



Возможность реализации ФГОС по географии средствами УМК ИП

2017



Специфика работы по новым ФГОС

«переход на новые ФГОС не означает революционного изменения содержания школьного географического образования, но требует некоторого переосмысления иерархии его целей».



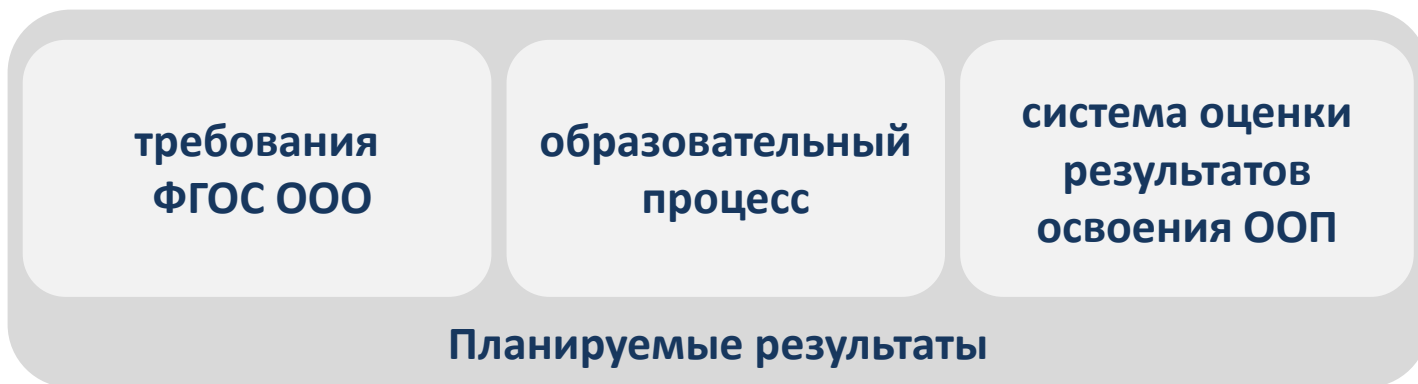
Переосмысление целей школьного географического образования с учётом новых ФГОС

Формирование системы географических знаний и умений из целей изучения географии в школе трансформируется в средство достижения планируемых результатов освоения ООП.



Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы



содержательная и критериальная основа для разработки

- программ учебных предметов, курсов
- учебно-методической литературы
- программ воспитания и социализации

система оценки результатов

ВПР

ОРЭ

ЕЭ



Структура планируемых результатов

Планируемые результаты

Личностные результаты

Система ценностных ориентаций:
➤ *самоопределение и самопознание*
➤ *смыслообразование*
➤ *морально этическая ориентация*

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Универсальные учебные действия

Способы деятельности применимые как в образовательном процессе, так и при решении проблем, возникающих в окружающей действительности, средствами, предоставляемыми учебным предметом

Предметные результаты

Основы научной картины мира, опыт получения, преобразования и предметных знаний и умений



Результаты освоения ООП

Результаты школьного географического образования рассматриваются **не как сумма предметных знаний умений и навыков**, хотя они и являются важнейшими ее элементами,

а как интегральное качество подготовки, как совокупность личных качеств выпускника (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей),

как способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами, предоставляемыми учебным предметом география.





Результаты школьного географического образования

Это не только и не сколько знания и умения, сколько способность их актуализировать и в нужный момент использовать.

Именно эта **способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний и умений**, в том числе проблемы, связанные с необходимостью постоянно повышать свой образовательный уровень в соответствии с потребностями динамично развивающегося общества, является сегодня одной из важнейших.



Структура планируемых результатов

Предметные результаты описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения географии.

Эти результаты приводятся в блоках:

«Выпускник научится»

«Выпускник получит возможность научиться»



Выпускник научится

круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся. при условии целенаправленной работы учителя

выносятся на итоговое оценивание

(в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.



Выпускник получит возможность научиться

включает систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения географии

уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся

задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов этого блока могут включаться в материалы итогового контроля, основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся



Конкретизация планируемых результатов освоения ООП в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

Представленные в примерной образовательной программе планируемые результаты поэтапно достигаются и закрепляются в процессе изучения всех разделов содержания школьного курса географии. Они являются основой для определения планируемых результатов освоения отдельных разделов и тем школьного курса географии.



Конкретизация планируемых результатов освоения ООП в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</i>		
Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле	<p>Урок 11. Атмосфера</p> <p>Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102–103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.</p> <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p>
Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	<p>Урок 12. Температура воздуха</p> <p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p> <p><i>Практическая работа</i> по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 32–35; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2–4), с. 71 (№ 1–2), с. 72 (№ 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 26); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p>Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт</p>



Конкретизация планируемых результатов освоения ООП в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

<p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Урок 52. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p>
--	--	---



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать **необходимую информацию**; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

Тетрадь-тренажёр,
5-6 кл.

2

Посмотрите на фотографии.

■ Отметьте животное, лишнее в этом ряду.



■ Объясните свой выбор.

Тетрадь-тренажёр,
7 кл.

2

Укажите географические неточности, допущенные в тексте Василия Пескова, и выполните задание.

Это было в тропиках, в северной части Австралии. Несколько дней мы провели в городке Дарвин. Мне кажется, нет места скучнее и монотоннее на земле, чем эта суша, поросшая эвкалиптами. Солнце садится и поднимается тут всегда в одно время. Дни всегда одинаковы: утром солнце, к обеду — тучи, с вечера — ливень. И так круглый год. И все годы подряд. Влажная духота, удары океанской воды в ноздреватые скалы. Лес одинаковых, с беловатой корой деревьев. Показалось даже, что и люди в маленьком городке были удручающе одинаковы... Потом я узнал: охотников жить в этой части Австралии немного.

■ Найдите на карте Австралии город, природа которого описана в тексте. Город расположен в _____ климатическом поясе, в природной зоне _____. Плотность населения в районе города составляет _____ чел. на км².



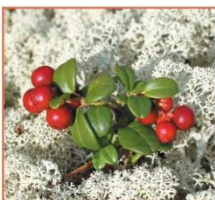
Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

6

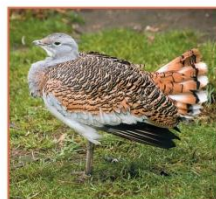
В каждом ряду фотографий должны быть изображены профили почв, представители растительного и животного мира и основной вид хозяйственной деятельности, характерные для одной природно-хозяйственной зоны. Определите и подпишите название соответствующей природно-хозяйственной зоны для каждого ряда фотографий.



Природно-хозяйственная зона _____



Природно-хозяйственная зона _____



Природно-хозяйственная зона _____



Подпишите каждую фотографию. Дорисуйте и подпишите недостающее изображение для каждой из природно-хозяйственных зон.

Тетрадь-тренажёр,
8 кл.



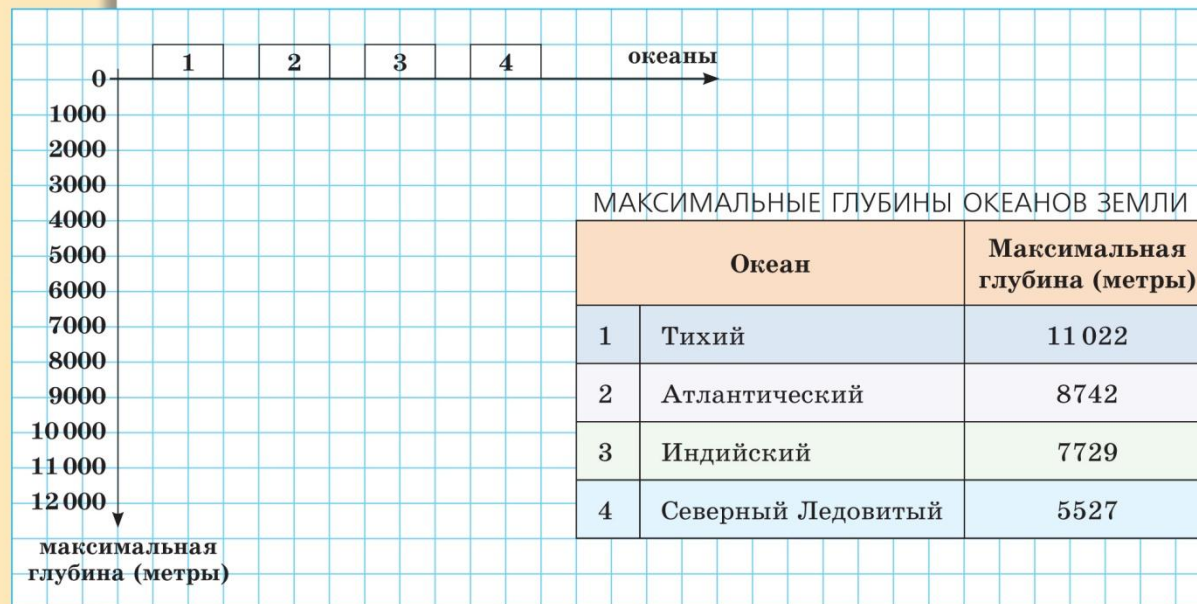
Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4



Пользуясь данными таблицы, постройте столбчатую диаграмму «Максимальные глубины океанов Земли».



Тетрадь-тренажёр,
5-6 кл.

■ Сделайте вывод о том, какой океан самый глубокий.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

Тетрадь-тренажёр,
7 кл.

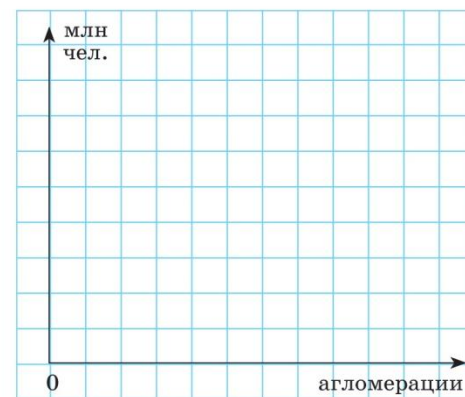
3



16-17

Используя карты атласа, постройте диаграмму «Крупнейшие городские агломерации мира, с числом жителей более 20 млн чел.»

Совпадают ли территории размещения крупных агломераций с территориями с высокой плотностью сельского населения?



1

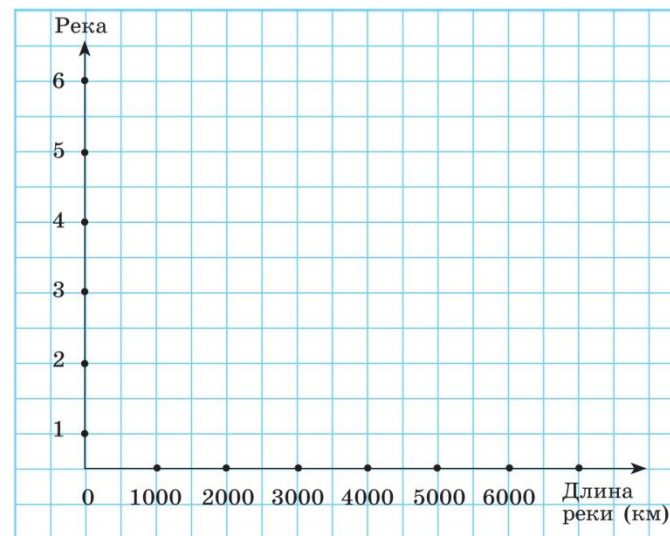


Сравните длины рек Африки по таблице и отобразите сравнение в виде диаграммы.

Таблица.

Длины рек Африки

Река	Длина (км)
1) Замбези	2660
2) Конго	4320
3) Лимпопо	1600
4) Нигер	4160
5) Нил	6671
6) Оранжевая	1860



Тетрадь-тренажёр,
7 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

2

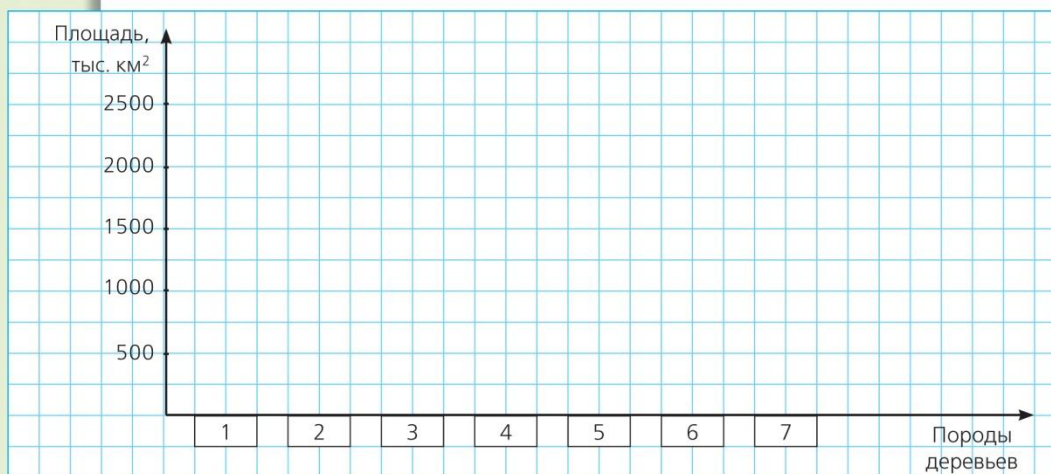


88-89

Используя данные учебника о площади лесов в России и рисунка 2.4.2 учебника, рассчитайте площадь территорий, занятых лесами с преобладанием следующих пород деревьев:

- 1) берёзы _____
- 2) сосны _____
- 3) ели _____
- 4) кедра _____
- 5) осины _____
- 6) пихты _____
- 7) лиственницы _____

■ На основе полученных данных постройте столбчатую диаграмму (породы деревьев на диаграмме обозначены их порядковым номером в списке).



■ Какая порода деревьев является самой распространённой в России?

■ Почему эта древесная порода преобладает на территории России?

Тетрадь-тренажёр,
8 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

1



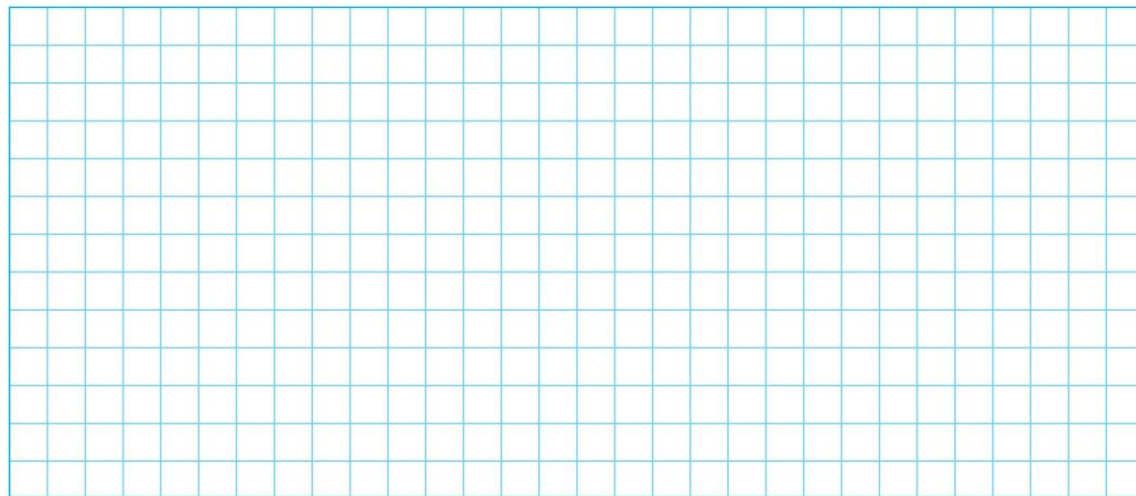
16-17

Используя данные карты «Водные ресурсы», рассчитайте объём годового стока крупнейших рек европейской и азиатской частей России.

Объём речного стока рек _____ части превышает объём стока рек _____ части в _____ раз.

■ Рассчитайте доли крупнейших рек европейской и азиатской частей в объёме годового стока рек России. На основе полученных данных постройте диаграмму.

Примечание. Объём речного стока рек России $4043 \text{ км}^3/\text{год}$.



Тетрадь-тренажёр,
8 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

2

Используя данные таблицы, рассчитайте соотношение занятых в экономике Поволжья по видам экономической деятельности.

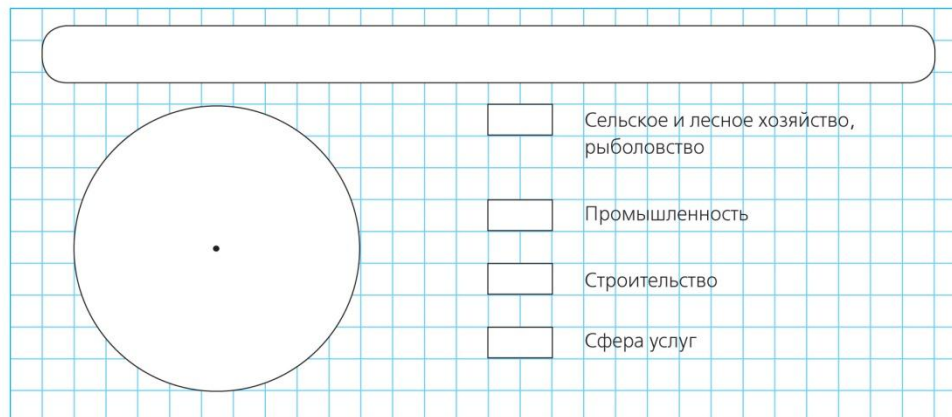
Таблица. Распределение численности занятых в экономике по видам экономической деятельности в Поволжье (2012 г.)

Виды экономической деятельности	Сельское и лесное хозяйство, рыболовство	Промышленность	Строительство	Сфера услуг
Тыс. человек	949,7	1116,8	611,9	4663,8
Доля, %				

17

■ Сравните полученные данные с общероссийскими показателями.

■ На основе полученных данных постройте круговую диаграмму. Дайте ей название.



Тетрадь-тренажёр,
9 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: ... на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий)

12



34-35

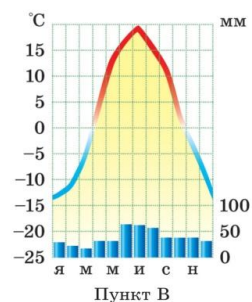
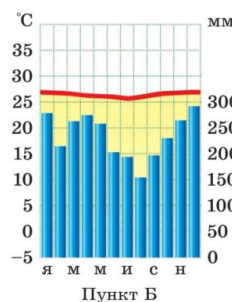
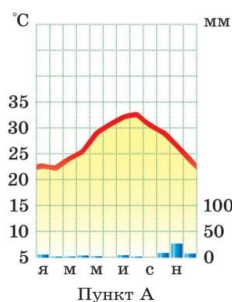


116

По климатограммам сравните:

■ количество осадков и его изменение по месяцам в пунктах А, Б, В

■ годовой ход температуры в этих пунктах



■ Определите названия климатических поясов, в которых расположен каждый из этих пунктов.

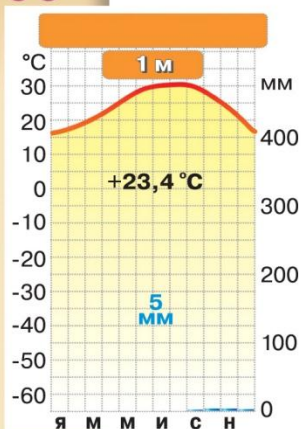
Тетрадь-тренажёр,
5-6 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

2

Проанализируйте климатограмму известного египетского курорта г. Хургады и ответьте на вопросы.

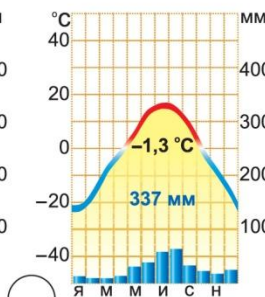
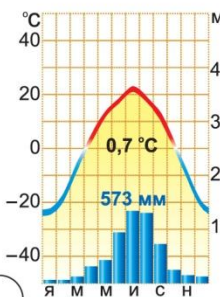
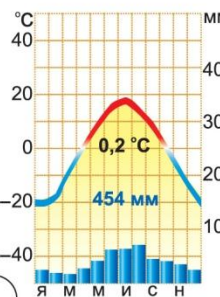
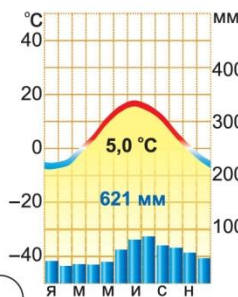


- Самый тёплый месяц _____, температура _____ °C
 Самый холодный месяц _____, температура _____ °C
 Годовая амплитуда температур _____ °C
 Годовое количество осадков _____ мм
 Сезон года с осадками _____
 Климатическая область _____
 Природная зона _____
 В какой месяц года, на ваш взгляд, наиболее комфортно посещать этот курорт? _____
 Отметьте этот город на контурной карте, с. 23. Его географические координаты — 27° с.ш. 34° в.д.

Тетрадь-тренажёр,
7 кл.

3

Отметьте климатограмму, соответствующую области муссонного климата умеренного пояса.



Объясните свой выбор. _____

Тетрадь-тренажёр,
8 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»



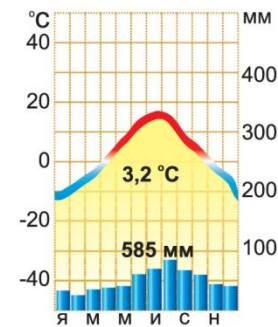
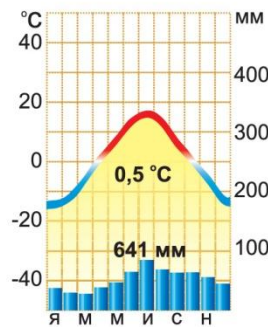
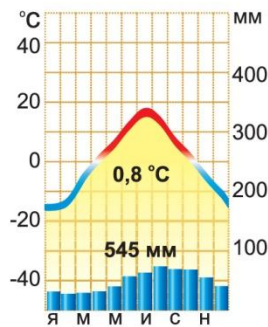
СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1



95

Рассмотрите климатограммы и с помощью климатической карты в учебнике определите, климат каких городов Европейского Севера они характеризуют. Подпишите названия этих городов под каждой климатограммой.



Тетрадь-тренажёр,
9 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Прочитайте текст и выполните задания 11–13.

Число жертв восьмибалльного землетрясения, произошедшего в среду 12 сентября в Индонезии, достигло 17, ещё 88 человек получили ранения. Несколько часов назад у берегов индонезийского острова Суматра произошло новое землетрясение магнитудой 6,9. Эпицентр землетрясения находился в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. Сейсмологи предупреждают об опасности возникновения цунами.

11 Что такое цунами?

- 1) серия повторных подземных толчков
- 2) трещины в земной коре
- 3) вулканическое извержение
- 4) гигантские морские волны

1 2 3 4

12 Кто такие сейсмологи?

- 1) спасатели министерства по чрезвычайным ситуациям
- 2) специалисты по вулканам
- 3) индонезийские шаманы-предсказатели
- 4) специалисты по землетрясениям

1 2 3 4

13 На дне какого океана находился эпицентр землетрясения?

Тетрадь-экзаменатор,
5-6 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

Амазонская низменность — самая большая низменность на Земле (площадь свыше 5 млн км²). Большая часть её территории покрыта влажными экваториальными лесами. Эти леса не имеют себе равных на Земле по разнообразию видов животных и растений. Экваториальные леса испаряют много влаги. Водяной пар легче воздуха, поэтому он поднимается вверх. Это способствует формированию над экваториальными широтами пояса низкого давления и поддержанию существующей на Земле системы общей циркуляции атмосферы. Во второй половине XX в. началось активное хозяйственное освоение Амазонской низменности, были уничтожены огромные площади леса.

22

Карты какого материка необходимо использовать, чтобы изучить природу Амазонской низменности?

1 2 3 4

1) Северная Америка

3) Австралия

2) Африка

4) Южная Америка

23

Укажите местное название экваториальных лесов Амазонской низменности.

Ответ: _____.

24

Опишите возможные отрицательные последствия массовой вырубki лесов для экологической ситуации на Земле. Назовите два последствия.

Тетрадь-экзаменатор,
7 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

21

Прочитайте два текста и сделайте вывод о том, какие два вида хозяйственной деятельности человека могут приводить к увеличению высоты и частоты повторяемости наводнений.

Хозяйственная деятельность в речных бассейнах

Любой вид хозяйственной деятельности человека, проводимой в значительных масштабах в речных бассейнах, означает вмешательство в жизнь рек, которое может вызывать в их водном режиме существенные изменения. Целенаправленная, научно обоснованная хозяйственная деятельность позволяет улучшать водный режим рек, уменьшать максимальный сток, увеличивать пропускную способность речных русел и пойм и тем самым снижать высоту наводнений. Если же какие-либо мероприятия осуществляются без научного обоснования, это влечёт за собой увеличение высоты и повторяемости наводнений.

Роль лесов в регулировании стока рек

Научными исследованиями установлено, что леса весьма эффективно выполняют роль природных регуляторов и хранителей воды и способствуют резкому уменьшению поверхностного стока. Наводнения на реках с сильно залесенными бассейнами в тех же климатических условиях обычно бывают меньшими по высоте, чем на реках с такими же по площади, но слабо залесенными или безлесными бассейнами.

Тетрадь-экзаменатор,
8 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

Промышленная разработка Средне-Тиманского месторождения бокситов была начата в 1997 году. Месторождение расположено в 150 километрах к северо-западу от Ухты в таёжном ненаселённом районе. Построенной в 2002 году железнодорожной веткой район месторождения соединён с железной дорогой Москва–Воркута.

Месторождение располагает запасами бокситов, достаточными для обеспечения производства около 2 млн тонн глинозёма в течение более 40 лет.

Важной особенностью месторождения являются благоприятные горно-геологические условия, заключающиеся в близповерхностном залегании руд.

22

В какой республике в составе РФ расположено Средне-Тиманское месторождение бокситов?

1 2 3 4

- 1) Бурятия
- 2) Карелия

- 3) Коми
- 4) Якутия

23

Сырьём для производства какого металла являются бокситы и глинозём?

Ответ: _____.

24

Почему разработку месторождения можно вести открытым способом?

Ответ: _____
_____.

Тетрадь-экзаменатор,
9 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: ... составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации

6

Определите, какой источник энергии необходим для работы изображенных электростанций.

■ В каких районах лучше всего строить электростанции такого типа? Почему?



Тетрадь-тренажёр,
5-6 кл.

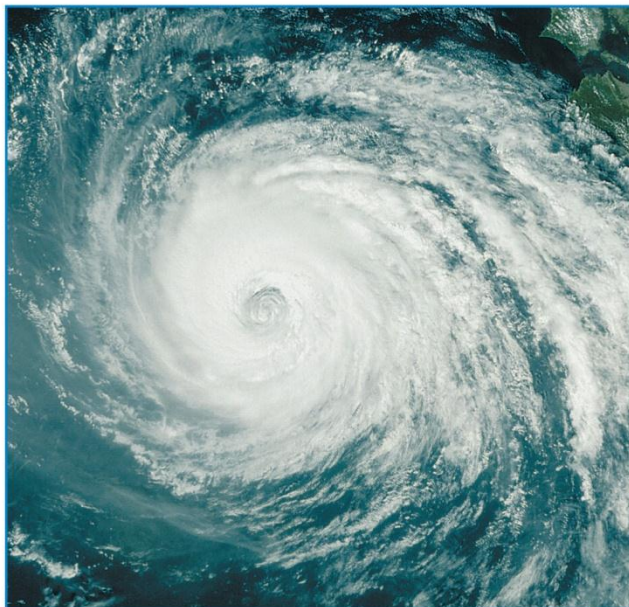


Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

10



Определите, какое атмосферное явление видно на космическом снимке.



■ Какую погоду оно принесёт на территории, через которые проходит?

■ В каких районах это явление наблюдается довольно часто?

■ Приведите примеры стран, жители которых не раз сталкивались с этим явлением.

Тетрадь-тренажёр,
5-6 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

5



Определите, для каких климатических поясов и природных зон характерны подобные жилища.



■ Выберите один из примеров и опишите, как данный тип жилища приспособлен для жизни человека в климате указанного вами пояса.

Тетрадь-тренажёр,
7 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

9



Подпишите названия природно-хозяйственных зон, для которых характерны типы сельских жилищ, представленные на фотографиях.



Объясните, какими природными условиями определяются такие типы построек.

Тетрадь-тренажёр,
8 кл.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

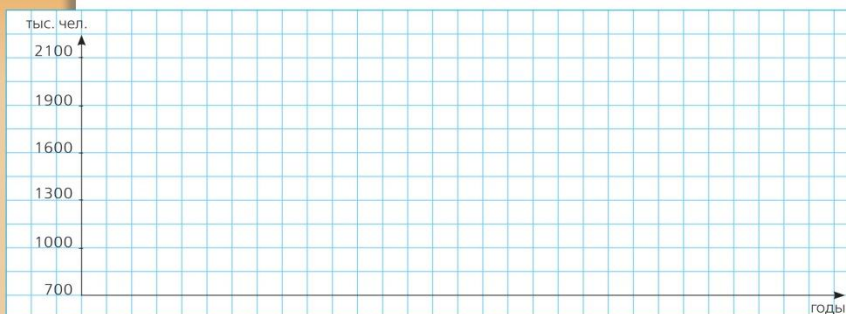
Блок «Выпускник получит возможность научиться»

3

По данным таблицы постройте график изменения численности учащихся, получивших аттестат об основном (окончившие 9 классов общеобразовательной школы) и среднем (полном) (окончившие 11 классов общеобразовательной школы) общем образовании, за последние 15 лет.

Таблица. Выпуск учащихся общеобразовательных организаций России

Численность учащихся, получивших аттестат, тыс. чел.	Годы								
	1993	2000	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Об основном общем образовании	1878	2200	1944	1344	1234	1354	1322	1250	1220
О среднем общем образовании	987	1458	1466	1088	887	789	703	766	735



Тетрадь-тренажёр,
9 кл.

■ Проанализируйте построенные графики. Определите, как изменялась на протяжении последних 15 лет численность учащихся, получивших аттестат, годы максимальных и минимальных значений показателей.

■ Рассчитайте, какая доля учащихся, получивших аттестат за 9 класс в 1993 и 2011 гг., поступили в 11 класс и окончили его. _____

■ Опросите своих одноклассников и рассчитайте долю учеников, которые планируют пойти в 10 класс, от общего числа учащихся в классе. _____

■ С чем связано снижение численности учащихся, получивших аттестат? Говорит ли это о снижении качества образования и уровня подготовки учащихся или характеризует другие проблемы в стране? Обоснуйте ваш ответ.



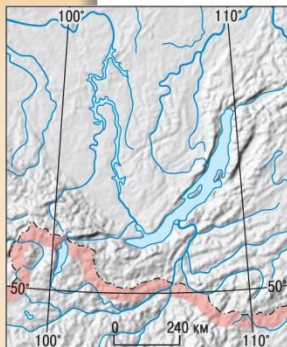
Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ»

Блок «Выпускник получит возможность научиться»

2



Определите, какой крупный водный объект Восточной Сибири изображён на фрагменте карты.



■ Напишите не менее трёх уникальных особенностей этого объекта. _____

■ Укажите экологические проблемы, связанные с этим объектом. _____



■ Используя интернет-ресурсы, найдите текст федерального закона об охране данного объекта. Выпишите из него основные виды деятельности, запрещённые или ограниченные на указанной территории.

Тетрадь-тренажёр,
9 кл.



Роль учебного проекта в достижении планируемых результатов

«В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.»



Роль учебного проекта в достижении планируемых результатов

Процесс реализации проекта, имеет три основные стадии:

- разработка замысла
- его реализация
- представление готового результата (продукта)

Проектная деятельность хорошо соотносится с задачами формирования регулятивных универсальных учебных действий, развития готовности и способности к самоорганизации и саморегуляции.

В ходе реализации исходного замысла учащиеся на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных, а также наиболее приемлемых **для себя** решений.



Возможные критерии оценивания выполнения проекта

Компоненты проектной деятельности	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1. Содержательный	<u>Значимость</u> выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0-2
	<u>Правильность</u> выбора используемых методов исследования	0-2
	<u>Глубина раскрытия</u> проблемы, использование знаний из других областей	0-2
	<u>Доказательность</u> принимаемых решений	0-2
	<u>Наличие</u> аргументированных выводов и заключений	0-2
2. Деятельностный	<u>Степень</u> индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0-2
	<u>Характер</u> взаимодействия участников проекта	0-2
3. Результативный	<u>Форма</u> предъявления проекта и качество его оформления	0-2
	<u>Презентация</u> проекта	0-2
	<u>Содержательность и аргументированность</u> ответов на вопросы оппонентов	0-2
	<u>Грамотное изложение</u> самого хода исследования и его результатов	0-2
	<u>Новизна</u> представляемого проекта	0-2
Максимальный балл		24



Возможные критерии оценивания выполнения проекта

0 баллов — отсутствие данного компонента в проекте;
1 балл — наличие данного компонента в проекте;
2 балла — высокий уровень представления данного компонента в проекте.

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

0—6 баллов — неудовлетворительно;
7—12 баллов — удовлетворительно;
13—18 баллов — хорошо;
19—24 балла — отлично.



Примеры заданий в пособиях серии УМК «СФЕРЫ», направленных на развитие проектной деятельности.

74

МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

75

17

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО УЛУЧШЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

ЦЕЛЬ: Разработать проект по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Ручка, цветные карандаши, ластик, персональный компьютер, доступ в сеть Интернет, доступ в библиотеку. Остальной перечень оборудования и материалов определяется участниками проекта.

ЗАДАЧИ: Разработать проект по улучшению состояния окружающей среды своей местности. Охарактеризовать общечеловеческие проблемы. Показать взаимосвязь между некоторыми из них с помощью причинно-следственной цепочки.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ: **Проект** — идея, план, воплощённые в форму описания, обоснования, раскрывающие сущность замысла и возможность его практической реализации.

Бюллетень (франц. bulletin, от итал. bulletino — записка, листок) — краткое информационное сообщение, посвящённое какому-либо кругу вопросов и содержащее инструктивные, справочные материалы.

Причина — явление или процесс, вызывающий, обуславливающий возникновение других явлений или процессов.

Следствие — явление или процесс, вызванный одним или несколькими явлениями. Причины и следствия связаны между собой: если есть причина, то неизбежно возникает следствие. Следствие, вызванное некоторой причиной, само становится причиной другого явления; последнее, в свою очередь, оказывается причиной третьего явления и т.д. Эту последовательность явлений называют **причинно-следственной цепочкой**.

ХОД РАБОТЫ:

- Разработайте проект по сохранению и увеличению площади зелёных массивов в вашем населённом пункте, районе или на пришкольном участке согласно указанным целям и задачам проекта.
- Цели проекта:** оценить состояние зелёных насаждений на исследуемой территории и предложить меры по их сохранению и увеличению их числа.

Задачи проекта:

- определить границы исследуемой территории (населённый пункт, район или пришкольный участок);
- выбрать источники информации;

- собрать данные для оценки состояния зелёных массивов территории;
- предложить разные варианты по сохранению и увеличению количества зелёных насаждений на исследуемой территории.

■ Для разработки проекта определите рабочие группы и распределите в них роли. Результаты работы представьте в форме отчёта, оценив проделанную вами работу на основе приведённых критериев оценки успеха проекта.

■ **План отчёта**

1. Название проекта — яркое, ёмкое.
2. Населённый пункт, учреждение, где выполнен проект.
3. Даты начала и окончания проекта.
4. Контактная информация руководителя проекта — населённый пункт, номер школы, адрес электронной почты.
5. Экологическая проблема, на решение которой направлен проект. Цель проекта.
6. Состав проектной группы (Ф.И.О.), роль каждого участника в команде. Например:
 - Координатор (руководитель) проекта — организует деятельность группы.
 - Специалист по компьютерным технологиям — подготавливает материалы для отчёта в электронном виде.
 - Фотограф — фотографирует участников проекта за работой.
7. Краткое описание проекта в виде таблицы.
 - Задачи — что нужно сделать.
 - Методы решения задач (виды деятельности) — что было сделано.
 - Конкретный измеримый результат (с цифрами).
8. Распространение информации о проекте.
 - Была ли распространена информация о проекте? Если да, то каким образом, сколько информационных листовок, бюллетеней было распространено.
 - Сколько человек в результате распространения информации узнали о проекте?
 - Были ли отзывы после распространения информации о проекте и какие?
9. Оценка результатов проделанной работы на основе приведённых критериев успеха проекта.
 - Каких конкретно измеримых результатов вы достигли?
 - Что в ходе выполнения проекта вам особенно удалось? Что ценного вы узнали?
 - Какие трудности возникали при выполнении проекта?
 - Удалось ли вам решить все задачи из поставленных? Если нет, то почему.
 - Достаточно ли вам было своих собственных знаний и навыков для успешного выполнения проекта?

