

# **Развитие читательской компетентности обучающихся в образовательном процессе**

Повзун Вера Дмитриевна

Доктор педагогических наук, профессор  
зав.кафедрой педагогики СурГУ





## **КРИЗИС ЧТЕНИЯ**


(«критический предел пренебрежения чтением») - одна из тревожных общемировых (в том числе – общероссийских) тенденций.

# *Читательская грамотность*

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# Читательская компетентность

- Читательская компетентность школьника - это интегративное качество личности, характеризующееся:  
1) ценностным отношением к чтению и знанию, получаемому посредством чтения литературы, доступной по содержанию и форме (зачем читать?); 2) наличием читательского кругозора и литературоведческих представлений; знанием круга чтения в его жанрово-тематическом разнообразии (что читать? о чем читать?); 3) умением выполнять необходимые читательские действия в работе с книгой и произведением с целью формирования и развития потребности в чтении; наличием продуктивных способов чтения, качественного навыка чтения (как читать?)  
(Калганова Н.Е.)

- 
- Структура читательской компетентности школьников представляет собой совокупность компетенций и соответствующих им функций (образовательной, развивающей, коммуникативной, информационной, гедонистической и социальной).

процессуальные составляющие исследуемого понятия, согласующиеся с функциями чтения

- **образовательная** – читать, чтобы знать;  
**коммуникативная** - читать, чтобы уметь общаться; **информационная** - читать, чтобы владеть информацией;  
**гедонистическая** - читать, чтобы получать удовольствие, эстетическое наслаждение; **социальная** - читать, чтобы адаптироваться в обществе;  
**развивающая** – читать, чтобы понимать, ориентироваться в книжном окружении.

# Польза чтения

- Начитанность напрямую связана с финансовым благополучием. Только 4% людей с высоким уровнем грамотности живут в бедности. В то же время 43% тех, кто читает мало или вообще не берет книги в руки, живут ниже прожиточного минимума.



# Польза чтения

- Нейрофизиолог Дейвид Льюис обнаружил, что шесть минут ежедневного чтения достаточно, чтобы снизить уровень стресса на 70 процентов. Это более эффективно, чем прослушивание музыки или прогулка.

# Польза чтения

- С 2012 года в бразильских тюрьмах стартовала программа «Искупление через чтение». За каждую освоенную книгу (по прочитанному надо еще написать эссе) зэкам сокращают срок заключения на 4 дня. В год засчитывают не больше 12 книг (получается максимально 48 дней). Статистика утверждает: уголовники, начавшие читать, после освобождения на 30 % реже совершают повторные преступления.


# Польза чтения

- Американский исследователь Роберт Уилсон в течение 6 лет наблюдал группу из 294 долгожителей (средний возраст 89 лет). После смерти мозг каждого добровольца подвергался аутопсии, медики искали признаки деменции - старческого слабоумия. Выяснилось, что среди тех, кто читал и писал больше среднего, снижение умственных способностей шло на 32 % медленнее, чем у сверстников. У тех же, кто не интересовался книгами, болезнь Альцгеймера прогрессировала на 50 % быстрее, чем обычно.

# Польза чтения

- Ученые института Тулузы доказали, что просматривать книгу во время еды полезно для желудка. Читая, человек медленнее пережевывает пищу, и она лучше пропитывается слюной и пищеварительными соками.





# Надпредметная программа «Культура чтения»

ступень проекта «Успешное чтение»

# *Ведущий принцип*

- принцип интегративности, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в мотивационно-ценностной, организационной и инструментальной сферах совместной деятельности

## *Планируемый результат.*

- преодоление эпизодичности и фрагментарности в решении проблем приобщения к чтению;
- формирование у учащихся целостного устойчивого понимания значимости читательской деятельности.



# Планируемый результат

Учащиеся, освоившие программы обладают культурой чтения в единстве:

- Умение читать на родном и иностранных языках (темп, ритм, понимание);
- Умение анализировать тексты различной природы (ответы на вопросы, графическая разметка текста, выделение структурных компонентов текста, оценочные суждения)
- Умение порождать тексты различной природы (ответ на вопрос, эссе, сочинение, реферат, презентация, гипертекст);

# Планируемый результат

- Умение свободно ориентироваться в мире текстов различной природы (движение в школьные годы от адаптированных к неадаптированным текстам);
- Умение строить траекторию самообразования на основе культуры чтения
- Потребность в чтении и круге чтения как источнике духовного развития, основе ценностного самоопределения личности в мире культуры

# *Цели программы:*

- 1.) Содействие в обеспечении нового качества школьного образования и повышении конкурентоспособности школы за счет инновационной деятельности по приобщению к чтению современных школьников.
- 2.) Улучшение условий саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности школы посредством открытого социально-педагогического взаимодействия.
- 3.) Обогащение педагогического потенциала различных предметов в решении задач приобщения к чтению.

## *Цели программы:*

- 4.) Повышение эффективности научно-методической и инновационной деятельности школы в приобщении к чтению.
- 5.) Повышение значимости культуры чтения как фактора успешной социализации в современном обществе.
- 6.) Проектирование мотивирующей образовательной среды культуры чтения.
- 7.) Формирование позитивного имиджа чтения.

# *Командное взаимодействие.*

- Заместителя директора (в чей функционал входит разработка и реализация надпредметных образовательных программ);
- Представителя воспитательной службы
- Руководителей предметных комиссий
- Библиотекаря, психолога,
- Специалистов по дополнительному образованию,
- Социальных партнеров
- Родителей

# Основные форматы учебных работ

- Праздник «Букваря»
- Диагностика понимания текста
- Проект «Дерево вопросов»
- Защита рефератов (3, 5, 7)
- Фестиваль Мастер-Кластер
- Школа рекламы книги (презентация)

# Основные форматы учебных работ

- Проектируем Гипертекст
- Информационный многожанровый портфолио
- Маркировка текста
- Игры с метафорами
- Пишем (аннотацию, отзыв, резюме, эссе)

# Форматы проекта «Успешное чтение»

- Хорошее время читать
- Чтение
- Осмысленное чтение
- Ответы на вопросы
- Структура текста
- Порождение текстов различной природы
- Отзыв, оценка



# Форматы проекта «Успешное чтение»

- Школа рекламы книги
  - Осмысленное чтение и анализ
  - Оценочные суждения
  - Аннотация
  - Информационный поиск
  - Порождение текстов
  - презентация

# Форматы проекта «Успешное чтение»

- 9 текстов для самообразования и самоопределения
- Выбор текста, оценочные суждения
- Анализ текста
- Ответы на репродуктивные и продуктивные вопросы
- Кластерный анализ
- Академическое эссе

# Форматы проекта «Успешное чтение»

- Горячая десятка
  - Выбор текста
  - Широта читательского кругозора
  - Аннотация
  - Оценочные суждения
  - Круг поддержки чтения

# Форматы проекта «Успешное чтение»

- Семейное чтение
  - Поддержка семейной культуры чтения
  - Формирование круга чтения
  - Творчество «вокруг чтения»

# Форматы проекта «Успешное чтение»

- «Read@Art»
- «Книга на сцене»
- «Clubook»
- Творчество, порожденное чтением
- Умение читать и создавать тексты различной природы

# Форматы проекта «Успешное чтение»

- Книжные крестики-нолики
- Ответы на продуктивные и репродуктивные вопросы
- Расширение читательского кругозора
- Позитивный имидж чтения
- Круг чтения

# ГИМНАЗИЯ №56

## *ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*

### **«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»:**

развитие читательской компетенции  
и информационной культуры  
школьников в процессе реализации  
программ основного  
и дополнительного образования

# ДЕВИЗ ПРОГРАММЫ:

**«Читать – мыслить,  
читать – чувствовать,  
читать – жить».**

**(В.А. Флеров)**





## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПОЛИПРОЕКТА

Предлагаемый полипроект состоит из нескольких взаимосвязанных **образовательных проектов.**

Полипроект имеет **инвариант** и **вариативную часть.**

## ИНВАРИАНТ

В урочной  
деятельности

Во внеурочной  
деятельности

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В урочной и  
внеурочной  
деятельности

В  
дополнительном  
образовании  
школьников



# **ПРОЕКТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНВАРИАНТ ПОЛИПРОЕКТА**

## В урочной деятельности

Проект "Любимые  
страницы"  
(1-4 класс)

Проект  
"Чтение с  
увлечением"  
(5-11 класс)

## Во внеурочной деятельности

Работа (проекты)  
школьной медиатеки  
(1-11 класс)

**Проекты на основе социального партнерства с культурно-просветительскими центрами и библиотеками Санкт-Петербурга:**

1-4 класс - с ЦГДБ им. А.С. Пушкина

5-7 класс - с Фонтанным домом

8-9 класс - с библиотекой им. Б. Лавренева

10-11 класс - с РНБ, с Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина

1-11 класс, родители учащихся - с Книжным клубом на Австрийской площади

**ПЛАНИРУЕМЫЙ**

1-11 класс - с книготорговой сетью "Буквоед"

Воспитательная работа (проекты  
воспитательной службы)

## Проекты, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности

### ПРОЕКТЫ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ:

- 1) "Нескучное лето" (5-7 класс)
- 2) "Каникулы с книгой" (8-9 класс)
- 3) "Прочти вслед за мной" (10-11 класс)
- 4) "Читательский формуляр" (8-11 классы, преимущественно - гуманитарный профиль)
- 5) "Новость недели" (8-11 классы)
- 6) "Пресс-центр" (8-11 классы, преимущественно - социально-экономический профиль)
- 7) "Клуб сочинителей" (8-11 класс)
- 8) "Уроки в медиатеке" (5-11 класс)
- 9) "Круглые столы юных физиков" (8-11 классы, преимущественно физико-математический профиль)
- 10) "Шекспировские чтения" (8-11 класс, преимущественно - гуманитарный профиль)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ:

"Я и мое здоровье" (читательские конференции для учеников химико-биологических 8-11 классов, естественнонаучный профиль).

"Образ современника в зарубежной литературе".

# ПЛАНИРУЕМЫЕ К ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТЫ НА НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЯХ

- **личностного роста учащихся:** формирование ценностных ориентаций, заявленных в проекте; рост мотивации к чтению;
- **образовательных достижений учащихся:** способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную и собственную досуговую деятельность на основе чтения, презентативные навыки, умения работы в команде, исследовательская и проективная компетентность;
- **роста профессионально-педагогического потенциала коллектива** образовательного учреждения: овладение новыми педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной культуры школьников;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ К ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТЫ НА НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЯХ

- **оптимизации использования ресурсов:** повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов медиатеки, «технопарка» школы; повышение доступности «читательских» проектов для детей за счет вариативности форматов;
- **построения новых управленческих образовательных технологий:** встраивание в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения проектов, направленных на развитие читателя-школьника;
- **разработки новых технологий мониторинга качества:** учета в образовательном процессе достижений читателей-школьников;
- **научно-методическом:** разработка пакета методического обеспечения для каждого проекта в составе полипроекта.



# ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ПОЛИПРОЕКТ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Учащиеся 1-11 классов

- Реализуют полипроект путем личного и командного участия в его составляющих;
- создают (самостоятельно и под руководством других участников проекта) интеллектуально-творческие «продукты»;
- проводят оценку, выдвигают предложения по совершенствованию отдельных проектов.

## Педагоги

- Разрабатывают и реализуют отдельные проекты в составе творческих групп и индивидуально;
- помимо проектных групп по наименованию проектов ПЛАНИРУЕТСЯ создание специальной группы диагностики эффективности проекта (при участии сотрудников школьной службы педагогического аудита).

# ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ПОЛИПРОЕКТ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Родители

- Оказывают поддержку учащимся младших классов при реализации проектов «Любимые страницы», «Книголюбы», а также проектов «Вариативной части» (если таковые реализуются в классе);
- помогают учащимся в отборе, систематизации, анализе и презентации материалов для других проектов: «Книголюбы», «Турнир старшеклассников», «Устный журнал», интеллектуальные игры «Выездов» и др.;
- выступают в роли общественных экспертов достижений учащихся (интеллектуально-творческих работ);
- непосредственно участвуют в клубных заседаниях для родителей на площадке Книжного клуба на Австрийской площади;
- вносят свои предложения по корректировке полипроекта (через родительские собрания).

# ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ПОЛИПРОЕКТ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Другие сотрудники школы

- Участвуют в техническом обеспечении полипроекта;
- выступают в роли общественных экспертов, участвуя в публичных мероприятиях.

## Администрация

- Создает ресурсное обеспечение полипроекта;
- разрабатывает управленческие технологии встраивания полипроекта в циклограммы школы (расписание, учебный план, календарный план, сетевое взаимодействие, план реализации «Годового круга праздников и традиций»).

# ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ПОЛИПРОЕКТ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Методическая служба и служба научного сопровождения

- Разрабатывают методику учета достижений учащихся, учитывая положения, изложенные в федеральных документах (в первую очередь ФГОС нового поколения);
- сопровождают процесс содержательной разработки проектов в составе полипроекта;
- координируют работу учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и воспитательной службы, участвующих в реализации полипроекта;
- организуют внутрикорпоративную учебу педколлектива по вопросам, связанным с воспитанием читателя-школьника, привлекают к проведению учебы ведущих специалистов в области детской литературы, детского чтения, информационной культуры школьников;
- обобщают и распространяют опыт.

# ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ПОЛИПРОЕКТ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Воспитательная служба

- Организует события проектов полипроекта;
- разрабатывает сценарии проведения публичных мероприятий;
- разрабатывает отдельные составляющие проекта;
- обеспечивает поиск социальных партнеров для реализации проекта;
- осуществляет включение учащихся в социально значимые муниципальные, городские, всероссийские проекты, связанные с популяризацией чтения.

## ППМС-центр

- Обеспечивает личностное сопровождение учащихся, включенных в проекты;
- принимает активное участие в той части проекта, которая обеспечивает сопровождение одаренных детей;
- оказывает консультативную помощь педагогам по психолого-педагогическим и логопедическим проблемам, сопрягающимся с проблемой детского чтения.

# ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ПОЛИПРОЕКТ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Другие образовательные учреждения (профессиональные партнеры);

- культурно-просветительские центры, библиотеки
- Выступают в роли научных консультантов;
- реализуют совместные программы воспитания читателей-школьников и упрочения традиций семейного чтения;
- проводят независимую экспертизу качества интеллектуально-творческих «продуктов», созданных участниками полипроекта;
- участвуют в проведении событий полипроекта;
- принимают участие в части проекта, адресованной одаренным детям («Консультационный центр»);
- консультируют разработку стратегий воспитания читателей-школьников.

## Начальная школа


- Я умею и люблю читать.
- Круг моего чтения – программные произведения и лучшие тексты детской литературы, рекомендованные взрослыми.
- Мне интересно работать со словарями и справочниками.
- Мне нравится выполнять творческие работы по прочитанному.
- Моя семья – читающая!

## Средняя школа

- Я люблю читать и оценивать прочитанное.
- Круг моего чтения – программные произведения, произведения мировой литературы, научно-популярная тексты, которые я выбрал сам и/или по совету взрослых.
- Словари и справочники – мои верные помощники.
- Мне интересны дополнительные источники, обращение к ним помогает в учебе.
- Мне нравится выполнять интеллектуально-творческие задания по прочитанному.
- Я с удовольствием участвую в играх, конкурсах, экскурсиях, встречах и т.п. для читателей-школьников.
- Моя семья – читающая!

## Старшая школа

- Я люблю читать; умею отбирать, анализировать и оценивать источники.
- Круг моего чтения широк и разнообразен: художественная, научно-популярная, справочная литература, публицистика.
- Дополнительные источники – неотъемлемая составляющая моего образования и самообразования.
- Я с интересом включаюсь в мероприятия и учебно-исследовательские проекты, адресованные читателям-школьникам, работаю индивидуально и/или в группе.
- Я осознаю важность чтения и пропагандирую его роль в жизни каждого человека.
- Моя семья – читающая!
- *В дальнейшем я буду рассматривать чтение как важнейший источник непрерывного образования.*



«Чтение должно стать самой сильной, неодолимой духовной страстью каждого ребенка, чтобы в книге человек на всю жизнь нашел привлекательное и роскошное общение с мыслью, красотой, величием человеческого духа, неисчерпаемым источником знаний »

**В.Сухомлинский.**