

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей
№ 38 «Зоренька»

**ПУБЛИЧНЫЙ
ГODOVOЙ ДОКЛАД ПО ИТОГАМ
2011- 2012 УЧЕБНОГО ГОДА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей
№ 38 «Зоренька»**

г. Сургут
2012 год

I. Краткая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Социокультурные условия и особенности района его нахождения.

ДООУ №38 «Зоренька» был открыт в марте 1982 года проектной мощностью на 210 детей (12 групп)

В настоящее время в ДООУ функционирует 14 групп (10 дошкольных, 1 группа раннего возраста, 3 группы кратковременного пребывания).

Образовательное учреждение размещено в здании согласно санитарных правил устройства и содержания детских дошкольных учреждений, в отдельно стоящем двухэтажном здании с прилегающей к нему территорией для прогулок детей, внутри жилого микрорайона.

В здании ДООУ имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальня, игровая, туалетная комната) максимально изолированные друг от друга, музыкальный и физкультурный залы, ИЗО-студия, кабинеты администрации и узких специалистов (логопеда, психолога), медблок, пищеблок и прачечная. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

В 2011-2012 учебном году был произведен капитальный ремонт здания ДООУ: на 90% произошла замена сантехнических узлов, деревянных конструкций и технологического оборудования.

В июле 2012 года будет произведено благоустройство территории.

Группы наполнены мебелью, мягким инвентарем, игрушками. В методическом кабинете имеется достаточный методический материал для воспитания и обучения детей.

Образовательное учреждение на 100 % обеспечено кадрами. Педагогическую деятельность воспитателям помогают осуществить заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, музыкальные руководители. В настоящее время в ДООУ наблюдается стабильность в составе коллектива и тенденция повышения уровня профессионализма педагогов.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации:

- учитель-логопед Волкова Тамара Николаевна -2007 г.
- воспитатель Кабешова Нина Владимировна - 2008 г.
- заведующий Нечипорук Надежда Петровна - 2009 г.
- воспитатель Гулянова Тамара Михайловна - 2010 г.
- заместитель заведующего учебно-воспитательной работе Куриленко

Наталья Михайловна 2010 г.

- воспитатель Штомберг Татьяна Викторовна 2011 г.

Присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

- учителю-логопеду Волковой Тамаре Николаевне - 2009 г.
- заведующему МБДОУ Нечипорук Надежде Петровне – 2011 г.

МБДОУ №38 «Зоренька» расположен в Центральном районе города Сургута. Современные обжитые микрорайоны и дворы, оживленные транспортные магистрали, большое количество торговых и развлекательных заведений окружают наш детский сад.

1.2. Основные направления деятельности.

Педагогический коллектив ДОУ №38 «Зоренька» с 1998 года работает в инновационном режиме. Коллектив создает свою модель внедрения общеобразовательной программы «Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией О.М.Дьяченко. Пройдя обучение на семинарах-практикумах, педагоги увлекают детей экспериментальной, поисковой деятельностью.

При выборе приоритетного направления, мы сделали акцент на познавательно-речевое развитие ребенка.

Для реализации программных задач, по данному направлению, педагоги ДОУ работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, эмоционально значимые, проблемно интересные для детей, что способствует их мыслительной деятельности, когда

мотивом усвоения знаний является собственная потребность ребенка, поиск решения различных проблем, развитие его активности, самостоятельности.

Педагог не дает готовые знания и ответы, а включает детей в поисковую ситуацию, тем самым, обеспечивая условия для развития его творческих, интеллектуальных способностей.

Содержание программы обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетенции детей по данному направлению и включает в себя следующие разделы:

- развитие элементарных математических представлений;
- ознакомление с пространственными отношениями;
- развитие речи (ознакомление с художественной литературой);
- грамота;
- конструирование;
- развитие экологических представлений;
- развитие представлений о мире и о себе;
- развитие элементов логического мышления.

Весь образовательный процесс мы строим на основе планирования и анализа результатов.

При планировании и проведении непрерывной образовательной деятельности по каждому разделу, педагоги эффективно используют разнообразные методы и приемы (игровые ситуации, решение логических задач, создание ситуации успеха, ситуации сомнения, экспериментирование, задачи-загадки и т.д.), тем самым, поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

Проанализировав имеющиеся педагогические технологии, определили свой выбор на технологии развивающего обучения. Развивающее обучение – обучение, обеспечивающее условия для зоны ближайшего развития ребенка на основе усвоения им теоретических знаний, выполнения содержательного анализа изучаемого материала, планирования и рефлексии, в отличие от традиционного образования - способствует развитию у ребенка новообразований.

Кроме этого при построении образовательного процесса педагоги используют личностно-ориентированный подход. Используя личностно-ориентированный подход, педагоги содействуют становлению человека: его неповторимости и индивидуальности, духовности, творческого начала.

Художественно-эстетическое направление в нашем ДОУ, как одно из основных, направлено на развитие творческих способностей, воображения, фантазии ребенка и проходит через все основные виды деятельности:

- специально организованной НОД;
- в свободной самостоятельной деятельности;
- индивидуальной работе;
- в проведении праздников, развлечений, досугов.

Эффективность этого направления во многом определяется комплексным использованием средств эстетического цикла:

- изобразительного искусства;
- музыки.

О результативности педагогического процесса по данному направлению можно судить по детским работам, которые отличаются своей оригинальностью, неординарностью, по успешному участию детей в городских, окружных и всероссийских конкурсах творческих работ на темы: «Яркая весна», «Весна идет! Весне дорогу», «Маленькие затейники», «Летнее вдохновение» «Каникулы в Югре», «Вспомним лето», «Изюминка», «У сердца два крыла», «Росточек. Мир спасут дети», «Здоровый образ жизни», «Как прекрасен этот мир», и др., а также по положительной динамике результатов уровня усвоения детьми задач по изобразительному искусству.

Мы оказываем платные образовательные услуги: обучение чтению, обучение английскому языку и хореография. Данные услуги оказываются 110 детям.

II. Управление дошкольным образовательным учреждением, в том числе государственно-общественное управление.

Идея децентрализации управления, определенная в Законе РФ «Об образовании», необходимость перехода ДОУ с позиций функционирования в

стадию развития, вызвала необходимость разработки новых подходов к управлению нашим образовательным учреждением.

Нам необходимо было организовать управление ДООУ таким образом, чтобы установить соответствие функционирования и развития системы образовательного процесса нормативно-заданным требованиям и перевод системы в более качественное состояние.

А для этого мы перешли от модели структурно-функционального управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества.

При совершенствовании механизма работы педагогического коллектива детского сада, необходимо в первую очередь опираться на профессиональное самоуправление, что позволяет распределять или делегировать часть функции управления.

В основе этой системы лежит корпоративный стиль управления, учитывающий личностно-ориентированный подход к деятельности каждого человека по достижению им максимальных результатов.

Новая модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений.

Временные группы создаются для решения конкретных задач (например, в рамках ведения инновационной деятельности или для планирования определенной работы).

Постоянные группы – проводить мониторинг педагогической деятельности, экспертизу образовательных программ, в том числе экспериментальных, выявлять инновации и определять способы их внедрения. Работа данных групп направлена на повышение эффективности и качества образования, прогнозирование тенденции развития ДООУ, повышения профессионального единства педагогов и формирование творческой атмосферы в коллективе.

Способы достижения поставленных целей таковы:

- оценка эффективности мероприятий по стимулированию творческой личности педагога и формированию педагогической культуры в ДООУ;
- комплексный анализ поведенческой культуры педагогического коллектива;

- соблюдение локальных актов (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, обязательства по родительским договорам);
- определение ценностного ориентирования сотрудников ДООУ;
- оценка самообразования педагогов и роста профессионального мастерства.

Показателями трансформации качества управления ДООУ в первую очередь является реализация принципов, таких как демократизация и гуманизация; системность и целостность управления, децентрализация, коллегиальность; взаимосвязь видов управления – традиционного, рефлексивного, самоуправления; объективность и полнота информации в принятии управленческих решений.

Государственно-общественной формой управления ДООУ, является Управляющий совет. Деятельность его регламентируется Уставом ДООУ и Положением об Управляющем совете.

III. Стратегическая цель деятельности образовательного учреждения, цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в учебном году.

Цель: Сохранить лидерские позиции в дошкольном образовании города через совершенствования условий для подготовки успешного выпускника.

Задачи:

- 1.Изменение содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГТ.
- 2 .Развитие игровой активности ребенка.

IV. Состав воспитанников, обобщенные данные по месту жительства, социальные особенности семей воспитанников.

№п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	1-ая младшая группа (2-3 года)	1	27
2.	2-ая младшая группа (3-4 года)	2	52
3.	Средняя группа (4-5 лет)	3	74
4.	Старшая группа (5-6 лет)	3	76
5.	Подготовительная группа (6-7лет)	2	46
6.	Группа кратковременного пребывания (адаптационная) (2-3 года)	3	17

Дошкольное учреждение посещает 292 ребенка, в том числе группы кратковременного пребывания.

Анализируя социальную анкету семей, мы выделили 5 возрастных категорий родителей:

- 1 категория – это возраст до 25 лет;
- 2 категория - возраст от 26-30 лет;
- 3 категория – возраст от 31-35 лет;
- 4 категория – возраст старше 41 года;

Образовательный уровень родителей:

Высшее – 45%

Неоконченное высшее – 10%

Средне-специальное/ среднетехническое – 20;

Среднее – 20%;

Неполное среднее – 5%.

Данные свидетельствуют о высоком образовательном уровне родителей.

Наши воспитанники (83%) проживают в полных семьях, (17%) – не полные семьи. Многодетных семей 5%.

Подавляющее большинство семей имеют свое отдельное жилье (73%).
Остальные (27%) семей:

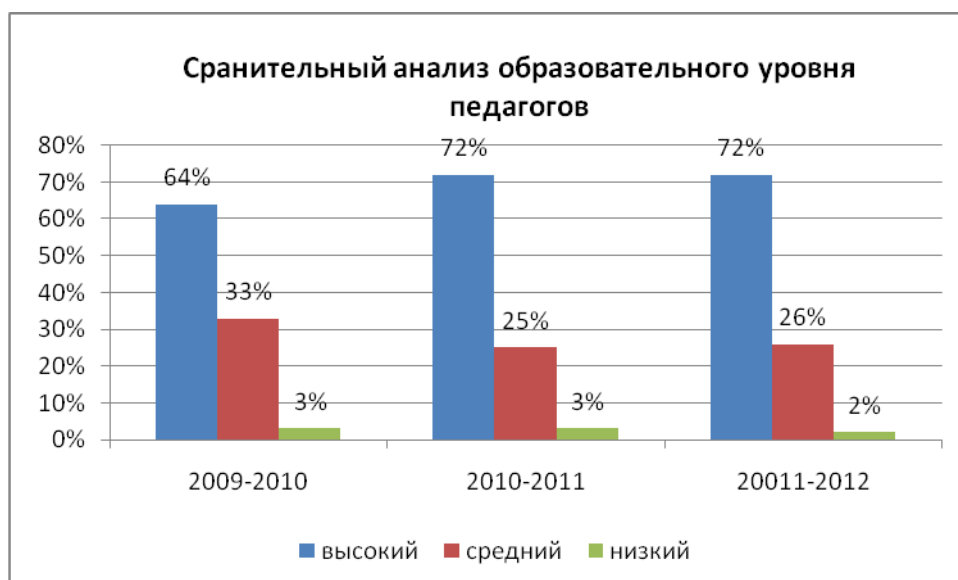
- 9% - проживают у родителей мужа;
- 7% - проживают у родителей жены;
- 8% - снимают квартиру;
- 3% - живут на подселении.

V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Диаграмма 1



Результаты анализа показывают, что наметилась тенденция повышения образовательного уровня педагогов, о чем свидетельствует рост количества педагогов с высшим образованием.

Уровень квалификации педагогов изучали по результатам аттестации педагогических работников.

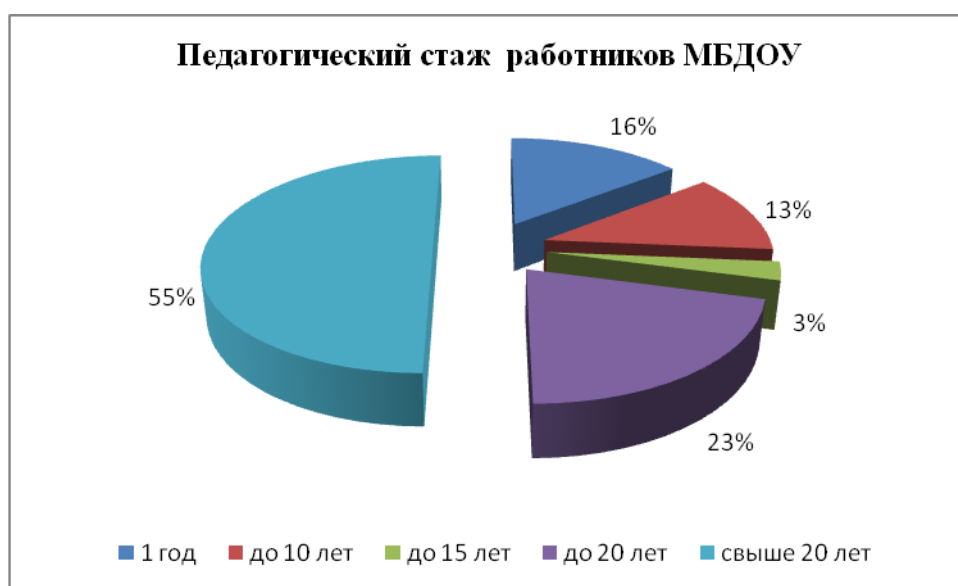
Диаграмма 2



По анализу результатов прослеживается тенденция к повышению уровня квалификации педагогов. Мы видим рост количества педагогов с первой, а также высшей квалификационной категорией.

Педагогический стаж педагогов ДООУ представлен в диаграмме 3

Диаграмма 3



Анализ показывает, что преобладает количество педагогов со стажем от 15 до 30 лет. Это свидетельствует о том, что педагоги обладают потенциалом к творческому росту, к внедрению инноваций.

5.2. Анализ обеспеченности ДООУ штатными единицами (вакансии) .

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
По штатному расписанию	73,75	71,75	71
Вакансии	---	1	1

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, методические объединения, мастер-классы, научно-практические конференции, педагогические советы, лекции в форме диалога, семинарские занятия по типу «малых групп», игровое моделирование, коллективное решение проблемных ситуаций, групповые дискуссии, «мозговой штурм», тренинги.

Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

Диаграмма 4



Педагоги повышали свою квалификацию на различных курсах:

- РИПКРО;
- Окружных;
- в центре развития образования;
- СурГПУ.

Таким образом, тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, что в свою очередь, отражается на качестве образовательной деятельности в целом

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что в ДООУ с каждым годом повышается образовательный уровень квалификации педагогов, наметилась тенденция стабильности педагогического коллектива.

5.3. Научно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс в нашем ДООУ строится на ведущих принципах общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией О.М. Дьяченко;

Данная программа представляет собой достаточно сбалансированный материал по содержанию, способствующий целостному охвату всего педагогического процесса. Но не включены в нее два раздела: музыкальное воспитание, физкультурное развитие ребенка. Изучив данные направления, мы выбрали следующие программы:

по музыкальному воспитанию

- «Звук-волшебник» Т.Н. Девятова;
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;

по физическому воспитанию:

- «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева;
- С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие М.Д. Маханева;

по изобразительному развитию:

- программа по изобразительному развитию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.Л. Лыкова.

дополнение к образовательной программе:

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева;
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под редакцией О.В. Дыбиной;

Общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией О.М. Дьяченко предусматривает образовательную деятельность, начиная со второй младшей группы.

1 младшие группы работают по программе:

-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

Работая по данным образовательным программам, педагоги определили для себя, по результатам диагностики уровня достижений детей, проблемные темы, над которыми работают более углубленно.

Инновационная деятельность педагогов помогает нам сформировать банк методических рекомендаций по программе «Развитие», что является незаменимым в организации методической помощи молодым педагогам.

Существующий уровень квалификации педагогов ДООУ, стремительное овладение разнообразными программами и технологиями, активность наших педагогов, все это привело к разработке собственных авторских проектов, учебно-тематических комплексов, направленных на реализацию приоритетных направлений, реализуемых в ДООУ.

Кроме этого в ДООУ разработаны: образовательная программа ДООУ и «Программа развития дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька» на 2006/2007- 2010/2011 учебные года», которая прошла экспертизу и получила сертификат Регистрационный № 06118 от июня 2006 года на ее внедрение.. В 2010 году данная программа получила золотую медаль на ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» в номинации «Государственно-общественные формы управления в дошкольном образовательном учреждении»

Данное научно-методическое обеспечение ДООУ направлено на решение наиболее значимой для нашего ДООУ проблемы – создание условий для индивидуального развития личности каждого ребенка, ориентированного на

психофизические особенности ребенка, общий уровень его психического развития, склонности и интересы.

5.4. Материально-техническое обеспечение.

Анализ пополнения материально-технического обеспечения за период с 2011 – 2012 учебного года.

№п/п	Наименование приобретений	сумма
1.	Мебель, групповые помещения и кабинеты	344417-00
2.	Торгово-технологическое оборудование	86173-00
3.	Спортивное оборудование	90943-00
4.	Мягкий инвентарь	143325-00
5.	Хозяйственные товары	99023-00
6.	Игрушки	99998-00
7.	Установка видеодомофонов	135000-00
8.	Канцтовары	29600-00
10.	Музыкальные инструменты	102314-00
9.	Технические средства	34469-00
10.	Пожарное оборудование	5382-00
11.	Посуда	98907-00
ИТОГО:		1239951-00

Для обеспечения безопасности ДООУ установлено видеонаблюдение и кнопка экстренного вызова милиции.

В последние годы произошло почти 90 % обновления и пополнения материально-технической базы, она приведена в соответствии с современными требованиями СанПиН, произведен капитальный ремонт здания (выполнены все предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора) не только за счет бюджетных и но и внебюджетных средств.

Формирование внебюджетных средств происходит за счет поступления родителей за содержание ребенка. Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования.

Наиболее приемлемый для нас внебюджетный источник финансирования детского сада, на данном этапе, оказание платных образовательных услуг.

Сформировав нормативно-правовую базу, мы приступили оказывать следующие платные образовательные услуги: обучение чтению, обучение английскому языку и хореография. Данные услуги мы оказываем с декабря 2005 года.

Анализ поступления и расходования средств за платные образовательные услуги.

Наименование	Сумма
Мебель детская	220733, 00
Пианино	68000, 00
Игрушки	255000, 00
Спортивный инвентарь	130000,00
Музыкальные инструменты	96000,00

VI. Результаты образовательной деятельности.

6.1.Результаты учебной деятельности (уровень освоения детьми программного материала).

Уровень освоения общеобразовательной программы «Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией О.М.Дьяченко в нашем ДООУ проводится два раза в год в ноябре и мае.

Сводные результаты анализа по всему дошкольному учреждению характеризуют уровень освоения программы на конец года.

Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012
высокий	43%	51%	45%
Средний	56%	48%	55%
Низкий	1%	1%	-

Анализ уровня освоения программы

Диаграмма 5



Анализ освоения программы по разделам

Разделы программы	учебный год		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Обучение грамоте	99%	100%	100%
РЭМП	98%	100%	100%
Художественная литература и развитие речи	95%	98%	99%
Ознакомление с пространством	96%	99%	100%
Развитие логического мышления	99%	100%	100%
Конструирование	94%	99%	100%
Ознакомление с природой	98%	100%	100%
Введение в грамоту	99%	99%	100%
Сенсорное развитие	99%	98%	
Развитие представлений об окружающем мире и о себе	88%	96%	99%
Игровая деятельность	99%	99%	100%

Анализ освоения воспитанниками ДООУ содержания общеобразовательной программы «Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией О.М.Дьяченко позволяет сделать вывод о достаточно стабильной и результативной работе педагогического коллектива

6.2. Достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности дополнительного образования международного, всероссийского, окружного и муниципального уровней.

Дата проведения	Уровень достижения (городской, региональный, федеральный)	Мероприятие (конкурс, соревнование и т.д.)	Тема (проекта, программы, работы)	Результат (диплом о призовом месте, об участии)	Примечание (указать автора, участника мероприятия)
Достижения воспитанников					
Февраль – март 2012	Городской	Городская спартакиада по шашкам		Финал	Воспитанники: -Фархутдинов Артур; -Лясковский Захар; -Савина Настя; -Кузменко Ирина. Инструктор по физ.культуре Каженец С.Н.
Март 2012	федеральный	Конкурс рисунков и открыток	«Яркая весна»	Участие	Воспитанники: -Поротикова Катя -Колегова Кира -Чалкова Катя -Заостровных Виктория Воспитатель Максимова Н.В. Станковская С.В.
Апрель 2012	Городской	VIII городской фестиваль детского творчества «Звездная капель»	В номинации «Художественное слово» «Морозильни» Г. Граубин	Дипломант	Воспитанники: -Головина Арина. Воспитатель Гулянова Т.М.
			В номинации «Художественн	Участие	Воспитанники: Марсынова Дарья

			о и декоративно- прикладное творчество» «Изо		Педагог доп. образования Черноусова Наталья Владимировна
			В номинации «Вокальный жанр»	участие	Воспитанники: Родионова Юлия Гольбек Анастасия Муз. Руководители Фаина Асхатовна, Майданова Заррина Владимировна
Апрель 2012	Городской	Городская спартакиада	«Губернаторск ие состязание»	Место 23	Воспитанники: - Фархутдинов Артур; -Лясковский Захар; -Савина Настя; -Кузменко Ирина -Гафиатулин Булат -Фролова Ксюша -Брешева Полина Морозова Арина Инструктор по физ. культуре Каженец С.Н.
Июнь 2012	Всероссийский	III Открытый конкурс художествен ных работ «Весна идет! Весне дорогу!»	В номинации «Первые цветы». Конкурсная работа «Весенний букет», «Одуванчики», «Цветы для мамы»	участие	Воспитанники Морозова Арина Гез Максим Луцива Лиза Воспитатель Квитко Е.П.
Июнь 2012	Областной	Детская виртуальная выставка декоративно прикладного творчества «Маленькие затейники»	В номинации «Радужный город»	Участие	Воспитанники Горло Лиза Кликич Артем Гараева Снежана Воспитатель Квитко Е.П.
Июнь 2012	Областной	Детская виртуальная выставка декоративно прикладного творчества «Маленькие затейники»	В номинации «Страна игралия»	Участие	Воспитанники: Чалкова Катя Болекова Алина Наконечный Данил Заостровных Вика Колегова Кира Воспитатель Станковская С.В.

VII. Состояние здоровья воспитанников. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников организация питания.

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего ДООУ. Средства реализации этого направления:

- создание гигиенических и социально-бытовых условий;
- полноценное питание;
- оздоровительные мероприятия;
- рациональный режим дня;
- физические упражнения.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду созданы достаточные условия и оборудованы специальные кабинеты, разработан план оздоровительной работы на год и по месяцам..

Благодаря целенаправленной оздоровительной работе нам удалось добиться того, что в целом динамика здоровья детей положительна, о чем свидетельствуют:

- сравнительный анализ количества дней пропущенных по болезни 1 ребенка; (диаграмма 6)
- сравнительный анализ доли детей не имеющих пропусков по болезни; (диаграмма 7)
- сравнительный анализ групп здоровья (диаграмма 8)

Диаграмма 6



Диаграмма 7

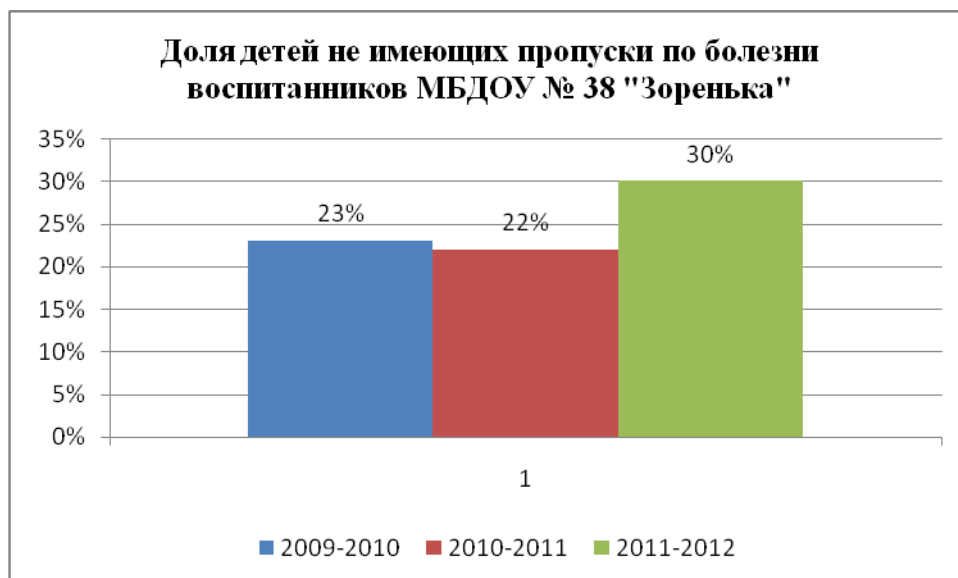
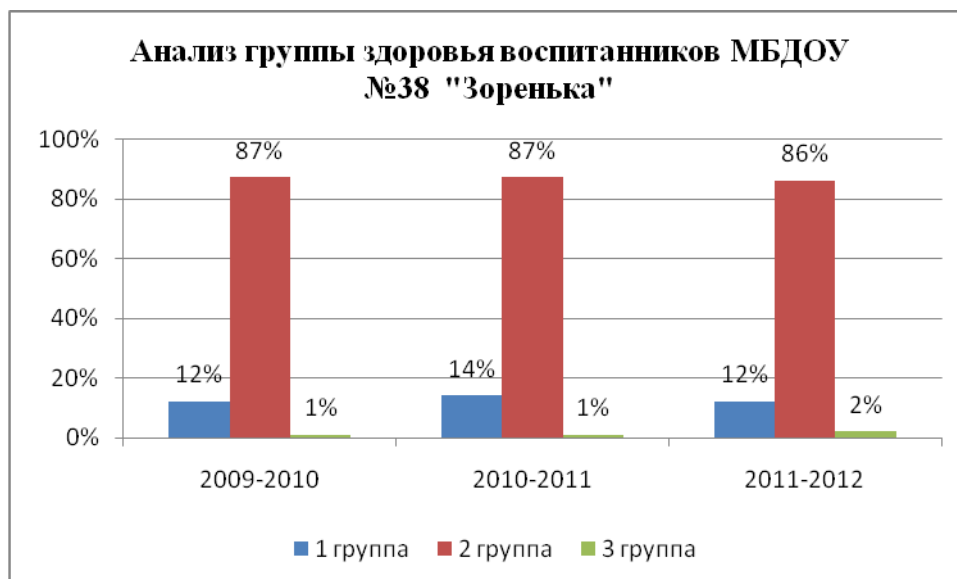


Диаграмма 8



Содержание и методы физкультурно-оздоровительной работы

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем ДОУ ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- прием детей на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна.

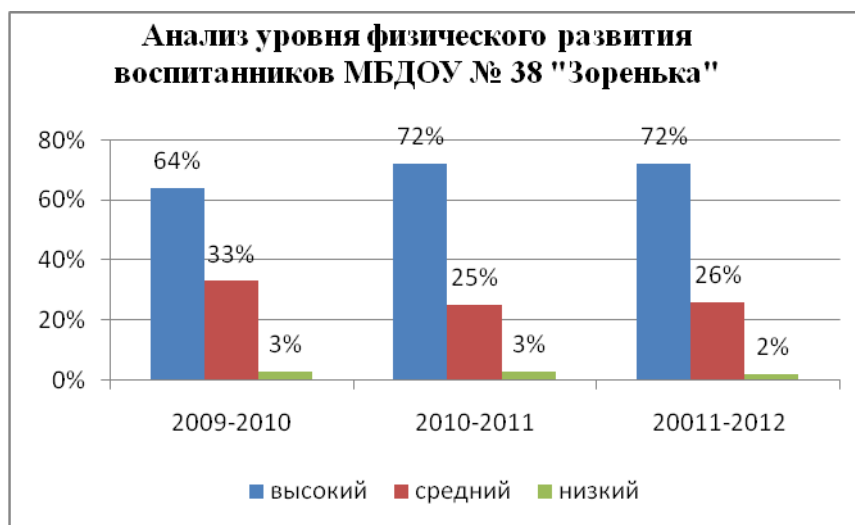
Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах, начиная со 2ой младшей группы. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Два занятия проводятся в специально оборудованном зале, третье занятие в старших группах и подготовительных к школе - на воздухе. Начиная со второй младшей группы занятия, проводит инструктор по физической культуре.

При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы, позволяющие, при сохранении структуры занятия, добиться высоких показателей, как в двигательной активности детей, о чем свидетельствует медико-педагогический контроль и результат контроля физдиспансера, так и физическом развитии детей в целом, что видно из анализа диагностики физического развития.

Диаграмма 9



При проведении физкультурных занятий используются разнообразные подвижные игры, обязательным является проведение упражнений на релаксацию в конце каждого занятия.

Для более эффективного проведения занятий имеется все необходимое оборудование и пособия.

В нашем ДОО прием детей ведется на свежем воздухе (с учетом погодных условий), что позволяет детям получить заряд бодрости на весь день, а также способствует укреплению здоровья детей.

Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение, повышает настрой на дальнейшую совместную деятельность, обеспечивает полную раскованность детей в движениях, приподнятое эмоциональное состояние. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная, игровая, сюжетная. Для укрепления здоровья детей проводится оздоровительный бег.

Дыхательные упражнения проводятся во всех видах деятельности детей (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, на занятиях), и включают в себя комплекс игровых упражнений.

В группах имеются специальные атрибуты, для проведения дыхательных упражнений детьми в свободной деятельности.

Система закаливания включает в себя: гимнастику после сна, хождение босиком по солевым дорожкам, хождение по «Тропе здоровья».

В группах созданы все условия для эффективного проведения закаливания. Яркие красочные дорожки с различными раздражителями для стопы ног, влияют не только на физическое развитие ребенка, но и на развитие его эмоциональной сферы.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы центры движения, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

В ДОО большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение эстафет, соревнований, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме, дает возможность для самовыражения, самореализации воспитанников и повышение их самооценки, что способствует раскрытию их индивидуальности и неповторимости.

В нашем образовательном учреждении стали традиционными спортивные праздники «Веселые старты», «Я и мой папа», «Мой веселый звонкий мяч», «Зов джунглей», «Богатырские состязания».

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в городских спортивных соревнованиях и спартакиадах.

VIII. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Социальное партнерство



Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального образования является одной из самых актуальных. Поэтому сотрудничеству с МБОУ СОШ № 1 мы уделяем особое внимание. В установлении преемственных связей

установились следующие традиции. Сотрудничество осуществляется на уровне выявления общих проблем, планирование работы по их решению, анализа методических и практических мероприятий. Вся планируемая работа предполагает:

- диагностику общего развития дошкольников и их мотивацию к учебной деятельности;
- сотрудничество и деловой контакт администрации, педагогов детского сада и учителей начальных классов, психологов и учителей логопедов ДОО и школы;
- работу с родителями.

В программу педагогических совещаний входят такие вопросы как:

- правовые основы обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- психолого-педагогические основания преемственности;
- цели, задачи, методы и организационные формы, обеспечивающие эффективность обучения;
- решение вопросов дифференцированной психолого-педагогической диагностики и подготовки детей к школе в комплексе с вопросами профилактики школьных трудностей и нарушений адаптации детей к школе.

Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов – это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников образовательного процесса. Такие встречи способствуют совершенствованию педагогического мастерства работников дошкольного и начального школьного образования, а так же реализации образовательных программ ДОО и школы.

Педагогическими коллективами обоих образовательных учреждений отмечается позитивное влияние сотрудничества на развитие обучающихся.

IX. Достижения дошкольного образовательного учреждения, в том числе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

дата	Уровень достижения	Форма проведения	Тема	Призовое место	примечание
Май 2011	Всероссийский	Всероссийский заочный Конкурс «Призвание – воспитатель»	Проект «Подготовка педагогов ДОУ к участию в конкурсе «Педагог года»	Диплом лауреата	Зам.заведующего по УВР Куриленко Н.М.
Июль 2011	Всероссийский	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности. Номинация: «Здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении»	Программа «Игры-эстафеты как средство развития физических качеств дошкольника и формирование его эмоциональной сферы»	участие	Каженец С.Н. инструктор по физической культуре
Сентябрь 2011	Городской	Конкурс педагогических работников государственных, негосударственных муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения»	Программа «В мире звуков и букв»	участие	Воронина М.В.
Сентябрь 2011	Городской	Конкурс педагогических работников государственных, негосударственных муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения»	Программа «Опытно-экспериментальная деятельность средство развития познавательной активности и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного	победитель	Южакова В.Н.

			возраста		
Сентябрь 2011	Городской	Конкурс педагогических работников государственных, негосударственных муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения»	Программа «Мы все разные, но все мы равны и дружны»	победитель	Штомберг Т.В.
Октябрь 2011	Всероссийский	ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Программа «Опытно-экспериментальная деятельность средство развития познавательной активности и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	дипломант	Воспитатель Южакова В.Н.
Октябрь 2011	Всероссийский	ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Программа «В мире звуков и букв»	дипломант	Воспитатель Воронина М.В.
Октябрь 2011	Региональный	Публикация для журнала «Образование Югории» в раздел «Педагогическая копилка»	Статья «Помоги себе сам»		Учитель-логопед Волкова Т.Н.

Декабрь 2011	Международный	Международная заочная научно-практическая конференция	Секция «Прогрессивная педагогика и образовательные технологии»	участие	Нечипорук Н.П. заведующий МБДОУ. Воспитатели: Южакова В.Н.; Горбовец С.В.; Кужева Е.И.; Филиппова О.Ю. Воронина М.В. Учитель-логопед Волкова Т.Н.
Март 2012	Региональный	Научно-практический семинар «Обеспечение качества современного образования в условиях модернизации: стратегии, проблемы и решения»	«Инновационные технологии развивающей работы с дошкольниками»	Участие	Заместитель заведующей по УВР Куриленко Н.М.
Март 2012	Городской	Открытый городской фестиваль народной песни «Играй, гармонь!»	Песни «Уральская рябинушка», «Берёзонька»	Диплом участника	Майданова Заррина Владимировна – музыкальный руководитель; Ловчиева Татьяна Ивановна – воспитатель.
Май 2012	Всероссийский	Информация о педагогах ДОУ для размещения в VIII выпуске Энциклопедии «Одаренные дети – будущее России»	Энциклопедия «Одаренные дети – будущее России»	участие	Заведующий Н.П. Нечипорук Зам. заведующего по УВР Куриленко Н.М. Учитель-логопед Волкова Т.Н. Воспитатели Штомберг Т.В. Гулянова Т.М.
Июнь 2012	Городской конкурс	Конкурс педагогических работников государственных, негосударственных муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Методическое пособие «Помоги себе сам»	участие	Учитель-логопед Волкова Тамара Николаевна

		«Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения»			
Май 2012	Городской	Туристический слет в рамках седьмой Спартакиады 2011/2012 уч. Года		Благодарственное письмо	Сотрудники МБДОУ
Июнь 2012	Всероссийский	I Открытый конкурс творчества детей и юношества «Летнее вдохновение»	В номинации «Конкурс сочинений» тема: «Мой домашний любимец»	участие	Семья Боровковых
Июнь 2012	Всероссийский	I Открытый конкурс творчества детей и юношества «Летнее вдохновение»	В номинации «Фото» Тема: Эмоции»	участие	Семья Боровковых
Июнь 2012	Всероссийский	Всероссийский конкурс портфолио «Семейный альбом»	В номинации «Традиции моей семьи» Тема: «Мама, папа, я – спортивная семья»	участие	Семья Боровковых
Июнь 2012	Всероссийский	II Всероссийский конкурс междисциплинарных проектов и программ в области гражданско-правового и патриотического воспитания»	В номинации: «Гражданско-правовое и патриотическое образование в дошкольном учреждении» Программа «Мы все разные, но все мы равны и дружны»	участие	Воспитатель Штомберг Т.В.
Июнь 2012	Всероссийский	III Открытый конкурс художественных работ «Весна идет! Весне дорогу!»	В номинации «Первые цветы». Конкурсная работа «Весенний букет», «Одуванчики», «Цветы для мамы»	участие	Воспитатель Квитко Е.П.
Июнь 2012	Всероссийский	I Всероссийский конкурс на лучшую методическую	В номинации» «Физическая культура в	участие	Инструктор по физической культуре

		разработку в области физической культуры и спорта «Здоровые дети – здоровое общество»	дошкольном учреждении» Методическое пособие «На старт!»		С.Н.Каженец.
Июнь 2012	Областной	Детская виртуальная выставка декоративно прикладного творчества «Маленькие затеи»	В номинации «Радужный город»	Участие	Воспитатель Квитко Е.П.
Июнь 2012	Областной	Детская виртуальная выставка декоративно прикладного творчества «Маленькие затеи»	В номинации «Страна играли»	Участие	Воспитатель Станковская С.В.

Х. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Перспективы мы видим в реализации федеральных государственных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования и создание условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель: Сохранить лидерские позиции в дошкольном образовании города через совершенствования условий для подготовки успешного выпускника

Задачи на 2012-2013 учебный год:

1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации интегрированной модели образовательного процесса.
3. Изменение рода игровой деятельности в решении образовательных задач, при формировании интегративных качеств ребенка.