

Формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе
исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность		Личностные результаты	Метапредметные результаты
этапы	задачи		
Целепологание	Определение темы, уточнение цели	❖ Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации	❖ Готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
Планирование	Анализ проблем, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов.		❖ самоорганизация
Принятие решения	Сбор и уточнение информации, обсуждение. Уточнение планов деятельности.		❖ Самоорганизация ❖ Решение лично значимых проблем
Выполнение	Выполнение работы	❖ Прилежание и ответственность за результаты работы	❖ Саморегуляция ❖ Использование ИКТ в целях обучения и развития ❖ Воплощение найденных решений в практику
Оценка результатов	Анализ выполненного проекта, успехов и неудач, причин.	❖ Прилежание и ответственность за результаты работы	❖ Использование ИКТ
Защита проекта (реферата, доклада и т.д.)	Подготовка доклада. Защита обоснованного проекта.	❖ Соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе	❖ Использование ИКТ
Рефлексия	Анализ достижения	❖ Участие в общественной жизни	❖ Самооценка

	поставленных целей	❖ Готовность и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования	
--	-----------------------	---	--

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
	Базовый	баллы	Повышенный	баллы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1-3	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	4-5
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1-3	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	4-5
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	1-3	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	4-5

	самооценки самоконтроля обучающегося	и		
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1-3	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	4-5

Приложение 3

Участие в научных конференциях и результаты

Уровень мероприятия	Год	Общее количество участников	Количество победителей	призёров	лауреатов
гимназический	2010-2011	6	2		
	2011-2012	7	1		
Межшкольные конференции	«Менделеевские чтения» 2010-2011	3	1	1	-
	«Менделеевские чтения» 2011-2012	4	-	1	-
	«Юность науки» 2011-2012	4	1	1	1
Муниципальный «Шаг в будущее-Юниор»	2010-2011	5	-	1	
	2011-2012	2	-	-	-
Муниципальный «Шаг в будущее»	2011-2012	2	-	1	
Региональный конкурс «Экология жизненного пространства», г. Тюмень	2011-2012	4	-	-	3