



Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»

СБОРНИК
*методических разработок
педагогических работников
общеобразовательных учреждений
города Сургута
«Да будет память Отечеству моему»*

2024 год



Оглавление

Общие сведения.....	3
Логопедическое занятие по теме «Совершенствование звукового анализа синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях» с обучающимися 3-4 класса <i>Бурдак Алёны Степановны, учителя-логопеда, МБОУ НШ № 30</i>	4
Занятие по теме «Куликовская битва» <i>Фудниковой Ольги Александровны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 44</i>	18
Урок литературы «Героическое прошлое в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино» <i>Приваловой Натальи Сергеевны, учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»</i>	37
Технологическая карта урока по учебному предмету «История России» в 6-ом классе на тему «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» <i>Сокериной Валентины Васильевны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 24</i>	44
Конспект (технологическая карта) занятия с учащимися 6 класса по теме «На поле Куликовом» <i>Чалковой Валерии Викторовны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 27, Федоровой Ирины Николаевны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 27</i>	49
Методическая разработка Интеллектуальная игра «Колесо истории» <i>Загретдиновой Светланы Анатольевны, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов МБОУ ШШ № 30, Скоробогатовой Виктории Александровны, учителя начальных классов МБОУ ШШ № 30</i>	67
Методическая разработка «Образовательный квест Истоки Великой Победы «Прохоровское сражение» <i>Хочай Татьяна Александровна МБОУ НШ «Прогимназия»</i>	88
Методическая разработка «Уж мы пойдем ломить стеною...» <i>Бармакиной Светланы Александровны, учителя начальных классов, Валиевой Оксаны Разифовны, воспитателя ТГТД МБОУ НШ № 30</i>	92
Методическая разработка «Смешались в кучу кони, люди, слились в протяжный вой...» <i>Павловой Елены Николаевны, педагога-организатора МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича</i>	100
Методическая разработка по теме: «Отечественная война 1812 года: Бородино» <i>Сафаровой Марины Леонидовны, учителя истории и обществознания МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова</i>	112
Внеклассное мероприятие «И догорят войны пожары!!!» <i>Процкой Натальи Викторовны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 29</i>	137
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Своя игра» с использованием игровых технологий по теме: «Победа русских воинов на Куликовом поле в 1380 году» <i>Гиндуллиной Эльвины Ринатовны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 5</i>	142
Внеклассное мероприятие «Александр I и Наполеон: противостояние. На полях сражений» <i>Паптимировой Саиды Муратовны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 5</i>	148
Методическая разработка «В каждой семье есть свой герой» <i>Юлдашевой Риты Ринатовны, учителя истории МБОУ СОШ № 29</i>	156
Методическая разработка (сценарий) «Патриотическая познавательная игра-путешествие «Летопись ратной славы» <i>Паталахи Натальи Николаевны МБОУ СОШ № 6</i>	159
Сценарий культурно-образовательного события «Бородинское сражение: огонь Родины» <i>Андрущак Нели Ивановны, учителя истории и обществознания МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., Орловой Марии Ивановны, учителя истории и обществознания МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.</i>	176
Методическая разработка «Под Прохоровкой летом в сорок третьем» <i>Боровик Дарьи Сергеевны, учителя начальных классов, Колесник Светланы Владимировны, учителя начальных классов, методиста МБОУ НШ № 30</i>	187
Сценарий культурного мероприятия в рамках проекта «Герои былых времен» <i>Солодиловой Марии Динариковны, методиста МБОУ НШ «Прогимназия»</i>	204
Сценарий внеклассного мероприятия «Ратное поле - Огненная Дуга» <i>Федоровой Ирины Николаевны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 27</i>	211

Общие сведения

Конкурс методических разработок по урочной и внеурочной деятельности «Да будет память Отечеству моему», посвященных тематике проекта «Три ратных поля России» состоялся с 02.11.2023 по 25.11.2023.

Цель Конкурса - выявление и распространение эффективных педагогических практик, направленных на патриотическое воспитание обучающихся, изучение и обобщение исторического материала о трех важнейших событиях военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях.

Участники Конкурса: педагогические работники ОУ (учителя/педагоги истории, музыки, изобразительного искусства, русского языка и литературы, дополнительного образования, классные руководители).

Конкурс проводится в два этапа:

– первый этап Конкурса – прием и обработка заявок на участие в Конкурсе, проверка соответствия оформления конкурсной работы требованиям и условиям Конкурса.

– второй этап Конкурса – экспертиза материалов претендентов.

В 2023/24 учебном году в Конкурсе приняли участие 24 педагога города из 11 общеобразовательных учреждений (МБОУ НШ № 30, НШ «Прогимназия», гимназия «Лаборатория Салахова», гимназия имени Ф.К. Салманова, лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., СОШ № 5, № 6, № 24, № 27, № 29, № 44).

Информация об участниках:

- учитель начальных классов – 6
- воспитатель – 1
- учитель истории и обществознания – 12
- учитель русского языка и литературы – 1
- педагог-организатор – 1
- учитель логопед – 1
- методист – 2

Итоги конкурса размещены на сайте «Три ратных поля в Сургуте» <https://www.xn--3---lidd2brglimic4m.xn--p1ai/tpost/af9mzpo451-itogi-gorodskogo-konkursa-metodicheskikh>

*Логопедическое занятие по теме «Совершенствование звукового анализа синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях» с обучающимися 3-4 класса
Бурдак Алёны Степановны, учителя-логопеда, МБОУ НШ № 30*

*Номинация «Лучший конспект (технологическая карта)
занятия с учащимися 1–4 классов»*

«Аннотация»

На данный момент изучение важнейшего события военной истории России – битва на Бородинском поле, где была одержана решающая победа, оказавшая влияние на судьбу страны очень актуально в настоящее время. Эти символические события способствуют пробуждению и росту национального самосознания российского общества, его духовному развитию и в настоящий момент служат неисчерпаемым источником чувств гордости и уважения к самоотверженности, любви к Отечеству и подвигам предков. Поэтому, в нашем случае будет актуально и значимо совместить звуковой анализ и синтез в словах, словосочетаниях и предложениях и закрепить знания о важнейших событиях при Бородинском сражении. А обучающиеся 3-4 классов могли проанализировать данные события и на примерах рассказать о событиях прошлых лет.

Цель: совершенствование языкового анализа и синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях.

Задачи:

коррекционно – образовательные:

- развитие звукового анализа и синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях.
- закрепить знания детей о важнейших событиях военной истории России – битвы на

Бородинском поле.

коррекционно – развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навыки слогового анализа и синтеза.
- формирование читательской грамотности.

коррекционно – воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям;
- приобщение детей к культуре и к развитию познавательного интереса к изучению истории

России.

- воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

-воспитание межнациональной гармонии, терпимости и взаимного уважения.

Новизна урока: методическая разработка конспекта урока, включающие в себя совершенствование звукового анализа и синтез в словах, словосочетаниях и предложениях с закреплением знаний о важнейших событиях военной истории России – битвы на Бородинском поле.

Практическая значимость: материал данной работы можно использовать на уроках – разговоры о важном, на логопедических занятиях для детей младшего школьного возраста; а также будет материал полезен учителям-логопедам, учителям начальных классов. Конспект логопедического занятия соответствует требованиям ФГОС НОО.

Вывод: я пришла к выводу, о том, что данное логопедическое занятие мне позволить, как добиться успеха в логопедической направленности, так и вспомнить постараться историю тех лет.

Это логопедическое занятие можно усовершенствовать при помощи знаний звукового анализа и синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях. А знания обучающихся позволяют в дальнейшем

помнить о тех важнейших событиях истории России, которые происходили на Бородинском поле. Развивая фонематическое восприятие и формируя читательскую грамотность, можно с уверенностью сказать, о том, что каждый из обучающихся запомнит важные события и постарается оставить в памяти те моменты, которые не забудутся никогда. Самое главное правильно воспитать в обучающихся ответственность, терпимость к ближним и взаимоуважение к прошлому.

Форма обучения: групповое занятие

Наполняемость группы: 6 человек

Контингент обучающихся: группа обучающихся 3-4 класса, имеющих нарушения на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Тип занятия: занятие практического применения знаний и умений

Продолжительность: 40 минут

Цель – совершенствование языкового анализа и синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях.

Задачи:

коррекционно – образовательные:

- развитие звукового анализа и синтеза в словах, словосочетаниях, предложениях.
- закрепить знания детей о важнейших событиях военной истории России – битвы на Бородинском поле.

коррекционно – развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навыки слогового анализа и синтеза.
- формирование читательской грамотности.

коррекционно – воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям;
- приобщение детей к культуре и к развитию познавательного интереса к изучению истории России.

- воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

- воспитание межнациональной гармонии, терпимости и взаимного уважения.

Планируемые результаты:

1. Закреплен навык звукового анализа и синтеза слов (демонстрация умений).
2. Устойчивые знания обучающихся о Бородинском сражении.
3. Расширен словарный запас детей (подбор слов).
4. Создана ситуация успеха для каждого обучающегося.
5. Сформированы умения: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.

Технологическая карта урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I этап. Организационный этап (2 мин) Цель - настроить детей в работу с первых минут занятия.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Проходите не стесняйтесь! У нас с Вами сегодня необычное занятие. Посмотрите на доску. Что Вы увидели? Ответ детей: мы видим карту, важные даты (события), солдат. Да, ребята, Вы правильно заметили. И это не случайно! Нас пригласили посетить культурно-образовательный проект «Три ратных поля». На карте изображены наши пути исследования. Каждый пункт маршрута отмечен символом и в нем зашифровано послание (<i>показывает на подсказки</i>), выполнив задание - мы забираем с собой послание. И по завершению нашего маршрута мы с вами его (послание) прочитаем! (Приложение I).</p> <p>Учитель: Бородинское сражение — это самая важная битва Отечественной войны 1812 года, которая произошла 26 августа (по новому стилю — 7 сентября) 1812 года между русскими и французскими войсками. Русской армией командовал полководец Михаил Илларионович Кутузов, французской — император Наполеон Бонапарт. Учитель: ребята, тропа будет сложная, она будет состоять из испытаний. Подскажите, какие правила работы мы должны соблюдать, чтобы ее пройти успешно?</p> <p>Учитель: правильно! Соблюдая правила у нас все получится! Учитель: ну что ж ребята, правила путешествия определены, маршрут разобрали, готовность свою проверили. Отправляемся в путь!</p>	<p>Дети проходят в класс, садятся за стол.</p> <p>В это время учитель показывает на доску, на которой размещен маршрут.</p> <p>Называют правила работы: слушать друг друга, помогать, не выкрикивать, уважать мнение друг друга.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>Результаты деятельности обучающихся</p>		

Включение обучающихся в учебную деятельность через активизацию внимания, мышления и речи. Мотивация на активную и качественную работу на занятии.

<p>II этап. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся, актуализация знаний Актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение.</p>	<p>1. Пункт назначения «Составь слово» Первый пункт нашего маршрута называется «Составь слово». <u>Инструкция: вам представлены слова, необходимо выделить первые буквы каждого слова и из полученных букв составить новые слова. Задание выполняет все вместе. Кто знает ответ на вопрос - поднимает руку.</u></p> <p>Ряды картинок: - <u>сила, ели, левый, отряд(село)</u> - <u>битва, оборона, река, оружие, дорога, история, неделя, орудия (Бородино)</u></p> <p><i>Учитель: Молодцы ребята! Скажите, что мы с вами выделяли?</i> <i>Дети: мы выделяли буквы в словах и складывали из этих букв слова!</i> <i>Учитель: правильно! А для чего мы должны знать буквы и умели их складывать в слова?</i> <i>Ответ детей: Они нам помогают общаться, грамотно писать и читать.</i> <i>Учитель: вернемся к нашим словам. Что вы знаете о селе и Бородино?</i></p> <p><i>Ответ детей: что может раньше называли село Бородино.</i> <i>Учитель: все события сегодня будут проходить в селе Бородино. Мы с вами правильно выполнили первое задание нашего маршрута (отмечает стрелочкой на карте) и можем взять первую подсказку послания (берет подсказку).</i></p> <p>2.Пункт назначения «Слова из слогов» <i>Учитель: Мы движемся дальше. Ребята, с начала вторжения французской армии на территорию Российской империи в июне 1812 года русские войска постоянно отступали. Быстрое продвижение французов лишили фактически исполняющего обязанности главнокомандующего русской армией генерала от инфантерии Барклая-де-Толли (картинка генерала) возможности подготовить войска к сражению. Затянувшееся отступление вызвало общественное недовольство, поэтому император Александр I сместил Барклая-де-Толли и назначил главнокомандующим генерала от инфантерии Кутузова. Однако и новый главнокомандующий избрал путь отступления.</i></p>	<p>Дети включаются в работу, называют по очереди буквы.</p> <p>Каждому из ребят достаются слоги, которые они потом все вместе выкладывают. А остальные ребята сидят за партами и читают получившиеся слова вместе с ними.</p>
--	---	---

Стратегия, выбранная Кутузовым, была основана, с одной стороны, на изнурении противника, с другой — на ожидании подкреплений, достаточных для решающего сражения с армией Наполеона.

Ребята, вы что-то слышали о Кутузове М.И.?

А о Наполеоне Бонапарте?

Ответ детей: может они между друг другом сражались?!

Учитель: верно, ребята. Бородинское сражение— крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской армией под командованием генерала от инфантерии светлейшего князя Михаила Голенищева-Кутузова и французской армией под командованием императора Наполеона I Бонапарта. Состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года у села Бородино, в 125 км к западу от Москвы.

Учитель: мы с вами сегодня окажемся на этом крупнейшем сражении и посмотрим глазами тех, кто тогда воевал, кому было нелегко все эти дни сражений. Давайте вспомним, что было раньше. С того времени осталось много снарядов, оружия, боеприпасов, различных посланий и писем. Нам сегодня предстоит расшифровать надписи тех лет...

Учитель: А как Вы думаете, что в этом мешочке?

Предположения детей.

Учитель: пока не заглянем - не узнаем!

Это ребята листочки, на которых записывали свои пути исследования Кутузов М.И. и Наполеон Бонапарт. Давайте посмотрим на них.

Что на них написано?

Дети: слоги.

Учитель: предположите, какое нас ждет задание.

Дети: нам необходимо из слогов составить слова.

Учитель: я вас прошу разделиться по 2 человека, каждая тройка получает свой набор карточек, выходите к доске и выполняете задание.

На маршруте отмечено стрелочкой выполнение задания.

Отвечают на вопросы учителя.

	<p>На листочках по слогам записаны следующие слова: сра-же-ни-е, Бо-ро-ди-но, Баг-ра-ти-он, На-по-ле-он, ар-ми-я, Ку-ту-зов. <i>Учитель: Молодцы ребята. У вас получилось правильно.</i> <i>Варианты детей.</i> Как Вы думаете, что эти слова объединяет? Ответы детей: сражение, битва, война между российской армией и французской. <i>Учитель: Правильно. Это сражение проходило в селе Бородино между российской и французской армией.</i> <i>Еще одно задание маршрута выполнено. Подсказка – наша!</i></p>	
<p>Результаты деятельности обучающихся</p>		
<p>Привлечение внимания к звуковой стороне речи, воображения, монологической речи.</p>		
<p>III. Творческое применение знаний в новой ситуации. Применение знаний в новой для детей ситуации.</p>	<p><u>Физ минутка «Дружно встали»</u></p> <p>Учитель: ребята, посмотрите на наш маршрут движения. Вы прошли половину пути и нам необходимо передохнуть. И нам следует помнить, что любое сражение – это потеря сил, боеприпасов, потеря друзей, близких людей. Но мы должны помнить о цели, которая нам помогает дальше идти. И никакой противник нам не страшен.</p> <p>Но сначала мы с вами подготовимся и разомнемся.</p> <p style="text-align: center;">Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.) Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, (Поворот вправо.) Оглядимся величаво, И налево надо тоже (Поворот влево.) Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще (Поворот вправо.) Через левое плечо. (Поворот влево.)</p> <p>Развитие навыков слогового анализа и синтеза на уровне словосочетания.</p>	<p>Выполняют движения все вместе.</p>

4 пункт назначения «Бородинское сражение»

Следующий наш пункт - **Бородинское сражение**

Ребята, замысел главнокомандующего русской армией Кутузова М.И. состоял в том, чтобы в ходе оборонительных действий нанести французским войскам как можно больше потерь, изменить соотношение сил, сохранить русские войска для дальнейших сражений и для полного разгрома французской армии. В соответствии с этим замыслом был построен боевой порядок русских войск.

Поэтому, нам сейчас необходимо определить, какое использовалось оружие при Бородинском сражении (Приложение II),

Инструкция учителя: вам необходимо посмотреть на картинки и подобрать подходящее по смыслу слова.

мушкетон	12-фунтовая
пистолеты	офицерская
ружьё	стрелковое
оружие	кавалерийские
шпага	гусарский
пушка	пехотное

Что у нас получилось? Как называют сочетание 2 слов?

Ответ детей: словосочетание.

Правильно! Еще одна подсказка наша!

Посмотрите на наш маршрут- нам остается выполнить последнее задание!

5 пункт назначения «Составь предложения»

Ребята, мы с Вами много узнали о историческом событии прошлых лет — это Бородинское сражение. Много различной информации о данном сражении мы прочитали и прониклись каждой строчкой. Я вам предлагаю погрузится в мир истории тех времен и попробовать пережить те события.

Пока я Вам несла предложения из слов, они все у меня перемешались в полевой сумке.

Поэтому нам нужно их собрать слова по порядку и составить предложение. А потом прочитать получившееся предложение.

Бородинское, битва, одна, из, самых, кровопролитных, сражений, Отечественной, войны, 1812 года. (Приложение III).

Готовы выполнить интересное задание? Ответ детей: да.

У нас получилось правильное предложение! Вы- молодцы!

Итак, наш маршрут пройден, задания выполнены. Давайте еще раз вспомним, что мы выполняли.

Дети: вспомнили буквы, из них складывали слова, работали со слогами, составляли предложения.

Учитель: Правильно, мы совершенствовали языковой анализ и синтез в словах, словосочетаниях, предложениях.

Обратите внимание, все подсказки у нас. Мы можем прочитать зашифрованное послание!

Ребята самостоятельно раскрывают листочки с посланием, и пробуют прочитать слово.

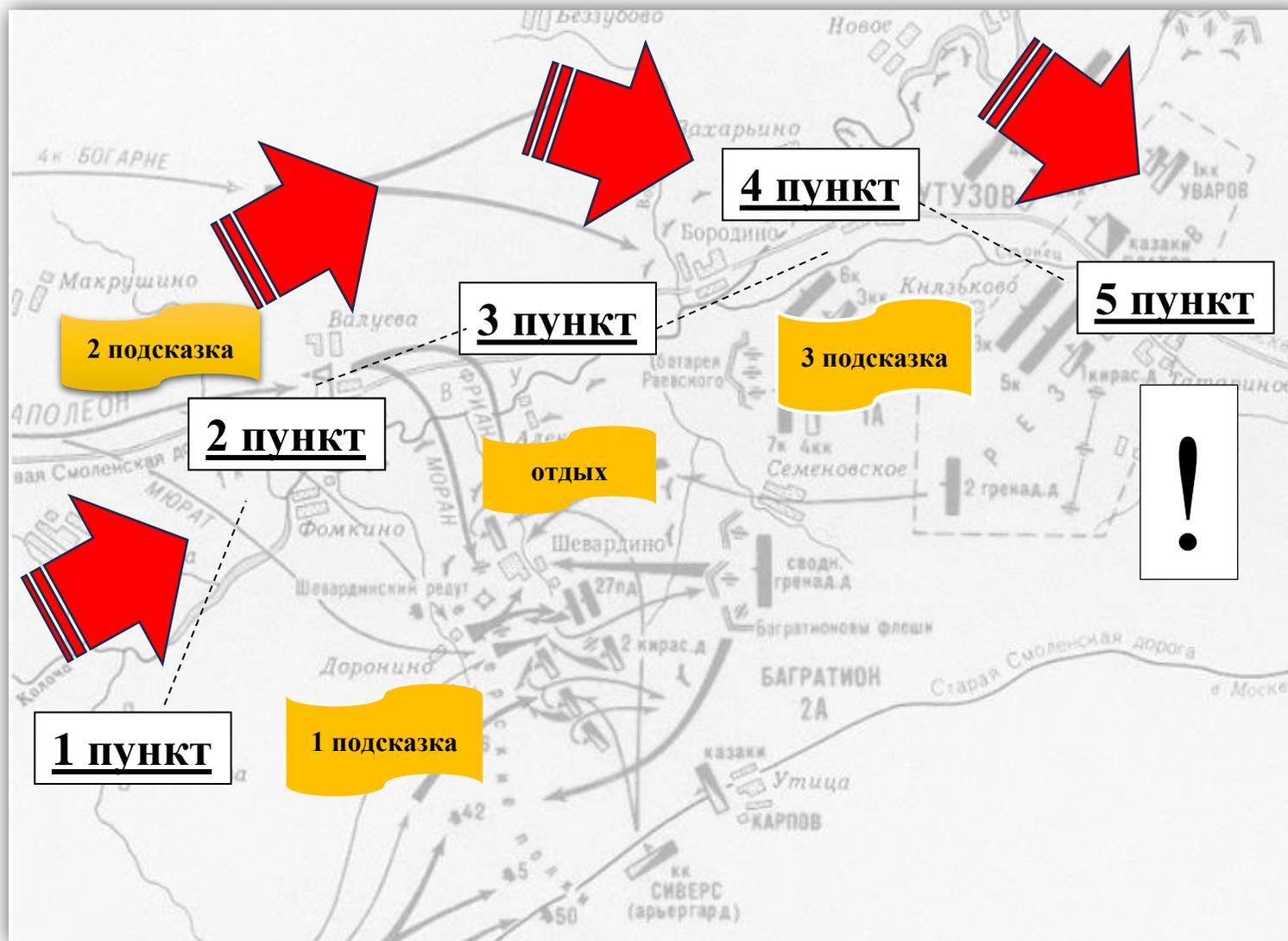
Учитель делает акцент, что это слово написано на тех кусочках бумаги, которые сохранились с тех времен.

Это ребята секретное слово – **победа**. После сражения Кутузов писал императору: «Место баталии нами одержано совершенно». В Бородинском сражении русский народ одержал моральную победу над врагом, и это стало

	<p>самым главным.</p> <p>Ребята, вы – молодцы! И я вам говорю сегодня спасибо за то, что мы смогли пройти эти испытания, за ту победу, которую мы с Вами постарались одержать, у нас получилось выполнить все задания.</p>	
<p>Результаты деятельности обучающихся</p> <p>Развитие психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности: устойчивости внимания, наблюдательности, познавательной активности, способности к переключению. Применение разных способов фиксации информации (словесный, схематичный). Обучение умению формулировать проблему и искать пути её решения, делать выводы. Осознанность выполнения заданий. Умение общаться с ровесниками, высказывать своё мнение, а также слушать и уважать мнение других. Преодоление психологической инерции и боязни отвечать, высказывать идеи из-за боязни их критики. Преобладание положительных эмоций в учении. Составлять словосочетания, предложения.</p>		
<p>VI этап. Рефлексивная деятельность (5 мин) Полученный результат соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Наш маршрут «Три ратных поля» был сложным, но очень интересным. Поделитесь своими впечатлениями.</p> <p>Какое задание для вас было самым легким? самым сложным?</p> <p>Что нового вы для себя узнали о Бородинском сражении?</p> <p>Спасибо, ребята! Мне тоже сегодня было приятно с вами работать! В завершении нашей работы, я хочу закончить словами М.Ю. Лермонтова «Бородино»:</p> <p style="text-align: center;">—Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!</p> <p style="text-align: center;">—Да, были люди в наше время, Не то, что нынешнее племя: Богатыри — не вы! Плохая им досталась доля: Немногие вернулись с поля... Не будь на то господня воля, Не отдали б Москвы!</p>	<p>Дети соотносят результаты с поставленной целью, оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Слушают стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».</p>

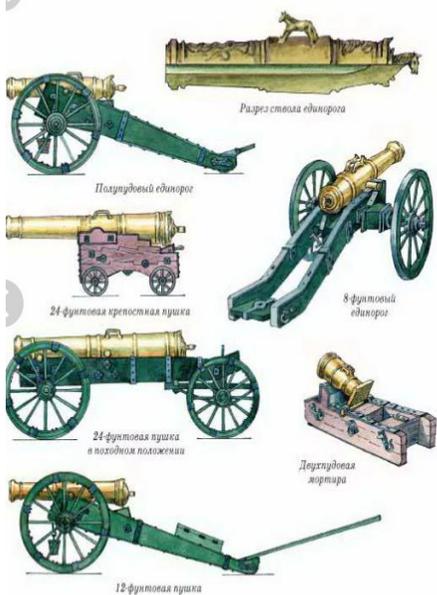
	<p>Мы долго молча отступали, Досадно было, боя ждали, Ворчали старики: «Что ж мы? На зимние квартиры? Не смеют, что ли, командиры Чужие изорвать мундиры О русские штыки?»</p> <p>Спасибо за работу!</p> <p>Домашние рекомендации:</p> <p>Прочитать балладу «Бородино» М. Ю. Лермонтова.</p>	<p>Домашние рекомендации.</p>
<p align="center">Результаты деятельности обучающихся</p> <p>Умение самостоятельно анализировать и оценивать успешность своей деятельности, овладевать критериями оценивания.</p>		
<p>Использованная литература: Развивающие технологии в логопедии /Акименко А.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2011; Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – Издательство «Гном и Д», 2006; Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфии, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М., Аквариум, 2006. Бородино, 1812-1962: документы, письма, воспоминания / составитель Р. Е. Альтшуллер [и др.]; под редакцией Л. Г. Бескровного, Г. П. Мещерякова; Главное архивное управление при Совете Министров СССР, Центральный государственный военно-исторический архив СССР, Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник. – Москва: Советская Россия, 1962. – 413 с.: ил., карт. Лермонтов Михаил Юрьевич - Издательство: АСТ, 2022 г.</p>		

Маршрут «Три ратных поля»
Бородинское сражение

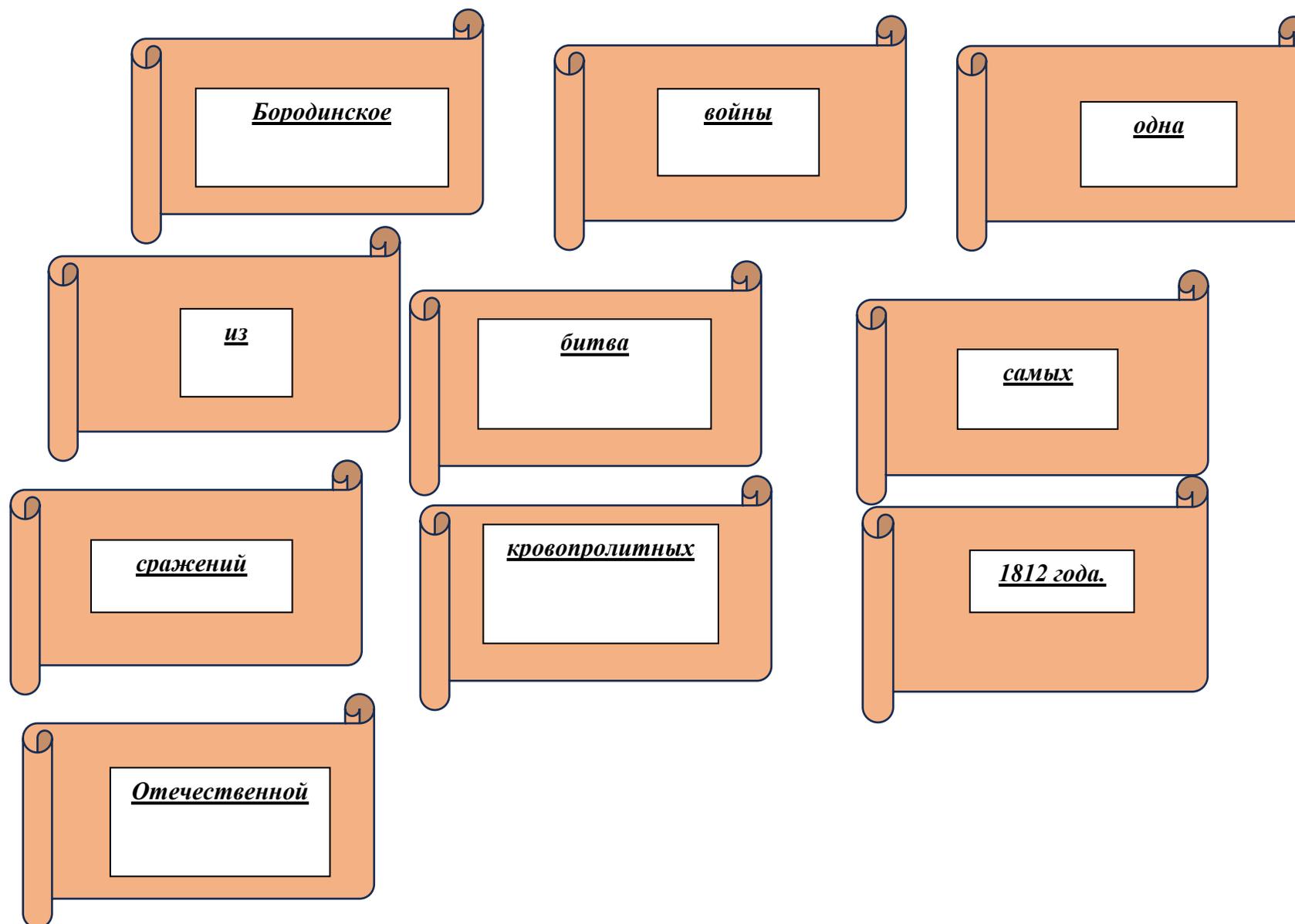


Оружие при Бородинском сражении

ОРУЖИЕ РУССКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ АРМИЙ



Предложение из слов.



По

бе

да

!

*Занятие по теме «Куликовская битва» Фудниковой Ольги Александровны, учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 44*

*Номинация «Лучший конспект (технологическая карта)
занятия с учащимися 5-11 классов»*

Класс: 6 класс

Тема урока: Куликовская битва

Тип урока Изучение нового материала

Цель урока: раскрыть величие подвига русского народа, сокрушившего на Куликовом поле ордынское войско. Выявить причины победы и значение Куликовской битвы.

Задачи урока

Предметные:

1) Выявление круга обстоятельств, влияющих на исход вооруженной борьбы. На этой основе анализ фактического материала и установление причин победы русского народа в Куликовской битве и ее значение.

Метапредметные:

1) Обучение умению самостоятельно определить цели и задачи обучения, решение их в процессе учебной деятельности.

2) Воспитание чувства уважения к истории России.

3) Формирование высокоморальных качеств, необходимых защитникам Родины.

4) Развитие навыков работы с картой, с элементами функциональной грамотности.

5) Развитие коммуникативных навыков: умение работать в парах, умение ясно и интересно излагать информацию.

Формы организации познавательной деятельности:

1) Фронтальная

2) Парная

3) Индивидуальная

Формирующиеся ценности: чувства уважения и гордости к своей Родине.

Оборудование урока: проектор, компьютер, презентация, цветные карандаши, рабочий лист (см. Приложение 1).

Основные понятия: полк, рать, маневр.

Основные даты: 8 сентября 1380 г.

Электронные ресурсы урока:

1) [О битве \(kulpole.ru\)](http://kulpole.ru)

2) <https://www.3-поля-сургут.рф/>

Список использованной литературы:

1. История России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс: Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной /автор – составитель Н.Ю. Колесниченко - Волгоград: Учитель, 2015;

2. История России с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М, Просвещение, 2021;

3. Орлов А.С. История России. – 2-е изд. – М.: Проспект И90 2018-680с.

4. CD «Отечественная история с древнейших времен до XIX века»

5. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009.

6. Новосельцев А.П., Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века/ М.: ООО «Издательство АСТ», 2001

Этапы урока и его задачи	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учеников	Результаты этапа (на уровне учебных действий)
Организационный этап <i>Задачи:</i> создание условий для	Учитель приветствует учащихся. Ребята, у каждого из вас на парте лежит рабочий лист. (Приложение 1). Он поможет вам ориентироваться в материале. Ваша задача – в течении урока заполнить. Результат будет зависеть от вас, чтобы его правильно заполнить, вам	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие рабочего листа на	<i>Регулятивные:</i> организует рабочее место, соблюдают режим учебной работы.

<p>осознанного вхождения учащихся в учебный процесс; создание доброжелательной обстановки.</p>	<p>нужно быть внимательными и активными.</p>	<p>парте.</p>	<p><i>Личностные:</i> контролирует своё эмоциональное состояние, поведение.</p>
<p>Мотивационно- целевой (ориентационный) этап</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся, организация учащихся к открытию</p>	<p>Учитель организует работу с облаком слов (слайд 1). Вы правы, тема сегодняшнего урока: «Куликовская битва». С помощью учителя, учащиеся формулируют цель урока, ставят задачи и формулируют познавательную проблему (слайд 2). Во время изучения нового материала, учащиеся познакомятся с новыми терминами. Для того чтобы узнать, какие термины будут на данном уроке, педагог предлагает решить ребусы (задание 1, рабочий лист).</p>	<p>Актуализируют свои знания. Формулируют тему, цель, задачи и познавательную проблему урока. Решают ребусы, вносят ответы в рабочий лист Оценивают свою</p>	<p><i>Познавательные:</i> Умение выделять существенную информацию из текстов задач. Находить и извлекать информацию. <i>Коммуникативные:</i> Учащийся: умение строить монологические</p>

<p>НОВОГО ЗНАНИЯ.</p>		<p>деятельность.</p>	<p>высказывания.</p> <p>Класс: умение понимать и воспринимать на слух ответы.</p> <p>Интерпретировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> стремится расширить свой кругозор, интересуется историей своей Родины, сопоставляет поступки с моральными нормами.</p>
<p>Содержательно-операционный этап</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>выдвижение модели решения исходной</p>	<p>Куликовская битва великое сражение в истории России. Сегодня мы отправимся в путешествие в XIV век. Должны будем выяснить, что позволило Дмитрию Ивановичу одержать победу над Золотой Ордой? Выявить причины победы и значение Куликовской битвы.</p>	<p>Выполняют работу,</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>извлекает информацию, перерабатывает информацию (анализирует, обобщает, выделяет причины и</p>

<p>проблемной ситуации, выбор оптимального, фиксируемого в языке вербально и знакового варианта решения проблемы;</p> <p>организация деятельности учащихся по открытию нового знания и побуждение к самостоятельной исследовательской деятельности;</p> <p>организация ситуации решения учебной задачи, ситуация успеха,</p> <p>систематизация полученной</p>	<p>Педагог предлагает учащимся поработать с текстом «Предпосылки Куликовской битвы». (Приложение 2). Используется прием INSERT (задание 2, рабочий лист). Если ребята забыли какие пометки ставить при анализе текста, можно указать в задании в рабочем листе.</p> <p>Учитель, выслушав ответы учащихся называет предпосылки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Первой предпосылкой явилась смерть литовского короля Ольгерда. Его приемник Ягайло первое что сделал, это наладил отношения с Ордой. Россия оказалась между двумя врагами. 2) Второй предпосылкой явилось событие 1378 года – битва у реки Вожи. Российское войско легко одержало победу. Это больше всего вселило уверенность, что монголы такие же люди, как и все и с ними можно бороться. 	<p>на отдельно отведенном поле в рабочем листе делают пометки, анализируют, обсуждают и называют предпосылки. Озвучивают предпосылки Куликовской битвы.</p>	<p>следствия) для получения необходимого результата, преобразовывает информацию из одной формы в другую (текст, карта, схема таблица), работая с информацией, передаёт её содержание в сжатом и развёрнутом виде, владеет приемами смыслового чтения, выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно устанавливает и соблюдает режим</p>
---	--	---	---

<p>информации.</p>	<p>Мы с вами выяснили предпосылки Куликовской битвы. Учитель предлагает посмотреть таблицу и сделать вывод какое было военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы (задание 3, рабочий лист).</p> <p>Учитель, выслушав ответы учащихся делает вывод: Золотая Орда политически ослабла, в связи с тем, что в ней начались усобицы и власть хана ослабла. Что нельзя сказать о русской земле, князь Дмитрий Иванович увеличивает войско и в 1378 году совместно с русскими войсками на реке Вожи разгромил ордынцев.</p> <p>Учащиеся узнали о предпосылках войны, о м какое политическое состояние было в Золотой Орде и на русской земле. Пришло время вооружить войско. Учитель, предлагает прочитать выдержку из</p>	<p>Работаю с таблицей, озвучивают и записывают вывод.</p> <p>Смотрят презентацию, анализируют, делают выводы.</p>	<p>учебной работы; самостоятельно следует за выделенным учителем ориентирам действий в новом учебном материале; понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по её решению; следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; осуществляет пошаговый контроль, сравнивая способ</p>
--------------------	--	---	---

	<p>летописи (слайд 3). Затем ребята знакомятся с защитой и вооружением русских воинов (слайд 4, 5, 6, 7).</p> <p>Вывод, который озвучивает учитель после ответов учащихся: из летописи, мы узнаем, что у оружейников было много работы, весь народ вооружался, русское войско было надежно вооружено.</p> <p>Теперь нам стоит познакомиться с полководцами, которые возглавили войска при битве на Куликовом поле (слайд 8). Двое учащихся зачитывают сообщения о Дмитрии Донском и Мамае (памятка о написание сообщения. Приложение 3).</p> <p>Пришло время узнать, когда произошло событие, о котором мы сегодня говорим. Педагог предлагает выполнить задание, используя функцию математической грамотности. Учащимся</p>	<p>Слушают сообщения, анализируют, выполняют задание 4 в рабочем листе.</p> <p>Работают с изображением марки, выполняют задание, ответ записывают в рабочем листе.</p>	<p>действия и его результат с требованиями конкретной задачи; корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других,</p>
--	--	--	---

	<p>разогнав во весь опор лошадей, вонзили друг в друга копья, упали замертво.</p> <p>После поединка между богатырями началась битва на Куликовом поле. Педагог предлагает посмотреть битву (слайд 10, Приложение 4), после просмотра используя функцию читательской грамотности учащиеся выполняют задание (задание 6 в рабочем листе).</p> <p>Итоги куликовской битвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С Куликово поля возвращалось уже единое войско земли русской. 2. Выросло значение Москвы и московского князя. 3. Дала народу, что зависимость не будет вечной (слайд 11). <p>«Оже ны Бог избавит, ослобонит от Орды» - эти</p>	<p>Записывают итоги Куликовской битвы</p>	<p>учебной деятельности и формирует личностный смысл учения.</p>
--	---	---	--

	<p>слова договора Дмитрия Ивановича Донского и Владимира Андреевича Храброго выразили заветные, неизбывные мысли и надежды всей Руси, и подвиг героев Куликова поля возвестил, что эти мечты сбудутся. Массовый героизм, мужество и стойкость русских воинов, ратное искусство князя Дмитрия Ивановича, проявившихся во время Куликовской битвы являлись главными причинами победы над ордынским войском возглавляемое ханом Мамаем.</p>		
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) этап</p> <p><i>Задачи:</i> организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной</p>	<p>1. Учитель организует рефлексию урока с помощью ответов на вопросы викторины (слайд 12).</p> <p>2. Закончите предложения:</p> <p>1) Я узнал ...</p> <p>2) Я научился ...</p> <p>3) Меня заинтересовало ...</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины, обсуждают результат работы на уроке, заканчивают предложение</p>	<p><i>Познавательные:</i> раскрывать историческое значение события.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполненных действий, вносить необходимые результаты и</p>

<p>деятельности, фиксация нового содержания изученного и неразрешенного затруднения как направления будущей учебной деятельности; организация рефлексии и самооценки учащихся.</p>	<p>4) Мне понравилось ...</p> <p>Выполняют на отдельном листе рефлексия (Приложение 5).</p>		<p>корректировать их; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать собственное мнение о работе и полученном результате; высказывать свою точку зрения, принимать чужую точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</p>
<p>Организация</p>	<p>Выставляет отметки ученикам, комментирует</p>	<p>Учащиеся выбирают</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание</p>

<p>домашнего задания, эмоциональная разрядка</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>процесс.</p> <p>Просит учащихся сдать листы рефлексии.</p> <p>Организует домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 56, ответить на вопросы к документу «Из жития Сергия Радонежского». 2. Подготовить рассказ о Куликовской битве от имени русского воина (слайд 13) <p>Педагог прощается с учащимися.</p>	<p>задания из предложенных учителем с учетом их индивидуальных способностей.</p> <p>Прощаются.</p>	<p>значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин.</p>
--	---	--	---

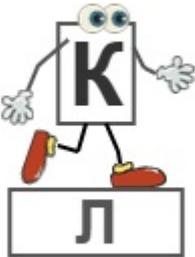
Презентация размещена на сайте сетевого педагогического сообщества surwiki на страничке ГМО учителей истории и обществознания в разделе «Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» <https://goo.su/Ul8IEg>

Рабочий лист

Тема: « _____ »

Ф.И. учащегося _____

Задание 1. Решите ребусы и сможете узнать, с какими терминами мы сегодня познакомимся на уроке:

Задание 2. Прочитайте текст «Предпосылки Куликовской битвы» с пометками INSERT.

V	-	+	?
Я это знал	Думал иначе	Новое для меня	Интересно, не понятно, нужно разобраться

<p>Предпосылки Куликовской битвы.</p> <p>Вместе с событиями, которые описаны выше, произошла смерть литовского короля Ольгерда. Его место занял Ягайло, который первым делом решил наладить отношения с мощной Ордой. В результате монголо-татары получили мощного союзника, а Россия оказалась зажатой между врагами: с востока татарами, с запада литовцами. Это никоим образом не поколебало решимость русских дать отпор врагу. Более того, было собрано войско, во главе которого встал Дмитрий Боброк-Валынец. Он совершил поход на земли на Волге и захватил несколько городов, которые принадлежали Орде.</p> <p>Следующие крупные события, которые создали предпосылки Куликовской битвы, произошли в 1378 году. Именно тогда по Руси прошел слух о том, что Орда направило крупной войско для того, чтобы покарать</p>	
--	--

<p>непокорных русских. Предыдущие уроки показывали, что монголо-татары выжигают все на своем пути, а значит, пускать их в плодородные земли нельзя. Великий князь Дмитрий собрал дружину и отправился навстречу врагу. Их встреча произошла недалеко от реки Вожи. Маневр русских имел фактор неожиданности. Никогда до этого дружина князя не опускалась так глубоко на юг страны для битвы с врагом. Но бой был неминуем. Татары оказались к нему неготовые. Русское войско достаточно легко одержало победу. Это еще больше вселило уверенность в том, что монголы обычные люди и с ними можно бороться.</p>	
---	--

Задание 3. Проанализируйте таблицу и сделайте вывод, какое было военно-политическое состояние Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы:

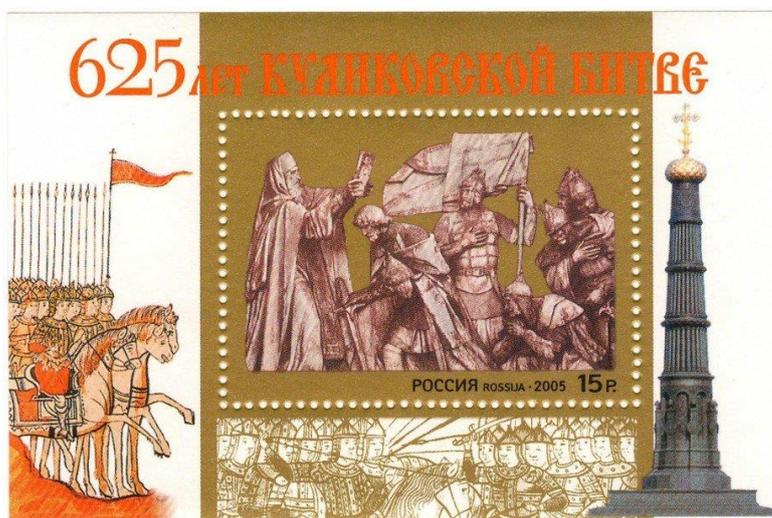
Золотая Орда	Русские земли
<p>Начало усобиц – за 20 лет сменилось 25 ханов; Раздел Орды на западную и восточную;</p> <p>Слабость власти ханов Захват власти в западной части темником Мамаем; но ханом стать он не смог, т.к. не был потомком Чингисхана. Поэтому он стремился доказать через завоевание Руси, что является продолжателем дела Чингисхана и Батыея</p>	<p>Дмитрий Иванович перестал выполнять требования Золотой Орды. Князь становился защитником русских земель.</p> <p>Он увеличил дружину. Заключил военные соглашения с другими князьями. В 1377 году московско – нижегородская рать совершила поход в ордынские земли и взяла с них большой выкуп. В 1378 году князь разгромил ордынцев на реке Воже.</p>

Вывод:

Задание 4. Послушайте сообщение о полководцах, которые возглавляли войска при битве на Куликовом поле, дайте краткую характеристику каждому полководцу:

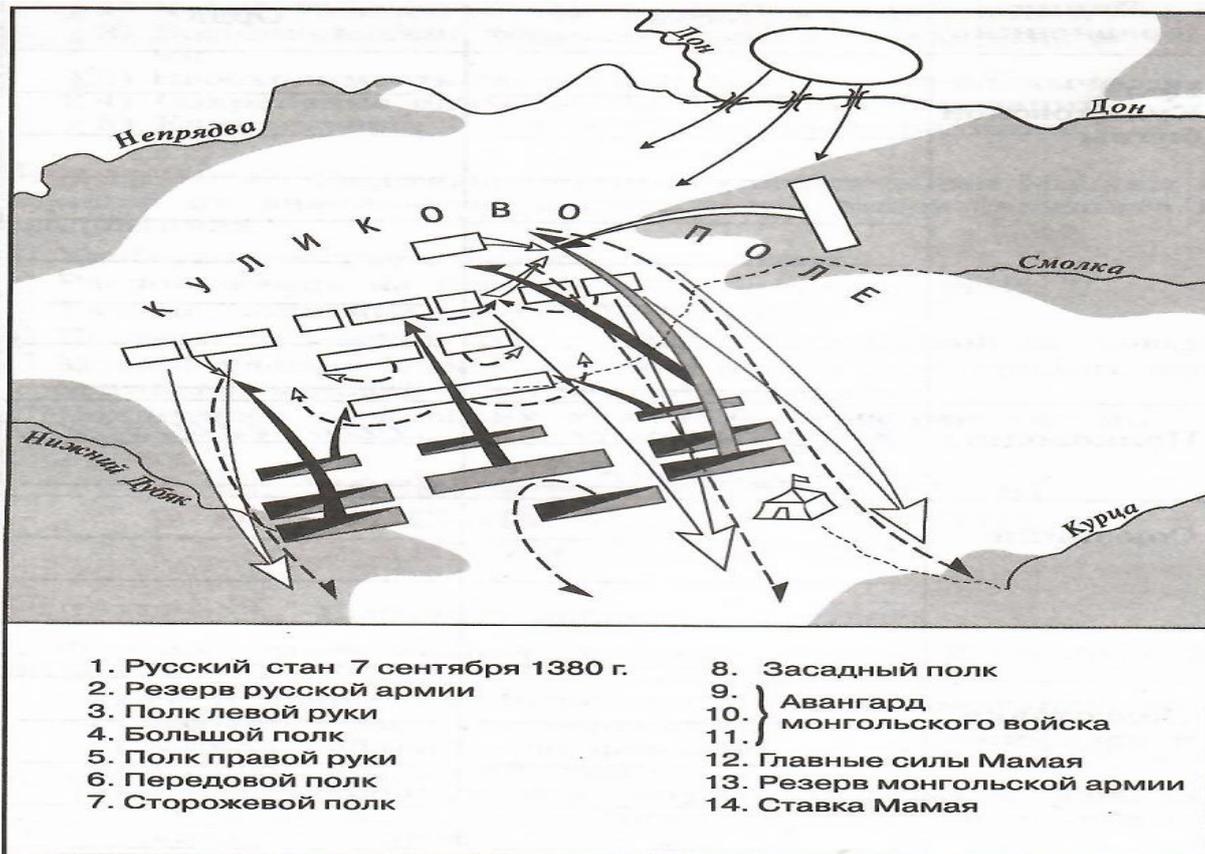
Дмитрий Иванович Донской	Хан Мамай
	
<p>Характеристика:</p>	<p>Характеристика:</p>

Задание 5. Используя данные марки, выполните математическое вычисление и ответьте на вопрос: в каком году произошла Куликовская битва?



Ответ: _____

Задание 6. Используя красный и синий карандаш выполните задание. В схеме «Куликовская битва» расставьте соответствующие цифры, используя красный цвет для обозначения русских войск и зеленый – монгольских войск.



Итог Куликовской битвы: _____

Предпосылки Куликовской битвы.

Вместе с событиями, которые описаны выше, произошла смерть литовского короля Ольгерда. Его место занял Ягайло, который первым делом решил наладить отношения с мощной Ордой. В результате монголо-татары получили мощного союзника, а Россия оказалась зажатой между врагами: с востока татарами, с запада литовцами. Это никоим образом не поколебало решимость русских дать отпор врагу. Более того, было собрано войско, во главе которого встал Дмитрий Боброк-Валынцев. Он совершил поход на земли на Волге и захватил несколько городов, которые принадлежали Орде.

Следующие крупные события, которые создали предпосылки Куликовской битвы, произошли в 1378 году. Именно тогда по Руси прошел слух о том, что Орда направило крупной войско для того, чтобы покарать непокорных русских. Предыдущие уроки показывали, что монголо-татары выжигают все на своем пути, а значит, пускать их в плодородные земли нельзя. Великий князь Дмитрий собрал дружину и отправился навстречу врагу. Их встреча произошла недалеко от реки Вожи. Маневр русских имел фактор неожиданности. Никогда до этого дружина князя не опускалась так глубоко на юг страны для битвы с врагом. Но бой был неминуем. Татары оказались к нему неготовые. Русское войско достаточно легко одержало победу. Это еще больше вселило уверенность в том, что монголы обычные люди и с ними можно бороться.

Памятка для составления сообщения об историческом деятеле

1. Укажите, где и когда родился исторический деятель.
2. Напишите о его семье, воспитании.
3. Раскройте черты характера человека и определите, какие качества личности помогли ему в достижении поставленных целей.
4. Определите, какую роль исторический деятель сыграл в жизни государства.
5. Время на сообщение должно составлять не более 3 минут.

Лист рефлексии

Ф.И. учащегося _____

1. Ответьте на вопросы викторины и запишите ответы

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

2. Закончите предложения:

- 5) Я узнал _____

- 6) Я научился _____

- 7) Меня заинтересовало _____

- 8) Мне понравилось _____

Урок литературы «Героическое прошлое в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино» Приваловой Натальи Сергеевны, учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»

Номинация «Лучший конспект (технологическая карта) занятия с учащимися 5-11 классов»

Общая характеристика занятия

Тема урока: «Героическое прошлое в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино»

Тип урока: Урок-беседа.

Цель урока: Формирование активной позиции гражданина, патриотическое воспитание через анализ идейного содержания произведения.

Задачи:

Способствовать постижению нравственных уроков, заложенных в произведении, способствовать знанию истории, социальной и культурной осведомлённости обучающихся.

Закрепить навык выявления в литературном произведении художественных образов и средств их создания; дать характеристику образа рассказчика.

Формировать коммуникативные навыки у учеников.

Формировать такие личные качества, как любовь к родине, мужество, благодарность.

Класс: 5 класс.

Место урока в изучаемой теме: На предыдущем уроке изучалась биография поэта. Данный урок второй, посвящён анализу стихотворения, что позволяет подготовиться к выразительному чтению наизусть отрывков из стихотворения «Бородино» на следующем уроке.

Особенности занятия, УМК, рекомендуемая литература, дидактические материалы и пр.:

Применяются приёмы технологии развития критического мышления: этапы урока выстроены в логике технологии.

УМК Учебник литературы для 5 кл. в 2ч. /В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – Москва: Просвещение, 2023. Фонохрестоматия 5 класс (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин). Аудиопособие поможет лучше усвоить тему, познакомиться с образцом сценической речи. На уроке для наглядности демонстрируется презентация.

На данном уроке формируется такой компонент функциональной грамотности, как глобальные компетенции. В данном уроке для реализации этой

задачи рассматривается гражданский аспект, что обозначено как важная составляющая в ФГОС ООО и в Программе воспитания.

В соответствии с задачами предмета формируется и читательская грамотность на разных этапах урока.

Технологическая карта урока

Этапы занятия, время	Дидактические задачи этапа. Планируемые результаты	Формы организации деятельности	Дидактические средства
<p>1. Вызов. Мотивационно-целевой этап. 5-10 минут.</p>	<p>Актуализация знаний, эмоциональная и тематическая настройка на урок. Словарная работа. Формирование читательской грамотности, умения работать с текстом. Расширение кругозора.</p>	<p>1. Ученики маркируют текст в раздаточном материале пометами «знал» - «не знал» - «возникает вопрос» - «хотел бы узнать больше» (+, - , ?, !). Индивидуальная работа. *Раздаточный материал вклеивается позже в тетради.</p>	<p>Раздаточный материал - текст для маркировки: <i>Недалеко от Москвы, у деревни Бородино, 7 сентября 1812 года русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова дала сражение французам. Весь день гремела пушечная канонада над полем, атаки кавалерии сменяли одна другую, всё новые и новые пехотные полки шли в атаку. Обе армии несли огромные потери, но победить не удавалось ни одной, ни другой стороне. К концу дня армии остались на первоначальных позициях. Кутузов принял непростое решение: чтобы сохранить армию, он отводит её на новые рубежи южнее Москвы. Жители спешно покинули город. Напрасно Наполеон ожидал на Поклонной горе делегацию москвичей с ключами от города. Французы вошли в Москву, но не чувствовали себя победителями. Через несколько дней в городе начались пожары. Солдатам не хватало продовольствия. Так и не дождавшись предложений о заключении мира, Наполеон решает покинуть Москву. Началось отступление его армии из России».</i></p>

<p>2.1 Осмысление. Поисково-исследовательский этап. 5-10 минут.</p>	<p>Осмысление авторской позиции. Сравнение научного (текст выше) и художественного (стихотворение поэта) стилей, определение специфики художественного стиля, заключающейся в наличии художественных образов. Предъявление образцового примера звучания художественного слова.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения М. Ю. Лермонтова учителем или аудиозапись исполнения стихотворения актёром (фонохрестоматия).</p>	<p>https://audioskazki-online.ru/podborki/raznoe/fonokhrestomatiya-5-klass (Фонохрестоматия. 5 класс. Коровин, Коровина, Журавлёва) https://www.culture.ru/poems/36608/borodino (текст стихотворения)</p>
<p>2.2 Осмысление. Практико-ориентированный этап.</p>	<p>Определение нравственной проблематики. Поиск заданной информации, умение работать с</p>	<p>Ученики рассуждают, формулируют высказывания, находят в тексте элементы анализа, заданные учителем, такие как кольцевая</p>	<p>Дополнительный материал в презентации к уроку обеспечивает знакомство с картинами известных художников, изображающих Бородинское сражение.</p>

<p>10-20 минут.</p>	<p>цитатами, формирование понятий «художественный образ», «композиция» (в том числе кольцевая), «образ рассказчика», «диалог», «основная идея произведения», «пафос» и др. Формирование умения работать в команде.</p>	<p>композиция, основная идея, образ рассказчика, образ боя, выделяют элементы композиции, выделяют такие детали, как местоимение «мы» в речи рассказчика, особо проговаривают о чувствах, которые испытывает рассказчик, когда вспоминает о дне битвы (воодушевление, вера в русского солдата, силу русского оружия, гордость за своих товарищей), отмечая художественные средства произведения, отмечают форму диалога, которая подчёркивает сравнение «могучего, лихого племени» и нынешнего поколения. Работа</p>	<p>http://www.museum.ru/museum/1812/Painting/Borodino/index.html</p> <p><i>Кутузов осматривает позицию при Бородине. Акварель В. Шевченко. Фрагмент. 1970-е гг.</i> <i>Накануне боя. Рисунок художника И. Архипова. 1977 г.</i> <i>Артиллеристы на Бородинском поле. Иллюстрация к стихотворению М. Ю. Лермонтова «Бородино».</i> <i>Художник В. Шевченко. 1970-е гг.</i> <i>Обращение М. И. Кутузова к войскам накануне Бородинского сражения. Художник Ю. Атланов. 1982 г.</i> <i>Молебен перед Бородинской битвой. Литография по оригиналу П. Ковалевского. 1910-е гг.</i> <i>И другие.</i></p>
---------------------	--	--	--

		<p>может проводиться фронтально или в группах с делегированием определённых задач каждой группе и последующим предъявлением результата работы в группах.</p> <p>*Ученики ведут записи в тетради в ходе работы над текстом произведения (если работали в группах, то на этапе предъявления результатов).</p>	
<p>3.Рефлексия: рефлексивно - обобщающий этап. 10 минут.</p>	<p>Формирование навыка сопоставления художественных текстов.</p> <p>Антиципация-построение предположений.</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Формирование гражданской позиции, культуры, позиции бережного отношения к</p>	<p>Чтение вслух учителем или учеником стихотворения «Поле Бородина». Ученики сравнивают схожие и отличные черты прочитанных стихотворений, делают предположения, почему Лермонтов не останавливается на написании стихотворения «Поле Бородина» в 1830 г. и</p>	<p>Стихотворение «Поле Бородина» М. Ю. Лермонтова.</p> <p>https://www.culture.ru/poems/36893/pole-borodina (текст стихотворения)</p>

	исторической памяти.	вновь обращается к данной теме в 1837 г. Домашнее задание: фрагмент стихотворения «Бородино» наизусть (Первые 5 или последние 5 строф стихотворения). По желанию учат стихотворение полностью.	
--	----------------------	---	--

Технологическая карта урока по учебному предмету «История России» в 6-ом классе на тему «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» Сожериной Валентины Васильевны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 24

*Номинация «Лучший конспект (технологическая карта)
занятия с учащимися 5-11 классов»*

Тип урока:	Урок открытия нового знания
Авторы УМК:	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России: 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Под ред. Торкунова А.В./ – М.: Просвещение 2019
Цели урока:	1. Сформировать представление о роли Москвы как центра Русских земель; объяснить важность Куликовской битвы 2. сформировать у учащихся умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; Метапредметные: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; Предметные: знать главные исторические факты и источники по данной теме
Оборудование:	ПК, проектор, экран, учебник, отрывок из «Сказания о Мамаевом побоище», «Жития Сергия Радонежского»

Технологическая карта урока

Предмет: История России, класс 6

Учитель: Сокерина Валентина Васильевна

Тема: «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

Деятельность учителя		Деятельность учащихся							
Задание базового уровня	Задания повышенного уровня	Личностные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД	
		Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности	Деятельность на уроке	Формируемые способы деятельности
Стадия вызова. Постановка цели и задач урока.									
Предлагает ответить на вопрос: почему важно в любой деятельности определить лидера?		Демонстрация полученных знаний	Потребность в самовыражении и реализации себя	во время беседы в взаимодействуют с учителем	Слушать собеседника, уметь качественно воспринимать его речь. представлять собственное мнение, умение полно и точно выразить свои мысли	Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль	Ответ на вопрос учителя.	Оценка процесса и результатов деятельности
Предлагает выполнить задание: Дети высказывают свои суждения						Прослушивают ответы учеников класса. Осуществляют взаимоконтроль выполнения задания	Уметь высказывать мнения.		
Учитель предлагает вспомнить в какой ситуации находилось государство в XIII – XIV вв.? Нужен ли был лидер? Чего ждали от лидера?		Формулировка цели урока совместно с учителем Осознанное вхождение учащегося в	Смыслообразование, появление мотива деятельности		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам	Принимают решения в учебной деятельности.	Уметь, высказывать мнения.	Знакомятся с названием урока, принимают участие в беседе, обсуждении, формулируют цели урока.	Осознавать необходимость решить познавательную задачу

Формулировка цели урока совместно с детьми		пространство учебной деятельности.							
Усвоение новой информации									
Организует работу по изучению темы Предлагает из текста учебника найти ответ: Какие меры предпринял Дмитрий Иванович для становления Москвы как центра объединения Русских земель? Работа в парах: необходимо разделить обязанности и найти правильный ответ		Осознанная и мотивированная деятельность на основе познавательного интереса к	Освоение исторического наследия России, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Взаимодействие с учителем и учащимися	Высказывание суждений полно и точно	Контролирует деятельность, свое время, свои возможности	саморегуляция в ситуации затруднения	Запись ответа в тетрадь	Структурирование материала
Организует работу с текстом и письменной фиксацией новой информации. Дети фиксируют найденную информацию в тетрадь				Ответ на вопросы	Высказывание суждений полно и точно	Прослушивают ответы учеников класса. Осуществляют взаимоконтроль и коррекцию выполнения задания.	Принимать и реализовывать учебную цель и задачи	Работа с текстом.	Сравнение, анализ, синтез, обобщение; определение главной и второстепенной информации; аргументация своего мнения.
Презентация найденных мер, выступление перед классом				Попытка сформулировать ответ	Высказывание суждений полно и точно	Фиксируют индивидуальное затруднение	Фиксирование индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Добавление информации к найденному самостоятельно при ответе других	Выдвижение предположений и их обоснование.
Организует просмотр	Обсуждение			Отвечает на	Высказывание	Прослушивает	Принимать и	Обсуждается и	Контроль и

видеофрагмента из цикла «История Государства Российского» о политике московских князей о подготовке к борьбе за свободу и ситуации в Золотой орде	просмотренно			вопросы	е суждений полно и точно	т ответы других учеников	реализовывать учебную цель и задачи	выбирается оптимальный вариант, уточняется общая формулировка нового знания и фиксируется в тетради.	оценка процесса и результатов деятельности
Организует дальнейшую работу по теме. 1. Рассказ учителя о походе Мамаю на Русь. 2. по тексту учебника составить поэтапное описание Куликовской битвы 3. Рассказ учителя о значении Куликовской битвы и походе Тохтамыша.	Ответ на вопрос Почему союзниками Мамаю стали Литва и Рязанское княжество? Имел ли большое моральное значение поход Тохтамыша?			Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, уметь качественно воспринимать его речь. представлять собственное мнение, умение полно и точно выразить свои мысли	Прослушивают ответы учеников класса. Осуществляют взаимоконтроль выполнения задания	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения.	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Делают письменные заметки.	
	Предлагает самостоятельно сформулировать ответ			Попытка сформулировать ответ	Высказывание суждений полно и точно	Фиксируют индивидуальное затруднение	Фиксирование индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Добавление информации в тетрадь по изложенному	Выдвижение предположений и их обоснование.
Через подводящий диалог снимает				Отвечает на вопросы	Высказывание суждений	Прослушивают ответы	Принимать и реализовывать	Обсуждается и выбирается	Контроль и оценка

возникшее затруднение.					полно и точно	других учеников	ь учебную цель и задачи	оптимальный вариант, уточняется общая формулировка нового знания и фиксируется в тетради.	процесса и результатов деятельности
Осмысление и закрепление полученной информации									
Предлагает выполнить самостоятельную работу по пройденному материалу, в группах ознакомиться с документами отрывок из «Сказания о Мамаевом побоище», «Жития Сергия Радонежского» и соотнести изученные факты и факты, изложенные в источниках		Осознанная и мотивированная деятельность на уроке.	Формирование практических навыков взаимно- и самооценки на	Взаимодействуют с учителем во время анализа проведенной работы осуществляемой во фронтальном режиме	Владеть правилами общения, осуществлять контроль	Проверка	Прогнозирование, коррекция, оценивание качества и уровня усвоения	Выполняет практическую работу	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Рефлексия									
Предлагает учащимся произвести самооценку собственной учебной деятельности, соотнести поставленную в начале урока цель с ее результатами.		Осознанная и мотивированная деятельность на уроке.	Формирование навыков рефлексии	Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате.	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Осуществляют самоконтроль	Осуществляют итоговый контроль по результату.	Отвечают на вопросы учителя.	Осознанно и произвольно отвечать на поставленные вопросы

Конспект (технологическая карта) занятия с учащимися 6 класса по теме «На поле Куликовом» Чалковой Валерии Викторовны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 27, Федоровой Ирины Николаевны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 27

Номинация «Лучший конспект (технологическая карта) занятия с учащимися 5-11 классов»

Тема	«На поле Куликовом»
Класс	6
Цель урока	<p>Образовательная: сформировать у учащихся основные знания о Куликовской битве: причинах, участниках, основных событиях и итогах.</p> <p>Развивающая: продолжить формирование у учащихся умения находить нужную информацию из источника для решения познавательных задач. Развивать умение систематизировать знания, искать ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Воспитательная: способствовать воспитанию чувства любви к Родине на примере силы и стойкости участников Куликовской битвы.</p>
Планируемые результаты урока (предметные и метапредметные)	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- знание основных причин Куликовской битвы;- умение выделять роль Дмитрия Донского в победе на Куликовом поле;- знание хода Куликовской битвы;- выделение основных итогов и значения победы на Куликовом поле.

Метапредметные:

Познавательные: преобразование разных видов информации, построение речевых высказываний в устной форме, поиск информации в тексте; Использование изученного материала для решения познавательных задач.

Коммуникативные: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; Умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Регулятивные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории и видами учебной работы.

Личностные: изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

В результате урока ученики будут:

знать:

- причины Куликовской битвы;
- ход Куликовской битвы;
- основных участников Куликовской битвы;
- итоги и значение Куликовской битвы в истории нашей страны.

уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические источники; - участвовать в коллективном обсуждении исторических тем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами решения познавательных задач; - приемами эффективной работы в коллективе.
Критерии оценивания	<p>Отлично: ученик умеет работать с раздаточным материалом. Отвечает на вопросы педагога при фронтальном опросе. Его ответы логичные, полные.</p> <p>Хорошо: ученик умеет работать с раздаточным материалом. Ответы на вопросы учителя логичные и полные, но не всегда отражают суть исторического события или трактуются в другом понимании.</p> <p>Удовлетворительно: ученик частично умеет работать с раздаточным материалом, но совершает значительные фактические ошибки. Его ответы не всегда логичны, полны.</p> <p>Неудовлетворительно: ученик не умеет работать с раздаточным материалом. На вопросы учителя не отвечает, или отвечает неверно.</p>
Вид урока:	Урок изучения нового материала.
Место урока в изучаемой теме	Урок входит в раздел «Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV веке».
Основное содержание темы:	Куликовская битва 1380 года: причины, участники, ход, итоги, значение.
Образовательные ресурсы (оборудование урока):	Раздаточный материал (Приложения 1-6). Учебник: Арсентьев Н. М.: Учебник по истории России - 6 класс - Часть 2.

Организационная структура урока (ход урока)

Этапы урока / время	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Промежуточные результаты
Организационный момент	<p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Мотивирует учащихся на предстоящий урок, подводит к теме занятия.</p> <p>«Добрый день, дорогие ученики. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в очередное историческое путешествие».</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на дальнейшую работу.	-	<p>- Представление о теме и целях урока.</p> <p>- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p>
Подготовка школьников к воспроизведению новой темы (Актуализация знаний)	<p>- Перед вами стихотворение поэта Юрия Шмидта. Как вы думаете, какое историческое событие описывает поэт?</p> <p>Поле Куликово, Куликово поле. Русская равнина, Русское раздолье. Политое кровью, сеяное болью,</p>	Отвечают на вопросы педагога, самостоятельно определяют тему урока	Фронтальный опрос. Беседа.	<p>- Актуализация знаний.</p> <p>- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем.</p> <p>- Использование ранее изученного</p>

	<p>Стало это поле скорбною юдолью. Русские дружины не жалели жизни, Чтобы жили дети, чтоб жила Отчизна. Дмитрий, князь Московский, бился, как дружинник. За родную землю, да за жен невинных. Здесь мечи впервые подняли монахи, Вместо лат одели схимы на рубахи. Пересвет с Ослабей сан не посрамили И за Русь Святую головы сложили. И Орде татарской уж не править Русью. Поминали старцы убиенных с грустью. В памяти потомков сохранится вечно, Куликово поле да Непрядва-речка.</p> <p>- Пришло время определить тему нашего урока. Предложите свои варианты.</p>			<p>материала для решения познавательных задач.</p>
--	--	--	--	--

	- Тема урока «На поле Куликовом».			
Изучение нового материала	<p>Изложение материала.</p> <p>- Куликовская битва до сих пор вызывает споры в историческом сообществе, поражает воображение всех тех, кто интересуется историей нашей страны. Всё это актуализирует изучение данной темы нами сегодня.</p> <p>- Сегодня на уроке мы попробуем ответить на вопрос: «Почему Куликовская битва считается одним из главных событий в истории нашей страны?».</p> <p>- Князь Дмитрий Иванович занимался укреплением Московского княжества. Авторитет Москвы, как политического центра Руси, укреплялся. Земли вокруг Москвы объединялись и стали представлять реальную силу, способную противостоять Золотой Орде. Уже с 1374 г.</p>	<p>Слушают план урока. Включаются в учебный процесс.</p>	<p>Приложения 1-6.</p>	<p>- умение работать с историческим источником – документами, картинами.</p> <p>- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>

	<p>князь Дмитрий прекратил платить дань, проявляя свое несогласие повиноваться хану.</p> <p>- Усобица, начавшаяся в Золотой Орде в этот период – «Великая Замятня» способствовала началу противостояния Руси Орде. Власть в Орде принял на себя темник Мамай.</p> <p>- Для определения сил противоборствующих сторон, проанализируем исторические документы в парах и заполним таблицу (Приложение 1,2,3). Какие критерии для сравнения можно выделить?</p> <p>- Давайте представим полученный результат.</p>	<p>Ответы учащихся: цели, союзники.</p> <p>Цели Золотой Орды в битве - покорение Руси, разгром основных центров Руси. Союзники - Литовский князь Ягайло, рязанский князь Олег.</p> <p>Цели Москвы в битве -</p>		
--	---	--	--	--

	<p>- В городе Коломне состоялся смотр русского войска. Князь Дмитрий взял на себя всю ответственность за предстоящее сражение. Это был очень смелый шаг.</p> <p>- Как вы думаете, почему это был смелый шаг?</p> <p>- Князь Дмитрий стремился заручиться поддержкой церкви, чтобы поднять боевой дух воинов. Такую поддержку Дмитрию и воинам оказал Сергей Радонежский. Получив благословение отца Сергия, Дмитрий выдвинулся в бой вместе с монахами монастыря – Пересветом и Осляблей. Пересвет сразился с воином Челубеем (Приложение 4). Подробнее об этом событии мы узнаем из сообщения. (Сообщение ученика о Сергии Радонежском).</p>	<p>Освобождение Руси от ига. Союзники: Русские князья, князь Андрей Полоцкий с псковичами и брат его, князь Дмитрий Брянский.</p> <p>Ответы учащихся: в случае победы Мамай князь обрекал очень много людей на гибель.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>-Дмитрий Иванович после переправы русских войск через реку Дон приказал сжечь мосты. Как вы думаете почему?</p> <p>- Наступило утро – 8 сентября 1380 года. Обратите внимание на картину «Утро на Куликовом поле» (Приложение 5). Какие впечатления она у вас вызывает?</p> <p>- Художник Александр Бубнов сумел создать образ народа-победителя. Автору удалось запечатлеть затишье перед бурей.</p> <p>Посмотрите на схему Куликовской битвы. Как расставил свои войска князь Дмитрий? (Приложение 6).</p> <p>- Как вы думаете, что</p>	<p>Ответы учащихся: Чтобы никто и не думал о возможности отступления; Чтобы войско противника не смогло зайти в тыл русскому войску.</p> <p>Ответы учащихся: Расположение войск: центре – большой полк, впереди – передовой, по флангам – полки правой и левой руки, за полком</p>		
--	---	--	--	--

	<p>помогло войску Дмитрия одержать победу в сражении?</p> <p>- Фланги русского войска были прикрыты реками, вследствие чего монгольская конница не смогла охватить армию с флангов. Густой лес вблизи левого фланга стал местом размещения резервов. Всё способствовало победе в сражении.</p> <p>- Перед сражением князь Дмитрий Иванович произнёс слово для своих воинов: «Братья мои милые, сыновья русские... пить нам общую чашу смертную. Той чаши на Руси ждали многие дни». Сам князь встал во главе войска, что способствовало поднятию боевого духа.</p> <p>- В момент кульминации битвы вышли из засады отборные русские дружины. Ордынцы растерялись от неожиданности. Конница монгол отступала и от страха растоптала собственную</p>	<p>левой руки, в лесу – засадный полк.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. удачное место для сражения; 2. владение боевыми приемами противника; 3. скорость принятия решений. 		
--	---	---	--	--

	<p>пехоту. Войско Мамай было разгромлено.</p> <p>- Не всем воинам удалось выстоять в бою. Воды Дона еще три дня были красными от крови воинов. Наши воины заплатили огромную цену за эту победу.</p>			
<p>Первичное повторение и закрепление материала</p>	<p>- Пришло время выяснить, почему битва на Куликовом поле считается одним из важнейших событий в истории нашей страны?</p> <p>- Попробуйте в парах определить положение Руси до и после сражения.</p> <p>- В память победы на реке Дон Дмитрия Ивановича стали называть Донским. Подчеркивая его роль в данной победе.</p> <p>- Уже через два года Тохтамыш выдвинулся на Русь, воспользовавшись слабостью Руси после Куликовской битвы. Еще немало испытаний</p>	<p>Учащиеся сотрудничают друг с другом, работая в парах.</p> <p>Ответы учащихся: Русь до Куликовской битвы: разорённая, униженная, разрушенная. Русь после Куликовской битвы: единая, сильная, но ещё зависимая.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>- Использование ранее изученного материала для решения познавательных задач.</p>

	<p>поджидало нашу страну, но наш народ всегда находил в себе силы справляться со всеми потрясениями, проявляя свою любовь и преданность Родине.</p> <p>- Куликово поле входит в число трёх ратных полей России наравне с Бородинским и Прохоровским.</p> <p>Вы можете проверить свои знания, пройдя викторину «Отражение трёх ратных полей в живописи» по qr-коду или по ссылке (Приложение 7).</p> 			
<p>Вывод по уроку</p>	<p>Подводит вывод по уроку. Организует рефлексию среди учащихся</p> <p>- Итак, подведем итоги. Сегодня на уроке мы познакомились с важнейшим событием в истории нашей</p>	<p>Участвуют в рефлексии, высказывают свое мнение относительно проделанной работы и оценивают самостоятельно свою деятельность.</p>	<p>- Беседа.</p>	<p>Анализ проведенного урока и рефлексия – Выработка Индивидуального отношения к затруднениям и успехам во время</p>

	<p>страны. Надеюсь, что подвиг русского народа в Куликовской битве произвел на вас неизгладимое впечатление. Победа на Куликовом поле – проявление силы русского духа, веры и единения.</p> <p>- Хотелось бы обратиться непосредственно к вашим ощущениям. Все ли вам было понятно? Может быть у вас возникли какие-либо сложности в процессе выполнения заданий? Понравилась ли вам данная форма работы?</p>			урока.
Организация домашнего задания	- Дома я предлагаю вам написать эссе на тему «В единстве сила Руси!», используя исторические события для аргументации.	Записывают домашнее задание.	-	-

Приложение 1: Из «Новгородской Четвёртой летописи».

В лето 1380 осенью поднялся ордынский князь Мамай с единомышленниками своими и со всеми прочими князьями ордынскими и со всею силой татарскою и половецкою, да ещё к том уже рати нанял басурман, армян, черкесов... Также с Мамаем вместе в единомыслии был литовский Ягайло. С ними же в согласии был князь Олег Иванович Рязанский.

Мамай, созвал темных своих князей и сказал им:

Пойдём на русского князя и на всю силу русскую, как при Батые было, христианство уничтожим и церкви божии спалим, и кровь прольём, и законы погубим...

Приложение 2: «Из Летописной повести о Куликовской битве».

И, соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он [Дмитрий] против них (ордынцев) скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных...

Да еще к тому подоспели в ту пору военную издалека... князь Андрей Полоцкий с псковичами и брат его, князь Дмитрий Брянский, со всеми своими воинами...

Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы.

Приложение 3: Сравнительная таблица.

Критерии сравнения	Золотая Орда	Москва
Цели	Покорение Руси, разгром основных центров Руси	Освобождение Руси от ига.
Союзники	Литовский князь Ягайло, рязанский князь Олег	Русские князья, князь Андрей Полоцкий с псковичами и брат его, князь Дмитрий Брянский

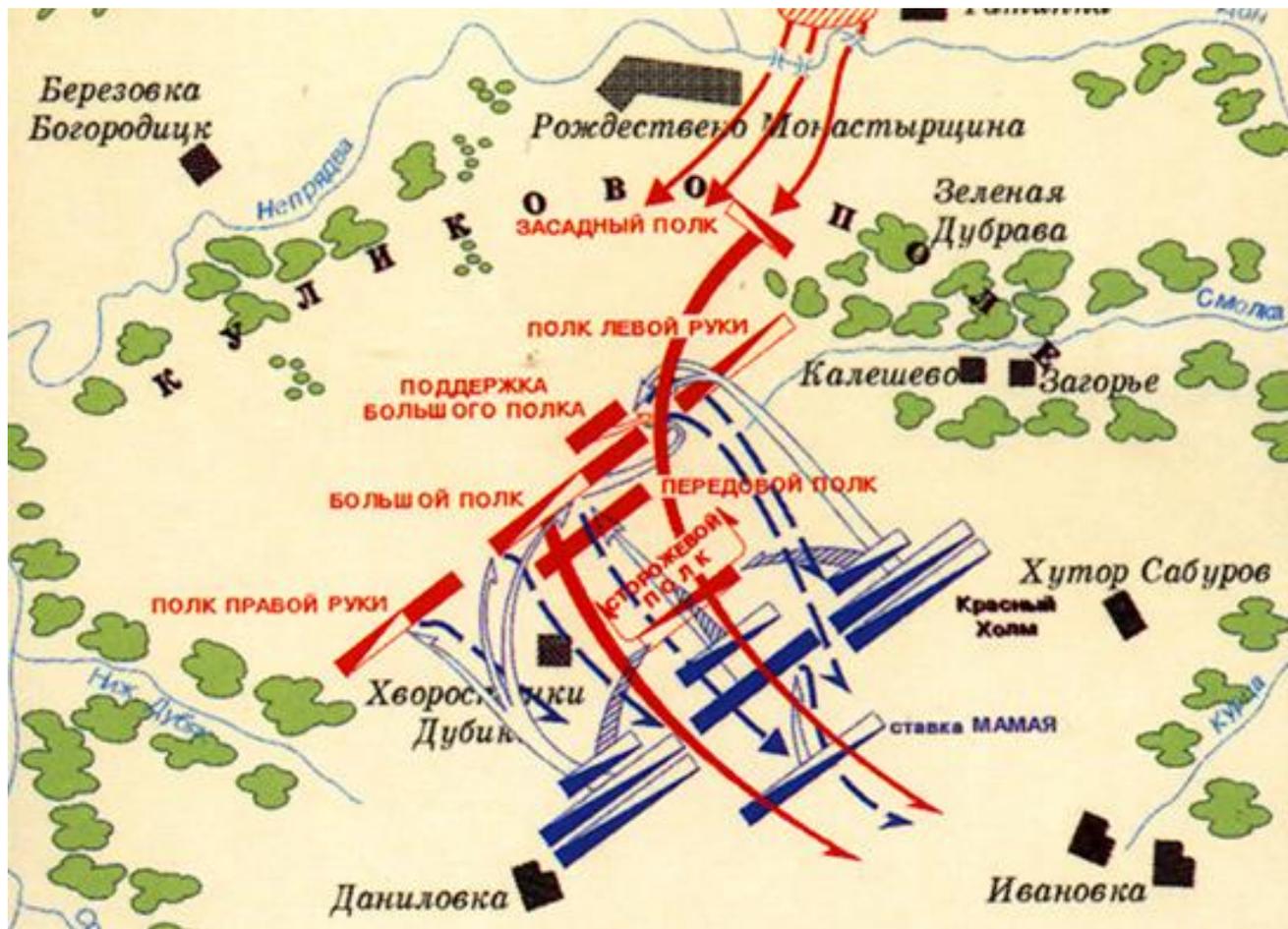
Приложение 4: «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле».



Приложение 5: «Утро на Куликовом поле».



Приложение 6: Схема расположения войск и битвы.



Приложение 7: Викторина «Отражение трёх ратных полей в живописи»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwmQNKsuMwFbIHyr4q0A7_ERqx3s2pJoefE64GR3IWA CstLA/viewform?usp=sf_link



Методическая разработка «Интеллектуальная игра «Колесо истории» Загреддиновой Светланы Анатольевны, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов МБОУ ШШ № 30, Скоробогатовой Виктории Александровны, учителя начальных классов МБОУ ШШ № 30

Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 1-4 классов»

**Аннотация к разработке внеклассного мероприятия
«Колесо истории»**

Целевая аудитория: обучающиеся 4 класса общеобразовательных школ.

Тип занятия – внеклассное мероприятие.

Форма проведения мероприятия – интеллектуальная игра.

Методическая новизна – систематизирован и обобщён материал по теме «Бородинское сражение 1812 года».

Практическая значимость – данное мероприятие является универсальным и может быть использовано в работе педагогами муниципальной системы образования при организации работы с обучающимися 4 классов.

Ожидаемые результаты:

- систематизация и закрепление знаний учащихся о Бородинском сражении, её участниках и значении для русского народа;
- воспитание патриотизма и гордости за своё Отечество, уважения к истории и традициям нашей Родины, интереса к изучению истории;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание чувства долга перед страной.

Во время мероприятия использовался дополнительный материала: презентация, карточки с заданиями, иллюстрации, видеоматериалы.

Психолого-педагогические технологии:

1. Игровые технологии (В.П. Беспаленко). Игровая форма позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес детей к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном. Повышение интереса учащихся к изучению предмета, повышение результативности учебной деятельности.

2. Технология проблемного диалога (Е.Л. Мельникова) обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся.

3. Здоровьесберегающая технология.



ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «КОЛЕСО ИСТОРИИ»

Цель:

Систематизировать знания обучающихся 4- классов по теме «Бородинское сражение 1812 года» через вовлечение их в интеллектуальную игру.

Задачи:

– Обобщить и закрепить знания о Бородинском сражении, её участниках и значении для русского народа.

– Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордости за своё Отечество, уважения к истории и традициям нашей Родины, интереса к изучению истории.

– Пробудить у учащихся любовь к земле русской, формировать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитывать чувство долга перед страной.

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, иллюстрации, видеоматериалы, компьютер, мультимедиа-доска, проектор, колонки (<https://disk.yandex.ru/d/49JyICcwAXA09Q>).

План мероприятия

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Заключение.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный момент.

- Добрый день, уважаемые участники и гости нашего сегодняшнего мероприятия!

- Есть на русской земле три поля: Куликово, Бородинское и Прохоровское. Здесь гремели великие битвы. Эти поля стали величественными мемориалами истории, оставленными в память векам и поколениям.

- Сегодня вы узнаете, о том, что Великий русский народ имеет многовековую историю. Много раз ему приходилось героически отражать

нападения иноземных завоевателей, отстаивать свою независимость. Пережив потери и разрушения, российское государство снова возродилось.

Так было всегда! И встречали мечом

Любого, кто меч поднимает!

Чтоб в нашей стране не хозяйничал враг,

Оружье мы крепко сжимаем!

- В веках осталась и по сей день живёт добрая память о русском воине, как о самом мужественном, бесстрашном, честном, преданном Отечеству и верном в дружбе.

- Мы сегодня крутим Колесо истории, вспоминаем памятные события истории нашей страны периода XIX века.

2. Основная часть. Проведение игры.

- Мы рады приветствовать всех на интеллектуальной игре «Колесо истории».

- В игре принимают участие 3 команды, в состав которых входят ученики, родители, учитель.

- Каждая команда определила свой рабочий цвет: это красный, жёлтый и зелёный.

- Правила в игре простые: вам будут предложены 4 сектора с разнообразными вопросами. Вопросы разные по сложности, по содержанию. Но самое главное, вы не должны забывать, что вы – команда и у вас всё получится!

- При ответе на вопросы учитывается правильность и скорость. За каждый правильный ответ на вопрос вы получаете определенное количество баллов, а если вы ещё и быстро нашли ответ (раньше установленного времени) вам прибавляется 1 балл.

- Нам всем предстоит перенестись в эпоху XIX века, его начало: вспомнить вооружение армий, великих исторических личностей, принять участие в сражениях.

- Любая игра – это соревнования. Значит должно быть жюри. И у нас оно есть! Позвольте его представить. *(представление членов жюри)*

- Итак, команды готовы, жюри уже начинает работу. Но! Мы забыли ещё про одни команды... Команды болельщиков, группы поддержки. Сегодня они также могут принести заветные баллы своим командам ответами на вопросы.

- Желаем всем удачи! Все готовы перенестись крутить колесо?

- Вперёд!

- Бородинская битва 1812 года – сражение, продлившееся всего один день, однако сохранившееся в истории планеты среди самых важных мировых событий.

- Это было время героев!

- Крутим наше колесо. *(презентация)* И наш первый сектор **«Исторические личности войны 1812 года»**.

- Каждой команде необходимо соотнести описание личности с портретом. *(приложение 1)*

- На выполнение этого задания дается 5 минут. Учитывается правильность ответа и скорость выполнения.

(Команды выполняют задание)

- Пока команды выполняют задание, наши болельщики смогут принести своим командам дополнительные баллы.

(Игра со зрителями материалы размещены на электронном носителе <https://disk.yandex.ru/d/49JyICcwAXA09Q>)

- Команды готовы. Все ответы передаём жюри. Давайте проверим себя.

(Проверка)

- Наполеон и Александр столкнулись как две противоположные личности. Наполеон поражал работоспособностью и энергией. Александр был ленив и бездеятелен.

- Наполеона считали гениальным полководцем, Александр не блистал никакими талантами. При этом, Александр имел мудрых полководцев и соратников.

- Интересная личность данного периода – это Надежда Андреевна Дурова, первая женщина-офицер русской армии.

- Сегодня для вас подготовили видео вопросы. Их озвучивает старший научный сотрудник музей-усадьбы Н.А. Дуровой Елабужского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.

Видео вопросы о Н.А. Дуровой (материалы с записью размещены на электронном носителе <https://disk.yandex.ru/d/49JyICcwAXA09Q>).

Время героев, обычно ты кажешься прошлым:

Главные битвы приходят из книг и кино,

Главные даты отлиты в газетные строки,

Главные судьбы историей стали давно.

- Жюри подводит итоги первого раунда, а мы крутим наше колесо дальше.

Следующий сектор **«Вооружение и обмундирование»**.

- Перед вами, члены команды, представлены изображения вооружений армий. Ваша задача: определить вид оружия, его назначение (*приложение 2*). На выполнение этого задания даётся 5 минут.

(Команды выполняют задание)

- В состав обеих армий входили гусарские полки.

Гусары – лёгкая кавалерия Русской Армии предназначались для выполнения задач разведки, боевого охранения войск, связи, прикрытия флангов в бою, рейдов на коммуникации противника.

- И обмундирование у них было соответствующее. Для вас видео вопросы.

Видео вопросы о гусарах (материалы с записью размещены на электронном носителе <https://disk.yandex.ru/d/49JyICcwAXA09Q>).

- Итак, армия Наполеона во многом превышала по численности армии и по оснащению оружием русскую армию. Но это не помешало русской армии сорвать наполеоновский план разгрома.

- Мы крутим наше колесо и следующий сектор – **«Эпизоды войны»**.

- Для места битвы нужно было выбрать позицию, которая удовлетворяла бы основным требованиям Кутузова. Поле должно было вместить основные силы армии, иметь возможность построить их в глубокий порядок, позволять войскам маневрировать, иметь природные препятствия для лучшей обороны.

- Кроме того, армия должна была иметь возможность перекрыть Новую и Старую Смоленские дороги, ведущие к Москве. Такую позицию генерал Толь обнаружил перед городом Можайском. В центре поля стояло село Бородино, от его имени битва и получила своё название.

- Ваша задача просмотреть видеофрагмент и ответить на ряд вопросов.

Видеофрагмент (материалы с записью размещены на электронном носителе <https://disk.yandex.ru/d/49JyICcwAXA09Q> + вопросы) (*приложение 3*)

- Победа русской армии в Бородинском сражении является одной из самых ярких, героических страниц отечественной военной истории.

- Это было эпохальное событие, которое не только коренным образом изменило трагический ход летних событий Отечественной войны, но и оказало решающее влияние на исход всей военной кампании 1812 года. Более того, оно явилось прологом разгрома наполеоновских армий в 1813-1814 гг.

- Это была первая битва, которую Наполеон не выиграл, а все последующие события так или иначе вытекали из последствий Бородинского сражения.

- Это событие нашло отражение в искусстве. Крутим наше колесо и определяем следующий сектор **«Бородино в искусстве»**.

Каждая команда получает своё задание, отличное друг от друга (*приложение 4*)

(Команды выполняют задание)

- А пока наши команды выполняют задание, для вас выступают ребята со стихотворением «Бородино» М.Ю. Лермонтова.

Чтецы читают стихи.

- Время вышло, команды готовы. Все ответы передаём жюри. Жюри подводит итоги.

- При Бородине русская армия под командованием Кутузова нанесла сильнейший удар по французской армии. Потери её были огромны: 58 тысяч солдат, 1600 офицеров и 47 генералов.

- Наполеон назвал Бородинское сражение самым кровопролитным и ужасным из всех данных им сражений (всего 50). Его войска, которые одержали блистательные победы в Европе, вынуждены были отступить под напором русских солдат.

- Французский офицер Ложье писал в своем дневнике: «Какое грустное зрелище представляло поле битвы. Никакое бедствие, никакое проигранное сражение не сравняется по ужасам с Бородинским полем... Все потрясены и раздавлены».

- Бородинское сражение – пример полководческого гения М.И. Кутузова. Он учёл всё: удачно выбрал позиции, умело разместил войска, обеспечил сильные резервы, что давало ему возможность маневров.

- Французская же армия вела в основном фронтальное наступление с ограниченными маневрами. Кроме того, Кутузов всегда опирался на мужество и стойкость русских воинов, солдат и офицеров.

- Бородинское сражение стало переломным в Отечественной войне 1812 г., имело большое международное значение, оказавшее влияние на судьбу европейских стран. Разбитый под Бородино Наполеон так и не смог уже оправиться от поражения в России, а в дальнейшем потерпел поражение и в Европе.

3. Заключение.

- Наша интеллектуальная игра подошла к концу. Жюри подводит итоги.

Рефлексия:

- Понравилась ли вам наша игра?

- Какое задание было самым интересным? А какое – самым трудным?

(ответы участников)

- Надеемся, что Вы запомните Бородинскую битву как образец самоотверженности русских людей, как образец любви к своей Родине.

- Итак, жюри подвело итоги и готово озвучить результаты нашей игры.

- Предоставляем слово жюри.

(Жюри сообщает итоги игры. Команды награждаются грамотами.)

- Благодарим всех участников за игру. Спасибо нашим болельщикам, которые принесли большую пользу своим командам. Спасибо нашему компетентному жюри. До новых встреч!

«Исторические личности войны 1812 года»

<p>Крылатые фразы: «Каждый солдат носит в своем ранце маршальский жезл»; «Нужно ввязаться в драку, а там посмотрим»; «От великого до смешного всего один шаг».</p> <p>Воспитывался в бедной семье. Чтобы вырваться из бедности, пытался поступить в русскую армию. Имел характер лидера. Уверен в себе, смел и активен. Гибкий тактик, быстро ориентировавшийся в изменчивой ситуации и проявлявший изобретательность по ходу развития событий. Поражал своей работоспособностью и энергией. Считался гениальным полководцем и талантливым деятелем.</p>	<p style="text-align: center;">Наполеон Бонапарт</p> 
<p>Российский полководец. В Бородинском сражении он командовал правым крылом и центром русских войск, проявил большое мужество и искусство в управлении войсками. Очевидцы утверждают, что генерал в этой битве намеренно подставлялся под огонь врага, не в силах выносить молчаливое осуждение армии и общества. До Бородино его войска отказывались приветствовать, считая его главным виновником поражений. Передают, что в день битвы под ним было убито и ранено пять лошадей. Тем не менее, он продолжал упрямо отстаивать необходимость стратегического отступления, на военном совете в Филях высказался за оставление Москвы.</p>	<p style="text-align: center;">Миха́йл Богда́нович Баркла́й де То́лли</p> 
<p>Князь, российский полководец, герой Отечественной войны 1812. В Бородинском сражении руководил левым флангом, на который пришелся главный удар французов, и героически оборонял Семеновские флеши; возглавил контратаку 2-й гренадерской дивизии на Северную флешь, занятую французами, и был смертельно ранен.</p>	<p style="text-align: center;">Багратион Петр Иванович</p> 

<p>Крылатые фразы: «Истошив все средства, которые в моей власти, я отпущу себе бороду и лучше соглашусь питаться картофелем с последним из моих крестьян, нежели подпишу позор моему отечеству и другим моим подданным, жертвы которых я умею ценить».</p> <p>Характерной чертой является лень. Не хотел учиться, его не привлекала слава полководца.</p> <p>В 1801 г. взошел на престол. Одной из важнейших реформ стало создание «Непременного совета», который позднее преобразовали в Государственный совет с несколькими департаментами. Следующий шаг – создание министерств. Если раньше решения по любым вопросам принимались большинством голосов, то теперь за каждую отрасль отвечал отдельный министр, который регулярно отчитывался перед главой государства.</p>	<p style="text-align: center;">Александр I</p> 
<p>Родился в семье военного инженера. С самых ранних лет мальчик проявлял тягу к знаниям. Любимыми его занятиями были математика и иностранные языки. Поступив в Дворянскую артиллерийскую школу, очень быстро освоился и вскоре стал одним из лучших ее учеников. В возрасте 16 лет начинает службу адъютантом Ревельского генерал-губернатора. В августе 1774 года в бою с турецким десантом под Алуштой получил тяжелое пулевое ранение в голову. Врачи не верили в то, что он сможет выжить, однако молодой организм вскоре пошел на поправку, а лечение в Австрии по личному указу Екатерины II вернуло молодому человеку способность служить Родине. Второй раз он был ранен в голову во время осады Измаила в 1788-м, где пуля выбила ему глаз. Герой Отечественной войны 1812 года, первый полный кавалер ордена Святого Георгия. Вторая фамилия этого полководца Голенищев.</p>	<p style="text-align: center;">Михаил Илларионович Кутузов</p> 

Генерал от кавалерии, гордость русской армии и друг А.С. Пушкина. Необыкновенный героизм проявил в Бородинской битве. Батарея из 18 орудий стояла на Курганной высоте на правом фланге. Она была обнесена бруствером высотой более двух метров, окружена широким рвом глубиной в два метра. Оборонял высоту пехотный корпус этого генерала, и поэтому батарею назвали в его честь – «батареей ...».

Николай Николаевич Раевский

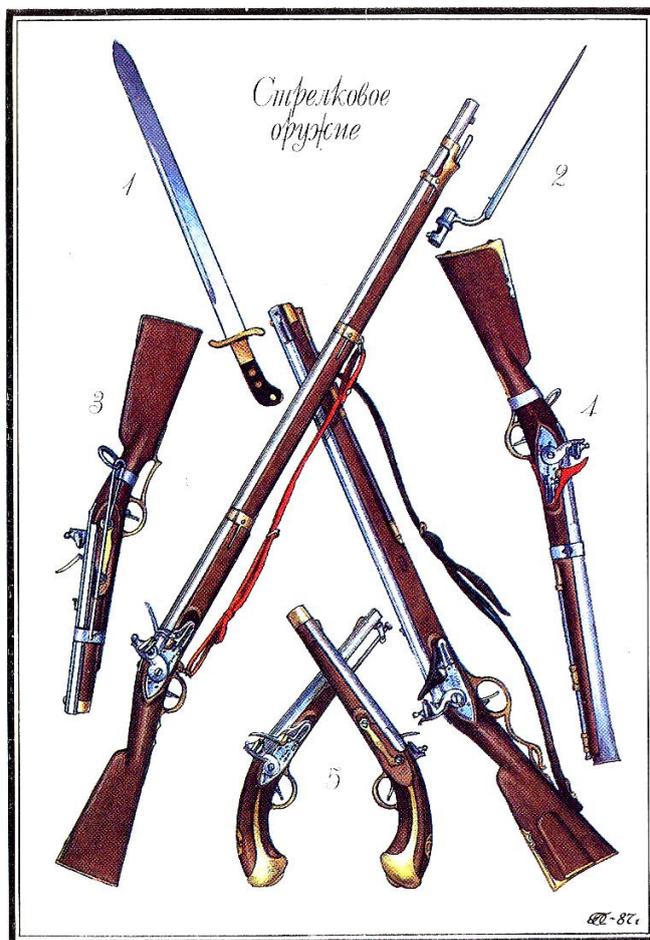


Родилась будущая «кавалерист-девица» 17 сентября 1783 года в Киеве. Здесь сразу же требуется уточнение: в своих «Записках» она указывает 1789 год, но это неправда. Дело в том, что во время службы в казачьем полку она специально уменьшила свой возраст на шесть лет, чтобы выдать себя за совсем молодого юношу и тем объяснить отсутствие растительности на лице. Мечтая о рождении сына, мать возненавидела свою новорождённую девочку и однажды, когда той едва исполнился год, раздражённая её плачем, выбросила ребёнка из окна мчащейся кареты. Спасли девочку гусары, ехавшие следом и заметившие в дорожной пыли окровавленного ребёнка. Чтобы избежать повторения случившегося, отец был вынужден отдать дочку на воспитание постороннему, но безгранично доброму и отзывчивому человеку – гусару Астахову, у которого она прожила до пятилетнего возраста. Впоследствии в своих воспоминаниях она пишет, что в те годы гусарское седло заменяло ей колыбель, а игрушками и забавами были лошади, оружие и бравая военная музыка. Эти первые детские впечатления окажут решающую роль в формировании характера будущей «кавалерист-девицы».

Надежда Андреевна Дурова

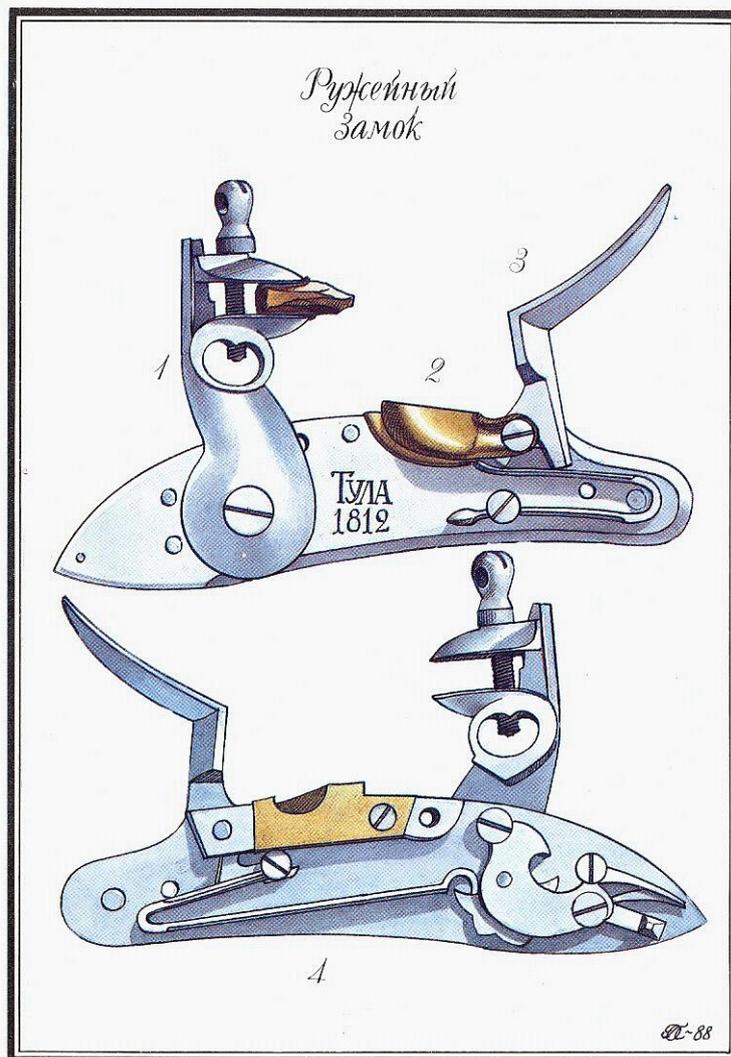


«Вооружение и обмундирование»

**СТРЕЛКОВОЕ ОРУЖИЕ**

В 1812 году стрелковое оружие русской армии не было единообразным. Несмотря на то что с 1809 года для гладкоствольных кремневых ружей установили единый калибр 17,78 мм, к началу войны на вооружении пехоты и пешей артиллерии находились русские и иностранные ружья 28 разных калибров (от 12,7 до 21,91 мм). Пехотное ружье образца 1808 года с трехгранным штыком (2) являлось лучшим из отечественных ружей такого типа. Оно имело гладкий ствол калибра 17,78 мм и длиной 114 см, ударно-кремневый замок, деревянное ложе и металлический прибор. Его масса (без штыка) 4,47 кг, длина 145,8 см (со штыком 183 см). Максимальная дальность стрельбы 300 шагов, средняя скорострельность - выстрел в минуту (некоторые стрелки-виртуозы выпускали, не целясь, до шести пуль в минуту). В егерских полках все еще применялся штуцер образца 1805 года с кортиком (1), отмененный в 1808 году. Им были вооружены унтер-офицеры и лучшие стрелки (12 человек от каждой роты). Егерский штуцер имел граненый ствол с 8 нарезами, длиной 66 см, калибра 16,51 см. Масса штуцера (без кортика) 4,09 кг, общая длина с кортиком 153,7 см. По дальности он втрое превосходил гладкоствольное ружье, но уступал ему в скорострельности (выстрел за три минуты). В кирасирских, драгунских и уланских полках 16 человек в каждом эскадроне были вооружены кавалерийским штуцером образца 1803 года (3). Его масса 2,65 кг, калибр 6,5 мм, длина ствола 32,26 см. В гусарских полках мушкетоны (4) и карабины также были оставлены только у 16 человек из эскадрона. Кавалеристы, конные артиллеристы, пионеры и офицеры всех родов войск имели пистолеты различных образцов (5), чаще всего модели калибра 17,78 мм с гладким стволом длиной 26-26,5 см.

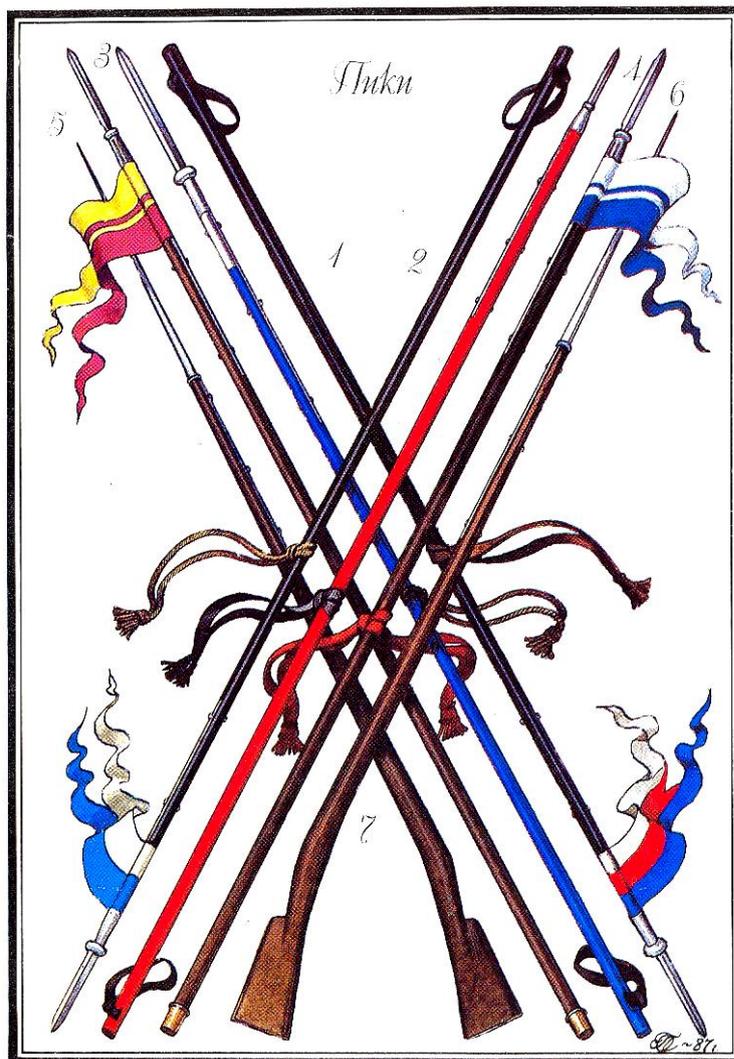
Дальнобойность этого оружия не превышала 30 шагов.



РУЖЕЙНЫЙ ЗАМОК

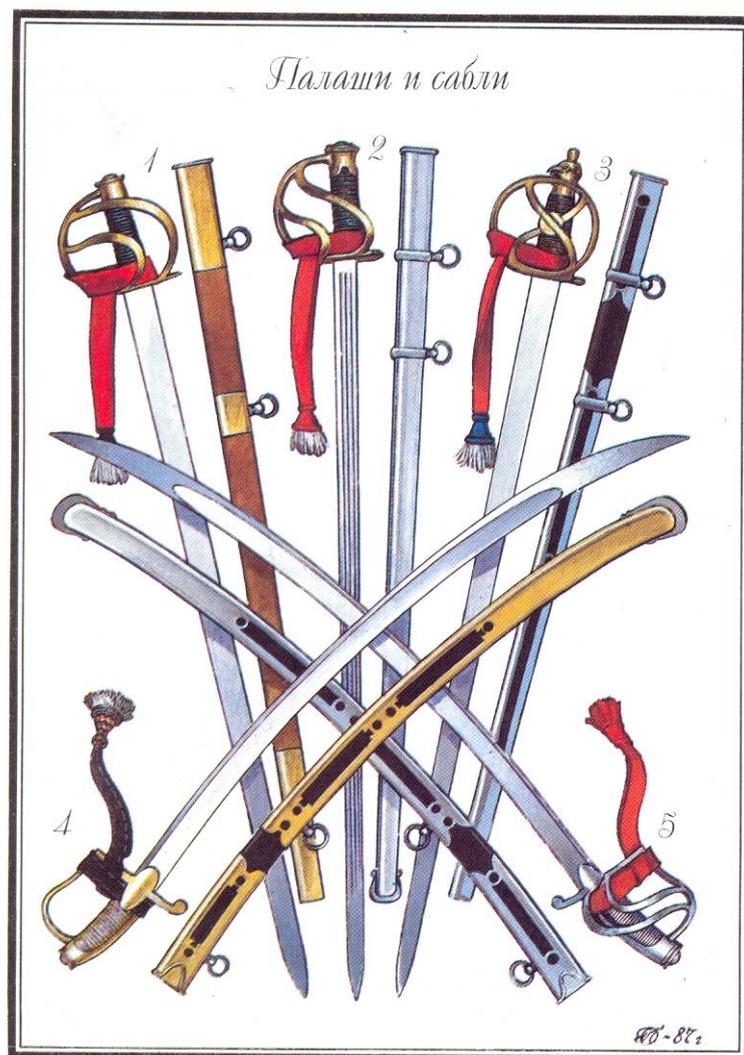
Ударно-кремневый замок использовался в стрелковом оружии эпохи наполеоновских войн в качестве механизма для воспламенения заряда в стволе. Он крепился на ружье двумя замочными винтами сквозь ложе. Все его детали были смонтированы на замочной доске. На ее верхней грани посередине расположена полка (2) для затравочного пороха, находящаяся напротив затравочного отверстия ствола. Над полкой на поперечном винте укреплено огниво (3), напротив которого помещен курок (1), закрепленный на поперечной оси, проходящей сквозь замочную доску. В курок вставлен кремнь, зажимаемый двумя губками. За ним на доске расположен предохранитель в виде крючка, защищающего курок от случайного срыва с боевого взвода. На внутренней стороне доски находится боевая пружина (4), служащая для движения курка вперед. Одним, чаще длинным концом она упирается в лодыжку - полукруглую стальную деталь с двумя зацепами, обеспечивающими предохранительный и боевой взвод курка. Стопор курка производится шепталом, один конец которого -спуск - перпендикулярен замочной доске и соприкасается со спусковым крючком, находящимся вне замка, внизу под ложем. При отводе курка назад шептало входит в первый зацеп, обеспечивая предохранительный взвод, а после заряжания ружья курок отводится еще немного назад, и шептало входит во второй зацеп, удерживая курок на боевом взводе. Для выстрела необходимо нажать на спусковой крючок. При этом конец шептала опустится вниз и выдаст из боевого зацепа, а лодыжка под действием боевой пружины резко повернется и толкнет курок вперед. Он с силой ударит кремнем по огниву, которое от удара откинется, а искры, возникшие при ударе кремня по стальной пластине, подожгут порох на затравочной

полке. Огонь через затравку воспламенит основной заряд пороха в стволе.



ПИКИ

Пики, применявшиеся русской легкой конницей в 1812-1814 годах, отличались большим разнообразием. Особенно это относилось к пикам казаков, не имевшим регламентированных образцов. Размеры стального боевого наконечника, длина и диаметр древка казачьих пик были произвольными, они имели только один характерный признак - не было подтока и прожилин у боевого наконечника (2-4). Подобным оружием в 1812 году вооружили также конные полки губернского ополчения (1), в других случаях они получили пики, сохранившиеся от земской милиции 1807 года (7). Уланы с 1806 года имели на вооружении кавалерийскую пику (5 и 6), отличающуюся от казачьей более длинным боевым наконечником (12,2 см) с трубкой и длинными прожилками. Кроме того, она имела тупой подток. Древко ее было тоньше, чем у казачьей пике, и окрашено в черный цвет. Общая длина уланской пике составляла в среднем 2,8- 2,85 м. На пике крепился матерчатый значок - флюгер, по расцветке которого можно было определить тот или иной уланский полк, а внутри полка - батальон. Во время атаки в конном строю флюгера на опущенных «к бою» пиках пронзительно свистели и гудели в потоках встречного воздуха, оказывая на противника психическое воздействие. До лета 1812 года пиками уланского образца, но без флюгеров, были вооружены всадники первой шеренги восьми армейских гусарских полков. Таким образом, почти вся русская легкая конница в период Отечественной войны являлась пиконосной, превосходя в этом виде оружия кавалерию Наполеона.



ПАЛАШИ И САБЛИ

Русская тяжелая кавалерия в 1812 году в качестве строевого холодного оружия имела несколько образцов палашей с однолезвийными клинками. У драгун наиболее распространенным был палаш образца 1806 года (1), носимый в деревянных, обтянутых кожей ножнах, с металлическим прибором. Длина клинка 89 см, ширина до 38 мм, общая длина (с эфесом, в ножнах) 102 см, масса 1,65 кг. Кроме этого образца употреблялись и более старые модели конца XVIII века, а также "цесарские" (австрийские) палашы, выданные в 1811 году некоторым драгунским полкам из Киевского и Московского арсеналов. Кирасиры имели на вооружении армейские и гвардейские палашы образцов 1798, 1802 (кавалергардский) и 1810 годов со стальными ножнами и двумя кольцами для пасовых ремней портупей. Палаш 1798 года (3) состоял из клинка длиной 90 см, шириной около 4 см и эфеса, имевшего гарду с чашкой и четырьмя защитными дужками и головку в виде птичьей головы. Общая длина палаша 107 см, масса 2,1 кг. Кирасирский палаш 1810 года (2) отличался от предыдущего образца большей длиной (111 см, в том числе клинок 97 см) и формой эфеса. В русской легкой кавалерии эпохи наполеоновских войн использовались сабли двух образцов - 1798 и 1809 годов. Сабля первой модели (4) обычно носилась в деревянных ножнах, обтянутых кожей, с металлическим прорезным прибором, покрывавшим почти всю поверхность ножен (могли быть и стальные ножны). Общая длина сабли около метра, длина клинка 87 см, ширина до 4,1 см и кривизна в среднем 6,5/37 см. Сабля образца 1809 года (5) к 1812 году почти вытеснила предыдущую модель. Она имела клинок длиной 88 см, шириной до 3,6 см при средней кривизне 7/36,5 см. Полная ее длина 103 см, масса (в

стальных ножнах) 1,9 кг.



РУЖЬЕ ДРАГУНСКОЕ (КИРАСИРСКОЕ)

Драгунское ружье французской кавалерии являлось укороченной версией пехотного ружья AN-IX, и потому сохраняло все достоинства и недостатки своего прародителя (интересно, что во французской армии кавалерийские ружья имели штыки, как и в пехоте). Фактически, это же ружье состояло на вооружении кирасир, карабинеров, конных гренадеров гвардии, а также легкой пехоты Франции.



МУШКЕТОН КАВАЛЕРИЙСКИЙ (обр.1786 г)

Кавалерийский мушкетон образца 1786 г являлся основным стрелковым оружием французской легкой кавалерии на рубеже 18-го и 19-го веков. В это время им были поголовно вооружены все конноегерские и гусарские полки. В самом начале 19-го века на его базе был разработан новый, несколько более совершенный карабин AN-IX, который стал поступать в первую очередь во вновь формирующиеся кавалерийские полки.



ТРОМБЛОН КАВАЛЕРИЙСКИЙ

Это было классическое для того времени кавалерийское оружие, расширение на конце ствола которого при выстреле формировало разлетающийся сноп картечи. Конечно, такое оружие не могло поражать противника на большой дистанции, но оно пользовалось огромной популярностью потому, что с небольшой дистанции надежно обеспечивало попадание в цель даже со спины скачущей во весь опор лошади



ФРАНЦУЗСКИЕ САБЛИ ЛЁГКОЙ КАВАЛЕРИИ

Необходимо отметить, что на вооружении французских кавалерийских полков оставалось немало старого оружия, особенно это относится к гусарам, ревностно хранящим свои традиции. Но в основном на вооружении французских гусар и конных егерей находились сабли двух видов. К первому относилась сабля образца 1776 года, изготовлявшаяся по классическому венгерскому типу. Второй вид представляли сабли модели IX и XI, созданные уже в 19 веке.

1. Что такое шевардинский редут? Какое значение он имеет?

Бородинскому сражению предшествовал бой за Шевардинский редут 24 августа (5 сентября по новому стилю). Укрепление обороняли русские войска под командованием А.И. Горчакова. Его отряд насчитывал 8000 человек пехоты, 4000 - кавалерии и 36 орудий. Внутри самого редута были установлены 12 орудий - одна артиллерийская рота. Шевардинский редут мешал развертыванию наполеоновской армии, которая подходила по Новой Смоленской дороге. Он держал под обстрелом и дороги, идущие на восток к деревням Бородино и Семёновское. Редут не давал возможности Наполеону с ходу атаковать русскую армию, которая ещё только заканчивала строительство укреплений. Поэтому Наполеон сразу же отрядил для атаки Шевардинского редута огромные силы: 30000 человек пехоты, 10000 человек кавалерии и 186 орудий.

2. Когда Кутузов был назначен главнокомандующим русской армией?

Кутузов был назначен главнокомандующим **8 августа 1812г.** 17 августа он прибыл к армии и отдал приказ о дальнейшем отходе.

3. Во сколько началось Бородинское сражение? Назови дату Бородинской битвы?

7 сентября 1812 года (а по старому стилю - **26 августа 1812 года**) около села Бородино состоялось самое крупное сражение той войны, **05:30 утра.**

4. На каком расстоянии от Москвы состоялось Бородинское сражение?

На расстоянии 124 км.

5. Что такое багратионовы флеши? Их назначение.

Багратионовы флеши – 4 полевых артиллерийских укрепления на высоте у деревни Семёновское. Флеши были возведены инженерными частями и ратниками Московского ополчения при подготовке к Бородинскому сражению и создавались для усиления позиции 2-й Западной армии Петра Ивановича Багратиона. Французы сражались в боях за флеши ожесточённо, но все их атаки, кроме последней, отражались значительно меньшими силами русских. Концентрацией сил на правом фланге Наполеон обеспечил 2-3-кратное численное превосходство в боях за флеши, благодаря чему, а также вследствие ранения Багратиона, французам всё же удалось отодвинуть левое крыло

русской армии на расстояние около 1 км. Этот успех не привёл к тому решительному результату, на который рассчитывал Наполеон. Вместе с тем взятие флешей даже ценой огромных потерь с тактической точки зрения улучшило его положение, так как потери 2-й армии сильно ослабили всю русскую армию, по численности регулярных войск уступавшей французской армии на 20-30 тысяч человек, а её отступление поставило в уязвимое положение центральную часть позиции, по которой Наполеон направил удар главных сил.

6. Что такое батарея Раевского? Какое еще название было у нее? Ее назначение.

Батарея Раевского – ключевая точка Бородинского сражения. Артиллеристы пехотного корпуса генерала-лейтенанта Раевского проявили здесь чудеса храбрости, мужества и воинского искусства. Укрепления на Курганной высоте, где была расположена батарея, были названы французами «могилой французской кавалерии».

Батарея Раевского – это холм на Бородинском поле, с которого очень хорошо просматривались русские позиции на запад и восток, от Новой Смоленской дороги до Багратионовых флешей.

7. Кто из русских генералов был смертельно ранен в Бородинском сражении?

В Бородинском сражении генерал П.И. Багратион, лично возглавивший контратаку русских войск, 26 августа (7 сентября по новому стилю) был смертельно ранен.

8. Чем закончилось бородинское сражение?

Наполеон, дождавшись наступления темноты, отдал распоряжение об отводе своих расстроенных войск в исходное положение. Французы оставили захваченные ценой больших потерь батарею Раевского, деревню Семеновское, Утицкий курган и деревню Утицу. Генерал Багговут, командовавший войсками утицкого участка после Тучкова, сообщал об этом отступлении французов: «Я послал партию казаков наблюдать сие отступление, которые потом, возвратясь, донесли мне, что неприятель отступил за Колочу реку». В донесении Кутузова царю также отмечается, что в результате колоссальных потерь, которые нес противник от огня русской артиллерии, уже вечером «вся неприятельская пехота и артиллерия отступили». Наполеон впоследствии пытался скрыть факт отвода войск на исходное положение. Наполеон, опасаясь перехода русских к активным действиям, отвел свои расстроенные войска в исходное положение и тем самым как бы признал проигрыш сражения. Таким образом, к концу дня Бородинская позиция оставалась в руках русской армии. В течение ночи вновь были заняты батарея Раевского, деревни Семеновское и Утица, т.е. почти

полностью восстановлено первоначальное положение войск. В донесении Александру I Кутузов с полным правом докладывал: «Сражение было общее и продолжалось до самой ночи. Потеря с обеих сторон велика: урон неприятельский, судя по упорным его атакам на нашу укрепленную позицию, должен весьма нашу превосходить». Войска русские «сражались с неимоверною храбростию. Батареи переходили из рук в руки, и кончилось тем, что неприятель нигде не выиграл ни на шаг земли с превосходными своими силами».

9. Основные результаты Бородинского сражения.

При оценке Бородинского сражения следует подчеркнуть, по крайней мере, три главных результата. Во-первых, наполеоновской армии не удалось сломить сопротивление русских, разгромить их и открыть себе свободный путь к Москве. Во-вторых, русская армия вывела у противника из строя почти половину его войск. И, наконец, в-третьих, на Бородинском поле французская армия понесла невосполнимый моральный ущерб, в то время как у русских войск возросла уверенность в победе над противником. И как бы ни пытался французский император в своих бюллетенях представить сражение под Бородином как свою победу, все же во Франции и Европе поняли, что эта «победа» явилась для Наполеона и его армии началом катастрофы.

На Бородинском поле шла не только битва двух сражавшихся армий, в которой проверялись их боевые качества, но и соревнование двух великих полководцев – Наполеона и Кутузова. В некоторых работах, вышедших на Западе, высказывается мнение о якобы пассивной роли обоих полководцев в сражении. Так, английский историк и писатель Христофор Даффи в книге «Бородино и война 1812 года» пишет, что Кутузов будто бы предоставил руководство сражением своим командующим армиями – Барклаю и Багратиону, а сам лишь изредка выступал с незначительными замечаниями. Аналогично вел себя, по словам автора, и Наполеон, хотя он был на 24 года моложе Кутузова 46.

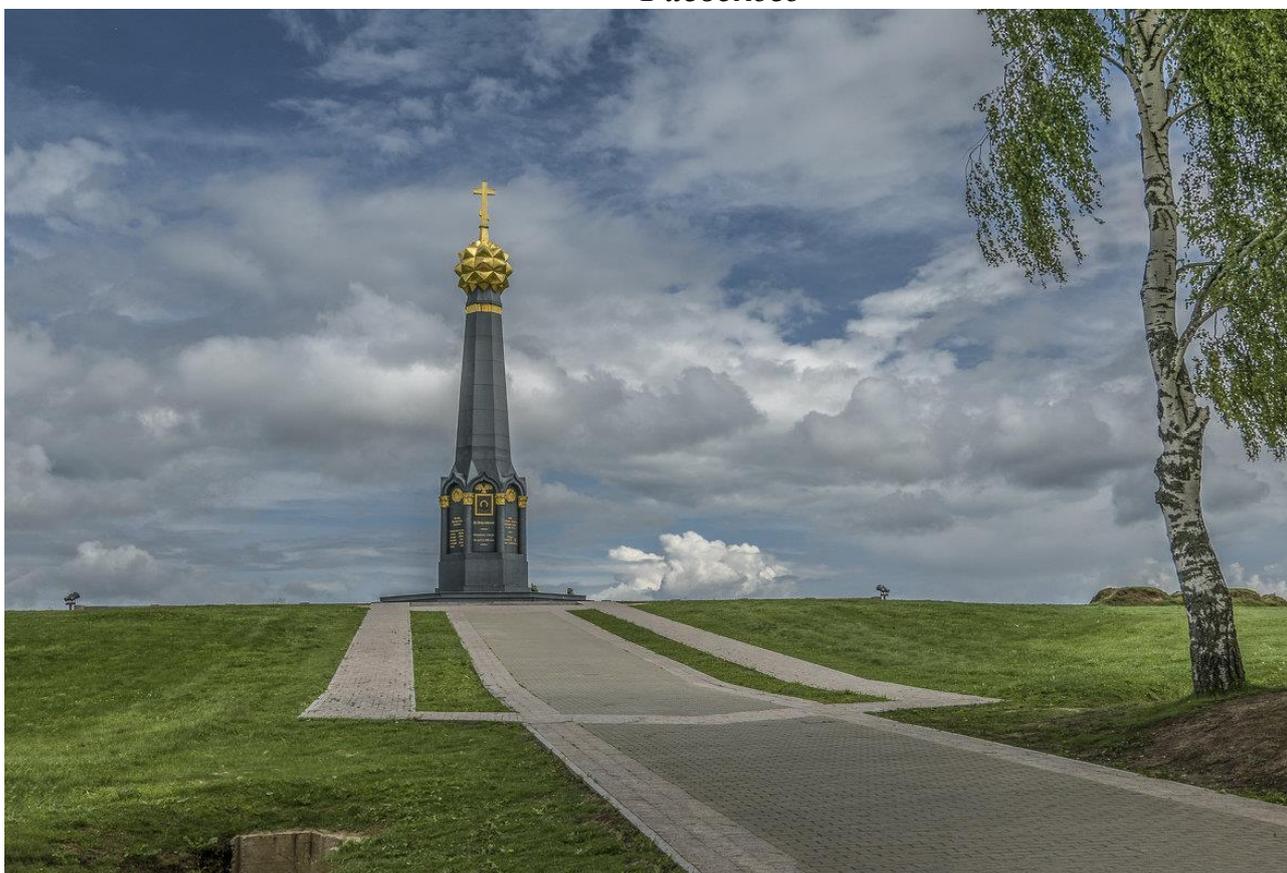
«Бородино в искусстве»

1. Назовите основные архитектурные памятники, посвященные Бородинскому сражению.

Спасо-Бородинский монастырь.



Главный монумент русским воинам, героям Бородинского сражения на батарее Раевского



Утицкий курган



Памятник Кутузову



В каких произведениях живописи отражены события Бородинского сражения?

- Греков М.Б. 1912-1913. Генеральский полк в сражении при Бородине 26 августа 1812.
- В. Шевченко. Кутузов осматривает позицию при Бородине. Акварель Фрагмент. 1970-е гг.
- В. Шевченко. 1970-е гг. Герои Бородинской битвы. Иллюстрация к стихотворению М. Ю. Лермонтова «Бородино».

2. Бородинское сражение в музеях России.

Официальный сайт музея-заповедника «Бородино поле».

Интернет-проект об Отечественной войне 1812 года, содержит ссылки на источники, научную и художественную литературу, армию и вооружение, хроники войны, личности. Официальный сайт журнала «Сержант», посвящённого военно-исторической реконструкции.

*Методическая разработка «Образовательный квест Истоки Великой Победы
«Прохоровское сражение» Хочай Татьяна Александровны МБОУ НШ
«Прогимназия»*

*Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися
1-4 классов»*

Цель: формирование патриотического воспитания на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне «Прохоровское сражение».

Задачи:

образовательные:

- расширить знания обучающихся о событиях 1943года
- пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.

воспитательные:

- воспитать у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну;

развивающие:

- развивать интерес к изучению истории;
- расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории России;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты:

- умение находить, сопоставлять и оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе интернет, СМИ);
- применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе;

Предметные результаты:

- знание основных событий Великой Отечественной войны на пути к Великой Победе;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, задания, просмотр видеосюжета созданный в ресурсе LearningApps.org, интерактивное видео «История РФ».

Ход мероприятия

Подготовительный этап

12 июля 1943 года состоялось крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны. Гитлеровское командование планировало провести крупное наступление летом 1943 года и овладеть стратегической инициативой и повернуть ход войны в свою пользу.

Нам предстоит погрузиться в атмосферу лета 1943 года. Все вы заступаете в ряды красной армии. Сейчас все получают звание рядового, постепенно продвигаясь по службе в процессе выполнения заданий. Чтобы добраться до звания генерала, нужно проявить себя в области истории.

Основной этап

Задание 1.

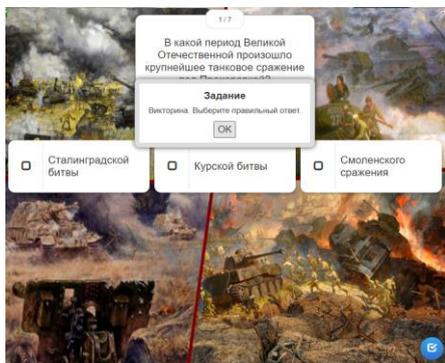
Ребята, приглашаю совершить путешествие в прошлое, и предлагаю посмотреть видеосюжет (Просмотр видеосюжета История РФ «Федеральный портал» <https://learningapps.org/watch?v=pi5zrpbya23>)

О чем мы будем говорить сегодня? (ответы детей)

Учитель: Вначале сражения советские танкисты получили некоторое преимущество: восходящее солнце слепило наступавших с запада немцев. Высокая плотность боя, в ходе которого танки сражались на коротких дистанциях, лишила немцев преимущества более мощных и дальнобойных пушек. Советские танкисты получили возможность прицельно бить в наиболее уязвимые места тяжело бронированных немецких машин. Обе армии сосредоточили в районе Прохоровки огромные танковые силы и имели в предстоящем сражении исключительно наступательные намерения. В сложившейся ситуации встречного танкового боя было просто невозможно избежать.

Задание 2. Викторина. <https://learningapps.org/watch?v=p3h113u2c23>

Ваше второе задание помочь войскам красной армии подготовиться к наступлению врага, для этого нужно ответить на вопросы викторины.



1. В какой период Великой Отечественной произошло крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой?
2. Для чего противник перенес главные усилия на прохоровское направление? (*Пытаясь захватить Курск ударом с юго-востока. Чтобы отойти обратно*)
3. Сколько танков участвовало в сражении? (400-500танков, 1200 танков, 2300)
4. Как назывались танковые дивизии Германии?
« Рейх» и « Адольф Гитлер», «Мертвая голова» «Изумруд», «Слава»
5. Чем закончилось танковое сражение?
(Немцы не смогли прорваться дальше, Немецкие войска прорвали оборону.)
6. Какие танки противостояли немецким «Тиграм» (Пантеры, Леопарды, Т-34)
7. Почему Прохоровское сражение считается коренным переломом в Великой Отечественной войне? (Немецкие войска были разгромлены, *Советские войска перешли в наступление*)

Молодцы, ребята! Совместные усилия и правильные ответы еще больше сплотили вас! Войска готовы и вы получаете звание старшина.

Учитель: Первое столкновение в районе Прохоровки произошло вечером 11 июля. По воспоминаниям Павла Ротмистрова, в 17 часов он вместе с маршалом Василевским обнаружил колонну танков противника, которые двигались к станции. Атака была остановлена силами двух танковых бригад.

Задание 3.

Учитель. В условиях строжайшей секретности рождался немецкий план «Цитадель». Две танковые группы должны были нанести масштабный удар в районе Курской дуги. Командование вермахта планировало расцечь Воронежский и Центральный фронт Красной Армии, объединиться на востоке от Курска и взять в кольцо основные силы двух фронтов.

Смертельный бой длился практически весь день и закончился фактически вничью. Советским частям не удалось отбросить немецкую танковую группировку. В то же время немецкие войска, потеряв часть бронетехники и не имея резервов, вынуждены были отказаться от наступательных замыслов и перейти к обороне. После него накал боевых действий действительно стал стихать, немецкие войска стали фиксироваться на своих позициях. 15 июля Адольф Гитлер издал приказ о прекращении «Цитадели».

Игра " Квест- тест" За 3 правильных ответа ребята получают звание «Капитан»



<https://learningapps.org/watch?v=p6dggqkbnt23>

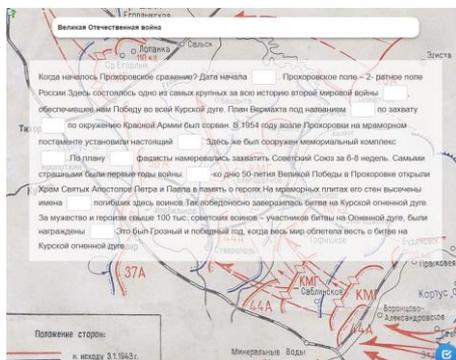
1. Как называлась главная наступательная операция немецких войск?(план Цитадель)
2. Что дало серьезное преимущество Германии при нападении на Россию. (внезапность)
3. Второй этап Курской битвы - это период боев за ... (деревня, в которой произошло "великое танковое сражение. Прохоровка.
4. Маршал Советского Союза, командующий центральным фронтом Курской битвы. (Рокоссовский)
5. Выдающийся полководец, заместитель Верховного Главнокомандующего (Жуков)
6. Когда был издан приказ о прекращении «Цитадели». (15 июля)
7. Второй этап Воронежского фронта был направлен на ... направление.
8. В каком районе развернулся третий этап Курской битвы. Гостищево.
9. Чем закончилась Курская битва? (Освобождением Харькова)

Молодцы, ребята! Ответы просто были блестящими! Вы получаете звание «Капитан».

Задание 4.

Нашим войскам срочно нужна помощь, но фашисты закодировали донесение. Срочно нужна ваша помощь. Нужно раскодировать хронологию.

При правильном ответе, дети получают звание генерал.



<https://learningapps.org/watch?v=p5nj1hoj23>

Вы молодцы!

Учитель:

13 июля 1943 года юная санитарка вытащила с поля боя четырех раненых и вернулась за пятым – лейтенантом Корниенко. Хрупкая девушка остановилась отдохнуть. Она увидела несущийся на нее танк фашистов. Санитарка метнула гранату и упала, прикрыв собой лейтенанта. Осколком снаряда девушка была убита. За мужество и героизм ей посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Кто она?

<https://learningapps.org/watch?v=pppna8coj23>



Подведение итогов

Вы все молодцы! Мы с вами успешно справились со всеми заданиями и заслужили звание Генерала. Для подтверждения вашего звания сейчас вы получите грамоты.

Давайте поделимся впечатлениями о квесте. Что нового и интересного вы узнали? Для того, чтобы ответили все, я предлагаю написать свои мысли на звездах, которые мы повесим на доску.

Методическая разработка «Уж мы пойдем ломить стеною...» Бармакиной Светланы Александровны, учителя начальных классов, Валиевой Оксаны Разифовны, воспитателя ТГПД МБОУ НШ № 30

*Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия
с учащимися 1-4 классов»*

Аннотация к внеклассному мероприятию

Внеклассное мероприятие «Уж мы пойдем ломить стеною...» рассчитано для обучающихся 3 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность - мероприятие ориентировано на воспитание нравственно - патриотических качеств подрастающего поколения.

Методическая новизна – методический материал для проведения внеклассного мероприятия для учащихся с организацией обучения АООП НОО.

Тип занятия – внеклассное мероприятие. Мероприятие разработано для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в социализации и позволяет раскрыться детям, проявить себя через коллективно-творческую деятельность.

Форма проведения мероприятия – игра-путешествие, которая лучше всего подходит для восприятия детей данной возрастной категории.

Во время мероприятия использовался дополнительный материала – ребусы, шифр, кроссворд, рисунки.

Практическая значимость – данное мероприятие является универсальным и может быть использовано в работе с учащимися разной возрастной категории.

Ожидаемые результаты-систематизация и закрепление знаний учащихся о Бородинском сражении; создание положительной эмоциональной атмосферы, развитие памяти, внимания, воображения; воспитание патриотизма и интереса к изучению истории.



ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ **«Уж мы пойдем ломить стеною...»**

Цель:

Систематизировать знания учащихся через вовлечение их в коллективно-творческое дело.

Задачи:

Обобщить и закрепить знания о Бородинском сражении, её участниках и значении для русского народа.

Создать положительную эмоциональную атмосферу для развития волевых качеств детей.

Развивать память, внимание, воображение.

Воспитывать патриотизм и интерес к изучению истории.

Форма проведения: игра- путешествие

Оборудование: эмблемы, карточки с заданиями, макеты головных уборов, репродукции картин, энциклопедия, ткань, материал для мастер-класса (шаблоны, ножницы, фломастеры) .

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный момент. Постановка проблемы.

-Приветствуем вас, ребята!

-Внимательно рассмотрите картины и попробуйте определить, к какой исторической эпохе они относятся. Как вы думаете, какая битва была вторая по времени? (*предложение детей*)

-Правильно ребята, сегодня мы попробуем ответить на вопрос какое значение имеет данное сражение для Российской Империи и найдем ответ на данное выражение «Уж мы пойдем ломить стеною...»

		
<p>СРАЖЕНИЕ НА КУЛИКОВОМ ПОЛЕ 1380г</p>	<p>СРАЖЕНИЕ НА БОРОДИНСКОМ ПОЛЕ 1812г</p>	<p>СРАЖЕНИЕ НА ПРОХОРОВСКОМ ПОЛЕ 1943г</p>

2. Основная часть. Актуализация знаний.

- Сегодня мы отправляемся на Бородинское поле.
- Для того чтобы отправиться в путешествие мы все должны стать войнами Российской Империи. *(вручение эмблемы с двуглавым орлом)*
- Для нашего путешествия нам понадобится карта, на которой указан наш маршрут, который мы должны преодолеть, выполняя задания.
(Каждый пункт располагается на отдельном столе, дети перемещаются по карте в классе).



- Итак ребята мы отправляемся в увлекательное путешествие и первый пункт «Битва». Вам нужно вспомнить события Бородинского сражения и разложить карточки на 2 группы.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ	ФРАНЦУЗСКАЯ ИМПЕРИЯ
КУТУЗОВ	НАПОЛЕОН
	

- Молодцы! Вы справились с первым заданием, и мы отправляемся дальше, наш следующий пункт «Когда?».
- Рассмотрите внимательно рисунок «Гусар». Найдите спрятанные цифры и составьте из них дату.

- Какая дата у вас получилась? Что обозначает эта дата? (ответы детей)

Приложение 4.



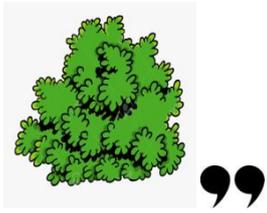
- Отлично вы большие молодцы! Вы справились с этим заданием, и мы отправляемся дальше.

- Следующий пункт по карте «Кто?». Разгадайте ребус и узнаете кого Наполеон называл «Старой лисой Севера».

- Кто был этот воин?

- Почему Наполеон называл Кутузова «Старой лисой Севера»? (ответы детей)

Приложение 5.

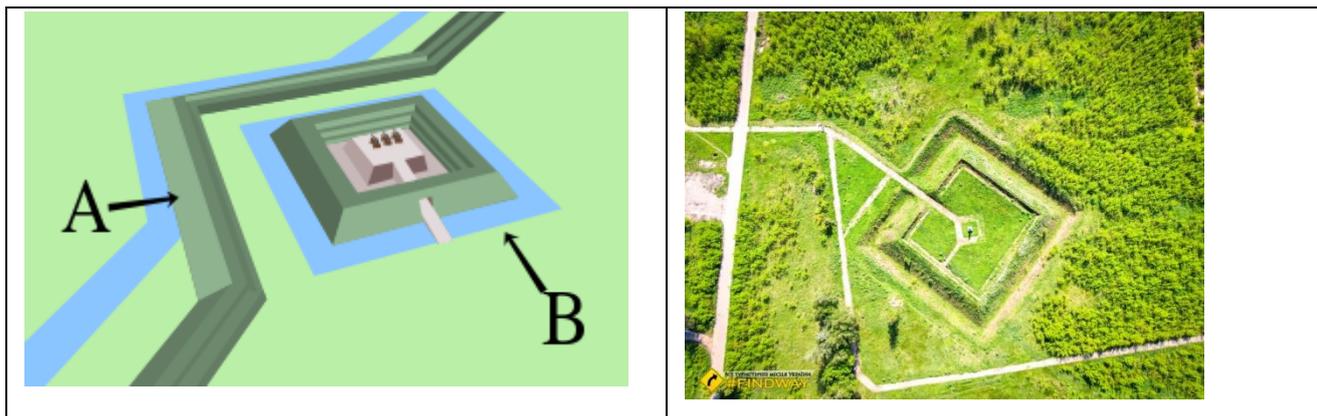
			
Ку	ту	зо	В

- Следующий пункт по карте «Что?». Мы так долго путешествовали, устали, но просто так на поле сражения оставаться нельзя. Сейчас мы с вами построим настоящий редут!

- Давайте узнаем, что это? (используем интерактивную энциклопедию о войне 1812 года «В грозную пору» М. Брагина или военную энциклопедию)

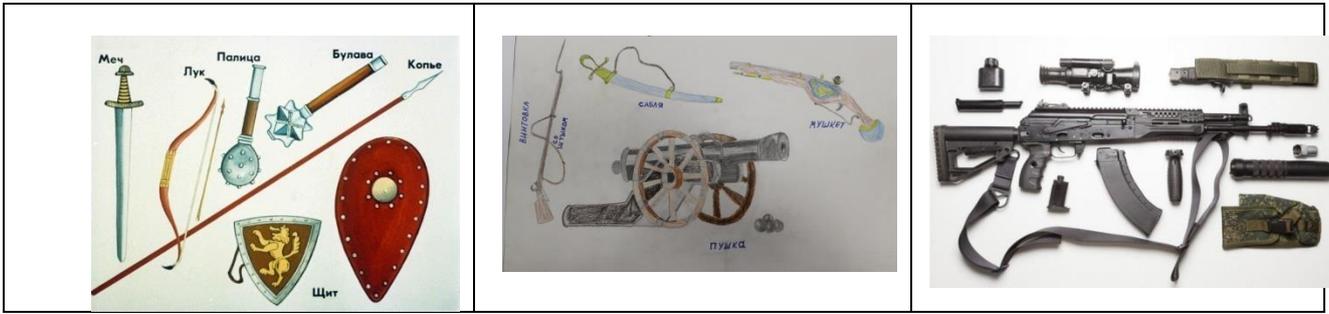
<https://www.labyrinth.ru/child-now/bragin/>

- Подумаем, из чего мы можем построить редут? Как правильно расположить укрепления? (используем стулья, зеленую и синюю ткань)



- Мы набрались сил, отдохнули и продолжаем наш путь по Бородинскому полю и наш пункт назначения «К бою!». Вам нужно помочь солдату собраться к сражению, для этого выберите подходящие картинки. *(ответы детей)*





Следующий пункт «Победа?!»

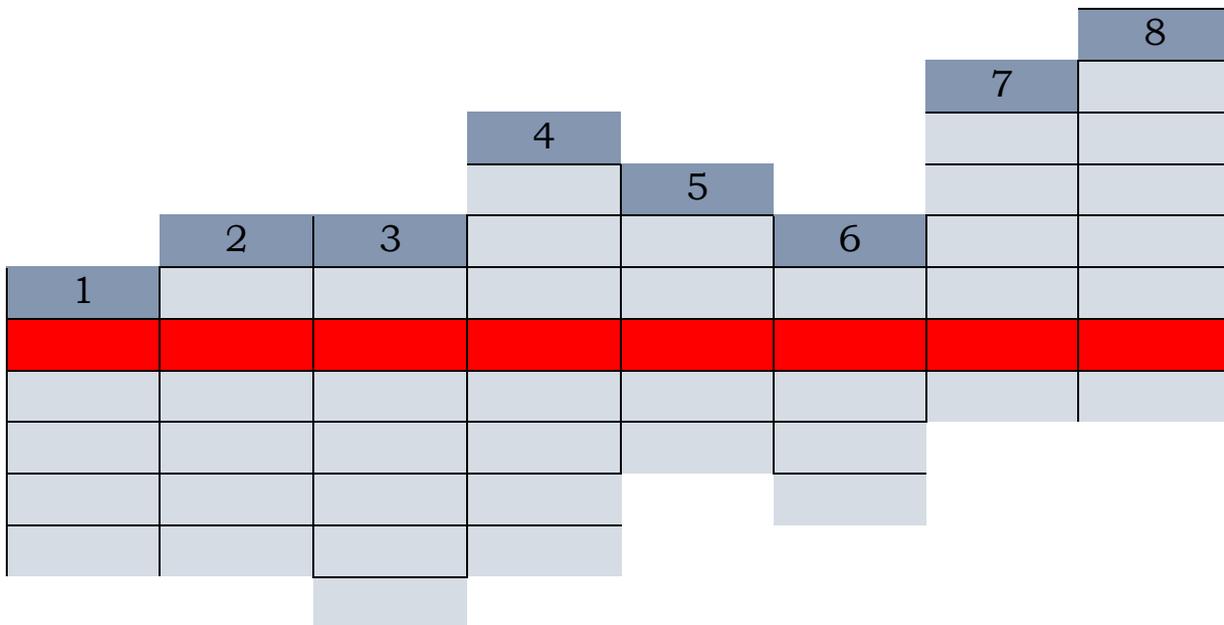
- Нужно ответить на вопросы в кроссворде и называть ключевое слово.

- Какое слово у вас получилось?

- Кто победил в битве при Бородино?

Приложение 8.

КРОССВОРД



1. Крупное решающее сражение.
2. Самый главный город России.
3. Страна, участвовавшая в Отечественной войне 1812 года.
4. Полковник французской армии.
5. Полевое укрепление с валом и рвом, для круговой обороны.
6. Военный головной убор в Отечественной войне 1812 года.
7. Место, где человек родился, которое любит и защищает.
8. Возглавлял русскую армию во время Отечественной войны 1812 года.

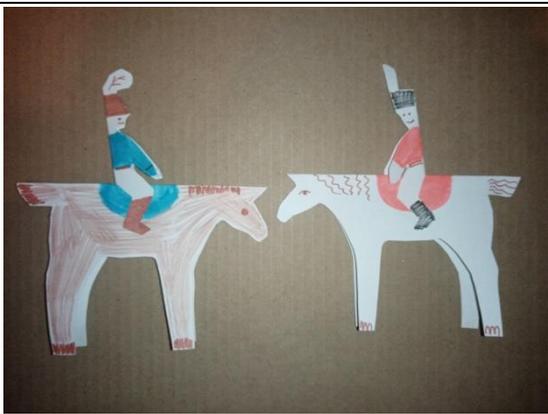
							8
--	--	--	--	--	--	--	---

						7	К
			4			Р	у
			Н	5		о	т
	2	3	а	р	б	д	у
1	М	Ф	п	е	к	и	з
Б	о	р	о	д	и	н	о
и	с	а	л	у	в	а	в
т	к	н	е	т	е		
в	в	ц	о		р		
а	а	и	н				
		я					

-И последняя наша остановка «Своими руками»

1. Вырезать по шаблону фигуру коня, подклеить голову и хвост, раскрасить.
2. Вырезать по шаблону фигуру воина, раскрасить по образцу, приклеить.
3. Построить войска.

- Молодцы, вы все справились с данным заданием, правильно расположили войска.

Солдаты разных армий	Построение стеной
	

2. Заключение.

-Вот и подошло к концу наше путешествие в прошлое, мы сумели преодолеть все трудности и препятствия и помогли нашим солдатам.

-Куда было путешествие?

-С кем вступили в бой русские войны?

-Кто победил в битве при Бородино?

- Что значит выражение «Уж мы пойдем ломить стеною...»?

-Понравилось вам наше путешествие?

-Какое задание было самым интересным? А какое - самым трудным?

-Все вы сегодня хорошо выполняли задания, были внимательными, сообразительными, ловкими и смелыми, как настоящие защитники нашей Родины. Спасибо!

Методическая разработка «Смешались в кучу кони, люди, слились в протяжный вой...» Павловой Елены Николаевны, педагога-организатора МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 1-4 классов»

Цель: формирование интереса к истории, ценностного отношения к историческому наследию своей страны.

Задачи:

Личностные: формировать познавательный интерес к изучению истории, мотивировать детей на получение новых знаний.

Метапредметные:

– *познавательные* – Сформировать представление о войне 1812 года, о Бородинском сражении.

– *коммуникативные* – формировать умение строить речевые высказывания в устной форме, выражать и аргументировать свою точку зрения;

Предметные: способствовать овладению целостным представлением об истории России. Способствовать развитию у школьников интереса к истории. Воспитывать у учащихся чувства гордости за нашу славную историю, чувства высокого патриотизма.

Форма организации детей: Беседа, экскурсия

Место проведения: музей лицея имени генерал майора Хисматулина В.И.

Оборудование и наглядные пособия: мультимедийное оборудование, экспозиция школьного музея «Бородино»

Примерный план проведения занятия

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент. Постановка проблемы.	<i>Дети проходят и садятся на стулья, у педагога в руках клубочек. Педагог предлагает познакомиться, называет свое имя и передает клубок в хаотичном порядке, ребёнок говорит имя и аккуратно на палец наматывает несколько оборотов этой нитки. После того, как ребёнок назвал</i>	Заходят в кабинет, рассаживаются на свои места. Игра: «Клубок»

		<p><i>имя, он передаёт клубок далее, пока все не представятся и не получится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно привести ребят к тому, что все мы – хранители исторической памяти, и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим прошлым и настоящим.</i></p> <p>-Ребята, наш лицей имени генерал майора Хисматулина В.И. с 18 марта 2022 года стал площадкой ресурсного центра «Бородинское сражение 1812 года» в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте». Как вы думаете, о каком историческом событии мы будем говорить?</p>	
2	Основная часть.		Дети отвечают на вопросы.
	Актуализация знаний.	<p>- Представляя слово поле (русское поле), что вы себе представляете?</p> <p>Когда-то эти русские поля были местами для боевых сражений. (Слайд 2)</p> <p>- Предлагаю вам сегодня отправимся в далекое прошлое на поле боя, ... на Бородинское поле.</p> <p>Бородинское сражение истории — крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями. Состоялось 26</p>	

августа (7 сентября) 1812 года у села Бородино, в 125 км на запад от Москвы.

1) Рассказ о Наполеоне (слайд 3)

Французский император Наполеон, покорив почти всю Европу, решил убрать последнее препятствие к мировому господству – завоевать Россию.

Наполеон Бонапарт- человек необычной судьбы. Он родился 15 августа 1769 года на небольшом острове Корсика, принадлежащем Франции. Сын бедного дворянина Наполеон закончил военную академию в Париже, когда ему было 16 лет. В 24 года он уже был генералом, затем стал консулом Франции, а в 1804 году Наполеона провозгласили императором. Франция почти непрерывно воевала. В конце концов Наполеон стал властелином Европы. Но ему захотелось завоевать весь мир. «Через три года я буду властелином мира... Остается Россия, но я раздавлю ее»- заявил Наполеон перед вторжением в Россию.

Наполеон собрал 638 000 войска из подвластных ему народов и двинул их в Россию.

«Я иду в Москву - говорил он, - и в одно или два сражения все кончу. Император Александр на коленях будет просить у меня мира».

2) Рассказ о Кутузове. (Слайд 4)

Главкомандующим русской армии в самый ответственный момент для России был назначен Михаил Илларионович Кутузов. «Прибыл Кутузов бить французов»- говорили солдаты. Его давно знали и любили в войсках.

Полное его имя Голенищев - Кутузов, а с декабря 1812 года он еще и князь Смоленский. Этот титул ему пожаловал император Александр в благодарность за спасение Отечества. Родился Михаил Илларионович Кутузов 5 сентября 1745 года в Петербурге. В возрасте 14 лет он с отличием закончил Дворянскую артиллерийскую школу, где показал большие успехи в отечественном языке, немецком и французском, в математике. С 16 лет - прапорщик, командир роты Астраханского пехотного полка. Участвовал в многочисленных войнах, которые вела в то время Россия.

Не раз жизнь Кутузова

находилась в опасности. От одной раны он лишился глаза, в другой раз пуля прострелила ему шею, но судьба хранила героя. «Видно Бог бережет голову Кутузова на что-нибудь необыкновенное, если он остался жить после двух таких опасных ран»- говорил доктор, который его лечил.

Наполеон называл Кутузова «хитрой лисицей».

Кутузову тогда было 67 лет, когда он возглавил русскую армию. Все с нетерпением ждали боя. Двигаясь к Москве, Кутузов присматривает позицию для предстоящего сражения.

Накануне битвы на Бородинском поле отслужили молебен перед чудотворной иконой Смоленской. *(Слайд 5)*

3) Начало войны 1812 года.

На рассвете 12 июня 1812 года “Великая армия” Наполеона, переправившись через Неман, вторглась в пределы Российской империи. Главной целью Наполеон считал взятие Москвы. Он говорил: “Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если овладею Петербургом, я возьму ее за голову, но заняв Москву, я

поражу ее в самое сердце”.

Свыше 800 километров прошел враг по русской земле. До Москвы оставалось всего 124 километра. Наполеон рассчитывал занять Москву и продиктовать русским кабальные условия мира.

Русские войска во время долгого отступления ждали боя. Они были полны решимости померяться силами с противником и готовы лучше умереть, чем пропустить врага.

(Слайдб) На Бородинском поле стояли друг против друга две огромные армии: 135 000 солдат и 580 орудий у Наполеона и 120 000 солдат и 640 орудий у Кутузова.

«Смешались в кучу кони, люди,
Слились в протяжный вой...»

«К ночи бой затих. Поле битвы осталось за русскими. Но какова цена! Огромная площадь была взрыта ядрами, везде трупы людей и лошадей. Умирующие, стонущие, плачущие раненые. Река Колоча запружена трупами, вода окрашена кровью»- пишет очевидец. Наполеон впоследствии писал: «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я

дал под Москвой».

4) Итог сражения.

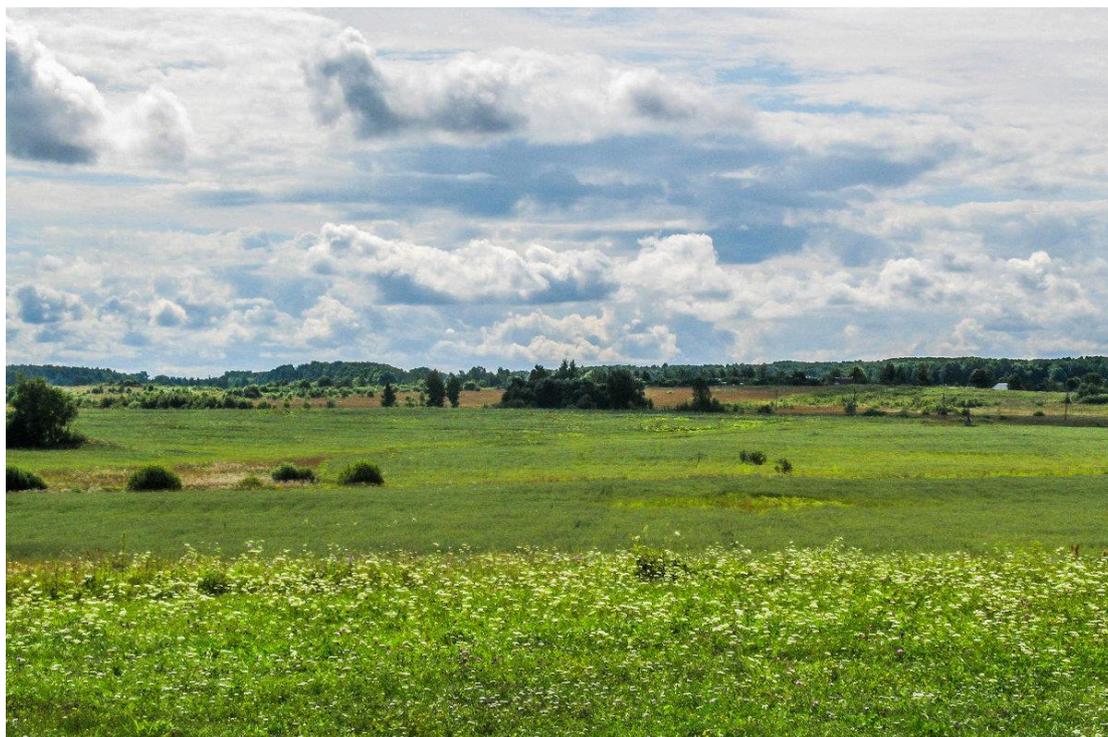
Французы понесли огромные потери в Бородинском сражении - 60 000 убитыми. Однако потери русских тоже были велики - свыше 40 000 убитыми. Продолжать бой было рискованно. Кутузов принял решение отвести армию к Москве. Утром 27 августа русская армия покинула Бородинское поле. Дать новый бой или сдать Москву без боя? Эти сомнения мучили Кутузова.

(Слайд 7) 1 сентября в деревне Филя собрался военный совет. Кутузов понимал, что идти на сражение, значит рисковать судьбой Отечества. На военном совете Кутузов принял непростое решение: оставить Москву, сохранить армию и подготовиться к следующим битвам.

2 сентября русская армия оставила Москву.

В тот же день передовые отряды французов вошли в Москву. Французский император Наполеон ждал, что москвичи принесут ему ключи от Москвы, как это было во многих городах Европы. Но Москва была пуста. Это ошеломило

		<p>Наполеона.</p> <p>Французские солдаты начали грабить Москву. А вскоре начались пожары. Они полыхали несколько дней. Вокруг Москвы развернулось партизанское движение. За месяц пребывания в столице Наполеон потерял 30 000 своих солдат. Запасы продовольствия иссякли. Армия великая и непобедимая превращалась в шайку грабителей и разбойников. Наполеон вынужден был покинуть Москву.</p> <p>А император Александр принял историческое решение – освободить Европу от нашествия Наполеона.</p> <p>Война 1812 года закончилась 14 декабря 1812 года в Париже победой русской армии.</p>	
	<p>Этап рефлексии, обсуждение.</p>	<p>- А сейчас я предлагаю познакомиться с экспонатами школьного музея посвященный Бородинскому сражению, мы с вами увидим портреты полководцев Бородинского сражения и даже попадем в избу крестьянина А. Фролова в деревне Фили где состоялся военный совет.</p>	<p>Дети идут к экспонатам.</p>









Методическая разработка по теме: «Отечественная война 1812 года: Бородино» Сафаровой Марины Леонидовны, учителя истории и обществознания МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова

Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 5-11 классов»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Структура</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Примечания (для учителя)</i>
Цели	Закрепить в памяти вклад, который внесла война 1812 года в отечественную историю. Научится работать с историческими документами, задачами и др. и находить ответы на поставленные вопросы.	Формулируют цели урока, опираясь на карту и схему	Демонстрирует карту и схему на SMART Board, просит, объяснить суть демонстрируемых событий и сформулировать цели урока	Можно продемонстрировать только интерактивную карту, можно карту, схему и заставку.
Задачи	Образовательные - систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме "Отечественная война 1812 года". Развивающие - развивать умение анализировать и обобщать данные, работать с историческими документами, сопоставлять исторические факты, явления, творчески их применять. Развивать навыки участия в дискуссии, обсуждении, работы в группе. Совершенствовать умение работы с дополнительной литературой, сведениями, полученными на экскурсиях, иллюстрациями и фотоматериалами. Воспитательные - способствовать развитию у школьников интереса к истории. Воспитывать у учащихся чувства гордости за нашу славную историю,		Задачи озвучивает учитель (в сжатом варианте)	предупреждать переутомление детей путем смены деятельности

	чувства высокого патриотизма. Вовлекать обучающихся в поисковую познавательную деятельность, через использование истории, литературы, музыки, живописи и кинематографии, и тем самым способствовать лично значимым переживаниям событий.			
Тип урока	повторительно-обобщающий урок			по классификации С.А. Ежовой - урок применения знаний и формирования умений и навыков; по классификации А.А. Вагина - урок применения знаний
Оборудование	1.карта "Отечественная война 1812 года" 2.схема "Бородинское сражение" 3.выставка книг "Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!" 4.портреты "Герои войны 1812 года" 5.фрагменты художественного фильма: "Война и мир", режиссер С. Бондарчук (1967) 6.аудиозапись "Давным-давно" музыка Т. Хренникова, стихи Г. Гладкова, из спектакля "Давным-давно" 7.аудиозапись "Генералам двенадцатого года" музыка А. Петрова, стихи Цветаевой из к/ф "О бедном гусаре замолвите слово" 8.аудиозапись "Мы - армия народа" ("Священные слова - Москва за нами! - мы помним со времён Бородина") - военный марш Музыка: Г. Мовсесян, слова: Р. Рождественский, исполняет: Ансамбль МВО МО СССР 9.дидактический материал: карточки с заданиями,	Приносят свои книги (заранее предупреждены учителем о проведении урока в форме игры)	Подготавливает и формирует библио-выставку по теме занятия	Книги могут быть принесены на выставку и самими учащимися, и подготовлены педагогом На интерактивной доска SMART Board демонстрируется заставка

	фрагменты исторических документов (Приложение) 10.грамоты для награждения команд; 11.компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска SMART Board и оборудование к ней			
Форма проведения	дидактическая, обучающая игра.	Готовят девиз, эмблему, название команды	Заранее направляет деятельность учащихся по подготовке	Подготовка к уроку За две недели до урока класс делится на две команды, в каждой из них определяется капитан. Команды придумывают свое название, готовят девиз, эмблему и получают домашнее задание.
Объяснение правил игры	В игре принимают участие учащиеся 9 класса, которые разделены на 2 команды. Каждая из команд в ходе игры будет работать над общими для всех заданиями, либо над специальными заданиями, объединенными общей темой и сравнительно одинаковыми по сложности. В ходе игры идет работа по обобщению и повторению темы "Отечественная война 1812 года". Выявляется победитель (команда). Ученики, активно принимавшие участие в игре, получают оценки. Жюри ведет подсчет баллов по пятибалльной системе за каждое задание, подводит итоги в конце игры и называет победителя. Состав жюри игры: администрация школы, родители учеников, учащиеся старших классов. Дидактическая, обучающая игра приобретает характер общественного смотра знаний.	Учащиеся внимательно слушают правила	Учитель объясняет правила	5 мин.

<p>Вступительное слово учителя</p>	<p style="text-align: center;"><i>Гроза двенадцатого года Настала - кто тут нам помог? Остервенение народа, Барклай, зима иль русский бог? А.С. Пушкин</i></p> <p>Отечественная война 1812 года - одна из самых героических страниц истории нашей Родины. Поэтому "гроза 1812 года" вновь и вновь привлекает к себе внимание. В 2012 году мы будем отмечать 200-летие Отечественной войны 1812 года. Сегодня на уроке мы будем говорить о героях этой войны, чьи имена золотыми буквами вписаны в нашу историю.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают</p>	<p>Учитель делает акцент на патриотической направленности предстоящего урока</p>	<p>1-3 мин.</p>
<p>Этапы дидактической игры</p>	<p>Представление команд. (Название, эмблема, девиз). Творческая разминка Конкурс "Давным-давно окончен бой" (работа с историческими документами). Конкурс «Проспект личностей» Конкурс капитанов команд "Знаешь ли ты?" Конкурс "Во славу Отечества" Конкурс «Площадь ребусов» Конкурс "1812 год в памяти народной"</p>	<p>Учащиеся участвуют в игре в соответствии с планом проводимых конкурсов</p>	<p><i>Включает аудиозапись "Давным-давно" музыка Т. Хренникова, стихи Г. Гладкова</i> приложения с карточками по каждому конкурсу (без ответов) учитель подготавливает заранее</p> <p>учитель руководит каждым этапом игры</p> <p>В процессе игры демонстрируются видефрагменты</p>	<p>Общая продолжительность 50-55 мин.</p> <p>(Приложение 1) (Приложение 2)</p> <p>(Приложение 3) (Приложение 4)</p> <p>(Приложение 5) (Приложение 6) (Приложение 7)</p>
<p>Итог</p>	<p>Сегодня на уроке мы изучили страницы подвига и победы русских людей в войне 1812 года. "Героями не рождаются" ими становятся, когда в час великих испытаний на вопрос "что ближе, дороже - ты сам или</p>	<p>Учащиеся подводят итог, каждая команда говорит что было сделано на</p>	<p>Учитель корректирует высказывания учащихся Подводит итоги дидактической,</p>	<p>7 мин.</p>

	<p>Родина" человек находит свой ответ. Каждый должен быть патриотом своей Родины, любить свое Отечество, и заботиться о нем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Идя на подвиги, Не алчут орденов, Не бредят Благодарностью державы, Не узнают примерный вес чинов, Достойных стать Эквивалентом славы. Идя на подвиги, Не ведают о том, Насколько щедрость родины огромна, И называют чрезвычайно скромно Все то, что станет подвигом потом. Деловая игра показала не только Ваши знания, но и умение применять их на практике. Многие задания были проблемными, носили творческий характер, но, проявив смекалку, Вы справились с ними.</i></p> <p>Звучит аудиозапись "Мы - армия народа" муз. Г. Мовсесян, сл. Р. Рождественский.</p>	<p>уроке, какие цели были достигнуты</p>	<p>обучающей игры. Команда победитель в дидактической, обучающей игре награждается почетной грамотой. Наиболее отличившимся участникам команд выставяются оценки.</p>	
<p>Список литературы, использованной при подготовке</p>	<p>1.Герои 1812 года / Сост. В. Левченко. - М.: Мол. гвардия, 1987. - 608 с. 2.Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 256 с. 3.Сухарева Е.А. Интегрированный урок (литература + история) по теме "Гроза 12-го года настала..." (по роману Л.Толстого "Война и мир" и историческим материалам). // 4.Фестиваль педагогических идей 4."Открытый урок" 2008 / 2009 учебный год (http://festival.1september.ru). 5.Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. М.: Мысль, 1988. - 348 с. 6.Гарин Ф.А. Изгнание Наполеона. М., 1948. Керсновский А.А. История русской армии: В 4-х т. Т. 1. М., 1992. 7..Жилин П.А. Отечественная война 1812 г. М.: Наука, 1988 8.«Клятву верности сдержали»: 1812 год в русской литературе / сост., вступ. ст. С. Серкова. – М.,1987. - 477с. 9. Недаром помнит вся Россия...: к 175-летию Отечественной войны 1812 года / [сост. В.Володин, В.Левченко]. – М.,1987. – 303с.,14л. ил. - (Б-ка юношества).</p>			

- | |
|---|
| 10. Орлик О.В. «Гроза двенадцатого года...» / О.В. Орлик. – М., 1987. - 192с, ил. – (Серия «Страницы истории нашей Родины»). |
| 11. Осокин В.Н. Его стихов пленительная сладость...: В.А. Жуковский в Москве и Подмосковье / В.Осокин. - М., 1984. – 192с., ил. |
| 12. Отечественная война 1812 г.: Материалы к урокам / Библиотечка "Первого сентября"/. - М.: Чистые пруды, 2005, № 5 История |
| 13. Охлябинин С.Д. Из истории российского мундира. М., 1996. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990. |
| 14. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию // Собр. соч. в 12-ти тт. Т. 8. М., 1959 (или любое другое издание). |
| 15. 1812 год в русской поэзии и воспоминаниях современников / сост. Н.Н.Акопова, В.В. Бережков; вступ. ст. О.Н.Михайлова – М., 1987. – 512с |

Аудио и видео-файлы к внеклассному занятию размещены на облачном хостинге

<https://drive.google.com/drive/folders/1TFAeR1gh6Ep8FagwsuVhlnxCHz-rez-?usp=sharing>

Приложение 1 «Творческая разминка»

Задание команде А:

1.1. В одном историческом источнике указано: "Бородинское сражение началось рано утром 26 августа 1812 года". Французский историк Рамбо, описывая сражение при Бородине, писал: "8 сентября 1812 года завязался бой". Как объяснить это расхождение в источниках?

Ответ: *(Оба источника правы: дата в первом случае указана по старому стилю, во втором - по-новому).*

1.2. Ни во Франции, ни у нас перед нашествием французов не знали, где это - Бородино. "Бородино" стало известно одной русской женщине, вся дальнейшая жизнь которой оказалась, связана с этим святым местом. С чьим женским именем неразрывно соединено название безвестной деревеньки, Бородинского поля?

Ответ: *(С игуменьей Марией, в миру - Маргаритой Михайловной Тучковой, урождённой Нарышкиной. Ещё в июне 1812 г., при переходе полка её мужа, генерал-майора Александра Алексеевича Тучкова из Минской губернии к Смоленску, ей приснился вещий сон. Она видела висящую перед ней в рамке надпись, чётко начертанную кровавыми буквами на французском языке: "Ton sort se desidera a Borodino!" - "Твоя участь решиться при Бородино!".)*

1.3. Как назвал Наполеон Бородинское сражение?

("Московская битва - моё самое великое сражение: это схватка гигантов").

1.4. Назовите первый памятник на Бородинском поле, возведённый "для вечного поминовения воинов, на сем месте убиенных".

(Это храм Спаса нерукотворного, построенный в 1820 г. М.М. Тучковой).

Задание команде Б:

1.1. Рецепт, какого продукта питания родился в Бородине?

(Бородинского хлеба, название его - от Спасо-Бородинского монастыря).

1.2. Кто из французских маршалов получил титул «князя Московского»?

(Мишель Ней, за доблесть, проявленную в сражении).

1.3. Кому принадлежало село Бородино и земли, где произошло сражение?

(Семейству Д.В. Давыдова).

1.4. Трагическая, необычайная судьба была уготована Бородинскому полю ещё задолго до героической битвы. Четыре речки текут здесь; особую значимость их названий заметил Фёдор Глинка: "День битвы Бородинской, день войны, битвы, стона, огня!". Назовите эти реки и ручьи.

(Войня, Колоча, Стонец, Огник).

Конкурс "Давным-давно окончен бой" (работа с историческими документами).

Среди историков нет единого мнения о том, чем являлась для России Бородинская битва: победой или поражением. Одни считают, что победа была за Россией: нравственная, моральная. Другие считают, что ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей, и поэтому была ничья. Третьи считают победителем в битве Наполеона - с точки зрения материальных потерь.

На основе исторических документов выскажите свое мнение о том, чьей победой закончилась Бородинская битва. При ответе используйте схему Бородинского сражения, размещенную на интерактивной доске. Свою позицию обоснуйте.

Документ 1

«Батареи переходили из рук в руки и кончилось тем, что неприятель нигде не выиграл ни на шаг земли с превосходными своими силами».

27 августа 1812 г. Рапорт М.И. Кутузова Александру I о сражении при Бородине.

(Бородино. Документы, письма, воспоминания. М.: Советская Россия, 1962. Документ N 89. С.101-102).

Документ 2

Русский историк Н. П. Михневич сообщил такой отзыв Наполеона о сражении: «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми... Из пятидесяти сражений, мною данных, в битве под Москвой выказано [французами] наиболее доблести и одержан наименьший успех».

(Михневич Н.П. Отечественная война 1812 года //История русской армии и флота. М., 1911. Т.5. С.166.)

Документ 3

«Не один Наполеон испытывал то похожее на сновиденье чувство, что страшный размах руки падает бессильно, но все генералы, все участвовавшие и не участвовавшие солдаты французской армии, после всех опытов прежних сражений (где после вдесятеро меньших усилий неприятель бежал), испытывали одинаковое чувство ужаса перед тем врагом, который, потеряв половину войска, стоял так же грозно в конце, как и в начале сражения. Нравственная сила французской, атакующей армии была истощена. Не та победа, которая определяется подхваченными кусками материи на палках, называемых знаменами, и тем пространством, на котором стояли и стоят войска, – а победа нравственная, та, которая убеждает противника в нравственном превосходстве своего врага и в своем бессилии, была одержана русскими под Бородиным. Французское нашествие, как разъяренный зверь, получивший в своем разбеге смертельную рану, чувствовало свою погибель; но оно не могло остановиться, так же как и не могло не отклониться вдвое слабейшее русское войско. После данного толчка французское войско еще могло докатиться до Москвы; но там, без новых усилий со стороны русского войска, оно должно было погибнуть, истекая кровью от смертельной, нанесенной при Бородине, раны. Прямым следствием Бородинского сражения было беспричинное бегство Наполеона из Москвы, возвращение по старой Смоленской дороге, погибель пятисоттысячного нашествия и погибель наполеоновской Франции, на которую в первый раз под Бородиным была наложена рука сильнейшего духом противника».

(Толстой Л.Н. Война и мир. Том третий. Часть вторая).

Документ 4

«У русских около нашего крайнего правого фланга был редут, расположенный между двумя лесами над деревней Шевардино, его убийственный огонь нес ужас в наши ряды. Они устроили его для укрепления левого крыла, являвшегося слабой стороной их укрепленного лагеря. Наполеон понял это, и с этого момента вопрос был только в том, чтобы захватить этот редут; честь захвата была вверена солдатам дивизии Компана (пятой дивизии первого корпуса). Эти храбрецы, построенные в колонну для атаки, шли на деревню с такой отвагой, которая обеспечила нам успех всего предприятия. В это время князь Понятовский с нашей кавалерией на правом фланге обходил позицию; поднявшись достаточно высоко, дивизия Компана окружила редут и взяла его после часового боя. Попытавшийся вернуться неприятель был наголову разбит; наконец после десяти часов вечера он покинул соседний лес и в беспорядке бежал на большую возвышенность, чтобы соединиться с центром своей армии. Дивизия Компана, выйдя с честью из такого предприятия, поплатилась значительными потерями. Тысяча наших солдат купила свою кровь эту важную позицию, и более половины из них полегли в тех самых окопах, которые они захватили с такой славой. На другой день, делая смотр 61-му полку, наиболее пострадавшему, император спросил полковника, куда он девал один из своих батальонов. «Государь, — было ответом, — он в редуте».

Лабом Эжен (1783—1849), французский историк, автор трудов о войне 1812 — 1814 гг.

(Французы в России. 1812 г. По воспоминаниям современников-иностранцев. Составители А.М.Васютинский, А.К.Дживелегов, С.П.Мельгунов. Части 1-3. Москва. Издательство "Задруга". М., 1912; Современное правописание выверено по кн.: Наполеон в России в воспоминаниях иностранцев. В 2 кн. М., Захаров, 2004).

Документ 5

«День кончался. Я присоединился к своему корпусу, опять вступившему в битву, так же как и моя артиллерия, вправо от редута, где мы оставались еще час после того, как стемнело. Ибо, хотя битва и была выиграна, неприятель все еще стоял против нас на сильных позициях; на нас сыпались пули и ядра. Пальба прекратилась, только когда совсем стемнело. Тогда все корпуса расположились биваками, и я провел ночь с частью своих пушек на позиции, которую мы первую взяли в это утро. Холод был очень чувствительный, у нас не было топлива и почти не было припасов, но в сознании успеха мы забывали о лишениях за рассказами о подвигах. Но усталость скоро заставила нас погрузиться в глубокий сон.

Эта битва, названная французами битвой на Москве, а русскими — Бородинской, началась в 6 часов утра и продолжалась до наступления ночи без перерыва. С обеих сторон огонь был ужасен. Обширное пространство, на котором шла битва, было во всех направлениях изрыто ядрами, и потери были громадны с обеих сторон. Русские весь день шаг за шагом отстаивали свои позиции, становясь на новую, когда не могли удерживать старой, с которой мы их оттеснили, и только среди ночи массы их начали окончательно отступать к Можайску.

Во время битвы они по обыкновению отправили нам в тыл и на фланги многочисленные отряды казаков, которые внесли беспорядок в наши обозы, оставленные в 4 верстах от поля сражения. Даже наутро они произвели нападение на наше правое крыло неподалеку от императорской квартиры; но первый отряд, взявшийся за оружие, прогнал их к их армии».

Гриуа Любен (1772-1839), французский офицер, начальник артиллерии 3-го

резервного корпуса, впоследствии маршал артиллерии.

(Французы в России. 1812 г. По воспоминаниям современников-иностранцев. Составители А.М.Васютинский, А.К.Дживелегов, С.П.Мельгунов. Части 1-3. Москва. Издательство "Задруга". М., 1912; Современное правописание выверено по кн.: Наполеон в России в воспоминаниях иностранцев. В 2 кн. М., Захаров, 2004).

ПРОСПЕКТ ЛИЧНОСТЕЙ

Даны портреты, и по описаниям нужно как можно быстрее угадать историческую личность.

1. Великий полководец и дипломат;
в период русско-турецкой войны 1768-1774 гг. отличился в битвах. В бою под Алуштой /1774 г./ был тяжело ранен в висок и правый глаз;
участвовал во взятии Измаила. А.В.Суворов, высоко оценив действия своего ученика и сподвижника, сказал о нем: «Он дрался на левом фланге, но был моей правой рукой»;
Одна из главных черт полководца – осторожность. «Лучше быть осторожным, чем обманутым», - считал он. Другой чертой была хитрость. «Старый лис Севера», - называл его Наполеон; спаситель России от французского нашествия.
Ответ: (М.И.Кутузов).

2. Русский полководец, герой Отечественной войны 1812 года, генерал от кавалерии;
За тридцать лет безупречной службы участвовал во многих крупнейших сражениях эпохи; с 15 тысячами воинов против 180 тысяч французов отстоял Смоленск;
Борьба за его батарею явилась одним из ключевых эпизодов Бородинского сражения;
Участник «Битвы народов» и взятия Парижа;
Дружбой с ним гордился А. С. Пушкин
Ответ: (Николай Николаевич Раевский).

3. Первой игрушкой этого человека стал пистолет, потом полюбилась сабля. В детстве любил стрелять из лука, лазить вместе с мальчишками по деревьям, ездить на лошади и, размахивая саблей, выкрикивать различные армейские команды; «Седло, — говорит он, — было моею первою колыбелью; лошадь, оружие и полковая музыка — первыми детскими игрушками и забавами». В такой обстановке ребенок рос до 5 лет и усвоил себе привычки и склонности резвого мальчика.
из-за семейных неприятностей решил осуществить свою давнишнюю мечту — поступить на военную службу;
участвовал в битвах при Гутшадте, Гейльсберге, Фридрихсберге, всюду обнаруживал храбрость. За спасение раненого офицера в разгар сражения был награжден солдатским Георгиевским крестом и произведен в офицеры с переводом в Мариупольский гусарский полк.
позднее был произведен в чин поручика, служил ординарцем у Кутузова;
в 1816, уступив просьбам отца, он вышел в отставку с чином штаб-ротмистра и стал писателем;
Об этом удивительном и странном человеке создан фильм «Гусарская баллада»
Ответ: (Надежда Андреевна Дурова).

4. Знаменитый партизан, поэт, военный историк и теоретик;
Родился в старой дворянской семье, в Москве, получив домашнее воспитание, поступил в кавалергардский полк;
переведен в Белорусский гусарский полк (1804), оттуда перешел в лейб-гвардии гусарский (1806) и участвовал в кампаниях против Наполеона (1807), шведской (1808), турецкой (1809);
Широкой популярности он достиг в 1812 г. как начальник партизанского отряда, организованного по его собственной инициативе. Своим опытом воспользовался для замечательной книги "Опыт теории партизанского действия". В 1814 г. был произведен в генералы; был начальником штаба 7 и 8 армейских корпусов (1818 - 1819); в 1823 г. вышел в отставку; В 1832 г. окончательно оставил службу в чине генерал-лейтенанта и поселился в своем симбирском имении, где умер 22 апреля 1839;
Пушкин ценил его прозаический стиль еще выше стихотворного
Ответ: (Денис Васильевич Давыдов).

5. Из четырех братьев, участвовавших в Отечественной войне, был младшим, в 22 года был произведен в полковники, не побывав ни в одном сражении.

Впервые принял участие в боевых действиях в 1806 году под Голымином, проявив редкое мужество. После этого был назначен шефом Ревельского полка. В 1807 году воевал под начальством Багратиона. Участвовал в битве под Фридландом. В 1808 году воевал в Финляндии. Отличившись в боях, был произведен в 31 год в генерал-майоры.

Он погиб на Бородинском поле 26 августа, по старому стилю 7 сентября.

На Бородинском поле молодой генерал, вдохновляя дрогнувший под ураганным неприятельским огнем Ревельский полк, с полковым знаменем в руках бросился вперед - и был смертельно ранен в грудь картечной пулей. Похоронить его было невозможно – по словам очевидцев, пушечное ядро разорвало его на части.

Жена не поверила в смерть мужа и, приехав на поле боя, несколько дней ходила среди погибших, выискивая тело. Она нашла только правую руку мужа, опознав ее по рубиновому перстню.

Захоронив его останки на Бородинском поле, жена Маргарита продала все свои драгоценности и имение и возвела там же первый памятник – сперва часовню, а потом и храм Спаса Нерукотворного.

Впоследствии вдова героя приняла пострижение и стала инокиней Меланией, позже возведена в сан игуменьи. Рубиновый перстень мужа она носила всю свою жизнь.

Ему посвящено стихотворение М. Цветаевой «Генералам Двенадцатого года». Это стихотворение Марина Цветаева написала в Феодосии в декабре 1913 года, во времена празднования 100-летней годовщины победы русского народа в Отечественной войне. Любимым героем юной и романтической Цветаевой стал молодой генерал, чей образ был даже запечатлен на лаковой карандашнице, которая всегда находилась на ее письменном столе. Эта карандашница стала своеобразным талисманом, ее Цветаева, куда бы ни ездила, всю жизнь перевозила с собой. Песня на стихи Марины Цветаевой и музыку Андрея Петрова звучит в фильме Эльдара Рязанова «О бедном гусаре замолвите слово...» (1980) (Александр Алексеевич Тучков).



Определите по литературным текстам, о каких персонажах Отечественной войны 1812 г. идет речь.



1 ... которого Россия,
В свои годы роковыя,
Радушно видит на коне,
В кровавом зареве пожаров,
В дыму и прахе боевом,
Отваге, пламенных гусаров
Живым примером и вождем.
Н.М. Языков о
_____ (Д.Давыдове)



2 Надменный! Кто тебя подвигнул?
Кто обуял твой дивный ум?
Как сердце русских не постигнул
Ты с высоты отважных дум?
А.С. Пушкин о
_____ (Наполеоне)



3 О вождь несчастливый!..
Суров был жребий твой:
Все в жертву ты принес
земле тебе чужой,
Непроницаемый для взгляда
черни дикой,

В молчанье шел один ты
с мыслию великой,
И, в имени твоём звук чуждый невзлюбя,
Своими криками преследуя тебя,
Народ, таинственно спасаемый тобою,
Ругался над твоей священной сединою.
А.С. Пушкин о
(Барклай де Толли)



4 Хвала тебе, наш бодрый вождь,
Герой под сединами!
Как юный ратник, вихрь, и дождь,
И труд он делит с нами.
О, сколь с израненным челом
пред строем он прекрасен!
И сколь он хладен пред врагом,
И сколь врагу ужасен!
В.А. Жуковский о
(Кутузове)

Конкурс капитанов команд

И. А. КРЫЛОВ

ВОЛК НА ПСАРНЕ

Волк ночью, думая залезть в овчарню,
Попал на псарню.
Поднялся вдруг весь псарный двор.
Почуя серого так близко забияку,
Псы залились в хлевах и рвутся вон на драку.
Псари кричат: «Ахти, ребята, вор!»
И вмиг ворота на запор;
В минуту псарня стала адом.
Бегут: иной с дубьем,
Иной с ружьем.
Огня! — кричат, — огня!»
Пришли с огнем.
Мой Волк сидит, прижавшись в угол задом.
Зубами щелкая и ошетиная шерсть,
Глазами, кажется, хотел бы всех он съесть;
Но, видя то, что тут не перед стадом
И что приходит наконец
Ему расчесться за овец, —
Пустился мой хитрец
В переговоры
И начал так: «Друзья! К чему весь этот шум?
Я, ваш старинный сват и кум,
Пришел мириться к вам, совсем не ради ссоры;
Забудем прошлое, оставим общий лад!
А я не только впредь не трону здешних стад,
Но сам за них с другими грызться рад.
И волчьей клятвой утверждаю,
Что я...» — «Послушай-ка, сосед, —
Тут ловчий перервал в ответ, —
Ты сер, а я, приятель, сед,
И Волчью вашу я давно натуру знаю;
А потому обычай мой:
С волками иначе не делать мировой,
Как снявши шкуру с них долой».
И тут же выпустил на Волка гончих стаю.

Октябрь 1812

И. А. Крылов. Басни. М.-Л.: Издательство АН СССР, 1956 (Литературные памятники).

И. А. КРЫЛОВ

ВОРОНА И КУРИЦА

Когда Смоленский Князь,
Противу дерзости искусством вооружась,
Вандалам новым сеть поставил
И на погибель им Москву оставил,
Тогда все жители, и малый и большой,
Часа не тратя, собралися
И вон из стен московских поднялися,
Как из улья пчелиный рой.
Ворона с кровли тут на эту всю тревогу
Спокойно, чистя нос, глядит.
«А ты что ж, кумушка, в дорогу? —
Ей с возу Курица кричит. —
Ведь говорят, что у порогу
Наш супостат». —
«Мне что до этого за дело? —
Вещунья ей в ответ. — Я здесь останусь смело.
Вот ваши сестры — как хотят;
А ведь Ворон ни жарят, ни варят:
Так мне с гостями не мудрено ужиться,
А может быть, еще удастся поживиться
Сырком, иль косточкой, иль чем-нибудь.
Прощай, хохлаточка, счастливый путь!»
Ворона подлинно осталась;
Но, вместо всех поживок ей,
Как голодом морить
Смоленский стал гостей —
Она сама к ним в суп попалась.

Так часто человек в расчетах слеп и глуп.
За счастьем, кажется, ты по пятам несешься:
А как на деле с ним сочтешься—
Попался, как ворона в суп!

Ноябрь 1812

И. А. Крылов. Басни. М.-Л.: Издательство АН СССР, 1956 (Литературные памятники).

Задание капитану команды А:

Капитан получает текст басни И.А. Крылова "Волк на псарне".

Отражение, какого исторического события показано в этой басне? Какова ее мораль?

Задание капитану команды Б:

Капитан получает текст басни И.А. Крылова "Ворона и курица".

Отражение, какого исторического события показано в этой басне? Какова ее мораль?

Ответы капитанов команд А и Б:

Ответ капитана команды А

Басня И.А. Крылова «Волк на псарне».

Басня написана между 23 сентября (день приезда Лористона, посланца Наполеона, с предложением о мире в Тарутинский лагерь) и 6 октября 1812 года (Тарутинское сражение). Литературный источник установлен литературоведом С. А. Фомичевым: перевод рассказа «Охотник и волк» философа Синтипы, опубликованный в конце XVIII века (переводчик Глеб Громов). Крылов собственной рукой переписал басню и отдал ее княгине Екатерине Ильиничне, жене Кутузова, которая отправила ее в своем письме мужу. Кутузов читал басню после сражения под Красным. Подчеркивая ум, мудрость Кутузова, Крылов опирался на общее мнение и устные рассказы современников. Кроме того, до баснописца доходили и собственные слова Кутузова о его способностях. Так, перед отъездом в армию один из родственников полководца спросил его: «Неужели вы, дядюшка, надеетесь разбить Наполеона?» Кутузов ответил: «Нет! А обмануть надеюсь». Почти теми же словами он выразился в Тарутинском лагере: «Разбить меня может Наполеон, а обмануть – никогда». Еще А. В. Суворов говорил о молодом Кутузове: «Умен, очень умен». В том же духе отзывались о Кутузове и другие современники. Например, Роберт Вильсон в своих «Записках» оставил следующее свидетельство: «Bon vivant, утонченно образованный, вежливый, хитрый, как грек, сметливый от природы, как азиатца, и просвещенный, как европеец, он более был склонен рассчитывать на успех от своей дипломатии, чем от военной отваги...».

Ответ капитана команды Б

Басня И.А. Крылова «Ворона и курица».

В конце сентября 1812 года до Петербурга дошли известия о бедственном положении армии Наполеона в Москве. Тогда же в журнале «Сын Отечества» (1812, № 7) была помещена заметка: «Очевидцы рассказывают, что в Москве французы ежедневно ходили на охоту стрелять ворон и не могли нахвалиться своим *soûp aux corbeaux*. Теперь можно дать отставку старинной русской поговорке: «Попал, как кур во щи», а лучше говорить: «Попал, как ворона во французский суп». К этому же номеру журнала была приложена карикатура И. Терebeneва «Французский вороний суп». Карикатура представляла собой сценку из французского военного быта: четыре французских гренадера в оборванных мундирах расположились в поле; на первом плане раненный в ногу гренадер отрывает у вороны крылья; второй гренадер, стоя на коленях на камне, схватился за воронью ножку и, судя по разинутому рту, готов проглотить ее; третий также изображен с выражением сильного аппетита в лице; четвертый обеими руками обнимает пустой котел. Под карикатурой было помещено следующее четверостишие: «Беда нам с нашим великим Наполеоном! Кормил нас в походе из костей бульоном. В Москве попировать свистел у нас зуб: Не тут-то – похлебаем же хоть вороний суп».

Конкурс "Во славу Отечества".

1. Из предложенного вида военной формы выбрать элементы обмундирования гусара 1812 г. и назвать их. (Правильный ответ - 1 балл)

Назвать недостающие элементы обмундирования. (Правильный ответ – 1 балл.) Максимум – 16 баллов.

1



4

2



5

3



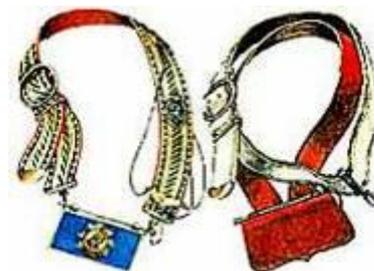
6



7



8



9





Форму гусара составляли:

Доломан – короткая (до талии) суконная однобортная куртка со стоячим воротником.

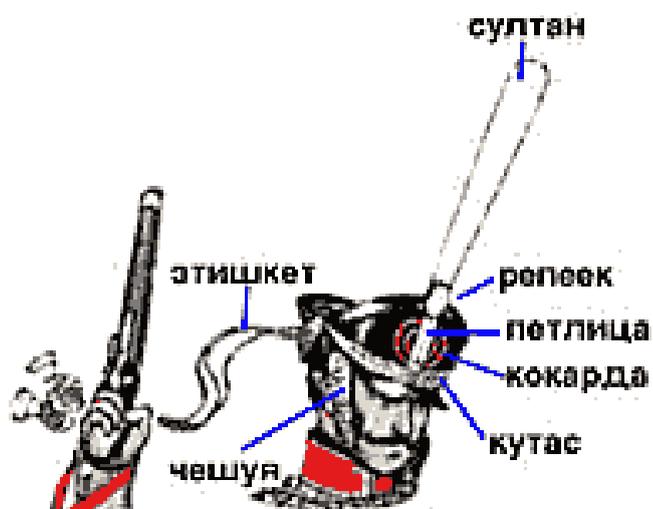
Поверх доломана надевался ментик – короткая куртка, которая была обшита мехом.

Гусар надевал узкие рейтузы, которые назывались чикчиры и низкие сапоги с черной шерстяной кисточкой – ботинки.

Вокруг пояса гусар завязывал кушак - сетку из шнуров с гомбами (перехватами).

Кивер - головной убор гусаров – был черного цвета и был украшен султаном, особыми шнурами с кистями (этишкетом), а также репейком.

В снаряжение гусара включалась ташка – плоская сумка, которая крепилась к портупее.



2. Знаете ли Вы русские боевые награды эпохи 1812 года?

Команды получают фотографии пяти высших русских орденов эпохи 1812 года.

Заполните следующую таблицу:

Название ордена	Год учреждения ордена	Девиз	Степени	Награжденные (имена героев 1812 года)
1. Императорский орден Святого апостола Андрея Первозванного	1698	"За веру и верность"	1	А.П. Тормасов, П.Х. Витгенштейн, М.Б. Барклай-де-Толли
Орден Святого Александра Невского	1725	"За труды и Отечество"	1	Д.С. Дохтуров, М.А. Милорадович, А.И. Остерман-Толстой, Н.Н. Раевский
Императорский орден Святого Равноапостольного князя Владимира	1782	"Польза, честь и слава"	4	А.И. Горчаков, Д.В. Васильчиков, А.К. Денисов
Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия (Орден Святого Георгия)	1769	"За службу и храбрость"	4	М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, Л.Л. Бенигсен

1. Императорский орден Святого апостола Андрея Первозванного



Орден Святого Александра Невского



Императорский орден Святого равноапостольного князя Владимира



Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия (Орден Святого Георгия)





4. , „ Ж

--	--	--	--	--	--

Украшение из перьев в головном уборе, указывающее на род войск.
(Плюмаж)



5. „ Ж=Ш Ъ

--	--	--	--	--

Открытое полевое укрепление(Флешь).



6. „ 0

--	--	--	--	--	--	--	--

Картина с круговым обзором, на которой плоский живописный фон совмещается с объемным предметным первым планом (Панорама).



7. ””” ””

--	--	--	--

Художник-баталист, написавший Бородинскую битву (Рубо).



8.

”””



”

--	--	--	--	--

Укрепление сомкнутого вида в русской армии, как правило (но не обязательно) земляное, с валом и рвом, предназначенное для круговой обороны (Редут).



9

””



--	--	--	--	--	--	--	--

Оружие крестьян-партизан (Рогатина)

Конкурс "1812 год в памяти народной"

Ответы команд А и Б

*М.Ю. Лермонтов «Бородино»,
А.С. Пушкин «Полководец»,
Ф.Н. Глинка «1812 год»,
Л.Н. Толстой «Война и мир»,
П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»,
В.В. Верещагин «Конец Бородинского сражения»,
П. Гесс «Сражение при Бородине, 26-го августа»,
А. Шепелюк «М. И. Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения»,
Ф. Рубо и К. Беккер «Атака на батарею Раевского»,
Б. Окуджава «Кавалергарды век не долог»,
М. Цветаева «Генералам двенадцатого года»,
А.Гладков, Т. Хренников «Давным-давно...»,
П. Вяземский, А. Петров «Романс полковника» и др.*

Внеклассное мероприятие «И догорят войны пожары!!!» Троцкой Натальи Викторовны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 29

Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 5-11 классов»

(мероприятие посвящено сражению под Прохоровкой)

Цель: создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- пропаганда песен военных лет и стихотворений военной тематики.
- познакомить учащихся с историей одного из величайших военных сражений в Великой Отечественной войне - «Прохоровское сражение»;
- развитие творческих способностей учащихся.

Метапредметные связи: литература, истории, музыка.

Форма проведения: театрально-литературный вечер.

Место проведения: актовый зал можно провести в классном кабинете.

Внеклассное мероприятие для учащихся 5-11 классов и родителей.

Необходимое оборудование для исторической реконструкции - стол, лавка, схема сражения, телефонный аппарат 1940х (макет), военная офицерская форма, атрибуты обстановки военных лет (железная кружка, обычная свеча, плетенный половик и т.д.)

Необходимое оборудование для литературного вечера: свечи- фонарики для ведущих, проектор, экран, макет сражения, макет звонницы.

Часть 1. Историческая реконструкция «Штаб» (мини -постановка, сцена взята из художественного фильма «Освобождение»)

Действующие лица: Рокоссовский К.К, Жуков Г.К., адъютант

За столом сидят Жуков Г.К и Рокоссовский К.К. рассматривают схему сражения.

Рокоссовский К.К. задумчиво произносит: 3 часа 56 минут. Начнет или не начнет? Странно немецкое наступление как облегчения ждем.

Жуков Г.К: Должны начать. Ясно одна военная машина приведена в действие и остановить ее не возможно.

Слышны звуки наступления, выстрелы, взрывы.

Рокоссовский К.К: В течении 5,6,7,8 и 9 июня ударная группировка немецких войск попыталась прорвать нашу оборону. Противник продвинулся до 10 километров, но прорвать линию обороны ему не удалось.

Жуков Г.К. обращается к адъютант: Прошу доложить данные на 9 июня с Воронежской области.

Адъютант показывает на карте: Немцы рассекли оборону и продвинулись в глубь до 30 километров. Тяжелые бои идут во второй полосе обороны.

Жуков Г.К.: Рассекли, да. Все мы ожидали более мощный удар на участке центрального фронта. А впрочем на войне каждому генералу кажется, что главный удар придется на него.

В тишине раздается телефонный звонок, адъютант снимает трубку

Адъютант: Москва, товарищ маршал! (отдает трубку Жукову Г.К.)

Жуков Г.К.: Да, товарищ Сталин (*на этих словах все встают по стойке смирно.*) Мы с Рокоссовским считаем, что противник выдыхается и на прорыв не имеет сил, видимо перейдет к оборонительным действиям. Нам пора вводить войска Брянского и Западного фронтов, как это предусмотрено планом Кутузов. Мы можем начать наступление не ранее 12.

Жуков Г.К. кладет трубку: Верховный торопит. Готовим наступление на 12 июня.

Тишина и темнота.

Част 2. Литературный вечер

В тишине звучит стих «Все начинается с любви», автор Роберт Рождественский. Включается мягкий свет.

Ведущий 1.

Твердят:

"В начале
было
слово".

А я провозглашаю снова:
все начинается
с любви!

Все начинается с любви:
и озаренье,
и работа,
глаза цветов,
глаза ребенка -
все начинается с любви.

Все начинается с любви.
С любви!
Я это точно знаю.
Все,
даже ненависть -
родная
и вечная

сестра любви.

Все начинается в любви:
мечта и страх,
вино и порох.
Трагедия,
тоска
и подвиг -
все начинается с любви.

Весна шепнет тебе:
"Живи".
И ты от шепота качнешься.
И выпрямишься.
И начнешься.
Все начинается
с любви!

Звук боя, на экране фрагменты боя.

Ведущий 2 (возле макета сражения)

12 июля в день святых апостолов Петра и Павла на поле под Прохоровкой произошло самое крупное в истории Второй Мировой войны танковое сражение, в котором участвовало до 1500 танков. День 12 июля 1943 года стал переломным в ходе битвы на Курской дуге. План Вермахта под названием "Цитадель" по захвату Орла, Курска, Белгорода, окружению Красной Армии был сорван. Как и во всех других битвах в российской истории, победила не прочность брони, а сила русского народа, его мудрость, воля, духовность, глубокая вера в святое правое дело.

Ведущий 3

О поле, поле – кровушка России,
Тяжелый клин ее святой земли.
Кто мог тогда предугадать такое?
Что станет это поле вдруг равно
Победной славе поля Куликова
И мужеству полей Бородино.
Кто знал тогда,
Какую вражью силу
Переломает Русская земля?-
Что третьим полем назовут России
Святые Белгородские поля.

Ведущий 4

Вокруг нее земля фугасом взрыта,
Шли самолеты за звеном звено.
Она в России стала знаменита,
Как подмосковное Бородино.

Вот здесь по взгорьям, по лощинам узким
К нам двигалась фашистская орда,
Чтоб кровь пролить на мостовые Курска,
На наши села, нивы, города.
Но хлынула советских танков лава,
Сметая все с пути, как ураган,
За Белгород, за Харьков, за Полтаву
Погнали наши воины врага.
Со счету сбившись, смерть врагов косила,
Дымилась необъятнейшая ширь.
Вот так тряхнул своей бывалой силой
Под Прохоровкой русский богатырь.

Ведущий 5. Бой был тяжелым По воспоминаниям очевидцев, гул был слышен за многие километры, а рой самолетов издали представлялся тучей. Взрывы поднимали в воздух землю, все поле горело. Солнце закрылось плотной взвесью пыли, песка и золы, стоял запах горелого, раскаленного металла и пороха. Сверху падали горящие части самолетов. Бойцы задыхались от тяжелого, удушливого дыма, который стлался по полю, щипал глаза. Танки различали по силуэтам. Над полем стоял грохот разрывов, гул моторов и скрежет сталкивающихся машин.

Ведущий 6

Под Прохоровкой летом в сорок третьем
Поистине был самый ад войны.
Броня гудела и дышала смертью,
Дышала с той и этой стороны.
Сталь, накаляясь, в пламя превращалась,
В разящий порох превращалась кровь.
Как молнии, здесь сталкивалась ярость
Взаимоисключающих миров.
Во все столетья так еще не бились –
Вросли в простор две огненных стены!
Не здесь, в аду, светила справедливость
Лишь только с этой, с нашей стороны.
Как при затменье, меркло солнце в небе.
Метались танки, траками пыля...
Как соль на раны, принимала пепел
Измученная русская земля.

Ведущий 7. По официальной статистике фашисты в бою под Прохоровкой потеряли 154 танка, из них 34 танка были уничтожены бесповоротно, 41 - отправлен на долгосрочный ремонт, 67 - после непродолжительного ремонта вновь вернулись в строй. Людские потери составили 842 солдата и офицера убитыми, пропавшими без вести и ранеными.

Потери советской стороны оказались несоизмеримо больше. Были подбиты 237 танков, причем, большинство из них вышли из строя

бесповоротно. Количество погибших, раненных и пропавших солдат составило более 10 тысяч человек. Но, несмотря на огромные потери, советской армии удалось остановить наступление немецких частей. *(Можно включить фрагмент документального фильма как с поля собирали документы погибших)*

Под песню «Прохоровское сражение» учащиеся медленно двигаются к макету звонницы и ставят свечи (фонарики), которые они держали в руках.

Ведущий 8. В канун 50-летия Великой Победы здесь под Прохоровкой взметнулась ввысь на 52 метра белокаменная звонница. Три раза каждый час над полем бьет колокол. Первый удар – в память героев Куликовской битвы, избавителей Руси от монгольского ига. Второй – о солдатах, сражавшихся за независимость страны на Бородино. Третий – в честь всех павших с фашизмом в годы Второй мировой войны и в честь победы в самом крупном танковом сражении 20 века.

Вместе (либо один из ведущих) читает стих «Молитва», автор Илья Резник.

Доблестным воинам, павшим в отчаянных битвах
Кров защитивших родной, от беды и страдания
Эта рожденная сердцем и болью молитва –
Звон колокольный и муки воспоминания.
Ратники мира, огнём опаленные судьбы
В вечность глядящие смело во имя свободы
В дни роковые земли и пророки и судьбы
Вы заслонили собой города и народы.
Слава, священная, гордым сынам государства!
Слава, героям всех войн, всех великих сражений!
Слава, знамёнам святого солдатского братства!
Слава, бессмертная воинам всех поколений!

Все (ведущие, актеры, зрители) исполняют песню «О той весне» слова и музыка Елены Плотниковой. На экране клип данной песни. Зрителям можно распечатать слова песни.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Своя игра» с использованием игровых технологий по теме: «Победа русских воинов на Куликовом поле в 1380 году» Гиндуллиной Эльвины Финатовны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 5

Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 5-11 классов»

Тема	Своя игра по теме: «Победа русских воинов на Куликовом поле в 1380 году»	
Цель	повторить, систематизировать обобщить исторические факты и события Куликовской Битвы; оценить вклад исторических деятелей данного события истории России; определить историческое значение данной битвы.	
Образовательные ресурсы	Учебник: История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 2; Автор(ы): Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова Таблички с названиями команд Компьютер Проектор. Презентация.	
План	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация опорных знаний учащихся по изученной теме: «Куликовская битва 1380г». 2. Игра. Проверка усвоения знаний. 3. Подведение итогов игры. 	
Личностно значимая проблема	«Победы русских воинов- пример патриотизма русского народа!»	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, игровая, командная	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
---	---	--

Пояснительная записка

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Своя игра» по истории по теме: «Победа русских воинов на Куликовом поле в 1380 году» предназначена для проведения внеклассного мероприятия среди учащихся 6х классов. Цель данного мероприятия -повторить, систематизировать обобщить исторические факты и события Куликовской Битвы; оценить вклад исторических деятелей данного события истории России. Одной из личностных задач поставленных педагогом – это сплочение коллектива учащихся, обучение взаимодействию в коллективе, способность помочь товарищу либо заменить его, в процессе игры.

Игра содержит задания разных уровней, чтобы выполнить их учащиеся должны самостоятельно подготовиться, вспомнив изученный материал на уроках истории: изучить исторические памятники, посвященные этим событиям; знать ход событий, разгадать загадки и решить задачи, проявив смекалку и сноровку.

Также разработка может быть использована преподавателями истории для выявления знаний у учащихся 7-8 классов по предмету История России по теме: «Три ратных поля России. Куликовская битва».

Организационные моменты:

Учитель заранее предлагает учащимся разделить на две команды, выбрать капитана, придумать название команды и визитную карточку. Выбрать жюри, раздать оценочные листы. Подготовить игровое табло (выводится на экран)

Правила игры: Игра состоит из 4х раундов, название которых вы видите на доске. За каждый правильный ответ команда получает определённый балл, принося тем самым очки в копилку команды. Если у команды нет версий право ответа переходит другой команде. Если вторая команда отвечает правильно, то зарабатывает очки.

Ход игры:

Ведущий (учитель) кратко знакомит с правилами игры:

1. В игре будет 4 раунда, название, которых показано на игровом поле.

Играем раунды по очереди, как показано на игровом табло.

(слайд 2)

Игровое табло

1 раунд События «Куликово поля»	10	20	30	40
2 раунд Исторические деятели	10	20	30	40
3 раунд Всяко-разно	10	20	30	40
4 раунд Значение битвы	10	20	30	40

2. По жребию одна из команд называет категорию и сумму баллов, которую она хотела бы заработать.

3. После правильного ответа она получает данную сумму и продолжает играть до тех пор, пока не ошибается, и ход переходит другой команде.

4. Время на обдумывание ответа – 1 минута.

5. Если команда не может ответить, за нее может ответить другая команда и получить данную сумму баллов, она же затем выбирает категорию.

6. Если никто не может ответить на вопрос, на него отвечает желающий из зала или ведущий, а следующая команда по очереди продолжает игру.

7. Победителем считается та команда, которая в сумме набирает большее количество баллов.

Вопросы с ответами для команд-участников в разных раундах.

Вопросы для команд-участников в раунде «События Куликово поля»			
<u>10 баллов</u>	<u>20 баллов</u>	<u>30 баллов</u>	<u>40 баллов</u>
В каком году состоялась Куликовская битва? ОТВЕТ: 1380 г.	Какое княжество стало центром объединения русских войск? ОТВЕТ: Московское	В каком году состоялась битва у реки Вожи, где впервые Дмитрий Иванович разбил ордынцев наголову?	В каком городе был назначен общий сбор русских войск? ОТВЕТ: Коломна

	княжество	ОТВЕТ: 1378	
Вопросы для команд-участников в раунде «Исторические деятели»			
<u>10 баллов</u> Богатыри, начавшие сражение. ОТВЕТ: Челубей и Пересвет	<u>20 баллов</u> Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший и предсказавший Дмитрию победу ОТВЕТ: Сергей Радонежский	<u>30 баллов</u> Кто из литовских князей, пообещав татарам поддержку, избрал в итоге нейтралитет? ОТВЕТ: Князь Ягайло	<u>40 баллов</u> Несколько дней после Куликовской битвы воины собирали доспехи с поля боя, а мастеровые вырубали дубовые колоды, в которых выдалбливались вместилища. Для кого предназначались две самые большие колоды? ОТВЕТ: (для доставки в Москву тел монахов Пересвета и Ослябии).
Вопросы для команд-участников в раунде «Всяко-разно»			
<u>10 баллов</u> Почему Дмитрий Иванович получил имя Донского? ОТВЕТ: прозван Донским за победу в Куликовской битве	<u>20 баллов</u> Александр Пересвет - православный монах-воин. Готовясь к личному поединку с татарским богатырём Челубеем осознанно СДЕЛАЛ ЭТО , чтобы копье соперника пронзило его, не выбив из седла. А что именно он сделал? ОТВЕТ: снял доспехи	<u>30 баллов</u> Русские люди сравнивали её воды со звуками колокола, звучащего в память воинов, погибших на Куликовом поле. Назовите её. ОТВЕТ: р. Дон	<u>40 баллов</u> Знаменитое произведение про Куликовскую битву, которое рассказывает о победе Дмитрия Донского над Мамаем ОТВЕТ: «Сказание о Мамаевом побоище»
Вопросы для команд-участников в раунде «Значение Куликовской битвы»			

10 баллов	20 баллов	30 баллов	40 баллов
<p>Какой полк сыграл решающую роль во время сражения на поле Куликовом, кто возглавлял этот полк?</p> <p>ОТВЕТ: Засадный полк, Дмитрий Боброк.</p>	<p>Чтобы покрыть святостью это историческое место, в начале 20 века на Красном холме близ села Монастырщино был заложен храм Сергия Радонежского. А что враждебного нашла церковь в этом месте?</p> <p>ОТВЕТ: (там была ставка Мамаю)</p>	<p>День этого святого отмечается 8 ноября. После Куликовской битвы в преддверии этой даты установлен день поминовения, родительская суббота. От мощей этого святого истекало целебное и благовонное миро. Он настолько почитался на Руси, что многие русские правители называли в его честь своих первенцев. Назовите его имя.</p> <p>ОТВЕТ: Дмитрий</p>	<p>Какое второе название получила куликовская битва?</p> <p>ОТВЕТ: Мамаево или Донское побоище</p>

Подведение итогов игры. Рефлексия.

Жюри подсчитывает баллы (*оценочный лист, Приложение №1*), подводит итоги. Вручение грамот.

Решение вопроса вместе с ведущим и представителями жюри

« Почему Победы русских воинов- пример патриотизма русского народа?»

Оценочный лист для жюри.

Раунд «События Куликово поля»	
<u>Команда 1</u>	
<u>Команда 2</u>	
Раунд «Исторические деятели»	
<u>Команда 1</u>	
<u>Команда 2</u>	
Раунд «Всяко-разно»	
<u>Команда 1</u>	
<u>Команда 2</u>	
Раунд «Значение Куликовской битвы»	
<u>Команда 1</u>	
<u>Команда 2</u>	
<u>Итого Команда 1</u>	
<u>Итого Команда 2</u>	

Внеклассное мероприятие «Александр I и Наполеон: противостояние. На полях сражений» Т.Паштимировой Саиды Муратовны, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 5

Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия с учащимися 5-11 классов»

Класс: **9**. Возможно проведение на параллели 9-х классов.

Общее время мероприятия: **60 минут**.

форма проведения: **квест**.

Внеклассная работа открывает широкие возможности для творческой самореализации как педагога, так и обучающихся. Актуализируются, обобщаются исторические данные. Такая форма работы позволяет достичь личностных результатов образования. Учащиеся, проявляя свои познавательные возможности, повышают свой интерес к изучаемому предмету и вследствие увеличивается познавательная активность на уроках. Нельзя не упомянуть о развитии коммуникативных умений, ведь в ходе проведения внеклассных мероприятий обучающиеся учатся работать в команде, уважать чужое мнение и выражать свое собственное. У учителя в данной форме работы так же особая роль и особая ответственность. Именно от руководящей работы учителя зависит направление инициативы и интереса детей. Именно учитель создаёт обстановку, реализующую максимум самостоятельности и активности учащихся.

Форм организации внеклассной работы множество, это и исторические кружки, экскурсии, тематические вечера, конференции, круглые столы и иные формы.

Одной из наиболее увлекательных форм проведения внеклассных мероприятий является игра (квест), которая помимо образовательных, развивающих и коммуникативных, выполняет также развлекательную и релаксирующую функции, позволяющие снять эмоциональное напряжение обучающихся и создать благоприятную атмосферу для общения и сотрудничества.

Цель внеклассного мероприятия:

- развивать интерес обучающихся к истории своего государства;
- развить навык самостоятельного поиска исторической информации;
- сплотить коллектив, через проведение командной игры, совместной деятельностью обучающихся.

План проведения мероприятия:

Вступительное слово:

Гроза 12-го года

Настала - кто тут нам помог?

Остервенение народа,

Этап	Задание для групп	время
<p>1. От реки Неман до русской границы</p>	<p>1. Французы уже на русской земле (приложение 1), начинаем наше путешествие.</p> <p>- Назовите причины Отечественной войны (устный ответ)</p> <p>2. Приветствуем в штабе русской армии. Узнайте историческую личность (приложение 2). Назовите главнокомандующих русской армией. Поработайте с исторической картой и предложенными схемами и расскажите, каким образом была организована оборона русских границ.</p>	
<p>2. от Смоленска до Москвы</p>	<p>1. Мы в Смоленске. Почему этот город являлся стратегическим? Найти на карте этот город и обозначь в легенде карты причины его уникальности.</p> <p>2. Просмотрите видео про Бородинское поле. Изучите схему бородинского сражения (приложение 3), обозначьте на контурной карте расстановку сил, восстановите ход событий. Назовите результаты сражения.</p>	
<p>3. Москва-Малоярославец-р. Березина (приложение 3).</p>	<p>1. Побывайте на совете в Филях и помогите М.И. Кутузову убедить своих подчиненных оставить Москву и изменить дислокацию войск (подготовьте аргументы и выступите перед именитыми</p>	

	<p>военачальниками). Как называется маневр, которые совершили русские войска? И к чему это привело?</p> <p>2. Подготовьте вопросы к интервью с партизанами. Какие вопросы вы бы задали В. Кожиной? Отметьте на карте районы партизанского движения.</p>	
<p>4. В Париж!</p> <p>Готовимся к выступлению по освобождению Европы!</p>	<p>1. Каковы результаты Отечественной войны 1812 года (для России и Франции). Составьте план ответа.</p> <p>2. Представьте, что оказались на месте Александра I. Каков ваш план действий в противостоянии с Наполеоном?</p>	
<p>5. Рефлексия</p>	<p>Оцените свою работы</p> <p>Выберите смайлик</p>	

* Время затраченное (отмечается организаторами /волонтерами)



На берегу Немана. Худ. Х.В. Фабер дю Фор



Генерал Н.Н. Раевский



Генерал А.А. Скалон



П.И. Багратион



А.И. Кутайсов



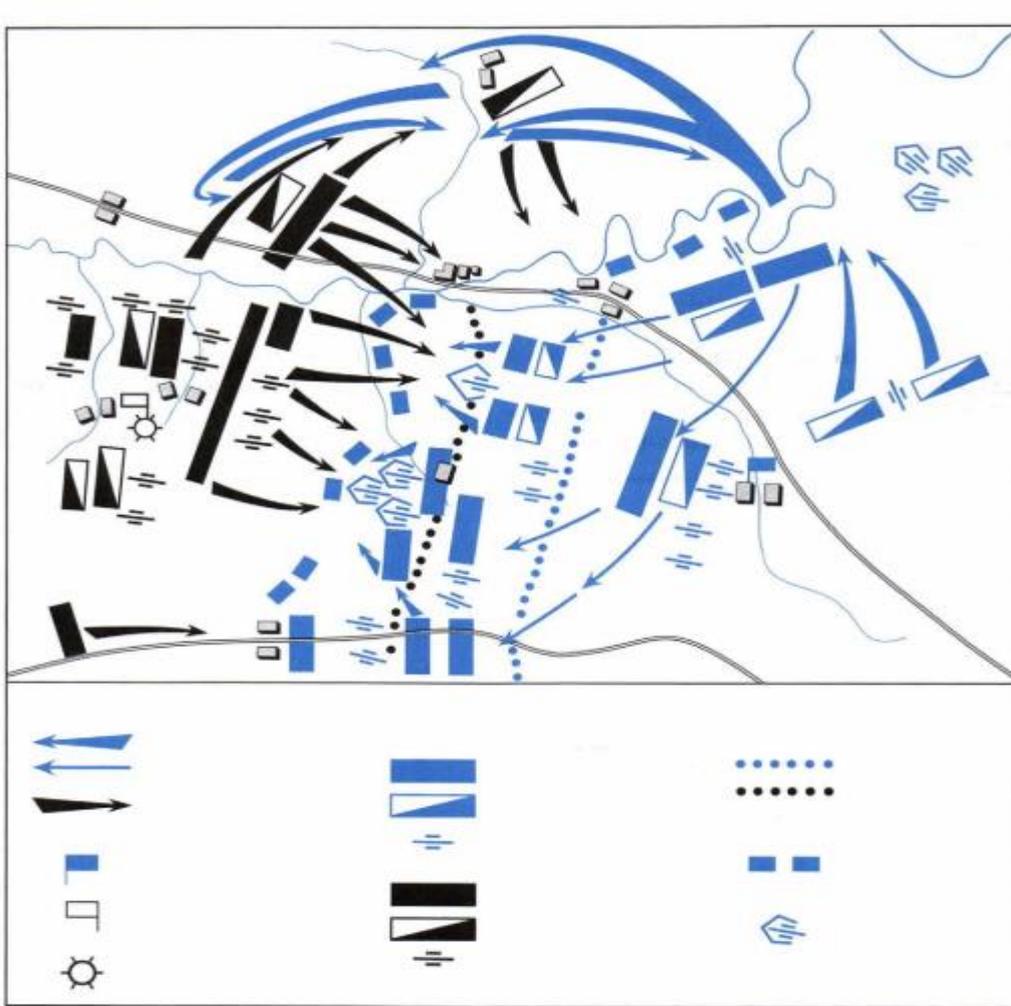
**Главнокомандующий
князь Кутузов М.И.**

Приложение 3.

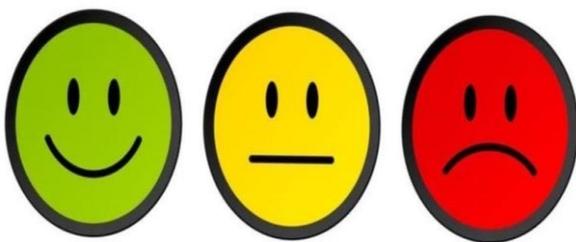


«Переправа через Березину»
Художник: Петер Гесс

Приложение 4. Контурная карта «Бородинское сражение»



Приложение 5.



*Номинация «Лучший конспект внеклассного мероприятия
с учащимися 5-11 классов»*

Ход внеклассного мероприятия

- Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне, но это будет происходить в режиме документального фильма. Как это? Вы спросите меня.

Я попросила ваших родителей заранее дать мне информацию, о ваших близких, родных, которые были на войне, которые были очевидцами тех событий, и о них мы с вами будем сегодня говорить.

Рассмотрим жизненные истории, покажем, что каждый участник достоин того, чтобы о нем говорили, чтобы его помнили и гордились.

Начнем с того, что спросим вас, ребята, знаете ли вы, говорили ли с вами о ваших дедах, прадедах, которые воевали на полях сражений в 1941-1945 гг?

(Ребята отвечают.)

- Конечно, вы знаете, ведь это патриотическая нота, которую можно слушать и никогда не устать слышать о том, как один из вашей семьи стал тем, кому мы благодарны за жизнь сегодня. У меня, например, бабушка - труженица тыла, то есть на полях сражений она не участвовала, но это не уменьшает ее вклад в победу над общим врагом. Ведь те, кто был в тылу, они не отдыхали, они работали во имя нашей армии. Был тогда такой девиз: «Все для фронта, все для победы». Многие работали сверхнормы, сверх того, что было положено. Так как каждый, кто был в тылу отправлял на фронт самых близких, самых родных им людей. Даже девчата шли на фронт: кто за своим любимым, кто за своим отцом. Моя бабушка не очень любит рассказывать от тех годов, возможно, потому, что это очень больно; больно вспоминать тех, кого не вернуть, кто никогда не вернется, не обнимет. Поэтому я не затрагиваю тему войны, когда прихожу к ней. Просто радуюсь, что она с нами.

- Итак, его звали Сайтов Шихаф, 1919 года рождения, уроженец Тюменской области Тобольского района, татарин, беспартиец, был призван на службу 25 августа 1941 года, участвовал в Отечественной войне с февраля 1942 года по октябрь 1943 года на Центральном фронте, с октября 1943 года по апрель 1945 на Первом Украинском фронте и с апреля 1945 года на 4-ом украинском фронте, ранен легко 16 апреля 1945 года¹. Награжден медалью «За отвагу». Он был стрелком второго стрелкового батальона. Воинское

¹ <https://poisk.re/awards/37371752>

звание на момент награждения: красноармеец. Это прадедушка Зариповой Эльзаны, вашей одноклассницы.

- Следующая история касается Горбунова Ивана Филипповича, сержанта, артиллерийского мастера, который родился 19 января 1900 года в селе Архангельское Ульяновской области и умер 25 октября 1975 года. Место службы: Юго-западный 2й фронт донского центрального Белорусского. с 5.08.1941 по 9.05.1945.

Награжден:

Орден красной звезды N694257 от 18.06.1942. за победу над Германией от 9.05.1945, за оборону Сталинграда от 22.12 1942, за освобождение Варшавы, за взятие Берлина².

Вот что говорит о своем прадедушке Горбунова Снежана, ваша одноклассница. «Мой прадедушка Горбунов Иван Филлипович, ушёл на фронт с первых дней войны вместе со старшим своим сыном Горбуновым Михаилом Ивановичем. Дома остались жена Матрёна Сергеевна и семеро детей, младшему было три года, старшему 19 лет. Прабабушка всех детей сберегла в те тяжёлые годы. Прадедушка со своим сыном Михаилом прошли все ужасы войны. Они участвовали во взятии Берлина! В 1942 году, на вопрос командующего артиллерией 1 Белорусского фронта, какую бы сержант Горбунов хотел иметь награду за успешное выполнение боевого задания, прадедушка, не задумываясь, ответил, свидание с семьёй. Ему был представлен краткосрочный отпуск на родину и вручена награда Орден Красной Звезды»³.

- Следующая история касается прадедушки Князева Дмитрия. Его звали Соснин Василий Ермолаевич 26 декабря 1914 года рождения Кировская обл., Черновский р-н, д. Бесы. Вот что рассказывает его внучка, Татьяна: «Он не любил про войну говорить; знаю, что был тяжело ранен в 1943 году и больше не воевал». В 1985 году он был награжден Орденом Отечественной войны I степени.

- Виноградов Гавриил Федотович 1914-1998г, прадедушка Гончарук Никиты.

«Встретили на той стороне наши машины. Сутки находились в медсанбате, отогревались. В распутицу прокладывали связь, валенки мокли, потом замерзали. Были случаи. Из села немца выгонят, а там тот же староста служит теперь нашим. Люди по-разному проявляли себя. Некоторые последним делились, а другие погребя набивали вещами и едой. Всякое бывало, но солдат есть солдат и из любого положения выйдет. Как-то давали вместо каши по котелку пшеницы, так умудрились: нашли жернова, намолотили муки, напекли хлеба. Так запах этого хлеба помнится до сих пор.

Днепр форсировали в 1943 году, летом. Шли следом за немцами. Много солдат полегло. Переправлялись на плотках, паромках, а немец бил с воздуха.

В 1943 году 19 декабря ранили из пулемета. Попал в госпиталь в Баку. Ухаживали азербайджанцы, и тепло их сердец, ту заботу и внимание сохранил в своем сердце Гаврил Федорович по сей день. И как кормили

² <https://1418museum.ru/heroes/70536759/>

³ <https://www.moypolk.ru/soldier/gorbunov-ivan-filippovich>

хорошо, и как на носилках в Москву отправляли - все помнит. Домой пришел в 1944 году в апреле со второй группой инвалидности. Одна нога короче другой была, не сгибалась, ходил на костылях. Делал, что мог, постепенно стал ходить самостоятельно. До сих пор в строю».

«Вам, ветераны яростных сражений,
Чья молодость закалена в бою,
Приносим мы любовь и уваженье
И светлую признательность свою...»⁴

Виноградов Гаврил Федорович до войны служил в рядах Советской Армии сверхсрочно. Пришел домой, женился, а в 1941 году снова в армию, Волховский фронт, затем Мурманск, Сталинград. По 1943-й год был связистом, командиром взвода. Под городом Изюмом (Украина) был ранен. Получил контузию, засыпало его в траншее. Свои не нашли, отправили похоронку домой. А отыскивали его санитары соседней дивизии. Когда пришел в себя, явился в свою дивизию, узнал обо всем. Написал жене письмо. Было тогда у Виноградовых двое детей. В Никополе еще раз ранило. «Немец был близко, приходилось по грудь стоять в воде. А как Донецк форсировали, запомнил на всю жизнь. Начало апреля - лед тонкий, перевезли легкую артиллерию. На лодке метров сто отплыли, и ее перевернуло. Выбрались кое-как. Хорошо, река разлилась, и по пойме деревья росли. Хватаясь за ветки, мучаясь от холода и судорог, - перебрались». Воинское звание: *ст. сержант ; старшина ; гв. ст. сержант ; командир отделения*. Воинская часть: 720 обс. 997 сп 263 сд

142 гвардейский стрелковый полк 47 гвардейской стрелковой дивизии
997 стрелковый полк 263 стрелковой дивизии. Награжден Медалями «За отвагу» (2).

- Нам безусловно следует помнить о наших дедах и прадедах, о том, что они совершили, о том, кому мы благодарны за то, что сейчас живут наши родители и мы.

Конечно, в одно занятие невозможно уместить все истории наших близких, сегодня мы посмотрели и послушали всего о четырех участниках Великой Отечественной войны. Но история каждой семьи уникальна, неповторима и стоит того, чтобы всем об этом рассказать и помнить, не забывая за что они сражались, что защищали, почему мы, их дети, внуки, правнуки будем стремиться к тому, чтобы наш мир не постигла участь тех лет, и мы с гордостью говорили: «Я – россиянин, я люблю свою Родину, и буду защищать ее так, как мой прадед в годы Великой Отечественной Войны!»

Ребята, предлагаю вам написать небольшой отзыв об этом занятии и отправить его мне на почту, таким образом я получу от вас обратную связь и пойму, что вам понравилось, что было непонятно, и на чем сделать акцент в следующий раз.

⁴ И. Синцова, ст. Иртышское. «Целинник», № 64 (5829), 28 мая 1991 г.

*Методическая разработка (сценарий) «Патриотическая познавательная игра-путешествие «Летопись ратной славы»
Паталахи Натальи Николаевны МБОУ СОШ № 6*

*Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий)
культурно-образовательного события»*

Патриотическая познавательная **игра-путешествие «Летопись ратной славы»** посвящена Победе русского войска на Куликовом поле 21 сентября 1380 г.

Пояснительная записка

Игра направлена на развитие познавательного интереса учащихся к героическим страницам истории, культурному наследию России.

Актуальность

Важнейшей задачей нравственного воспитания есть воспитание чувства патриотизма. Историю творят люди. Воспитать Личность можно только на примере Личности: сильной духом, уверенной в себе, мыслящей. Любовь к Родине начинается со знания истории своей страны, гордости за её героическое прошлое.

Значимость данной разработки заключается в том, что обучающиеся в увлекательной форме познакомятся с героическими страницами истории своей страны.

В содержание данной разработки включена цель мероприятия и задачи, которые формируют основы гражданской и культурной идентичности, любовь к своей Родине.

Цель мероприятия: воспитание уважительного отношения к исторической памяти народа, гордости за свой народ, вставший на защиту Отечества, патриотизм.

Задачи мероприятия:

1. Развитие познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного края;
2. Расширение кругозора и эрудиции школьников;
3. Формирование у детей навыков общения и сотрудничества

В основе мероприятия – познавательная игра-путешествие. Данная форма позволяет школьникам через игровую и творческую деятельность познавать и закреплять исторический материал с увлечением.

Участники: школьники с 1-8 класс, команды разновозрастные.

Методическая разработка включает следующие этапы, где команды (дружины) совершают путешествие по станциям:

1 **СТАНЦИЯ:** «Ратники» - содержание позволяет узнать историческую справку о периоде Золотой Орды.

2 **СТАНЦИЯ** «Машина времени» - содержание позволяет узнать о личности князя Дмитрия Донского, интересные факты о Куликовской битве.

3 СТАНЦИЯ «Поле Куликово» - содержание позволяет узнать о житие Сергия Радонежского, изучить карту боя.

4 СТАНЦИЯ «День рождения» - содержание позволяет узнать о Дне Рождении Богородицы и итогах Куликовского сражения.

Содержательно материал логично выстроен, дополняет друг друга, расширяет знания детей, полученные на предыдущей станции.

Школьники получают информацию, выполняют коллективно задания. На каждом этапе команде вручаются старославянские буквы и сложив их в финале с помощью шифра, получают число 1380 (дата Куликовской битвы).

Хронометраж: 15 минут для прохождения станции

В реализации мероприятия использовали технологию организации и проведения группового воспитательного дела, игровую, информационные технологии.

Форма проведения:

- игра-путешествие
 - подготовка участников к восприятию игры-путешествия;
 - сбор – старт;
 - движение команд по маршруту;
 - участие команд в организуемой на площадках деятельности;
 - сбор - финиш.
- групповая: 15 человек

В методической разработке использованы **приёмы мотивации на взаимодействие команды**. Творческие задания, которые включены в разработку мероприятия, мотивирует участников на взаимодействие.

Для **актуализации** темы мероприятия и имеющегося опыта по данной теме включена литературная композиция, хореографический номер и видеоряд.

В ходе прохождения маршрута командам предлагается коллективно выполнить задание и заработать знаниями фишку.

Мероприятие проведено совместно с **социальным партнёром школы** приходом храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», при активном участии:

1. Директора Воскресной школы прихода храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»; с участием священника на станции «Поле Куликово».

Мероприятие проведено в актовом зале храма.

2. Хореографический номер подготовлен коллективом из Лицея №1.

3. Библиотека №4 предоставила серию книг о сражении. Ведущий специалист Кузьменко А.Ю. ведущая станции «День рождения».

Творческий характер мероприятия заключается в том, что учащиеся выполняют нестандартные задания, требующих творческого подхода.

Для решения педагогической **проблемы** в мероприятия включены задания, направлены на ознакомление и закрепления исторического материала, расширения кругозора обучающихся.

Используемые технологии, нестандартные формы и приёмы позволяют создавать благоприятную психологически комфортную обстановку, формировать у детей навык безопасного общения и сотрудничества.

Практическая значимость данного мероприятия, в том, что обучающиеся путешествуя по станциям знакомятся с исторической информацией. В ходе игры-путешествия участники и получая информацию, закрепляют и практически применяют знания на следующем этапе. В игровой форме, увлекательно формировались знания по теме «Куликовская битва» в разных направлениях: личности, даты, художественная литература, живопись.

По итогам мероприятия участники за плодотворную работу команды награждены благодарственными письмами, инфозакладкой «Куликовская битва», сладостями.

Подведение итогов мероприятия.

Данное мероприятие соответствует поставленным целям. Получена от обучающихся обратная связь, где учащиеся выразили благодарность и интерес к данному мероприятию. (Приложение 7)

На наш взгляд, используемые приёмы рефлексии на мероприятии целесообразны и эффективны. Это заключается в том, что обучающиеся с большим желанием принимали участие в мероприятии, были довольны и выразили желание участвовать в подобных мероприятиях.

Фотоотчёт мероприятия: https://vk.com/wall-148296057_4084 ,
<https://cloud.mail.ru/public/yPsS/jCBnBrpC6>

Ход мероприятия

Открытие	Приветственное слово и благословение священника	
Мотивация и актуализация	<p>Видеоряд «Куликово поле».</p> <p>Хореографическая композиция «Плач девушек» (в русских сарафанах девочки исполняют хоровод)</p>	
Сказитель	<p><u>Ю. Шмидт «Куликово поле»</u></p> <p>(Ученик рассказывает стихотворение)</p> <p>Поле Куликово, Куликово поле. Русская равнина, Русское раздолье. Политое кровью, сеяное болью, Стало это поле скорбною юдолью. Русские дружины не жалели жизни, Чтобы жили дети, чтоб жила Отчизна. Дмитрий, князь Московский, бился, как дружинник. За родную землю, да за жен невинных. Здесь мечи впервые подняли монахи, Вместо лат одели схимы на рубахи. Пересвет с Ослабей сан не посрамили, И за Русь Святую головы сложили. И Орде татарской, уж не править Русью. Поминали старцы убиенных, с грустью. В памяти потомков сохранится вечно, Куликово поле, да Непрядва-речка.</p>	
Ведущий	<p>Куликово поле.... В памяти потомков сохранится вечно...</p> <p>Давайте посмотрим какие события происходили перед боем.</p> <p>Отрывок из м/ф « Пересвет и Ослябя» (5.18 - 8.42)</p> <p>Князь Дмитрий берёт благословение у Сергия Радонежского.</p>	
Ведущий	<p style="text-align: center;"><u>Музыка тревожная.</u></p> <p>В последних кадрах вы увидели, как славная дружина отправилась на поле Куликово защищать</p>	

	<p>землю русскую. Мы предлагаем вам тоже отправиться в небольшое историческое путешествие и пройти по следам русских воинов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Вручение маршрутных листов</u></p> <p>На четырёх станциях дружины узнают интересную познавательную информацию и выполняют некоторые задания. В путь!</p>	
	<p style="text-align: center;">Игра- путешествие</p> <p>1 станция «Ратники».</p> <p>На доске лента времени.</p> <p>Встречает дружину девушка в русском сарафане. Ратник команде вручает свиток, в котором написан текст на старо-славянском языке:</p> <p>- Славной дружине велено передать...</p> <p><i>(«Пришла неслыханная рать... Их же никто не знает, кто они, и откуда пришли, и какой язык их, и какого они племени, и какая вера их»)</i></p> <p>Девушка:</p> <p>Ребята, в этом письме историческая загадка. Помогите её разгадать. Давайте ответим на вопросы:</p> <p>Кто они?</p> <p>Откуда пришли?</p> <p>Какая вера у них?</p> <p>Девушка даёт историческую справку о времени и событии, демонстрируя ленту времени:</p> <p>Справка:</p> <p>XIII век принес тяжелые испытания Руси. Самым страшным из них было татаро-монгольское нашествие. Русские люди должны были платить Золотой Орде - ее ханам, князьям,</p>	<p>Приложение 1</p>

военачальникам и чиновникам. Тех, кто не мог выплатить дани, уводили в полон. Вам предлагается отрывок из текста, написанного русским летописцем в 1223 году, о появлении у границ Руси опасного врага.

К середине XII века Древняя Русь распалась на отдельные княжества. Князья хотели быть самостоятельными и никому не подчиняться. Карта Руси того времени напоминает разноцветную мозаику. Русские князья не смогли объединиться для отпора врагу.

В XIII веке на Русь обрушились тяжелые испытания. С востока из Азии напали степные кочевники, пришло монголо-татарское войско.

Поздней осенью 1237 года внук Чингисхана Батый привел к русским границам огромное войско. На его пути лежало Рязанское княжество. У жителей Рязани не было сил, чтобы дать отпор такому сильному врагу. Рязанский князь Юрий Игоревич обратился за помощью к владимирскому и черниговскому князьям, но те не откликнулись на его призыв о помощи. Пять дней держалась Рязань, на шестой – пала. Все жители погибли. Вслед за Рязанью монголо-татары заняли Коломну, Москву, Тверь, Владимир. Завоеватели разрушили и сожгли прекрасные русские города. Маленький город Козельск враги штурмовали 7 недель. 4000 вражеских воинов легли под стенами Козельска, но и защитники города погибли. Врагам достались одни развалины, но и их хан Батый приказал стереть с лица земли. В

1240 году был разграблен и разрушен Киев.

Почему же Русь покорилась монголо-татарам?

(Потому что не было мира и согласия между русскими князьями)

– Верно.

Князья соперничали друг с другом, так как каждый хотел стать главным среди всех. И как бы ни было сильно каждое княжество в отдельности – его военная сила не шла ни в какое сравнение с необъятной силой монголов

Более двухсот лет хозяйничали монголы на русской земле. Двести с лишним лет понадобилось русским людям, чтобы собрать силы и прогнать врага со своей земли.

(За работу команда получает букву)

2 станция «Машина времени»

На доске: портреты князя Дмитрия, святителя Алексия

Московского, дата 1380; лепбук «Куликовская битва»

Встречает команду подготовленный ученик, призёр конкурса «Открытый мир»

Ученик:

Наша станция называется Машина времени. И вот мы рядом с этим человеком. Вы узнали его?

Князь Дм. Иванович в 9 летнем возрасте становится престолонаследником, т.к. умирает его отец Иван II Красный, сын Ивана Калиты. Опекуном был назначен митрополит Алексей Московский, человек недюжинного политического ума и такта, имеющий авторитет. Этот святой был

Приложение2

значимой фигурой не только для церковной истории, но и для всего нашего государства. Время служения митрополита Алексия пришлось на период сложных взаимоотношений между Русью и Золотой Ордой. Несколько раз святителю приходилось ездить в столицу монгольского княжества для урегулирования политической ситуации. В августе 1357 по приглашению ханши Тайдулы святитель Алексей ездил в Орду и исцелил её от глазной болезни. Сохранился ярлык, данный в ноябре этого года Тайдулой святителю Алексию, традиционный по содержанию: согласно нему, Русская Церковь, молящаяся за ханов, освобождается от всех даней, поборов и насилий со стороны светских властей. Юный Дмитрий советовался с ним по разным вопросам, в том числе как договориться с ханом Золотой орды.

Как известно, историю вершат Личности. Перенестись во времена князя Дмитрия нам поможет лепбук «Куликовская битва». Здесь собрана самая интересная информация о князе.

Рассказ о жизни Дмитрия Ивановича, его семье.
Лепбук «Куликовская битва. Дмитрий Донской»

- А теперь поищите самостоятельно интересную информацию в лепбук.

(За работу получают цифру.)

3 станция «Поле Куликово»

Команда заходит со словами:

«Отец Сергей, благословите!»

Приложение 3

Священник:

В давние времена у людей была традиция – брать благословение (у священников, у родителей) на добрые, богоугодные дела.

Я хочу вас познакомить с человеком, к которому князь Дмитрий приехал за благословением. Это святой Сергей Радонежский. Почему к нему? Потому что он был на Руси почитаем.

Рассказ священника о житие Сергия

Радонежского

Сергий Радонежский благословил князя на бой и дал иноков Пересвета и Ослябю.

Преподобный сказал инокам: «Я велю вам готовиться на ратное дело».

«Сергий ваял схимы (шапки) с нашитыми крестами, возложил им на головы: «Вот вам, носите это вместо шлемов. Это вам доспех нетленный вместо тленного. Возьми же их с собой, великий княже, - продолжал святой муж, обращаясь к Дмитрию, - это тебе мои оружники, твои извольники».

Обратившись снова к монахам, Сергей проговорил: «Мир вам, возлюбленные братья Пересвет и Ослябя; пострадайте как доблестные воины Христовы».

После трапезы Сергей благословил великого князя и бывших с ним крестом и окропил святой водой.

Старец исполнился вдохновением и пророчески сказал великому князю: «Господь Бог будет тебе помощник и заступник, Он победит и низложит

супостатов твоих и прославит тебя»»

Об этих событиях вы можете прочитать в книгах о Куликовской битве, предоставленные детской библиотекой №4

(привлечь внимание, продемонстрировать).

Ведущий:

Вы уже знаете, что с Божией помощью бой был выигран славной дружиной князя Дмитрия.

Посмотрите на карту, как это было. (изучают карту боя)

- А теперь проверим. Кто из вас самый внимательный?

Расположите войска на поле боя.

Дети раскладывают на карте фишки.

(За работу получают цифру.)

4 станция «День рождения»

Ведущий:

Ребята, как вы думаете, почему станция называется «День рождения»?

Битва состоялась в день рождения Богородицы, 21 сентября (8 сентября). Наша страна находится под Покровом Богородицы. В России есть художники, написавшие много полотен на тему «Куликовской битвы». Давайте с ними познакомимся.

(рассматривание полотен на стенде).

Художники хотят сказать вам что-то важное, но прочитать сможете, собрав пазл.

Игра «Собери картину»

(дети собирают из пазлов картину М. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем»)

Приложение 4

	<p>страниц нашей Родины. Вы были командой, сплочённой дружиной, как в своё время объединились воины Дмитрия Донского, чтобы спасти страну. Мы хотим поблагодарить и вручить заслуженные награды.</p> <p>Вручение благодарственных писем и подарков</p>	
--	--	--

Приложение 1

Историческая справка

XIII век принес тяжелые испытания Руси. Самым страшным из них было татаро-монгольское нашествие. Русские люди должны были платить Золотой Орде - ее ханам, князьям, военачальникам и чиновникам. Тех, кто не мог выплатить дани, уводили в полон. Вам предлагается отрывок из текста, написанного русским летописцем в 1223 году, о появлении у границ Руси опасного врага.

К середине XII века Древняя Русь распалась на отдельные княжества. Князья хотели быть самостоятельными и никому не подчиняться. Карта Руси того времени напоминает разноцветную мозаику. Русские князья не смогли объединиться для отпора врагу.

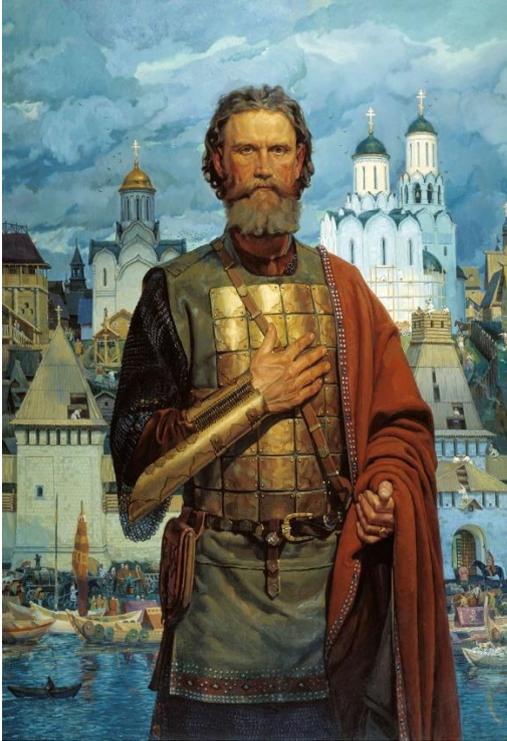
В XIII веке на Русь обрушились тяжелые испытания. С востока из Азии напали степные кочевники, пришло монголо-татарское войско.

Поздней осенью 1237 года внук Чингисхана Батый привел к русским границам огромное войско. На его пути лежало Рязанское княжество. У жителей Рязани не было сил, чтобы дать отпор такому сильному врагу. Рязанский князь Юрий Игоревич обратился за помощью к владимирскому и черниговскому князьям, но те не откликнулись на его призыв о помощи. Пять дней держалась Рязань, на шестой – пала. Все жители погибли. Вслед за Рязанью монголо-татары заняли Коломну, Москву, Тверь, Владимир. Завоеватели разрушили и сожгли прекрасные русские города. Маленький город Козельск враги штурмовали 7 недель. 4000 вражеских воинов легли под стенами Козельска, но и защитники города погибли. Врагам достались одни развалины, но и их хан Батый приказал стереть с лица земли. В 1240 году был разграблен и разрушен Киев.

Текст для свитка:

«Прішла неслыханназ ратэ... Их же никто не хнает, кто они, и откѣда прішли, и какой ззык их, и какого они племени, и каказ вера их»

Станция №2 «Машина времени»



В. Маторин «Дмитрий Донской»



Святитель митрополит Алексий Московский



Лэтпбук «Куликовская битва»

Приложение 3

Станции «Куликово поле»

Историческая справка

Куликовская битва началась ранним утром 8 сентября 1380 года, едва только над Куликовым полем рассеялся туман. Согласно летописным источникам битва началась сражением богатырей. Русский монах Пересвет сражался с ордынцем Челубеем. Удар копий богатырей был настолько силен, что оба они умерли на месте. После этого началась битва.

Дмитрий, несмотря на свой статус, одел на себя доспехи простого воина и встал во главе Большого полка. Своим мужеством князь заражал солдат на подвиг, который им предстояло совершить. Стартовый натиск ордынцев был страшный. Всю силу своего удара они бросили на полк левой руки, где русские войска стали заметно сдавать позиции. В момент, когда армия Мамаева прорвала оборону в этом месте, а также когда начала совершать маневр с целью зайти в тыл основным силам русичей, в бой вступил Засадный полк, который со страшной силой и неожиданно ударил в тыл самими атаковавшим ордынцам. Началась паника. Татары были уверены, что сам Бог против них. Убежденный в том, что убили всех позади себя, они говорили, что это мертвые русские восстанут для сражения. В таком состоянии сражение было ими проиграно достаточно быстро и Мамай со своей ордой был вынужден спешно отступить. Так завершилась Куликовская битва.

Само сражение длилось три часа – с 6-го по 9-й час по древнерусскому счету времени. После схваток сторож ордынцы всей силой обрушились на Передовой полк, который практически полностью погиб, но ослабил наступательный порыв войск Мамаева. Затем в бой вступили главные силы. Около двух часов русские полки сдерживали непрерывные атаки мамаевой конницы на узком и

тесном пространстве «... от великой тесноты задыхахуся, яко немощно бе вместитися на поле Куликовом...». Примерно в половину первого дня «начаша одолевать погани». Согласно «Сказанию...», ордынцам удалось прорваться на левом фланге русских сил и выйти в тыл Большому полку. Московский князь был ранен. Создалась критическая ситуация полного окружения и уничтожения всей рати Дмитрия Ивановича. В этот момент в бой вступил Засадный полк (о нем пишут «Задонщина» и «Сказание...»), который располагался недалеко от полка Левой руки в большом лесном массиве Зеленая Дубрава. Введение в сражение свежих русских сил коренным образом изменило ситуацию на поле боя. Среди ордынцев началась паника. Войска Мамаея обратились в бегство. Преследование ордынцев возглавил [Владимир Серпуховской](#). Оно длилось до темноты.



Карта сражения

Приложение 4

Задание **Игра «Собери картину»**

1. Соберите разрезанную картину.
2. Скотчем зафиксируйте на стекло.
3. Прочитайте текст.

Напечатано с обратной стороны картины:

«Войско Мамаея было разгромлено. Победа русских была полной. Но к чувству торжества и ликования примешалась горечь и скорбь по убитым. Многие славные сыны Родины полегли на Куликовом поле. Все оно обильно пропиталось кровью, а воды Дона, как потом рассказывали, три дня были красны. Со славой возвращались русские полки с Куликова поля»



Хронология битвы

1. Ослабление ханской власти в Золотой Орде из-за внутренних неурядиц и споров. Назревание в обществе желания освободиться от захватчиков, объединить земли.
2. В 1378 году хан Мамай отправляет войско против Дмитрия Ивановича и терпит поражение на реке Вожа.
3. Князь Дмитрий узнаёт, что Мамай готовится к войне.
4. Сбор русских войск во главе с Дмитрием Ивановичем в Коломне в середине августа 1380 г
5. Князь Дмитрий в конце августа осуществляет переправу с войском через Оку (мосты после переправы были сожжены) в рязанское княжество в обход. Мамай был вынужден принять сражение на более удобном для русских месте, река же защитила тыл.
6. Перед битвой Сергей Радонежский благословляет дружину.
7. 8 сентября 1380 года произошло Куликовское сражение:
8. Бой начали татары, обрушившись всей силой на русские полки. В критический момент был введен в бой находившийся в дубраве русский засадный полк. Почти тридцать верст русские воины преследовали бегущего врага. Современники назвали Куликовскую битву «Мамаевым побоищем», а Дмитрия Ивановича после этого стали называть Донским.



Хронология битвы

1. Ослабление ханской власти в Золотой Орде из-за внутренних неурядиц и споров. Назревание в обществе желания освободиться от захватчиков, объединить земли.
2. В 1378 году хан Мамай отправляет войско против Дмитрия Ивановича и терпит поражение на реке Вожа.
3. Князь Дмитрий узнаёт, что Мамай готовится к войне.
4. Сбор русских войск во главе с Дмитрием Ивановичем в Коломне в середине августа 1380 г
5. Князь Дмитрий в конце августа осуществляет переправу с войском через Оку (мосты после переправы были сожжены) в рязанское княжество в обход. Мамай был вынужден принять сражение на более удобном для русских месте, река же защитила тыл.
6. Перед битвой Сергей Радонежский благословляет дружину.
7. 8 сентября 1380 года произошло Куликовское сражение:
8. Бой начали татары, обрушившись всей силой на русские полки. В критический момент был введен в бой находившийся в дубраве русский засадный полк. Почти тридцать верст русские воины преследовали бегущего врага. Современники назвали Куликовскую битву «Мамаевым побоищем», а Дмитрия Ивановича после этого стали называть Донским.



М. Авилов «
Поединок Пересвета
с Челубеем»

Приложение 5

Шифр

ā - 1	āī - 11	kā - 21	ē - 200
ḅ - 2	ḅī - 12	kḅ - 22	ṫ - 300
ḟ - 3	ḟī - 13	l - 30	ṽ - 400
ā - 4	āī - 14	m - 40	ḡ - 500
ē - 5	ēī - 15	n - 50	ḫ - 600
ś - 6	śī - 16	ā - 60	ṽ - 700
z - 7	zī - 17	o - 70	w - 800
n - 8	nī - 18	p - 80	č - 900
ḡ - 9	ḡī - 19	č - 90	*ā - 1000
ī - 10	k - 20	ṛ - 100	*ḅ - 2000

Отзывы участников

Добрый день !

«Очень понравилось мероприятие посвященное куликовской битве ! Узнали много нового , интересно было и детям и взрослым ! Хотелось бы побольше таких мероприятий 😊»

МБОУ СОШ №12

«Выражаем глубокую благодарность за приглашение. Встреча произвела на педагогов и детей огромное впечатление, оставила память в сердцах. Интересные квесты для детей, познавательные мультфильмы, мы получили много интересной и полезной информации. Вера в Бога у детей должна прививаться с раннего детства. Ждём с нетерпением новые встречи. С признательным уважением! Благодарим 🌸»

Лицей 1

Сценарий культурно-образовательного события «Бородинское сражение: огонь Родины» Андрущак Нели Ивановны, учителя истории и обществознания МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., Орловой Марии Ивановны, учителя истории и обществознания МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий) культурно-образовательного события»

Цель: организация познавательной активности школьников в рамках культурно-образовательного события «Бородинское сражение: Огонь Родины»

Задачи:

- формировать представление обучающихся об исторических деятелях Бородинского сражения;
- расширять исторический кругозор;
- вызвать интерес к культурному и историческому наследию;
- продолжить развитие в процессе работы познавательных способностей: памяти, внимания, художественного воображения, умения анализировать, планировать, комбинировать;
- увеличивать познавательный интерес к изучению исторических личностей;
- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому наших предков.

Целевая аудитория (возрастная группа): 14–18 лет.

Аннотация к культурно-образовательному событию.

Историческая личность в истории войны - это не просто актер событий, а символ, источник вдохновения и зеркало, в котором отражается множество аспектов человеческого опыта в условиях войны. Ее роль в истории войны остается навсегда запечатлена в памяти народа и литературе, создавая непередаваемый художественный образ.

Событие направлено на создание художественного видеофильма «Бородинская битва: Огонь Родины», который приглашает вас отправиться в удивительное путешествие в прошлое, чтобы увидеть и почувствовать то, через что прошли обычные люди и великие полководцы этой важной эпохи. Работа над реализацией практики предоставит возможность учащимся-актерам, зрителям, участникам проекта пережить великие события через глаза тех, кто находился в самом центре действия.

Фильм - это продукт реализации данного события, памятник героизму и мужеству, которое проявилось в каждом участнике Бородинской битвы, в каждом жителе России, в каждом акте сопротивления, побужденном любовью к Родине. Мы расскажем историю о том, как национальное

единство, страсть к свободе и жертвенная сила русского духа позволили России одержать победу в самой сложной и решающей битве.

В данном видеофильме, обучающиеся примут активное участие как в актерском, так и в производственном процессе, исследуя исторические факты, персонажей и обстоятельства Бородинского сражения. Фильм будет строиться на ансамбле исторических фактов и живых повествовательных элементах.

Основой данной разработки является технология культурно-образовательного события, реализуемая в рамках организации внеурочной деятельности детей, которая реализуется с начала 2010-х годов и активно внедряется в систему школьного образования России. Культурно-образовательное событие - это мероприятие или проект, который сочетает в себе элементы культуры, искусства и образования с целью обогащения и расширения знаний и опыта участников⁵. Основной идеей образовательного события в профессиональной подготовке обучающихся является идея вовлечения обучающихся в подготовку, реализацию и анализ результатов некоторого совместного мероприятия, имеющего педагогические цели⁶.

Описание события

С 2013 года в городе Сургуте реализуется культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», в рамках которого школьниками изучаются три важных события военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях. Каждый сезон проекта рассчитан на календарный год, на протяжении которого школьники участвуют в викторинах и играх, посещают тематические экскурсии, моделируют исторические события, исследуют их и участвуют в реконструируемых сражениях, спецоперациях и театрализованных представлениях.

Организация культурно-образовательного события способствует изучению исторического и культурного наследия народов Российской Федерации, памятных мест, основных мест сражений, на которых наши предки защищали страну от порабощения, позволит увеличить интерес учащихся к изучению истории России и будет способствовать формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранению памяти о подвигах защитников Отечества.

Согласно Указу Президента Российской Федерации, принятому 19 декабря 2012 года под номером 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»⁷, определены стратегические цели и ключевые направления государственной национальной политики в сфере патриотического воспитания. В центре

⁵ Игнатович Владлен Константинович Психологическое пространство-время и базисные культурные сценарии образовательного события // ИСОМ. 2018. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prostranstvo-vremya-i-bazisnye-kulturnye-stsenarii-obrazovatel'nogo-sobytiya> (дата обращения: 01.11.2023).

⁶ Прохорова М. П., Шкунова А. А., Лебедева Т. Е. Образовательное событие: характеристики и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-harakteristiki-i-perspektivy> (дата обращения: 01.11.2023).

⁷ Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://base.garant.ru/70284810/?ysclid=lofv8u51hj474363613>

внимания этой стратегии стоит задача формирования условий, способствующих повышению гражданской ответственности по отношению к будущему России, укреплению социальной солидарности для решения важных задач национальной безопасности и устойчивого развития страны, а также поддержанию чувства принадлежности граждан к богатой истории и культурному наследию России. Важным аспектом является передача ценностей между поколениями и формирование активной жизненной позиции у граждан, которые любят свою родину и семью. В воспитательной работе с подростками особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для развития их социальных навыков и, прежде всего, ценностных отношений к Родине.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 30 марта 2020 года № 369, касающемся внесения корректив в государственную программу под «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период с 2016 по 2020 год»⁸, подчёркивается неотъемлемая необходимость учесть богатое историко-культурное наследие в становлении и развитии российского государства, которое возникло благодаря взаимодействию и сотрудничеству разнообразных этнических групп, проживающих на территории Российской Федерации.

Сущность данного события заключается в том, что оно было разработано с приоритетной целью достижения вышеозначенных показателей и задач.

Социальная значимость практики направлена на разработку и проведение культурно-образовательного события с целью формирования патриотических ценностей, уважения к культурному, историческому, боевому прошлому и традициям России, через вовлечение учащихся лица во внеурочную деятельность в ходе реализации программы «Три ратных поля России в Сургуте».

Культурно-образовательное событие «Бородинское сражение: огонь Родины» направлено на решение практических задач учащимися, включение детей в творческую и образовательную деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

Реализация культурно-образовательного события в течение 2023–2024 годов позволит обеспечить:

- качественное обновление содержания образования и воспитания;
- удовлетворенность учащихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

«Бородинское сражение: огонь Родины»

Сценарий культурно-образовательного события

Визуализация карты России в начале 19 века и карта похода Наполеона в Россию.

голос рассказчика за кадром

⁸Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2020 № 369 «О внесении изменений в государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004010026?ysclid=lofvfemuf6229225829>

Вступление	<p>Отечественная война 1812 года, одно из самых важных и запоминающихся событий в истории России, оставила неизгладимый след в сердцах народа. В ее эпицентре разгорелась Бородинская битва, схватка, которая навсегда войдет в анналы мировой истории как символ героизма, самоотверженности и патриотизма. Эта битва, состоявшаяся 5-7 сентября 1812 года, была важным этапом во время Отечественной войны против Наполеона. Узнаем больше о событиях, людях и героизме, по воспоминаниям участников войны, сформировавших историческую память нашей страны.</p> <p>Историческая личность в истории войны - это не просто участник событий, а символ, источник вдохновения. Ее роль в истории войны остается навсегда запечатлена в памяти народа и литературе, создавая непередаваемый художественный образ.</p>
Сцена 1 «Из воспоминаний А.Б.Голицына»	<p>*читает актер*</p> <p>Александр Борисович Голицын родился в 1792 г. В 1812 г. адъютант М. И. Кутузова. Впоследствии полковник, саратовский губернатор.</p> <p>Известно всем, сколько явление Кутузова в армию ободрило всех. Он прибыл в Царево-Займище и в этот же день уже распоряжался всем, так как будто бы все от него проистекало с начала кампании. Ничто для него не было ново. Он все предугадывал и был главнокомандующим в полном смысле слова.</p>
Прибытие Кутузова М.И.	<p>*Кутузов осматривает позиции *</p> <p>«Победить не берусь, перехитрить попробую.</p>
Солдаты	<p>Приехал Кутузов, бить французов!</p>

Видео поля с орлом, на сцене Кутузов М.И.	«Когда в первый раз обзиревал Кутузов позицию под Бородином (это было после обеда), исполинский орел парил над ним. Куда он, туда и орел. Анштет это, и толкам не было конца. Орел этот предвещал все хорошее».
Кутузов М.И.	«Здесь дадим бой»
Бородино	<i>На поле замерли солдаты у пушки (в разных позах).</i>
Солдат	<p>(читает стихотворение А. С. Пушкина «Была пора: наш праздник молодой...»)</p> <p>Вы помните: текла за ратью рать, Со старшими мы братьями прощались И в сень наук с досадой возвращались, Завидую тому, кто умирать Шел мимо нас... и племена сразились, Русь обняла кичливого врага, И заревом московским озарились Его полкам готовые снега.</p> <p>Солдат: Здесь бой кипел. Такой жестокой сечи Ещё в России не было у нас, Когда дышать вдруг становилось нечем И ясный день в дыму сраженья гас. (звуки разрывающихся снарядов, пушек)</p>
<i>Появляется солдат Отечественной войны 1812 года</i>	<p>Солдат:</p> <p>Да... были люди.....в наше время, Не то, что нынешнее племя: Богатыри - не вы! Плохая им досталась доля: Немногие вернулись с поля... Не будь на то господня воля, Не отдали б Москвы!</p>

	<p>(вытягиваясь).</p> <p>Разрешите представиться: унтер-офицер лейб-гвардии Литовского пехотного полка (рукой указывает на картину поле Бородина).</p>
<p>Маевский С.И (вскакивает на лафет пушки):</p>	<p>Ребята! Не Москва ль за нами? Умремте ж под Москвой! Как наши братья умирали... <i>Несколько человек изображают Бой</i></p>
<p>Маевский С.И.</p>	<p>«26 августа развернулся весь ад! Бедный наш угол, или левый фланг, составивши треугольник позиции, более смешной, нежели ошибочный, сосредоточил на себя все выстрелы французской армии».</p>
<p>Чтец</p>	<p>Сергей Иванович Маевский родился в 1779 г. На военной службе с 1794 г. участвовал в кампаниях 1805-1807, 1808-1812 гг. (против турок), Отечественной войне 1812 г. В заграничных походах 1813-1814 гг. занимал боевые должности. С начала 1840-х г. в отставке</p>
<p>Багратион П.И</p>	<p>«Здесь и трусу места бы не было».</p> <p><i>*Ранение Багратиона*</i></p> <p>«Я довольно не легко ранен в левую ногу пулею с раздроблением кости; но нималейше не сожалею о сем, быв всегда готов пожертвовать и последнюю каплю моей крови на защиту отечества и августейшего престола..."</p>
<p>Маевский С.И</p>	<p>Посреди этого ужаса и смерти Багратион послал меня к Раевскому посмотреть, что у него делается?</p> <p>Взвел меня на высоту батареи, которая в отношении к полю была тоже, что бельведер в</p>

	отношении к городу. Сто орудий засыпали ее. Раевский с торжествующей миной сказал мне
Раевский Н.Н.	«Скажи князю - вот что у нас делается!»
Маевский С.И	Пролетая пространство более 2-х верст, я оглушен был налету бомбой до того, что более двух часов не мог просверлить ушей и сомкнуть мой рот: так удар был силен! Не прошло получаса, князь посылает адъютанта Брежинского вести Малороссийский гренадерский полк в штыки. Тяжесть корпуса помешала ему броситься туда стрелой. Ударив, сломив, опрокинув и сделав все в глазах того, кого любишь, живешь, кажется, не своей, но новой и лучшей жизнью».
Маргарита Тучкова:	<i>*проходится по месту битвы, дым*</i> <i>Где ты, Сашенька? Отзовись! (замирает, приклонив колени, встает, обращаясь к зрителям).</i> Я, Маргарита Тучкова, жена генерала Тучкова, долгое время не могла поверить, что мужа больше нет в живых. Через 2 года я обратилась с прошением к императору Александру устроить храм на месте смерти мужа. Император позволил и пожертвовал на постройку 10 000 руб. В 1820 г. близ Семёновских флешей был освящён небольшой храм Спаса Нерукотворного. (фото- изображение на картине)
Чтец	Петр Андреевич Вяземский родился в 1792 г. Поэт и литературный критик, друг А. С. Пушкина. Государственную службу начал в Московской межевой канцелярии. В 1812 г. вступил в ополчение, во время Бородинского сражения был адъютантом Милорадовича. Впоследствии служил по министерству финансов и министерству

	народного просвещения, с 1858 г. в отставке
П.А.Вяземский	<p>«Не помню, по какому случаю, уже поздним вечером, попал я в избу, где лежал тяжело раненый князь Багратион. Шурич мой, князь Ф. Гагарин, был при нем адъютантом. Он меня, голодного и усталого, накормил, напоил и уложил спать. Не только мое частное, неопытное впечатление, но и общее между военными, тут находившимися, мнение было, что Бородинское дело нами не проиграно. Все еще были в таком восторженном настроении духа, все были такими живыми свидетелями отчаянной храбрости наших войск,</p>
Сцена 2 Совет в Филях	<p>(Из пьесы «Пожар Москвы» Е.П.Карпова)</p> <p>Действующие лица: Кутузов, Барклай де Толли , Беннигсен, Дохтуров, Коновницын, Остерман – Толстой, Ермолов, Толь Уваров, Платов.</p> <p><i>Крестьянская изба. Сидят генералы. При появлении Кутузова вытягиваются, Кутузов знаком просит их сесть. Садится сам.</i></p>
	<p>Кутузов: Прошу садиться, господа!</p> <p>Беннигсен: Итак, я позволю себе, господа, предложить вопрос: выгоднее ли сразиться под стенами священной Москвы или оставить ее неприятелю?... Сражение под Москвой...</p> <p>Кутузов (резко прерывает): Вопрос ваш, барон, по меньшей мере, неуместен... Положение слишком серьезно, чтобы решать его наобум, не соображаясь с обстоятельствами дела. Участь не только армии, Москвы, но и всей России зависит от решения сего</p>

	<p>вопроса... Позиция никуда не годится. Многие дивизии разобщены непроходимыми оврагами. ... В одном глубоком овраге речка.</p> <p>Беннигсен: Да, но маленькая речка!..</p> <p>Кутузов(возвышая голос): Речка, прерывающая всякое сообщение. С потерей армии не только Москва – вся Россия будет потеряна.</p> <p>Дохтуров: Разве возможно говорить еще об отступлении!..</p> <p>Остерман: А что же делать, по вашему мнению, генерал?</p> <p>Дохтуров: Перейти в наступление и разбить неприятеля!</p> <p>Остерман: А ежели Наполеон нас разобьет?</p> <p>Дохтуров: Без риска никакая война невозможна!</p> <p>Беннигсен: Я думаю, мы остались такими же русскими, которые всегда дрались с примерной храбростью!.</p> <p>Кутузов: А ты что скажешь, Раевский?</p> <p>Раевский (подумав): Мое мнение оставить Москву без боя... «Россия не в Москве, среди сынов она!»</p> <p>Кутузов (<i>глубоко взволнованный</i>): С потерей Москвы не потеряна еще Россия.... Первой обязанностью поставляю себе сохранить Армию и сблизиться с теми войсками, которые идут к ней на подкрепление. Знаю, вся ответственность обрушится на мою седую голову, но я жертвую собой для блага отечества... Приказываю отступить!</p>
<p>П.А. Вяземский</p>	<p>Мысль о неудаче, или даже полуудаче, не могла никому придти в голову. К утру эта приятная</p>

	<p>самоуверенность несколько ослабела и остыла. Мы узнали, что дано было приказание к отступлению. Помню, какая была тут давка; кажется, даже и не обошлось без некоторого беспорядка. Артиллерия, пехота, кавалерия, обозы - все это стеснилось на узкой дороге. Начальники кричали и распоряжались; кажется, действовали и нагайки. Между рядовыми и офицерами отступление никому не было по вкусу».</p>
<p>Поэт:</p>	<p>Напрасно ждал Наполеон, Последним счастьем упоенный, Москвы коленопреклоненной С ключами старого Кремля: Нет, не пошла Москва моя К нему с повинной головою. Не праздник, не приемный дар, Она готовила пожар Нетерпеливому герою.⁹</p>
<p>Заключение</p>	<p>Кадр медленно размывается в белом свете, пока экран полностью не становится белым.</p> <p>Слова на экране: «Бородинское сражение: огонь Родины»</p> <p>Звучит победный марш.</p> <p>Экран начинает медленно возвращаться к цвету, и перед нами появляется изображение современной России. Величественные виды городов, современной архитектуры, многолюдных улиц и технологических достижений.</p> <p>Завершается фильм словами: «История служит учителем будущего. Патриотизм и единство - вечные</p>

⁹ А.С. Пушкин. Евгений Онегин <http://www.poetry-classic.ru/7-37.html>

	ценности». *титры*
--	-----------------------

*Методическая разработка «Под Прохоровкой летом в сорок третьем»
Боровик Дарьи Сергеевны, учителя начальных классов, Колесник
Светланы Владимировны, учителя начальных классов, методиста
МБОУ НШ № 30*

*Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий)
культурно-образовательного события»*

Внеклассное мероприятие организовано по технологии проектной задачи.

Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Под Прохоровкой летом в сорок третьем
Тип проектной задачи	<p>Межпредметная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир: работа с картой, история родного края • Математика: окружность, проведение расчётов (сложение и вычитание, деление), перевод единиц измерения • Литературное чтение: анализ литературного художественного текста • Изобразительное искусство: создание рисунка
Место проектной задачи в образовательном процессе	<p>3 класс</p> <p>Внеклассное мероприятие</p>
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p>1) создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;</p> <p>2) обобщить знания учащихся о великих подвигах русских людей во время Великой Отечественной войны, способствовать</p>

	<p>патриотическому воспитанию;</p> <p>3)создать условия для сохранения преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа;</p> <p>4)отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации;</p> <p>5)развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.</p>
<p>Предметные знания и умения, метапредметные действия на которые опирается задача</p>	<p>Предметные</p> <p>Способствовать проявлению интереса к истории своей Родины.</p> <p>Собрать и проанализировать материал о танковом сражении 12 июля на Прохоровском поле;</p> <p>Изучить виды войск, принимавших участие в сражении.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;</p> <p>осваивать способы пошагового итогового контроля результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>уметь слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою;</p> <p><u>Личностные:</u> умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.</p>
Критерии оценивания	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; – умение действовать согласно инструкции; – выполнять самооценку своих действий; – оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе; – оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Актуальность.

С введением государственного образовательного стандарта начального общего образования основной задачей и критерием оценки выступает овладение учеником универсальными учебными действиями (УУД). В практику начальной школы входит проектная задача, которая ориентирована на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и универсальных учебных действий.

Новизной проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Через систему заданий ребята приходят к выполнению итогового задания № 6 (практический результат школьников).

Методическая сложность работы заключается в:

- в ходе проектирования должна решаться личностно-значимая для школьников проблема, которая формулируется обучающимися (на практике часто учителя сами называют ее);
- применении приемов и способов организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию функционально грамотной личности.

Педагогические эффекты проектной задачи:

- Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
- Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- Дает возможность посмотреть, как группа детей осуществляет «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Итог решения проектной задачи:

- Реальный «продукт»: текст, схема, макет, график, таблица.
- Нематериальный «продукт»: качественное изменение ребенка.

Для организации решения проектной задачи необходима учебная неделя, в ходе которой учащиеся 4-х классов организуют взаимодействие между собой. Проектная задача построена в форме игровой деятельности и включает в себя 5 этапов.

Перед началом решения проектной задачи педагог формирует группы учащихся по 5-6 человек (делит класс на группы), определяет их место размещение в учебном кабинете. Необходимо поставить перед педагогическим коллективом и учащимися общую задачу на реализуемое событие согласно определённому алгоритму (таблица 1).

По итогам проведения подобной итоговой проектной задачи каждый учитель на основе экспертных карт и заключений внешних экспертов делает сводную таблицу по результатам выполнения проектной задачи (приложение 3.).

Алгоритм проведения

Таблица 1

Этап	Длительность	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Первый этап – решение первой части проектной задачи.	10 минут	В учебном кабинете находятся 4-5 групп учащихся, учитель-ведущий игры, а также внешние эксперты в каждой группе. Такими экспертами могут быть другие учителя. И учителя-ведущие игры, и внешние эксперты должны пройти перед началом игры общий инструктаж, получив на каждый этап экспертные карты (<u>приложение 1</u>). Задача внешних экспертов на протяжении всей игры, не вмешиваясь в игру, вести наблюдения за группой учащихся, фиксируя все действия учащихся в экспертной карте.	На первом этапе учащиеся должны познакомиться между собой, с условиями игры, сформулировать для себя задачу, спланировать действия по решению поставленной задачи.
Второй этап – решение задач на коррекцию в парах для подготовки к	40 минут	Учитель-ведущий игру возвращает группы к исходной задаче прошлого дня и определяет задачу данного этапа работы (раздаёт задания). На этом этапе игры учитель может определить умение учащихся осуществлять выбор необходимых действий для решения	Учащиеся находятся в том же кабинете, в том же составе. Дети на группу из пяти, шести человек получают пакет заданий

<p>следующему этапу решения проектной задачи.</p>		<p>поставленной задачи. По итогам этапа оценивается правильность выполнения заданий, обоснованность выбора действий</p>	<p>по основным линиям проектной задачи, распределяют обязанности по выполнению задания. Содержание задания направлено на подготовку к дальнейшей части игры</p>
<p>Третий этап – подведение итогов.</p>	<p>10 минут</p>	<p>Подведение итогов решения задачи. Определяются в каждой группе учащиеся, которые за три этапа игры показали себя активными, инициативными и способными решать поставленную задачу. Внешние эксперты проводят экспресс-интервью со своей группой по итогам работы. с</p>	<p>На основе оценки всех трех этапов из всех групп-участников игры отбираются пять лучших групп, которые выходят в суперфинал игры.</p>
<p>Четвёртый этап</p>	<p>В течении учебного</p>	<p>Педагог участвует в этапе рефлексии совместно с детьми. Выделяет особенности участия в решении педагогической задачи. Совместно с детьми</p>	<p>По итогам решения проектной задачи проходит рефлексия</p>

	дня	выделяет трудности при решении задач, а также определяет путь решения возникших трудностей.	(приложение 2) уже по классам. Подводятся итоги, разбираются задания, проводится анкетирование и опрос учащихся.
--	-----	---	--

Сюжетная линия проектной задачи

Дети работают в группах по 5-6 человек, выполняя 5 заданий и итоговое творческое задание в течение реализации события (внеклассное мероприятие 40-60 мин). За основу разработки данной проектной задачи взята информация о Прохоровском сражении.

Проектная задача разработана на квазиреальной ситуации: путешествие в прошлое. В рамках этого сюжета учащиеся должны выполнить ряд заданий, при этом конкретные указания на соотнесённость каждого задания с тем или иным предметом не даны. Задания построены таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся должны обращаться к самостоятельным решениям, математическим действиям, определению главного в тексте, результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных.

Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: 1) создание плаката-обращения к сверстникам, в котором дети представляют свои знания о Прохоровском сражении и выскажете свою позицию по данному вопросу; 2) создание макета битвы под Прохоровкой.

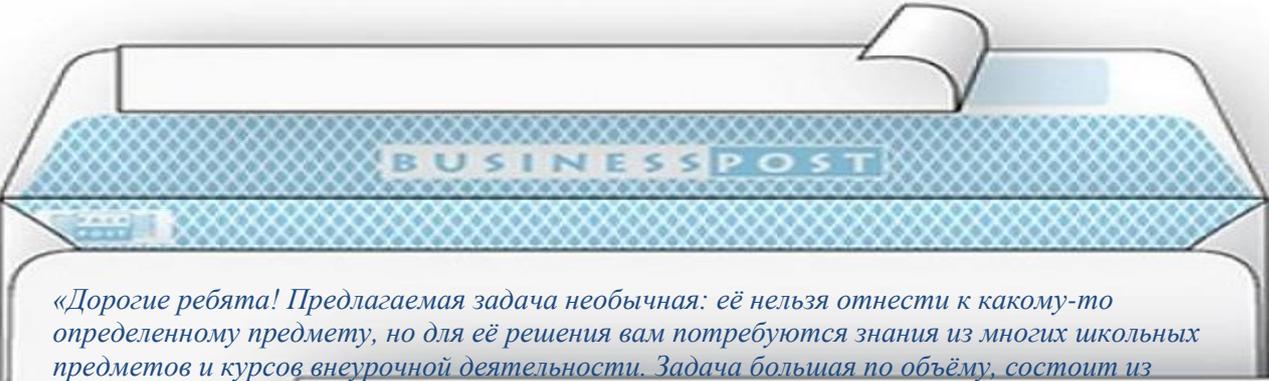
Итоговое задание требует рефлексивного отношения к результатам всех предыдущих этапов работы и создания на их основе связного иллюстрированного текста, который и является «продуктом» решения проектной задачи.

Содержание проектной задачи

Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

– Здравствуйте, ребята! Сегодня вам предстоит поговорить о неуязвимых «тиграх», да не просто о животных, о которых вы подумали, а о самом крупнейшем в истории Второй Мировой войны танковом сражении. В истории Отечества произошли три важнейшие битвы на трёх ратных полях. В ходе этих сражений наши предки одержали решающие победы, оказавшие огромное влияние на ход истории России. Мы с классом уже решали данную проектную задачу и хотим, чтобы вы тоже выполнили ряд заданий и узнали много нового о сражении с «тиграми». Давайте мысленно переместимся в прошлое, и попробуем понять, как в те времена простые люди, такие, как мы с вами, смогли добиться этой великой победы, и были ли они тогда такими, как мы с вами сейчас.

Помните, что вы команда и от каждого из вас зависит решение данной задачи, нахождение ответов и выполнение итогового задания. Предлагаем и вам отправиться в увлекательное путешествие «Летом сорок третьего» (учитель выдаёт детям письмо).



«Дорогие ребята! Предлагаемая задача необычная: её нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов и курсов внеурочной деятельности. Задача большая по объёму, состоит из целого ряда заданий. Поэтому, очень важно правильно распределить работу между собой:

вы должны продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат вашей группы. Обратите особое внимание на последнее задание: выполняя его, вы должны подвести итог всей проделанной работы. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать. Желаем вам успеха!

Ученики 4Б класса МБОУ НШ № 30

Работа с КЕЙС ЗАДАНИЯМИ

Деятельность учителя: учитель выдаёт конверт с заданиями каждой группе и засекает время на их выполнение (40 минут). За 10 минут до окончания времени предупреждает детей. Далее учитель принимает позицию наблюдателя. Эксперты (приглашённые специалисты) оценивают работу детей в группе.

Деятельность обучающихся: после получения заданий обучающиеся приступают к их выполнению без вспомогательной помощи учителя и экспертов. Задания выполняются в порядке номеров, необходимые вычисления и ответы записываются под заданиями.

Учитель: Только успела наша команда отправиться в путешествие в историческое прошлое, как по Интернет-почте пришло срочное сообщение от учеников 4Б класса:

«ДОРОГИЕРЕБЯТАМЫРАССКАЗАЛИВАМОТОМЧТОКРУПНЫХСРАЖЕНИЙВВОВБЫЛОЗВАМНЕОБХОДИМОРАСШИФРОВАТЬНАЗВАНИЕБИТВЫСНЕУЯЗВИМЫМИТИГРАМИДЛЯЭТОГОПРОЧИТАЙТЕВОСПОМИНАНИЯКОМАНДИРАТАНКОВОГОБОТАЛЬОНАИВАНОВАПЕТРАСЕМЁНОВИЧА»



Задание 1. «Расшифруйка, догадайка»

Разделите запись на слова. Определите границы предложений. Расшифруйте название самой крупной танковой битвы.

«ДОРОГИЕРЕБЯТАМЫРАССКАЗАЛИВАМОТОМЧТОКРУПНЫХСРАЖЕНИЙВВОВБЫЛОЗВАМНЕОБХОДИМОРАСШИФРОВАТЬНАЗВАНИЕБИТВЫСНЕУЯЗВИМЫМИТИГРАМИДЛЯЭТОГОПРОЧИТАЙТЕВОСПОМИНАНИЯКОМАНДИРАТАНКОВОГОБОТАЛЬОНАИВАНОВАПЕТРАСЕМЁНОВИЧА»

Правильный вариант: «ДОРОГИЕ РЕБЯТА МЫ РАССКАЗАЛИ ВАМ О ТОМ, ЧТО КРУПНЫХ СРАЖЕНИЙ В ВОВ БЫЛО 3. ВАМ НЕОБХОДИМО РАСШИФРОВАТЬ НАЗВАНИЕ БИТВЫ С НЕУЯЗВИМЫМИ ТИГРАМИ. ДЛЯ ЭТОГО ПРОЧИТАЙТЕ ВОСПОМИНАНИЯ КОМАНДИРА ТАНКОВОГО БОТАЛЬОНА ИВАНОВА ПЕТРА СЕМЁНОВИЧА»

12 июля 1943 произошло одно из самых ожесточенных боев на Прохоровском поле (в районе станции Прохоровка Белгородской области) в районе совхоза «Комсомолец». Здесь было массовое сосредоточение танков. В подобной ситуации затруднительно осуществить какой-либо маневр. Но, в разгар боя под прикрытием атаки танкистов на совхоз с фронта, я, командир 1-го батальона 32-й танковой бригады майор Пётр Иванов, проявив боевую смекалку, направил боевые машины в обход. 15 танков Т-34, под прикрытием лесопосадки и железной дороги, в пыли и дыму от подбитых машин, на полном ходу пророснули самые опасные места. Вклинившись в оборону врага на 6 км, они ворвались в совхоз «Комсомолец». К месту прорыва противник тут же подтянул дополнительные силы, усилил натиск с воздуха.

Объединившись с солдатами 53-й мотострелковой бригады, мы воспользовались окопами и укрытиями, отбили первую атаку вермахта.

Ответ:



Задание 2. «Курская битва»

Битва на Курской дуге, стала переломным сражением Второй мировой войны. Курская битва считается одним из крупнейших сражений Второй мировой войны. С обеих сторон в нее было вовлечено более 4 000 000 человек. Для сравнения: в ходе Сталинградской битвы на разных этапах боевых действий участвовали чуть более 2,1 миллиона человек. По данным Генштаба Красной армии, только в ходе наступления с 12 июля по 23 августа было разгромлено 35 немецких дивизий, в том числе 22 пехотные, 11 танковых и две моторизованные. Остальные 42 дивизии понесли тяжелые потери и в значительной степени потеряли свою боеспособность. Курская битва была выиграна благодаря мужеству, отваги и стойкости наших солдат.

Изучите карту «Курская битва» (рис. 2). Отметьте на карте России (рис. 3) точками города Курск, Белгород и Орел. Найдите Прохоровку. Начертите окружность и укажите дугу как на рисунке 2. Используйте получившуюся карту для оформления итогового плаката.



Рис. 2. Курская битва

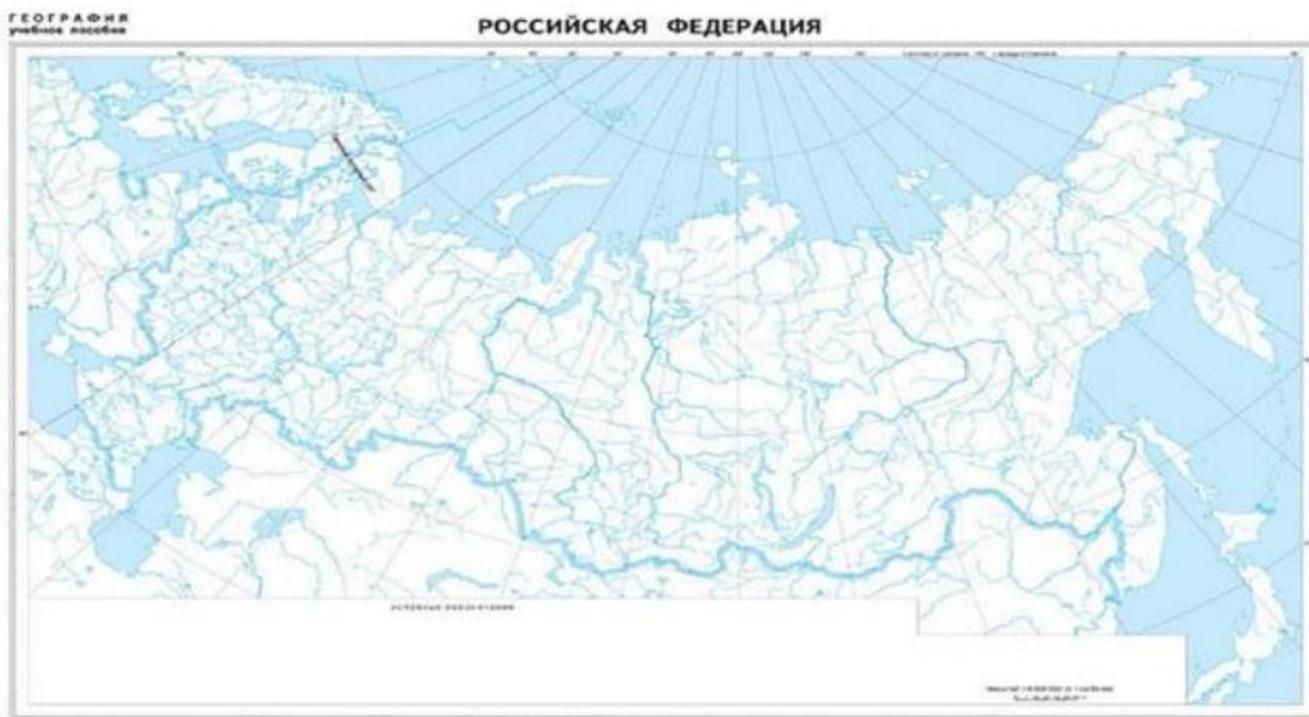


Рис. 3



Задание 3. «В день святых апостолов Петра и Павла»

Вы узнали о том, что крупное танковое сражение проходило на Прохоровском поле и называется Битва под Прохоровкой. Дополните данные о сражении (таблица) выполнив несколько заданий. После выполнения задания вы сможете получить подсказку и узнать сколько танков участвовала в данном сражении.

***Примечание:** найденная дата является днём святых апостолов Петра и Павла. В 1995 году на этом легендарном месте был воздвигнут храм Святых апостолов Петра и Павла. Здесь увековечены погибшие под Прохоровкой воины – семь тысяч имен высечены на мраморных плитах, покрывающих стены церкви.*

Название	Дата
Битва под Прохоровкой	

Дата (число): закончи предложение, допиши ответ и узнай дату начала Прохоровского сражения.

Если сложить цифры данного числа, то сумма будет равна 3. «Когда часы бьют». Столько месяцев в году.

Дата (месяц): закончи предложение, допиши ответ и узнай дату начала Прохоровского сражения.

Седьмой месяц год. Родной брат июня. Этот месяц назван в честь Юлия Цезаря.

Дата (год): расшифруй год, допиши ответ в таблицу и узнай дату начала Прохоровского сражения.

Белгородское – 19ГЛ

Ответ:

Подсказка (даётся после выполнения задания):

С обеих сторон в сражении одновременно участвовало около 1200 танков и самоходных орудий. Земля дрожала от лязга гусениц, грохота выстрелов, разрыва снаряда и бомб, воя самолетов. На поле боя перемешалось огромное количество танков. Чтобы разойтись и вновь восстановить боевые порядки, не хватало ни места, ни времени.

Образовательный результат: организация и осуществление учебных действий и математических операций: сложение, вычитание. Применение аналитических приёмов: сравнение, анализ, построения рассуждения.



Задание 4. «Самоходное орудие»

Ребята, вам необходимо обратиться к подсказке, которую вы получили решая задание 2. Определите, что помогало советскому народу в Прохоровском сражении. Распределите по группам:

Современные орудия	Орудия советского народа
	
	
	



Задание 5. «Танки шли лавиной. Сколько их было, не считали»

Прочитайте текст. Составьте банк вопрос для будущей конференции по окружающему миру ««Под Прохоровкой летом в сорок третьем» (составляют вопросы для одноклассников).

В 8 часов утра 12 июля наши войска провели артподготовку, а в 8:15 перешли в контрнаступление. Время для начала наступления было выбрано не случайно — восходящее солнце слепило немцев, затрудняя прицельную стрельбу. Это было крайне

важно, ведь в состав немецких частей входили «Тигры» и «Фердинанды», способные пробивать лобовую броню наших Т-34 с расстояния до 2 км. Нашим же танкам требовалось сократить расстояние до 500 метров, и даже при этом условии пробивалась только боковая броня «Тигра».

«В памяти остались тяжелые картины... Стоял такой грохот, что перепонки давило. Сплошной рев моторов, лязганье металла, грохот, взрывы снарядов, дикий скрежет разрываемого железа... От выстрелов в бензобаки танки мгновенно вспыхивали. Открывались люки, и танковые экипажи пытались выбраться наружу. Мы потеряли ощущение времени, не чувствовали ни жажды, ни зноя, ни даже ударов в тесной кабине танка. Одна мысль, одно стремление: пока жив, бей врага. Наши танкисты, выбравшиеся из своих разбитых машин, искали на поле вражеские экипажи, тоже оставшиеся без техники, и били их из пистолетов, схватывались врукопашную. Гитлеровские войска потеряли в сражении до четверти танков, что окончательно исчерпало атакующий потенциал на Белгородском направлении. Наступление немцев было остановлено.

«Под Прохоровкой летом в сорок третьем»

Вопросы	Ответы одноклассников



Итоговое задание. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Итак, наше погружение в прошлое показало нам, что Прохоровская битва стала переломным моментом в Великой Отечественной Войне. По ее итогам гитлеровская Германия на Восточном фронте больше не проводила стратегических наступательных операций. Она перешла к обороне и контратакующим действиям. И никогда уже не имела превосходства над советскими войсками — ни в живой силе, ни в военной технике.

Дорогие ребята! Теперь, вы узнали какую роль сыграла битва под Прохоровкой в годы войны и каких жертв и усилий потребовала победа в ней от «настоящего человека» того времени. Как вы думаете: нужно ли быть «настоящим человеком» в наше время?

Задание:

Создайте плакат-обращение к сверстникам, в котором вы, представите свои знания о Прохоровском сражении и выскажете свою позицию по данному вопросу.

Создайте макет битвы под Прохоровкой.

Экспертный лист для оценки работы группы

Ф.И. О. эксперта _____ № группы ____

Вопросы	Ответы
1. Как группа приступила к работе?	
2. Каким образом и на каком этапе была распределена работа между членами группы?	
3. Как осуществлялся выбор задач?	
4. Кто из участников возвращался к определению задач?	
5. Был ли в группе лидер?	
6. Как члены группы взаимодействовали между собой?	
7. Как была организована работа на завершающем этапе?	
8. Опишите климат и взаимоотношения в группе	
9. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	

Имя__

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

Тебе понравилось трудиться на уроке?

Тебе понравилось работать в группе?

Что тебе было более интересно выполнять?

Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер

Какое задание было самым сложным? Отметь его номер

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

У меня всё получилось –



Мне было трудно –



Мне было легко



Результаты решения проектной задачи по классу

Фамилия Имя ученика	Рейтинг группы, в которой ученик работал	Какую роль играл ученик в группе	Как вступал во взаимодействие с другими учащимися	Мнение группы о действии ученика	Мнение внешнего эксперта

*Сценарий культурного мероприятия в рамках проекта «Герои былых времен»
Солодиловой Марии Динариковны, методиста МБОУ НШ «Прогимназия»*

*Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий)
культурно-образовательного события»*

На экране видеоклип «О героях былых времен»

1 вед: Здравствуйте дорогие наши дорогие гости, ученики, учителя, бабушки и дедушки! Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы.

2 вед: Немало ратных мест в России
И кровью залитых полей
Откуда только брались силы
В защиту Родины своей?

1 вед: Нам Родину завещано любить

И сердцем отовсюду к ней тянуться,

Не перервать связующую нить —

И нам порой так нужно оглянуться

2 вед: Сильна и могуча Русь. Всегда Россия гордилась своими воинами, солдатами, генералами. Доблесть русской старины! Героические деяния наших предков! О них повествуют легенды и предания, поэмы и хроники

1 вед: Есть на русской земле три поля: Куликово, Бородинское и Прохоровское. Здесь гремели великие битвы.

Эти поля стали величественными мемориалами истории, оставленными в память векам и поколениям.

2 вед: Куликовское, Бородинское,
Поле Прохоровское – родня:

Все по духу по кровному близкие,

Разве только из разного дня.

1 вед: Веет дух Пересвета над вами,

Дух Кутузова, дух Горовца,

Память Родины не убывает,

И как прежде волнует сердца.

Звучит старинная русская музыка и на ее фоне продолжается чтение.

2 вед: Слава нашей стороне!
Слава русской старине!

И про эту старину

Я рассказывать начну.

Чтобы люди знать могли

О делах родной страны.

1 вед: Событием, изменившим ход русской истории, стала Куликовская битва. 21 сентября отмечается День Победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовой битве (1380)

2 вед: Был страшный год. Когда все страны

Боялись больше, чем огня

Батые – внука Ченгисхана,

Свое соседство с ним кляня.

1 вед: Был страшный век, когда монголы

На Русь лавиною пошли...

Жестоких воинов раскосых

Батый собрал со всей земли...

2 вед: Так шла чудовищным потоком

На Русь монгольская орда

В одном стремлении жестоком –

Сжигать и грабить города.

1 вед: Так пришла на Русь великая беда – татаро-монгольское иго.

1 чтец (одет в одежду русского воина) : Я князь Дмитрий Иванович. Братья – бояре и князья, дети боярские, здесь суждено нам биться на поле Куликовом, на речке Непрядве. И положим мы головы свои за святую церковь, за землю Русскую и за веру крестьянскую. Простите меня, братья, и благословите в этом веке и в будущем.

2 вед: Дорогой ценой досталась русским Победа. В Куликовской битве погибло 20 князей, около 600 бояр и тысячи русских солдат. Куликовская битва положила начало полному разгрому Золотой Орды и освобождению от татаро-монгольского ига народов Восточной Европы.

Звучит марш Преображенского полка

1 вед: События 1812 года занимают особое место в нашей истории. Никогда прежде не знала Россия такого духовного пробуждения нации, какое произошло в дни нашествия Наполеона.

2 вед: 26 августа 1812 года произошло Бородинское сражение.

2 чтец (одет в одежду 1812 года) :

Бородино... здесь русские солдаты

Прославили Отчизну на века.

Здесь показал Кутузов Бонапарту

Всю мощь и силу русского штыка.

Здесь бой кипел. Такой жестокой сечи

Ещё в России не было у нас,

Когда дышать вдруг становилось нечем

И ясный день в дыму сраженья гас.

И пусть давно растаял в поднебесье

Той битвы дым, той битвы пушек гром –

Мы до сих пор о ней слагаем песни,

О наших предках память бережём.

1 вед: Наполеону не удалось разбить русскую армию и тем самым поставить Россию на колени. «*Французская армия разбилась о русскую*», - писал участник сражения генерал А. Ермолов.

Звучит «*Марш славянки*»

2 вед: В июле-августе 1943 года разыгралось одно из крупнейших сражений второй мировой – Курская битва. Под Прохоровкой 12 июля 1943 года произошло беспрецедентное в истории войны танковое сражение.

1 вед: На небольшом участке местности с обеих сторон одновременно в бою участвовало свыше 100 танков, значительное число артиллерии и крупные силы авиации. То, что происходило 12 июля, очевидцы сравнивали с адом: небо померкло от тысячи самолетов, поле стало черным от танков.

2 вед: Трудно перечислить всех солдат, сержантов, офицеров, которые отличились в бою, проявили мужество. На их долю выпали тяжёлые физические испытания.

3 чтец (одет в одежду 1943 года) :

В багровом зареве косматый дым.

Простор оглох от канонады.

Горит земля и мы горим, и нет врагам пощады!

Броня, броня... железный скрежет

Полуглухое ухо режет.

Спустилась ночь средь бела дня.

- Огня, ребятушки, огня!

Стонал металл, броня дымилась,

Хотелось пить, хотелось жить!

Над силою вставала сила,

Но нашу силу не сломить!

Фон «Монумент Победы на Прохоровском поле»

1 вед : 3 мая 1995 года на месте крупнейшего танкового сражения, повернувшего вспять жесточайшую из войн, был возведен памятник Победы на Прохоровском поле – звонница.

далеко слышен звон колокола на Монументе Победы, каждые 20 минут он оповещает о трёх ратных полях России.

Звучит колокольный звон в записи

1 чтец (одет в одежду русского воина) : Первый звон о героях Куликовского поля, избавителя Великой Руси от нашествия монголо-татарского ига.

2 чтец (одет в одежду 1812 года) : Второй звон – о солдатах Бородино, верных сынах России.

3 чтец (одет в одежду 1943 года) : Третий – память о победе в Прохоровском сражении.

Звучит музыка из «Вечного зова»

1 чтец (одет в одежду русского воина) :

Мы пришли к тебе, Победа,
Помня павших имена,
Помня горести и беды,
Что оставила война.

2 чтец (*одет в одежду 1812 года*) :

Сквозь огонь мы пронесли
Вечный зов родного края,
Вечный зов родной земли.

3 чтец (*одет в одежду 1943 года*):

Мы поклонимся России,
Краю дедов и отцов,
Скажем трепетно – спасибо
За священный вечный зов!

1 чтец (*одет в одежду русского воина*):

С вечной верой в человека
Он живет у нас в крови,

1 чтец (*одет в одежду русского воина*):

Вечный зов добра и света

2 чтец (*одет в одежду 1812 года*):

Вечный зов родной земли,

3 чтец (*одет в одежду 1943 года*):

Вечный зов моей земли.

1 вед:

Солнце светит, пахнет хлебом,
Лес шумит, река, трава...
Хорошо под мирным небом
Слушать добрые слова.

2 вед:

Пусть будет мир на всей земле,

Пусть будет мир всегда.

Чтоб нам расти для славных дел,

Для счастья и труда!

Песня о России. Поют все.

Гляжу в озера синие. (Из телефильма «Тени исчезают в полдень»)

Гляжу в озера синие,

В полях ромашки рву...

Зову тебя Родиною, Единственной зову.

Спроси-переспроси меня –

Милее нет земли.

Меня здесь русским именем

Когда-то нарекли.

Гляжу в озера синие,

В полях ромашки рву...

Зову тебя Родиною,

Единственной зову.

Не знаю счастья большего,

Чем жить одной судьбой,

Грустить с тобой, земля моя,

И праздновать с тобой!

Красу твою не старили

Ни годы, ни беда.

Иванами да Марьями

Гордилась ты всегда.

Не все вернулись соколы –

Кто жив, а кто убит...

Но слава их высокая

Тебе принадлежит.

Не знаю счастья большего,

Чем жить одной судьбой,

Грустить с тобой, земля моя,

И праздновать с тобой!

*Сценарий внеклассного мероприятия «Ратное поле - Огненная Дуга»
Федоровой Ирины Николаевны, учителя истории и обществознания МБОУ
СОШ № 27*

*Номинация «Лучшая методическая разработка (сценарий)
культурно-образовательного события»*

Цель: патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти.

Познакомить обучающихся с важнейшей датой Великой Отечественной войны – 12 июля 1943 года, танковым сражением под Прохоровкой. Объяснить значимость этого события для страны.

Задачи:

- расширить знания о Великой Отечественной войне;
- рассказать о подвиге солдат, принимавших участие в одном из величайших сражений Великой Отечественной войны – Курской битве;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, желание защищать свою страну, получить знания по истории великих сражений войны;
- познакомиться с виртуальной экспозицией музея Курской битвы;
- сформировать активную жизненную позицию, исполнительские навыки; воспитать основы зрительской культуры.

Актуальность: Сегодня как никогда освящается проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Мы, современное поколение, в вечном долгу перед теми, кто несмотря на все трудности и потери, смогли справиться с врагом и сохранить нашу страну. Они не должны быть забыты. Наш долг, помнить о суровых днях и героях войны и через 80 и 100 лет, когда произошло это великое танковое сражение.

Продолжительность мероприятия: 45 мин.

Аудитория: обучающиеся МБОУ СОШ № 27 5ж, 9кл

Учитель: История складывается из бесчисленного количества событий и явлений, в 2023 год в Российской истории знаменательная памятная дата – 80-летие битвы на Курской дуге. Сегодня мы виртуально вернёмся на 80 лет назад и вспомним

далекое лето 1943 года. Именно в это время к Белгороду, Курску и Орлу были прикованы взоры людей всего мира.

Уже прошло два долгих и страшных года Великой Отечественной войны. Многое изменилось за эти два года. Немало славных побед было на счету Красной армии – она разгромила фашистов под Москвой, нанесла сокрушительный удар по захватчикам под Сталинградом. Немецкое командование мечтало о реванше. Они хотели отомстить за поражение под Москвой и Сталинградом.

«Огненная дуга – вот самое лучшее место, чтобы нанести сокрушительный удар советским войскам», – так рассуждали немецкие генералы. С конца марта 1943 года ставка советского Верховного Главнокомандования работала над планом наступления, замысел которого состоял в разгроме немецких групп армий «Юг» и «Центр» и сокрушении вражеской обороны от Смоленска до Черного моря. Немцы замыслили окружение и уничтожение советских войск. Наступление фашистов получило кодовое название «Цитадель» («Мощная крепость»), в ходе которого планировался внезапный удар по советским войскам с целью ликвидации Курского выступа. Однако, благодаря доблестным советским разведчикам, были добыты точные сведения о том, что наступление фашистов назначено на 5 июля 1943 года. Тогда советское командование принимает решение – перед началом вражеской атаки обрушить на головы немцев мощный артиллерийский удар, чтобы нанести по врагу как численный, так и моральный урон.

Цель была достигнута: гитлеровцы начали частично терять мощь и силу, и поднялись в атаку не в три, как было запланировано по плану, а в шесть часов утра. Немецко-фашистским войскам противостояли два фронта: Центральный под командованием К.К. Рокоссовского и Воронежский под руководством Н.Ф. Ватутина.

Под Курск на «Огненную Дугу» фашистами были брошены самые лучшие силы, новая боевая техника, танки «Тигр» и «Пантера», самоходные орудия Фердинанд.

12 июля 1943 года в день святых апостолов Петра и Павла на поле под Прохоровкой началось самое крупное в истории Второй Мировой войны танковое сражение, в котором участвовало до 1500 танков. На «Огненной Дуге» противник потерял до 400 танков и свыше 10000 солдат убитыми.

1 ученик:

Для достижения успеха в прорыве глубоко эшелонированной советской обороны на Курской дуге, немецкое командование изменило направление основного удара с Обоянского направления в сторону реки Псел. Получив данные о расположении советских войск под селом Прохоровка, командование фашистских войск принимает решение выдвинуть резервный танковый корпус «Тотенкомпф» (мертвая голова), «Дас Райх» и Лейбштандарте SS «Адольф Гитлер». В составе немецких войск насчитывалось 413 танков, 38 новейших тяжелых танков «Тигр», а также 77 противотанковых и штурмовых «Мардер», «Веспе» и «Хуммель». В Красной армии насчитывалось около 88 танков, из них 300 легких Т-70, 463 средних Т-34 и 37 противотанковых САУ Су-76 и Су-122 и командовал ими генерал-лейтенант Павел Ротмистров.

2 ученик:

Ровно 50 дней, с 5 июля по 23 августа 1943 года, продолжалась великая Курская битва – одна из величайших битв как Великой отечественной войны, так и Второй мировой войны в целом. Более 4 млн. человек было вовлечено в это сражение с обеих сторон. В боях на Курской дуге принимало участие свыше 69 тыс. орудий и минометов, более 13 тыс. танков и самоходных орудий, до 12 тыс. боевых самолетов. Здесь развернулись невиданные до тех пор танковые и воздушные сражения.

3 ученик:

Выступ «Дуга» в районе Курска образовался в результате ожесточенных боев зимой и ранней весной 1943 г. Это место имело большое стратегическое значение как для советских, так и для немецких войск. Боевые действия в районе Курского выступа развернулись 5 июля. Главный удар немцы наносили в направлении Обоянь, а вспомогательный – на Корочу. Основную тяжесть удара приняли на себя воины первой гвардейской танковой армии под руководством М. Катуква, шестой гвардейской армии командующий И. Чистяков и седьмой гвардейской армии под командованием М Шумилова. В ходе тяжелых боев с 5 по 8 июля фашистам удалось продвинуться лишь на 10-25 км. Советские войска справились с поставленной задачей и не пропустили врага к Обояни.

4 ученик:

После неудачных попыток прорваться на Обоянском направлении гитлеровцы решили нанести удар на Прохоровку, чтобы обойти Обоянь с востока и продолжить наступление на Курск. На узкий участок фронта перед Прохоровкой, не превышавший 8-10 км, они бросили свои основные танковые силы. На усиление советских войск были переданы из Степного фронта пятая гвардейская армия генерал-лейтенанта А.С.Жадова и пятая гвардейская танковая армия генерал-лейтенанта П.А.Ротмистрова.

5 ученик:

10 июля танковые дивизии СС «Адольф Гитлер» и «Рейх» были перегруппированы в район Прохоровки, сюда же противник подтянул дивизии из резерва, танки и самоходные орудия. Удар наносился на узком участке фронта в 10 км.

В ночь на 12 июля 1943 года, под покровом темноты, все советские соединения заняли свои рубежи, причем боевые порядки танковых корпусов были глубоко в тылу. Чтобы опередить наступление противника было назначено начало атаки на 8.30 утра 12 июля и сократить период артподготовки с 30 мин до 15. К 6 часам 12 июля командиры корпусов доложили, что их части заняли исходное положение для наступления и готовы к бою. Армия ждала сигнала для нанесения контрудара.

6 ученик:

Сражение пошло совершенно не так, как планировали обе стороны. Ни одна из сторон не должна была встретиться друг с другом, поэтому данные разведки о приближающихся советских частях стали некоторой неожиданностью для немецкой танковой дивизии под руководством генерала Хауссера. Неожиданное столкновение позволило немецкой армии частично перестроить свои части и бросить во фланговую атаку все легкие и часть средних танков, так начался фланговый бой. В первые же минуты боя легкие советские танки Т-70 понесли большие потери, а в это время рота «Тигров» и две батареи противотанковых САУ «Мардер» при поддержке остальных средних танков обошли советские танки с другой стороны и открыли огонь с запредельной дистанции, уничтожая двигавшиеся в глубине строя танки Т-34 и САУ. Совершив стремительный бросок, советские танкисты сократили дистанцию и свели к минимуму преимущество «Тигров» в дальнем бою. Запланированная стратегия и

тактика не получилась, все смешалось и выпрыгивающие из горящих машин танкисты схватывались между собой в рукопашном бою.

Напряжение боя нарастало до невероятных пределов и советские части начали одерживать вверх – сказалось преимущество Т-34 по сравнению с немецкими средними танками Pz. III и Pz IV. Несмотря на ожесточенный огонь немецких противотанковых САУ и пушек, а также фланговую атаку немецкой дивизии СС «Тотенкомпф» и советскими частями под командованием Ротмистрова удалось продвинуться почти на 10 км, постепенно оставляя позади поле боя.

День 12 июля 1943 года стал переломным в ходе битвы на «Огненной Дуге». План Вермахта под названием «Цитадель» по захвату Орла, Курска, Белгорода, окружению Красной Армии был сорван.

1 Ученик: (рассказ о подвигах солдат и офицеров)

Храбро воевали в эти дни артиллеристы 1000-го истребительно-противотанкового артиллерийского полка. Особенно отличился расчет 2-й батареи под командованием Ступиенко. Командир 1-й батареи лейтенант И.Ю.Юдин подобрался к переднему краю обороны противника и из немецкого подбитого танка корректировал огонь своей батареи. Когда мужественный офицер погиб, его место занял командир взвода лейтенант М.К. Бородин. Вскоре он тоже был ранен, но поле боя не покинул и до конца управлял батареей.

2 Ученик: (рассказ о подвигах солдат и офицеров)

Самоотверженно сражались и связисты. Связист старший сержант А.И. Егоров 12 июля под сильным артиллерийским огнем семь раз восстанавливал связь наблюдательного пункта с командным пунктом и огневыми позициями минометного полка.

Большую самоотверженность проявили медицинские работники. Военврач 3-го ранга Б.И. Ефимов и старшая медицинская сестра Л. Курылина только за одни сутки оказали помощь около 600 раненым.

Храбро и стойко сражались наши зенитчики. Особенно отличились здесь командир орудия 1-й батареи 366-го зенитно-артиллерийского полка сержант Кошкин.

Который за два дня боев сбил два самолета, и командир 4-й батареи того же полка сержант Калинин, уничтоживший три самолета противника.

3 Ученик: (рассказ о подвигах солдат и офицеров)

Герой Советского Союза гвардии майор М.С.Токарев 12 июля 1943 года сражался один с десятью фашистскими истребителями, сбил четыре и сам погиб смертью храбрых.

На высоту 225,5 метров, где расположились бронебойщики из взвода Павла Ивановича Шпетного, двинулись семь «тигров» из дивизии «Мертвая голова». В жестоком бою девять отважных воинов погибли, уничтожив шесть танков и не пропустив врага. Шпетному посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. А поле теперь носит имя «Поле Шпетного».

У деревни Яковлево лейтенант Вальдемар Сергеевич Шаландин вместе с экипажем девять часов вел свой последний бой, сжёг четыре немецких танка и раздавил три противотанковых орудия. Когда его машина загорелась, он продолжал вести огонь из пылающего танка и погиб на том месте, где было приказано держать оборону.

3 Ученик: (рассказ о подвигах солдат и офицеров)

На полном ходу танк старшины Найденова ринулся на вражескую батарею, смял четыре пушки и три миномета. Тяжелый удар потряс танк. Снаряд ударил в лобовую броню. Найденов вдруг почувствовал боль в глазах и на минуту потерял управление. Но могучая машина жила – мотор работал. Механик, еще сам не осознавая, что ослеп, вел машину, повинувшись выучке и яростной воле к победе. Командир экипажа Шурыгин, сообразив о беде товарища, своими командами помогал ему ориентироваться. Целый час танк, управляемый ослепшим водителем, еще дрался с врагом». Найденова нашли жутко обгоревшим внутри танка после битвы под Прохоровкой. Найденов танкист жил. Его отправили в ожоговое отделение уральского госпиталя. Танкиста прозвали Танатосом. Кожа постепенно восстановилась, сепсис прошел. Стал более или менее похож на человека. Но не было волос, бровей, век, губы почти сгорели. Документов при нем не было. И ему дали имя Иван Иванович Найденов. Найденов быстро шел на поправку, удивляя этим видавших виды военных

врачей. Немцы прозвали Найденова Тоттенкомпф - мертвая голова. У русских получил прозвище Ванька-Смерть. Танковый ас. Имел удивительную способность слышать танки, как вражеские, так и свои и уклоняться от летящих в него снарядов. Говорил, что танк сам ему подсказывает, куда прилетит снаряд и как от него увернуться. Верил в существование танкового Бога. Своей миссией считал уничтожение Белого тигра. Сменил несколько экипажей пока не сформировался его легендарный экипаж. После расформирования экипажа, починил подбитый танк Pz 35(t) и поехал на зов Белого тигра, чтобы его уничтожить.

От Харькова и до Орла
Змеей легла на карте генерала
Военным кодом «Курская дуга»
Победы грозное начало!
Здесь истекая кровью лютый зверь,
Чтоб дать реванш за поражение
Собрал своих всех «тигров» и «пантер»
В надежде выиграть сраженье.

4 Ученик:

Далеко слышен звон колокола на Монументе Победы, который открылся 3 мая 1995 года на Прохоровском поле, и с этого дня вошло в сознание людей как третье поле ратной славы. Символ побед и мужества, глубокой печали россиян по своим сыновьям, сложившим головы за свободу и счастье грядущих поколений.

Через каждые 20 минут бьет колокол:

- первый звон – о героях Куликовского поля, избавителях Руси от монголо- татар;
- второй – о солдатах Бородино. Верных сынах России;
- третий – память о победе на «Огненной Дуге», о всех павших в борьбе с фашизмом.

Белокаменная 4-х гранная звонница взметнулась ввысь на 52 метра. Ее венчает золоченая сфера с 7-метровой скульптурой Покрова пресвятой Богородицы.

Под сферой высечены слова из Священного писания «Нет больше той любви, как положить жизнь, душу свою за друзей своих». От звонницы проложены три аллеи: дубовая, березовая, липовая – символ единства трех полей ратной славы.

Учитель:

С древнейших времен колокола на Руси сопровождали весь жизненный путь человека – от рождения до смерти. Они созывали людей на совет и на праздник, объединяли перед лицом неприятеля. Забытые звуки возвращаются к россиянам вместе со словами поминальной молитвы.

Вечная память воинам, положившим голову за Отечество!

**Низкий поклон всем нашим дорогим ветеранам, светлая память всем
погибшим за свободу и независимость нашей Родины.**

Человеческая память. Время не властно над ней! И сколь бы лет и десятилетий ни прошло, люди Земли снова и снова будут возвращаться к нашей Победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью. Разума над безумием, гуманности над варварством.

Воспоминания о войне, потому что беспокойство о будущем. Мы должны помнить о прошлом, чтоб фашизм не повторился вновь. Это наш долг перед теми, кто не дожил до Победы, сгорел заживо, задушен в газовых камерах, затравлен собаками, расстрелян, замучен.

У каждого из нас свой долг. Даже если мы очень редко над этим задумываемся, даже когда употребляем это слово от случая к случаю или без особой надобности, справедливость долга остается неизменной. Долг перед страной, перед близкими, перед своей совестью.

В заключение хочу вам сказать: читайте книги о Великой Отечественной войне, смотрите фильмы, знайте, помните и чтите героев войны.

И пусть в России не будет четвертого ратного поля, а танки стоят только на пьедесталах. Вечная память воинам, положившим голову за Отечество!

Звучит песня «На Прохоровском поле»

1. На Прохоровском поле тишина

И жаворонок вьется в поднебесье,
А раньше где-то здесь была война
И воздух рвался взрывами в окресте.

2. Знакомым исполином танк стоит,
Привычно детвора метет дорожки,
И пушек на стволах мальчишек гроздя,
Как гроздя расцветающих рябин.

3. Над Родиной моей встает заря,
Колышет ветер полевые травы,
И шелестит родных берез листва,
И тихо шепчут милые дубравы.

4. Но вспомним, как горела здесь земля,
Горел металл, и небо было черным,
Как факелы горели здесь сердца,
Солдатские сердца непобежденных.

5. Все меньше ветеранов той войны,
Все дальше вдаль уходят дни и годы,
У вечного огня лежат цветы,
В них память об ушедших тех невзгодах.

6 Ударил вещей колокол вдали,
Отмерив миг ушедшего мгновения,
Но не погаснет, не уйдет в забвение,
Моя Звезда, Звезда моей любви.