

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**

(МАУ «Информационно-методический центр»)

ул. Декабристов, 16, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, 628416
Тел. (факс) 52-56-57
E-mail: cro@admsurgut.ru

Директорам
муниципальных
общеобразовательных
учреждений

от 11.03.2022 № ИМЦ-15-538/2
На № _____ от _____

О направлении выписки решений заседания
ГМО учителей русского языка и литературы

Информируем, что 01 марта 2022 года в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams состоялось заседание городского методического объединения (далее – ГМО) учителей русского языка и литературы.

На заседании присутствовали учителя русского языка и литературы из 27 общеобразовательных учреждений.

Направляем выписку решений заседания ГМО учителей русского языка и литературы от 01 марта 2022 года (Приложение).

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Ио директора

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5EEC4610C7822FC746F26A8542E87AA75ED4C242
Владелец:
Козачок Светлана Александровна
Действителен: 30.11.2021 с по 02.03.2023

С.А.
Козачок

Исполнитель: Петрасевич Екатерина Васильевна,
Методист МАУ «Информационно-методический центр»,
тел. (3462) 52-56-71

Выписка решений заседания

ГМО учителей русского языка и литературы от 01 марта 2022 года

По вопросу «Об основных вопросах, связанных с обновлением подходов к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» выступила Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр».

Принято решение.

Учителям русского языка и литературы ОУ:

– актуализировать содержание основных документов, регулирующих деятельность учителя-словесника в условиях обновления подходов к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература»: приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерных рабочих программ по русскому языку, литературе, Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, литературе, Примерной программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ и другие;

– регулярно обращаться к сайтам ФГБУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru>), Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>), ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://fipi.ru>), Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru>), АУ «Институт развития образования ХМАО-Югры» (<https://iro86.ru>), МАУ «Информационно-методический центр» и другим;

– особое внимание уделить формированию читательской грамотности, организации работы с текстами разных видов, способам повышения мотивации к изучению русского языка и литературы, приобщению школьников к чтению. Усилить деятельность, связанную с развитием коммуникативной компетенции, формированием культуры речи обучающихся, применением цифровых технологий, обеспечивающих результативное обучение русскому языку и литературе, как в процессе очного, так и дистанционного обучения.

Петрасевич Е.В., методисту МАУ «Информационно-методический центр», разместить материалы на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki.

По вопросу «Результаты выполнения итогового собеседования в 2021/22 учебном году в общеобразовательных учреждениях города» выступила Малахова Л.С., руководитель ГМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ лицея № 1.

Принято решение.

Учителям русского языка и литературы ОУ, учителям-предметникам:

1.1. Проанализировать результаты итогового собеседования, организовать обсуждение результатов на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений.

1.2. Усилить работу учителей-предметников по формированию коммуникативной компетенции, функциональной грамотности обучающихся, используя возможности изучаемых предметов основного общего образования.

1.3. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования. Организовать коррекционную работу по выявленным затруднениям, корректировать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов знаний и умений обучающихся.

1.4. В рамках подготовки к устному собеседованию на уроках русского языка, литературы, родного языка, родной литературы с 5 класса рекомендуется:

- использовать эффективные приемы работы по обогащению активного словарного запаса и грамматического строя речи. При изучении лексики как раздела русского языка особое внимание уделять отработке практических навыков речевой деятельности: развитию умений правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формированию навыка отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания, а также осознание роли лексических явлений в выражении национальной культуры и другое;

- совершенствовать навыки устной (монологической и диалогической) речи, системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений; познакомить обучающихся с основными ошибками чтения;

- систематизировать работу над развитием культуры речи обучающихся;

- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования навыков устной речи школьников.

Петрасевич Е.В., методисту МАУ «Информационно-методический центр», разместить материалы на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki.

По вопросу «Использование дистанционных технологий на уроках русского языка и литературы» выступила Паздникова А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 31.

Принято решение.

Учителям русского языка и литературы ОУ:

- учесть положительный опыт использования дистанционных технологий, позволяющих обновить подходы к проектированию и построению уроков русского языка и литературы, повышать учебную мотивацию, формировать познавательную активность, развивать самостоятельность обучающихся;

- при формировании функциональной грамотности, читательской компетентности шире использовать возможности образовательных платформ «РЭШ», «Фоксфорд» и др., справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ –

Мегаэнциклопедии Кирилла и Мефодия, электронной библиотеки текстов русской литературы и др.

Петрасевич Е.В., методисту МАУ «Информационно-методический центр», разместить материалы на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki.

По вопросу «Различные приемы работы с текстом при подготовке к изложению ОГЭ» выступила Демидец И.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов.

Принято решение.

Учителям русского языка и литературы ОУ:

– учесть положительный опыт по формированию читательской компетенции обучающихся через развитие коммуникативных универсальных действий;

– использовать на уроках русского языка представленные приемы работы с текстом, направленные на произвольное построение речевого высказывания, близкого к оригиналу, приемы, обучающие логике построения текста.

По вопросу «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» выступила Труфанова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 29.

Принято решение:

Учителям русского языка и литературы ОУ:

– учесть положительный опыт по формированию читательской грамотности на уроках литературы;

– шире использовать стратегический подход в работе с художественными текстами на уроках литературы. Этот подход к чтению обучающихся позволяет учителю эффективно организовать работу с художественными текстами в соответствии с учебной задачей. Применение различных стратегий чтения способствует развитию у обучающихся умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, включает в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания, а также взаимодействие «чтец-текст».

По вопросу «Ресурсы платформы «Цифровой образовательный контент» (далее – ЦОК) выступила Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр».

Принято решение:

Учителям русского языка и литературы ОУ:

– принять информацию к сведению;

– ознакомить педагогов ОУ с возможностями образовательной онлайн-платформы ЦОК;

– организовать систематическое использование в образовательном процессе ресурсов ЦОК.

Петрасевич Е.В., методисту МАУ «Информационно-методический центр», разместить материалы заседания ГМО на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki.