

Отчёт городского методического объединения учителей-дефектологов общеобразовательных учреждений  
за 2020/21 учебный год

Цель	Задачи	Деятельность по решению задач	Результат деятельности (количественные показатели)	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
<p>Совершенствовании профессиональной компетентности и повышения профессионального уровня учителей-дефектологов в вопросах профилактики и коррекции нарушений у детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации направлений Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1. Изучить и внедрить современные педагогические, информационно-коммуникационные образовательные технологии, применяемые при реализации коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы. 2. Организовать помощь молодым специалистам в повышении профессиональной педагогической компетентности. 3. Формировать профессиональную компетенцию по организации и проведению коррекционно-развивающих занятий в дистанционном режиме «онлайн». 4. Продолжить работу по активизации совместной деятельности учителей-дефектологов со специалистами ППМС</p>	<p><b>Проведение заседаний ГМО по темам:</b> 1. Организация работы ГМО учителей-дефектологов в 2020/21 учебном году. 2. «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель» 3. «Оказание психолого-педагогической помощи и формирование навыков социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра». 4. «Подведение итогов работы ГМО за 2020/21 учебный год».</p> <p><b>Групповая консультация:</b> «Порядок оказания дефектологической помощи в общеобразовательном учреждении»</p> <p><b>Отчёты</b> учителей-дефектологов по самообразованию и о результатах коррекционно-развивающей работы за 2020/21 учебный год.</p>	<p>Проведено: - 4 заседания ГМО учителей-дефектологов (на 1 заседании присутствовали 25 человек, на 2 – 37 человек, на 3 – 35 человек, на 4 – 51 человек). - групповая консультация (численность участников – 44 человека).</p> <p>Обеспечено профессиональное взаимодействие учителей-дефектологов. Доля педагогов, удовлетворённых содержанием работы ГМО учителей-дефектологов, составляет 100 %.</p> <p>Представлен и рекомендован к использованию опыт работы педагогов МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 45, МБОУ СОШ № 31, МБОУ НШ № 30, МБОУ «СТШ», МБОУ СОШ № 18 имени А. А. Алексеева, МБОУ СОШ № 8 имени А.Н. Сибирцева, МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 32.</p> <p>Размещены на персональных профессиональных сайтах и сайтах образовательных организаций материалы актуального педагогического опыта (100% от общей численности специалистов).</p>	<p>В чрезмерной занятости учащихся во внеурочной деятельности, кружках, секциях, которая приводит к усталости детей и нехватке времени для посещения коррекционных занятий; не приоритетности коррекционных занятий как для учителей-дефектологов, так и для родителей; в нехватке методического обеспечения для школьных учителей-дефектологов; большой загруженности узких специалистов внутри школьной деятельности, напрямую не относящихся к должностным обязанностям: дежурство по школе,</p>	<p>1. Изучить и внедрить современные педагогические, информационно-коммуникационные образовательные технологии, применяемые при реализации коррекционно-развивающей области АООП. 2. Обобщить и распространить положительный актуальный практический опыт по организации системной работы в триаде педагог-ребенок с ОВЗ-родитель. 3. Выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт по диагностической и коррекционно-развивающей работе с учащимися с ОВЗ средних и старших классов.</p>

	сопровождения, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающих программ детей с ОВЗ и отклонениями в поведении.			термометрия, замены уроков, участие в олимпиадах, ВПР.	
--	--	--	--	--	--

Руководитель ГМО учителей-дефектологов ОУ, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 19

Л.В. Кордюкова

Куратор ГМО учителей-дефектологов ОУ, эксперт отдела

по организации работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий 3, 4

А.А. Елтышева