков " Большой толковый словарь русского языка", Москва, 2014г.

Интернет ресурс ([Источник](#))

Презентация к уроку: [ССЫЛКА](#)