



**«ЛОВУШКИ»**  
**В ЗАДАНИЯХ №25-28**  
**В ЕГЭ**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

# по материалам ФИПИ

НА ВСЕ

100

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



ФИПИ  
Федеральный институт  
педагогических измерений



# Извлечения из Методических рекомендаций Рособрнадзора

[https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-  
subektov-rf#/tab/173729394-9](https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#/tab/173729394-9)

[https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-  
razrabotchikov-kim-yege](https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege)

## Кодификатор

НА САЙТЕ ФИПИ  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)



Спецификация

Демонстрационный вариант

Материалы *Методической копилки*

Открытый банк заданий ЕГЭ

YouTube-канал Рособрнадзора  
видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017,  
2018, 2019, 2020 гг.

## СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант  
экзаменаціонной  
работы состоит  
из двух частей,  
включающих в себя

**29**  
заданий

Задания различаются  
формой и уровнем сложности

Часть 1  
содержит **20** заданий  
с кратким ответом



Часть 2  
содержит **9** заданий  
с развёрнутым ответом



**ЗАДАНИЯ  
по  
Конституции  
Российской  
Федерации**

**Задание 14** проверяет знание полномочий субъектов государственной власти Российской Федерации / федеративного устройства Российской Федерации

**Задание 16** проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации / прав и свобод человека и гражданина; обязанностей гражданина

В КИМ ЕГЭ нет заданий, проверяющих знание **ПРОЦЕДУРЫ И ПОРЯДКА** принятия поправок в Конституцию России

В содержании заданий учтены изменения в Конституцию Российской Федерации, одобренные в ходе общероссийского голосования 01.07.2020

# №25

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

## Типичные ошибки

- а) **незнание** терминов, используемых для обозначения различных социальных объектов
- б) **замена** обществоведческих терминов синонимами, которые не используются в научном обществознании
- в) **отсутствие** элементарных знаний по праву (Спецификация Приложение 2)

## Перечень понятий

- виды потребностей
- сфера (подсистемы) общественной жизни;
- тенденции развития образования
- формы чувственного и рационального познания
- методы научного познания
- виды (типы) культуры
- типы обществ
- факторы производства и факторные доходы
- виды инфляции
- типы безработицы
- критерии социальной стратификации
- подсистемы политической системы общества
- типы политического лидерства

## Критерий 25.1

### Указания по оцениванию

1. Не засчитывается:

- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;
- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;
- объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

2. Если по критерию **25.1** (раскрытие смысла понятия) выставляется **0** баллов, то по критерию **25.2** также выставляется **0** баллов.

# ФПУ

## 10 класс, Обществознание и окружающий мир

[Перейти к содержанию](#)

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница учебника на официальном сайте издателя
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	<a href="http://catalog.prosv....">http://catalog.prosv....</a>
1.3.3.9.2.1	Котова О.А., Лискова Т.В	Обществознание (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	<a href="http://catalog.prosv....">http://catalog.prosv....</a>
1.3.3.9.3.1	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкирева Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях)	ООО Русское слово- учебник	<a href="http://russkoe-slovo....">http://russkoe-slovo....</a>
1.3.3.9.4.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартынин Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	ООО ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/....">http://www.drofa.ru/....</a>
1.3.3.9.5.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малевин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание (базовый уровень)	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ob....">http://www.vgf.ru/ob....</a>

## 11 класс, Обществознание и окружающий мир

[Перейти к содержанию](#)

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница учебника на официальном сайте издателя
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	<a href="http://catalog.prosv....">http://catalog.prosv....</a>
1.3.3.9.2.2	Котова О.А., Лискова Г.Е	Обществознание (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	<a href="http://catalog.prosv....">http://catalog.prosv....</a>
1.3.3.9.4.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартынин Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	ООО ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/....">http://www.drofa.ru/....</a>
1.3.3.9.5.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание (базовый уровень)	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ob....">http://www.vgf.ru/ob....</a>

## №25

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов;

– одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

# Ответ (4 балла)

Инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен

*1. С информацией о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов, например:*

**1. В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию.**

*(Ответ может быть засчитан только при указании трёх или более видов инфляции в зависимости от темпов.)*

**2. Любое последствие инфляции, например:**

**В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники.**

Инфляция - повышение общего уровня цен на товары и услуги, ~~и~~ обеспечивающее вакансии. Противоположный процесс - ~~растяг~~ дефляция.

Виды:

- 1) Инфляция
- 2) Гиперинфляция
- 3) Гиперинфляция.

По прошествии некоторого количества времени на одну и ту же сумму можно купить меньше товаров и услуг, чем раньше.

Критерий	Балл	Комментарий.
25.1	2	Правильно раскрыт смысл понятия
25.2	1	Составлено предложение, содержащее информацию о видах инфляции. (Последствие инфляции не раскрыто).

## №26

- Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример, Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

## Ответ (3 балла)

- 1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);
- 2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);
- 3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях).

*Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).*

# Эксперты выставили 2 балла.

26) Функции: 1) образовательная; 2) социализирующая; 3) коммуникативная  
Примеры: 1) Ребенка Ивана на уроке географии узнали много  
новых стран; 2) Мир Петрова, перешед в новую школу, смогла  
найти общий язык с одноклассниками, потому что в старой  
школе её учительница пытала стать ей открытым и уверенным в себе

девочкой; 3) К Саше, который всегда занимался одноклассников,  
подавая девочку и предложила дружбы, после чего мальчик на-  
чал общаться не только с девочкой, но и со всем её окружением

# Эксперты выставили 2 балла.

26) Функции: 1) образовательные, 2) социализирующие; 3) коммуникативные  
Примеры: 1) Ребенка Ивана на уроке географии узнали много  
новых стран; 2) Мир Петрова, перешед в новую школу, смогла  
найти общий язык с одноклассниками, потому что в старой  
школе её учителя помогли стать ей открытой и уверенной в себе

девочкой; 3) К Саше, который всегда считался одноклассников,  
подавала девочка и предложила дружбы, после чего мальчик на-  
чал общаться не только с девочкой, но и со всем её окружением

Комментарий	Названы три функции, засчитываются примеры, иллюстрирующие 1 и 2 функции (так как уверенность в себе – тоже следствие социализации (автор указывает, что именно учителя помогли девочке стать более открытой и уверенной в себе)).
-------------	--

- 1) Социальная. передаёт накопленное обществом знания. Человек чувствует социальную ответственность по сохранению и передачи духовного наследия.
- 2) Мировоззренческая. формирование у ученика системы представлений о мире, соответствующей эпохе. На уроках биологии рассказывают о строении человеческого тела, и о том, как устроена природа.
- 3) Идеологическая. формирование у подрастающего поколения жизненной морали. Ученик 9 класса после урока биологии, послышавшего строения человеческого тела, решил, что он будет работать хирургом.
- 4) Гуманитарная. подготавливает человеку почувствовать себя неземной гостью общества. Ученик адаптировался к холодному климату благодаря научной закалке.

1/219

#### Комментарий

Можно засчитать все названные функции, но более-менее корректный пример только к мировоззренческой функции.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).

## №27

- Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверять брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

**№27. Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**Баллы**

В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: да / действия нотариуса правомерны и т.п.
- 2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- 3) два аспекта: супруги могут определить в брачном договоре:
  - свои права и обязанности по взаимному содержанию;
  - способы участия в доходах друг друга;
  - порядок несения каждым из них семейных расходов;
  - определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
  - любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках

Дан правильный ответ на вопрос, приведено пояснение, названы два аспекта (всего четыре элемента)

3

Дан правильный ответ на вопрос, приведены любые два других элемента ответа

2

Дан правильный ответ на вопрос, приведен любой один другой элемент ответа

1

Дан только правильный ответ на вопрос.

0

ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (или ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия/отсутствия других элементов.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

*Максимальный балл*

3

Действия нотариуса правомерны так как согласно законодательству каждый из супругов имеет право на свободный выбор действий по своему усмотрению.

В брачном договоре стороны также могут говорить вопрос о имени и фамилии (семейная) имущества супружей а также отразить желание оставить свою недвижимость в управление супруга.

Эксперты оценили этот ответ 2 баллами

Комментарий	Дан правильный ответ на вопрос, приведены два других элемента ответа (пояснение, один аспект (позиция о выборе фамилии относится к личным неимущественным правам супругов)
-------------	--

Действия нотариуса нравомерны, так как брачный  
договор может регистрировать только имуществен-  
ные отношения, например, наложение о разделе иму-  
щества после развода и наложение о взаимном  
сооружении супружев

Эксперты оценили этот ответ 3 баллами

Комментарий

Правильно дан ответ, приведено пояснение,  
названы два аспекта

**Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)**

*Один из вариантов плана раскрытия данной темы, согласно предлагаемому варианту верного ответа, может быть таким:*

1. Научное познание – один из видов познания объективного мира.
2. Особенности научного познания:
  - а) стремление к объективности (к изучению мира таким, каков он есть независимо от человека);
  - б) специальный язык, включающий особые термины, строго определяемые понятия, математические символы;
  - в) особые процедуры проверки результатов.
3. Уровни научного знания:
  - а) эмпирическое знание;
  - б) теоретическое знание.
4. Методы научного познания:
  - а) научное наблюдение;
  - б) описание;
  - в) классификация;
  - г) научный эксперимент;
  - д) мысленный эксперимент;
  - е) выдвижение гипотез;
  - ж) научное моделирование.

## Научное познание.

1. Место научного познания в современном обществе.
2. Исторические этапы развития науки
3. Критерии и уровни научного познания.
  - 3.1. Критерии научного познания.
    - а) обоснованность
    - б) проверяемость
    - в) доказанность на практике
  - 3.2. Уровни научного познания.
    - а) эмпирический
    - б) теоретический.
4. Типология наук и дисциплин.
  - 4.1. Естественные
  - 4.2. Технические
  - 4.3. Социальные
  - 4.4. Гуманитарные
5. Эмпирическое научное познание по сравнению с другими видами (философским, религиозным и т.д.)

Оглавление п. 3.1 – некорректное употребление слова «критерии»; Формулировка п 3.1 представлена как исчерпывающий перечень характеристик /признаков научного познания 3балла из 4

# РЕСУРСЫ

Ссылки Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>)
- 2) Открытый банк заданий ЕГЭ
- 3) -Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию
  - Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по обществознанию
  - Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ЕГЭ по обществознанию.
- 4) Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:  
ЕГЭ- 2020. Обществознание. Видеоконсультация.  
[https://vk.com/video30558759\\_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f](https://vk.com/video30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f)  
ЕГЭ-2019. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ  
[https://www.youtube.com/watch?v=FK8\\_yWTM-nw](https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw)