



«ЛОВУШКИ»
В ЗАДАНИЯХ №25-28
В ЕГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

по материалам ФИПИ



Извлечения из Методических рекомендаций Рособрнадзора

<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-9>

<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>

"На все 100" - онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ по обществознанию

НА САЙТЕ ФИПИ
www.fipi.ru



Кодификатор



Спецификация



Демонстрационный вариант



Материалы Методической копилки



Открытый банк заданий ЕГЭ



YouTube-канал Рособрнадзора

видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017,
2018, 2019, 2020 гг.



СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант
экзаменационной
работы состоит
из двух частей,
включающих в себя

29 заданий

Задания различаются
формой и уровнем сложности

Часть 1
содержит **20** заданий
с кратким ответом



Часть 2
содержит **9** заданий
с развёрнутым ответом



**ЗАДАНИЯ
по
Конституции
Российской
Федерации**

Задание 14 проверяет знание полномочий субъектов государственной власти Российской Федерации / федеративного устройства Российской Федерации

Задание 16 проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации / прав и свобод человека и гражданина; обязанностей гражданина

В КИМ ЕГЭ нет заданий, проверяющих
знание **ПРОЦЕДУРЫ И ПОРЯДКА**
принятия поправок
в Конституцию России

В содержании заданий **учтены** изменения
в Конституцию Российской Федерации,
одобренные в ходе общероссийского
голосования 01.07.2020

№25

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Типичные ошибки

- а) **незнание** терминов, используемых для обозначения различных социальных объектов
- б) **замена** обществоведческих терминов синонимами, которые не используются в научном обществознании
- в) **отсутствие** элементарных знаний по праву (Спецификация Приложение 2)

Перечень понятий

виды потребностей
сферы (подсистемы) общественной жизни;
тенденции развития образования
формы чувственного и рационального познания
методы научного познания
виды (типы) культуры
типы обществ
факторы производства и факторные доходы
виды инфляции
типы безработицы
критерии социальной стратификации
подсистемы политической системы общества
типы политического лидерства

Критерий 25.1

Указания по оцениванию

1. Не засчитывается:

- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;
- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;
- объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

2. Если по критерию **25.1** (раскрытие смысла понятия) выставляется **0** баллов, то по критерию **25.2** также выставляется **0** баллов.

ФПУ

10 класс, Обществознание и окружающий мир [Перейти к содержанию](#)

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница учебника на официальном сайте издателя
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv....
1.3.3.9.2.1	Котова О.А., Лискова Т.В	Обществознание (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv....
1.3.3.9.3.1	Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарёва Г.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание (базовый уровень) (в 2 частях)	ООО Русское слово- учебник	http://russkoe-slovo....
1.3.3.9.4.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	ООО ДРОФА	http://www.drofa.ru/....
1.3.3.9.5.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание (базовый уровень)	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/ob....

11 класс, Обществознание и окружающий мир [Перейти к содержанию](#)

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница учебника на официальном сайте издателя
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv....
1.3.3.9.2.2	Котова О.А., Лискова Г.Е	Обществознание (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv....
1.3.3.9.4.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	ООО ДРОФА	http://www.drofa.ru/....
1.3.3.9.5.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание (базовый уровень)	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/ob....

№25

Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «инфляция»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов;
 - одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Ответ (4 балла)

Инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен

1. С информацией о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов, например:

1. В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию.

(Ответ может быть засчитан только при указании трёх или более видов инфляции в зависимости от темпов.)

2. Любое последствие инфляции, например:

В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники.

Инфляция - повышение общего уровня цен на товары и услуги, ~~и~~ обесценивание валюты.
Противоположный процесс - ~~дефляция~~ дефляция.

Виды:

- 1) Беззучная
- 2) Танцующая
- 3) Гиперинфляция.

Во прошествии некоторого количества времени на одну и ту же сумму можно купить меньше товаров и услуг, чем раньше.

Критерий	Балл	Комментарий.
25.1	2	Правильно раскрыт смысл понятия
25.2	1	Составлено предложение, содержащее информацию о видах инфляции. (Последствие инфляции не раскрыто).

№26

- Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример, Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Ответ (3 балла)

- 1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);
- 2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);
- 3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях).

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).

Эксперты выставили 2 балла.

26) Функции: 1) образовательная, 2) социализирующая; 3) коммуникативная

Примеры: 1) Серенка Иванов на уроке географии узнал много новых стран; 2) Яна Петрова, перейдя в новую школу, смогла найти общий язык с одноклассниками, потому что в старой школе её учителям нравились её открытость и уверенность в себе

девочкой; 3) К Саше, который всегда окружал одноклассников, подошла девочка и предложила дружить, после чего мальчик начал общаться не только с девочкой, но и со всеми её окружением

Эксперты выставили 2 балла.

26) Функции: 1) образовательная, 2) социализирующая; 3) коммуникативная
Примеры: 1) Серенка Иванов на уроке географии узнал много новых стран; 2) Яна Петрова, перейдя в новую школу, смогла найти общий язык с одноклассниками, потому что в старой школе её учителя помогли стать ей открытой и уверенной в себе

девочкой; 3) К Саше, который всегда шутил над одноклассниками, подошла девочка и предложила дружить, после чего мальчик начал общаться не только с девочкой, но и со всеми её друзьями

Комментарий	Названы три функции, засчитываются примеры, иллюстрирующие 1 и 2 функции (так как уверенность в себе – тоже следствие социализации (автор указывает, что именно учителя помогли девочке стать более открытой и уверенной в себе)).
-------------	--

- 1) Социальная. передаёт накопленное обществом знание. Человек чувствует социальную ответственность по сохранению и передаче духовного наследия.
- 2) Мировоззренческая. формирование у ученика системы представлений о мире, соответствующей эпохе. На уроках биологии рассказывают о строении человеческого тела, и о том, как устроена природа.
- 3) Идеологическая. формирование у подрастающего поколения жизненной позиции. Ученик 9 класса после урока биологии, посвящённого строению человеческого тела, решил, что он будет работать хирургом.
- 4) Адаптационная: помогает человеку почувствовать себя неотъемлемой частью общества. Эраждамин К адаптировался к холодному климату благодаря повышенной закалке.

Комментарий

Можно засчитать все названные функции, но более-менее корректный пример только к мировоззренческой функции.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).

№27

- Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

<p align="center">№27. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: да / действия нотариуса правомерны и т.п.</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;</p> <p>3) <u>два аспекта</u>: супруги могут определить в брачном договоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои права и обязанности по взаимному содержанию; – способы участия в доходах друг друга; – порядок несения каждым из них семейных расходов; – определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака; – любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов. <p>Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведено пояснение, названы два аспекта (всего четыре элемента)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены любые два других элемента ответа</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведен любой один другой элемент ответа</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан только правильный ответ на вопрос.</p> <p>ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (или ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия/отсутствия других элементов.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

Действия нотариуса правомерны, так как согласно законодательству каждый из супругов имеет право на свободный выбор деятельности по своему усмотрению.

В брачном договоре стороны также могут оговорить вопрос о личном и общем (семейном) имуществе супругов, а также отразить решение оставить свою фамилию или взять фамилию супруга.

Эксперты оценили этот ответ 2 баллами

Комментарий	Дан правильный ответ на вопрос, приведены два других элемента ответа (пояснение, один аспект (позиция о выборе фамилии относится к личным неимущественным правам супругов))
-------------	---

Действия нотариуса правомерны, так как брачный договор может регулировать только имущественные отношения, например, положение о разделе имущества после развода и положение о взаимном содержании супругов

Эксперты оценили этот ответ 3 баллами

Комментарий

Правильно дан ответ, приведено пояснение, названы два аспекта

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Один из вариантов плана раскрытия данной темы, согласно предлагаемому варианту верного ответа, может быть таким:

1. Научное познание – один из видов познания объективного мира.
2. Особенности научного познания:
 - а) стремление к объективности (к изучению мира таким, каков он есть независимо от человека);
 - б) специальный язык, включающий особые термины, строго определяемые понятия, математические символы;
 - в) особые процедуры проверки результатов.
3. Уровни научного знания:
 - а) эмпирическое знание;
 - б) теоретическое знание.
4. Методы научного познания:
 - а) научное наблюдение;
 - б) описание;
 - в) классификация;
 - г) научный эксперимент;
 - д) мысленный эксперимент;
 - е) выдвижение гипотез;
 - ж) научное моделирование.

Научное познание.

1. Место научного познания в современном обществе.

2. Исторические этапы развития науки

3. Критерии и уровни научного познания.

3.1. Критерии научного познания.

а) обоснованность

б) проверяемость

в) доказанность на практике

3.2. Уровни научного познания

а) эмпирический

б) теоретический.

4. Типология наук и дисциплин.

4.1 Естественные

4.2. Технические

4.3. Социальные

4.4. Гуманитарные

5. Эволюция научного познания по сравнению с другими видами (философскими, религиозными и т.д.)

РЕСУРСЫ

Ссылки Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

1) Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>)

2) Открытый банк заданий ЕГЭ

3) -Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по обществознанию

- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ЕГЭ по обществознанию.

4) Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:

ЕГЭ- 2020. Обществознание. Видеоконсультация.

https://vk.com/video30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f

ЕГЭ-2019. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ

https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw