

Конспект урока английского языка.

Дата: 25.01.2020

Учитель: Алямкина Анна Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №6 г.Сургута

Класс: 3а

Тема урока: Множественное число имен существительных (исключения).

Тип урока: комбинированный урок.

Цели урока: формирование способности учащихся применять полученные самостоятельно знания в практической деятельности на уроке.

Учебный аспект: систематизация знаний по теме урока, развитие навыков аудирования, чтения, письма.

Образовательный аспект: расширение кругозора учащихся, увеличение знаний учащихся об изучаемом языке.

Развивающий аспект: развитие памяти, внимания, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

Воспитательный аспект: формирование умения работать в группе, воспитание положительного,уважительного отношения друг другу.

Планируемый результат:

Предметные умения: развитие грамматических навыков по теме урока, применение изученного грамматического материала при выполнении устных и письменных заданий на уроке.

Личностные умения: развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе, формирование познавательной мотивации и интереса к уроку.

Регулятивные умения: планирование пути достижения цели, управление своей деятельностью.

Коммуникативные умения: использование адекватных речевых средств при работе в группе, развитие навыков сотрудничества.

Познавательные умения: формирование умения работать с информацией, систематизация полученных знаний.

Технология обучения: технология смешанного обучения (перевернутый класс, смена рабочих зон).

Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная.

Оборудование: планшеты, гарнитура для компьютера, наглядный материал, учебник «Spotlight 3», электронно-образовательный портал «Учи.ру».

Ход урока.

I. Организационный этап.

Приветствие.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|
| Цель – настроить на общение на английском языке. <i>Hello, children. I'm glad to see you. Sit down, please. How are you today?</i> | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Hello, teacher. We are fine.</i> |

УУД учеников:

Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные: формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Фонетическая зарядка.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. <i>Look at the screen and repeat the words after me.</i> <i>a cat – cats</i> <i>a dog – dogs</i> <i>a box – boxes</i> <i>a wolf – wolves</i> <i>a bus – buses</i> <i>a day – days</i> <i>a baby – babies</i> <i>a radio – radios</i> <i>a shelf - shelves</i> Учитель показывает на экране слова с окончанием –s. Произносит вслух. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. Учащиеся повторяют слова за учителем. |

УУД учеников:

Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.

Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.

II. Постановка темы урока.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-----------------------------|------------------------------|
|-----------------------------|------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Цель - поставить познавательную задачу.</p> <p>Учитель еще раз показывает слайд со словами, которые дети произносили.</p> <p>Учитель акцентирует внимание учащихся на то, что к существительному добавилось окончание – s.</p> <p><i>So what do you think the topic of our lesson?</i></p> | <p>Цель – сформулировать задачу урока.</p> <p>Учащиеся формулируют самостоятельно тему урока. <i>Множественное число существительных.</i></p> |
|--|--|

УУД учеников:

Познавательные: формулировать и ставить познавательные задачи.

Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

Личностные: мотивация учебной деятельности.

Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время беседы.

III. Этап закрепления изученного материала.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|
| <p>Цель - развивать умение применять изученный материал в практических заданиях, проверить уровень усвоения самостоятельно изученного материала.</p> <p>Учитель напоминает учащимся, что дома они должны были самостоятельно изучить материал на тему «Множественное число существительных (исключения)».</p> <p>Учитель делит учащихся на три группы: 1 группа учащихся работает с учителем, 2 группа учащихся выполняет письменное задание самостоятельно, 3 группа выполняет задания на портале «Учи.ру».</p> <p>Учитель дает задания группам.</p> <p><i>The first group works with me. Your task is to read the text and put in the missing words. Then translate the text.</i></p> <p>Учитель просит учащихся прочитать вопросы после текста и найти на них ответы.</p> <p><i>Read the questions and answer them. How many women/men are there in the family?</i></p> | <p>Цель – повторить самостоятельно изученный материал, научиться его использовать в упражнениях.</p> <p>Учащиеся читают текст и вставляют пропущенные слова.</p> <p>Текст:</p> <p><i>A big family lives in one little house. There are four (женщины) in this family: a mother and three girls. There are two (мужчины) and a boy. All (дети) go to school. This family has a big farm. They have got two (гусы), four (овцы), five hens. At home there lives a cat and ten (рыб).</i></p> <p>Учащиеся читают вопросы самостоятельно и ищут ответы в прочитанном тексте. Затем отвечают на вопросы.</p> |

*How many children are there in the family?
What animals have they got?*

The second group does the task on the sheet of paper. Write down the words in plural and translate them.

Учащиеся второй группы выполняют письменно задание на листочке.

Задание:

a mouse - _____

a goose - _____

a child - _____

a man - _____

a woman - _____

a foot - _____

a person - _____

a tooth - _____

a sheep - _____

a fish - _____

Учитель показывает слайд с правильно написанными словами во множественном числе

Учащиеся самостоятельно исправляют допущенные ошибки при написании слов во множественном числе.

The third group works on computers. Listen to the words and do the exercises.

Учащиеся слушают слова и выполняют задания на портале «Учи.ру»

УУД учеников:

Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний.

Коммуникативные: формировать умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

IV. Этап смены учебной деятельности.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|
| <p>Цель – смена учебной деятельности учащихся с целью применить полученные знания в другой практической деятельности.</p> <p>Учитель предлагает ученикам сменить рабочую зону.</p> <p>Первая группа, которая работала с текстом, садится выполнять задания на компьютере.</p> <p>Вторая группа, которая выполняла письменное задание, работает с текстом.</p> <p>Третья группа, которая работала на компьютере, выполняет письменное задание.</p> <p>Далее происходит еще одна смена рабочих зон.</p> | <p>Цель – применить полученные знания в другой практической деятельности.</p> <p>Учащиеся меняют рабочую зону.</p> |

УУД учеников:

Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний.

Коммуникативные: формировать умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

V. Рефлексия.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|
| <p>Цель - подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Thank you for your work, children.</i> Учитель просит ребят вспомнить, какова была цель урока. Как мы достигли этой цели? Что мы научились делать на уроке?</p> | <p>Цель - осуществить констатирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> |

УУД учеников:

Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.

Регулятивные: выделять и формулировать итоги урока, осуществлять пошаговый контроль по результату.

Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

VI. Информация о домашнем задании.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|
| <p>Цель – донести до учащихся информацию о домашнем задании, объяснить, что необходимо сделать.</p> <p><i>Open your diaries, please. Write down your homework.</i> Учитель прощается с учащимися. <i>The lesson is over. Good bye!</i></p> | <p>Цель – записать домашнее задание.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Учащиеся прощаются с учителем. <i>Good bye!</i></p> |

УУД учеников:

Познавательные: осуществлять анализ информации.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.