

Заявка на участие  
в городском конкурсе методических разработок  
«Мой урок иностранного языка»

ФИО конкурсанта	Гатауллина Лариса Фанилевна
Должность, стаж работы	Учитель английского языка, 12 лет
Название образовательного учреждения полностью	МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева
Направление Конкурса	Начальная школа (1-4 классы)
Название конкурсного материала	Технологическая карта урока английского языка в 4 классе к учебнику Английский язык, серия «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В, Михеева
Возраст учащихся для проведения занятия	4 класс
Названия используемых учебных пособий	Учебник Английский язык для 2 класса, серия «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В, Михеева
Продолжительность занятия/ урока	40 минут
Применяемые методы, приемы, технологии	Игровой метод, приемы: fill in the gaps.
Свободный комментарий	

**Технологическая карта урока английского языка в 4 классе «*My family tree*» к учебнику Английский язык, серия «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

**Тема урока:** *My family tree*

**Тип урока:** открытие нового знания

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Цели урока:** освоить во всех видах речевой деятельности притяжательный падеж.

**Задачи урока:**

- повторить и использовать в речи лексику по теме «семья»;
- формировать систему знаний у обучающихся о том, как употреблять притяжательный падеж в английском языке.
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию);

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают и могут использовать в речи новую грамматическую конструкцию;

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

### **Метапредметные:**

- познавательные: осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления;
- коммуникативные: ведут диалог

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал, доска, аудиоколонки, компьютер, проектор.

**Форма работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

**Межпредметные связи:** русский язык, физкультура.

**Применяемые методы, приемы, технологии:** игровой метод, приемы: fill in the gaps.

### **Структура урока:**

#### **I. Начальный этап урока**

1. Организационный момент; (1 мин)
2. Целеполагание, мотивация учебной деятельности; (3мин)
3. Фонетическая зарядка; (1 мин)

#### **II. Основной этап урока**

1. Актуализация знаний (5 мин)
2. Первичное усвоение новых знаний (5мин)
3. Первичная проверка понимания (2 мин)

4. Динамическая пауза. (1мин)
5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (5мин)
6. Включение в систему знаний. (14 мин)

### III. Заключительный этап урока

1. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности; (2 мин)
2. Объяснение домашнего задания; оценка деятельности учащихся. (1 мин)

#### Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<b>1. Организационный этап (1 мин).</b>	Приветствие учителя. <i>Hello boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. How are you today? Who is absent today? Let's begin our lesson.</i>	Дети приветствуют учителя, отвечают на вопросы и занимают свои места.	Личностные: Принятие и осознание роли обучающегося. Развитие мотивов к учебной деятельности. Предметные: умение использовать фразы для выражения своего эмоционального состояния. Познавательные: Выявление, оценивание внутреннего состояния готовности обучающихся к уроку.

			<p>Коммуникативные: умение реагировать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь учителя, умение вести разговор.</p> <p>Регулятивные: При ведении разговора осуществлять саморегуляцию и самоконтроль</p>
<p><b>2. Постановка цели и задач урока.</b></p> <p><b>Мотивация учебной деятельности обучающихся (3 мин).</b></p>	<p>Используя один из приемов создания проблемной ситуации «Дать практическое задание не сходное с предыдущими», обучающимся предлагается заполнить текст про семью Баркеров недостающими словами.</p> <p><b>(Приложение 1)</b></p> <p>Побуждение к осознанию противоречия: <i>Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?</i></p>	<p>У обучающихся предполагаются затруднения в выполнении данного задания, так как они не знают правила образования притяжательного падежа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают</p>	<p>Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p>

	<p>Побуждение к формулированию проблемы: <i>Какая будет тема урока?</i></p> <p><i>Верно, молодцы! Тема нашего урока: Притяжательный падеж в английском языке.</i></p> <p><i>Какая цель нашего урока?</i></p>	идеи.	
<p><b>3. Фонетическая разминка (1 мин).</b></p>	<p><i>So, John Barker has a lot of relatives.</i></p> <p><i>And what about you?</i></p> <p><i>Before you answer, let's train your tongues. Look at the screen.</i></p> <p><b>(Презентация, Слайд№1)</b></p>	Повторяют за учителем.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.

<p><b>4. Актуализация знаний (5 мин).</b></p>	<p><i>Great! Now, please, work in pairs. You have speaking cards on your desks and 3 minutes. Don't forget to change your roles.</i><b>(Приложение 2)</b></p> <p><i>Оцените на лесенке самооценки свою работу. (Приложение 3)</i></p>	<p>Работают в парах, отвечают на вопросы друг друга.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>
---	---	--	--

<p><b>5. Первичное усвоение новых знаний (5 мин)</b></p>	<p>Учитель возвращает ребят к тексту про семью Баркеров, помогает вывести правило.</p> <p><i>It's time to come back to the Barker's family. Take your pencils. Listen very attentively and try to fill in the gaps.</i></p> <p><b>(Приложение 1)</b></p> <p><i>How do we make possessive case in sentences? How did you understand?</i></p> <p><i>Look at the screen and check your answers. (Презентация, Слайд №2)</i></p>	<p>Учащиеся заполняют пропуски в задании, формулируют с помощью учителя правило.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Личностные: понимание учеником смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p><b>6.Первичная проверка понимания (2 мин)</b></p>	<p>Учитель предлагает устно выполнить задание со слайда (фронтальная работа).</p> <p><b>(Презентация, Слайд №3)</b></p>	<p>Выполняют упражнение при помощи фронтального опроса.</p>	<p>Регулятивные действия: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p>



			Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
<b>7. Физминутка (до 2 мин)</b>	Let's play. Учитель предлагает поиграть в игру «Clap-stomp» Озвучивает предложения. Если в них есть притяжательный падеж, учащиеся подпрыгивают/хлопают. Например: The teacher's book (подпрыгивают) Respect your teachers.	Отрабатывают новое грамматическое явление, двигаются.	
<b>8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (5 мин)</b>	Выполнение упр.5 на с.20 устно в мини-группах. Группы формируются при помощи жеребьевки (заранее подготавливается по 3 кружочка	Выполняют задание в мини-группах.	Познавательные: поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей.

	<p>разных цветов. Кому достаются одинакового цвета, те формируют свою группу).</p> <p>Проверка по эталону (аудио).</p>		
<p><b>9. Включение в систему знаний (15 мин)</b></p>	<p>Учитель объясняет задание по оформлению семейного древа и презентации.</p> <p>Now it's your turn to talk about your family trees. Work in pairs. Fill in these family trees on your desks, asking each other questions. Then make a description about your partners' family using possessive case. Be ready to present it. <b>(Презентация, Слайд №4)</b></p> <p><b>Приложение №4</b></p>	<p>Парная работа. Задают друг другу вопросы, оформляют семейное древо. Устно составляют рассказ про семью партнёра, презентуют с использованием вновь изученного грамматического явления.</p>	<p>Регулятивные действия: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

<p><b>10.Рефлексия, сообщение домашнего задания (2 мин)</b></p>	<p><i>О чем сегодня говорили на уроке?</i></p> <p><i>Что узнали нового?</i></p> <p><i>Оцените, пожалуйста, с помощью волшебных лесенок свою работу на уроке. (Приложение №5)</i></p> <p>Open your diary, please. Write down your homework. The 1<sup>st</sup> task. Complete the sentences using <i>possessive case</i>. The 2<sup>nd</sup> task. True or false. 3<sup>d</sup> task. Encloses the words that are related. <b>(Приложение №6)</b> <i>Thank you for your work. Your marks are...Stand up. The lesson is over.</i> <i>Good bye!</i></p>	<p>Производят самооценку.</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
---	--	-------------------------------	---

### Список литературы

1. Учебник «Английский язык, 2 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”)
2. Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 2 класс, (серия “RainbowEnglish”) Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
3. Аудиодиск к УМК «Английский язык» 2 класс, (серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
4. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

## Приложение №1

### John Barker's Family Tree

- 1) John is Richard's son, he is Margaret's son too.
- 2) Richard is \_\_\_\_\_ husband. 3) Margaret is \_\_\_\_\_ wife.
- 4) John is \_\_\_\_\_ brother, he is \_\_\_\_\_ cousin.
- 5) Sally is \_\_\_\_\_ sister, she is \_\_\_\_\_ cousin too.
- 6) Richard is \_\_\_\_\_ parent, he is \_\_\_\_\_ parent too.
- 7) Margaret is \_\_\_\_\_ mother, she is \_\_\_\_\_ mother too.
- 8) Sally and John are \_\_\_\_\_ children, they are \_\_\_\_\_ children too.
- 9) Sally is \_\_\_\_\_ daughter, she is \_\_\_\_\_ daughter too.

## Приложение №2

Do you have  
a big family?



What is your  
mother's job?



Do you have  
grandparents?



What are  
their names?

Do you help  
your parents?

What do you  
usually do?



Do you have  
sisters or brothers?



Where do  
you usually go  
with your family?



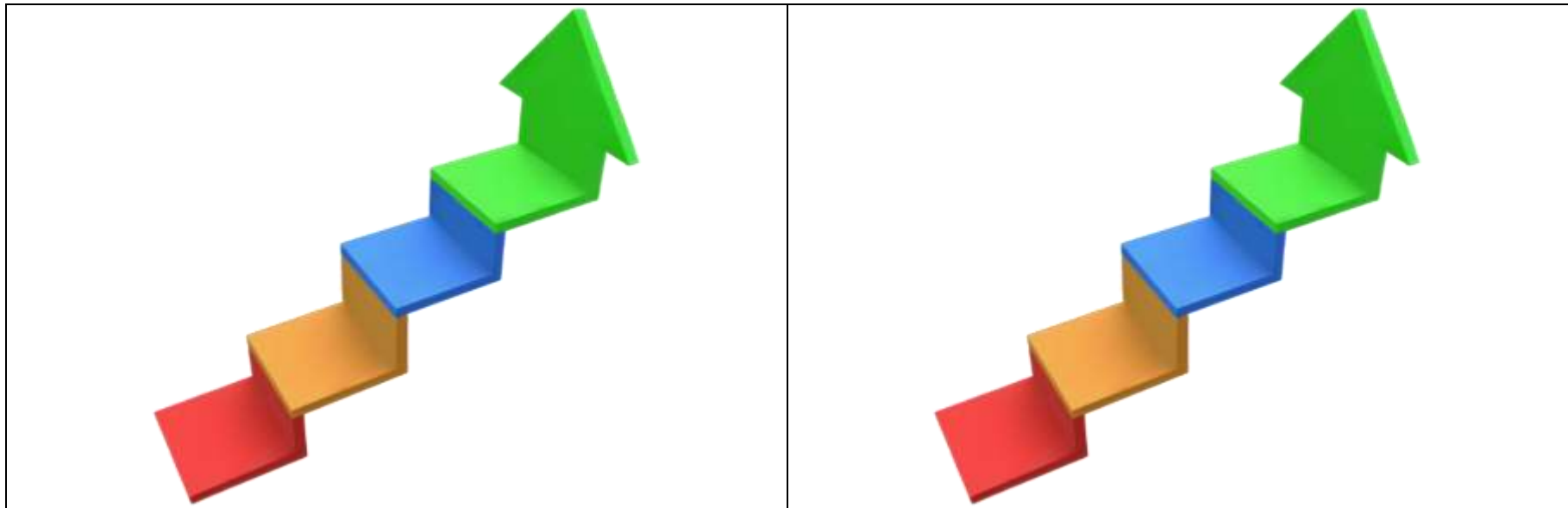
What is your  
father's job?



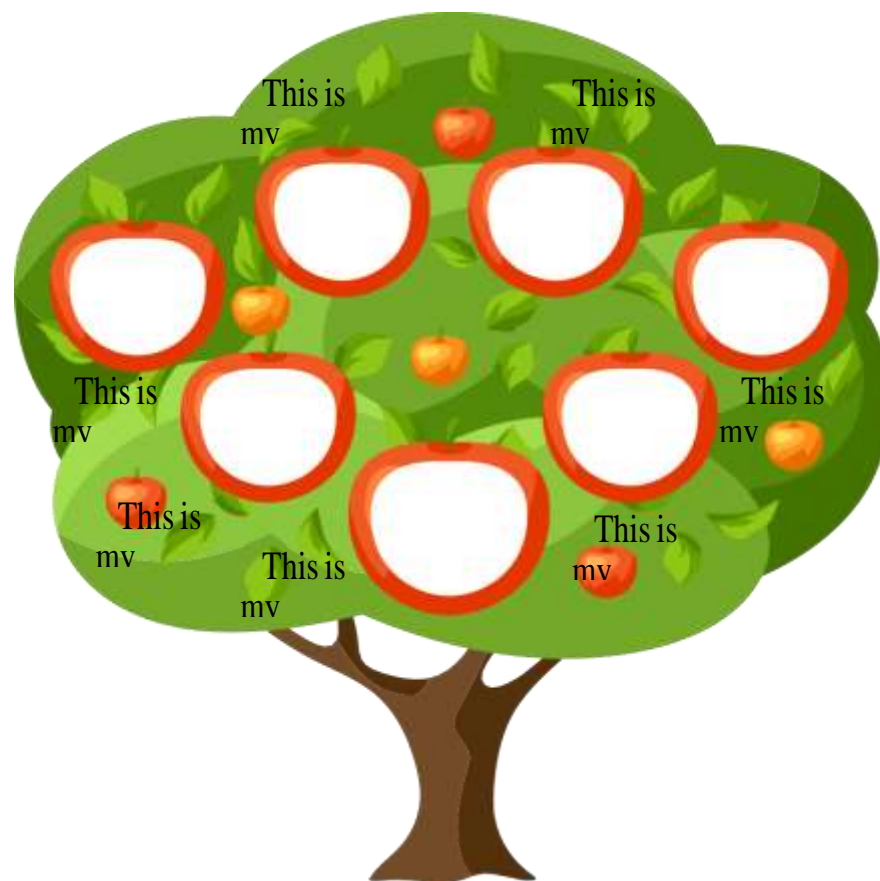
Do you have  
friends? Where do  
you go together?



Приложение №3



## My family tree





## Приложение №5

Фонетическая разминка		
Ответы на вопросы про семью		
Формулирование правила про Притяжательный падеж		
Отработка правила(задание в презентации)		
Физминутка		
Работа в мини-группах		
Работа над семейным деревом и презентация		

Приложение № 6

**1 Complete the questions.**

- 1) Amy is Lucy's daughter. (Lucy)
- 2) Josh is \_\_\_\_\_ . (Frank)
- 3) Frank is \_\_\_\_\_ . (Amy)
- 4) Marie \_\_\_\_\_ . (Lucy)
- 5) Michael \_\_\_\_\_ . (Amy)
- 6) Lucy \_\_\_\_\_ . (Michael)

**2 True or False.**

- 1) Amy is Josh's daughter. \_\_\_\_
- 2) Marie is Josh's wife. \_\_\_\_
- 3) Josh is Lucy's grandfather. \_\_\_\_
- 4) Michael is Frank's brother. \_\_\_\_

**3 Encloses the words that are related.**

grandmother	window
son	desk
horse	wife
mum	song
grey	daughter
shoes	aunt
sun	water
wall	bike
kite	uncle
sister	bus

ISLCollective.com