**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30**

**Конспект урока по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России»,**

**во 2 классе с организацией обучения по АООП обучающихся с ЗПР,**

**с использованием электронного учебника УМК «Начальная школа 21 века».**

**г. Сургут 2021 г.**

**Проект учебного занятия по окружающему миру**

**Учитель:** Хоружа Анжелика Анатольевна

**Предмет:** окружающий мир, 2 класс, УМК «Школа России»

**Место урока в теме:** 2 урок раздела «Природа».

**Тема урока:** «Явления природы».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель и ожидаемый результат:** создать условия для формирования первоначальных представлений обучающихся о явлениях природы в жизни животных, растений и человека.

**Задачи деятельности учителя:**

1. Актуализировать знания обучающихся о явлениях природы и значении их в жизни животных, растений и человека.
2. Способствовать постановке цели и планированию учебных действий, обучающихся по достижению планируемых результатов.
3. Создать условия для формирования представления о явлениях природы в разное время года.
4. Учить распознавать явления природы.
5. Организовать контроль и самооценку деятельность обучающихся на уроке.

**Оборудование к уроку:**учебник «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков),электронный учебник УМК «Начальная школа 21 века», мультимедийное оборудование, макет вулкана.

Содержание урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока; задачи деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Актуализация опорных знаний*Вспомнить известные знания о правилах поведения человека на природе.* | - Посмотрите на доску, здесь изображены правила поведения человека на природе.Вам нужно выбрать только те правила, где нет нарушений. | Выбирают, отвечают на вопросы. | Познавательное (мыслительные, наблюдение, сравнение)Регулятивные (контроль) |
| Самоопределение к учебной деятельности | Демонстрация презентации с явлениями природы.-Что вы увидели и услышали из презентации?- Как можно одним словом назвать град, снег, дождь…? | Смотрят презентацию.Услышали гром, дождь, увидели снегопад, град, радугу… Явления природы |  |
| Постановка цели урока *учиться, исходя из темы урока определять под руководством учителя учебно-практическую задачу урока, планировать свою деятельность на уроке* | -Попробуйте определить тему урока? -Какую цель для сегодняшнего урока определим? | Явления природы. Узнать о явлениях природы. | Познавательные (логические, информационные: извлечение информации)Регулятивные (контроль, принятые цели)Коммуникативные (высказывания детей) Регулятивные (планирование действий) |
| Открытие нового знания**Работа с учебником**. **Эксперимент.** | -В теме нашего урока прозвучало слово «явления».-Как вы понимаете слово «явление»?- Давайте уточним значение этого слова.- Как мы можем это сделать?-Верно, обратиться к толковому словарю.-Итак в толковом словаре Ожегова дается такое толкование данного слова: «4. Событие, случай. Странное, загадочное».-Откройте учебник и рассмотрите фотографии. -Назовите явление природы на фотографии № 1?-Назовите время года?-Верно, летний дождь. Дождь, это капли воды, которые стали слишком тяжелыми и начали падать на землю. Если капли мелкие, то идет моросящий дождь, если крупные – проливной. Очень сильный проливной дождь называется ливнем.- Назовите явление природы на фотографии № 2?-Назовите время года, когда мы можем наблюдать это явление?-Верно. Это листопад. Происходит это явление в первую очередь из-за недостатка воды —вода в грунте зимой замерзает. Корни растений не имеют возможности ее достать и впитать. Поэтому деревья и кусты выбирают зимний отдых и засыпают, сбросив старые листья — освободив пространство для нового, весеннего зеленого убранства. Но не все деревья сбрасывают свой наряд.-Какие деревья остаются вечнозелеными?-Какие, назовите?-Есть замечательная народная сказка в которой рассказывается о том, почему ель, сосна и можжевельник вечно зеленые.-Хотите узнать?Однажды наступили холода, и все животные отправились в теплые края. И только маленькая птичка с раненым крылом не смогла этого сделать. С просьбой о помощи она обратилась к деревьям. Но они были слишком заняты. Только ель и сосна не отказали ей, укрыв от холода в своих ветвях. А можжевельник угостил ягодами. В наказание Мороз велел ветру сорвать на зиму листву с безразличных деревьев. -Назовите явление природы на фотографии № 3?-Назовите время года, когда мы наблюдаем это явление?- Верно, зимой и это иней. И́ней — это мелкие кристаллы льда, он нарастает на поверхности земли и наземных предметах при отрицательной температуре почвы, малооблачном небе и слабом ветре.-Назовите явление природы на фотографии № 4?-Назовите время года?- **Снегопад** — это [природное явление](http://cyclowiki.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1), выпадение на землю осадков в форме [снега](http://cyclowiki.org/wiki/%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B3). Снежинки прилипают друг к другу, собираются хлопьями и медленно опускаются на землю. Слой за слоем ложится снег. Когда снег идет густо, мы говорим о снегопаде. Это очень красивое явление при тихой безветренной погоде. Падающий снег укрывает все живое, сохраняя от холода до весны. Под ним зимуют растения, полевые и лесные животные. Снежная «шуба» считается самой надежной защитой земли от морозов.-Назовите явление природы на фотографии № 5?-Назовите время года?-Снеготаяние – это явление природы, когда начитает таять снег.Увидеть это явление можно весной, когда появляются участки, оттаявшие от снега, чаще всего вокруг деревьев.-Назовите явление природы на фотографии № 6?-Назовите время года? -Верно, это ледоход. Весной становится теплее, ледяная корка на реках и озерах начинает трескаться, постепенно лед тает. Да еще и воды в водоемах становится больше, она уносит льдины по течению.- Назовите явление природы на фотографии № 7?-Назовите время года?Гроза - это природное явление, представляющее собой огромные электрические разряды, возникающие в небе, и сопровождающиеся раскатами грома. Опасна гроза именно молниями, ведь они не просто сверкают, а ещё и ударяют в землю или высокие объекты. Ежесекундно во всём мире сверкает сотни молний. Для человека, молнии представляют огромную опасность.-Назовите явление природы на фотографии № 8?-Назовите время года?- Крохотные капельки в траве, сверкающие в лучах утреннего солнца. Их много, они повсюду! Как будто рассыпавшиеся хрустальные шарики переливаются всеми цветами радуги...   Что же это за чудо и как оно появляется? Это роса - близкая родственница туманов! Она выпадает вечером и потом всю ночь лежит на траве, а ранним утром испаряется не сразу. -Назовите явление природы на фотографии № 9?-Назовите время года, когда мы наблюдаем это явление?Верно, туман возникает от соприкосновения холодного и теплого воздуха.  Туманы бывают в любое время года, но чаще всего они случаются в конце лета или осенью, когда охлаждение воздуха происходит быстрее, чем остывает земля. В результате прохладный воздух опускается на землю или воду, которая еще сохраняет тепло, происходит конденсат, и множество водяных капелек висят в воздухе. Получается, будто огромное облако висит прямо над землей или водоемом.-Назовите явление природы на фотографии № 10?-Назовите время года?Да, верно это град. Град – это небольшой кусочек льда, образующийся в облаках при определенных условиях. Очень часто в середине градины находится небольшое включение – песчинка, частичка пепла, на которое намерзает вода. Наблюдения показывают, что град всегда сопровождается грозой и ливнем, причем дождь идет или одновременно с градом, или после него.- Какие явления природы мы сегодня не называли?-Хотите увидеть извержение вулкана?**Учитель проводит демонстрационный опыт «Вулкан».**-Вам понравился опыт?-Какое явление вы наблюдали?-Верно, извержение вулкана. Извержение вулкана – это выход на поверхность планеты расплавленного вещества земной коры и мантии Земли, которое называется магмой.- Наш вулкан очень маленький и безобидный. На самом же деле, это явление природы может вызывать землетрясения, пожары и много других стихийных бедствий. Но дома без участия взрослых вы не должны проводить такой эксперимент.  | Фиксируют полученные впечатления в четких образныххарактеристиках. Высказывают мнения.Посмотреть значение этого слова в толковом словаре.Выделяют характерныеособенности разных явлений природы и сравнить их.Смерч, землетрясение, ураган, извержение вулкана.Делятся впечатлениями, высказывают свое мнение.Делятся впечатлениями, высказывают свое мнение. | Коммуникативные взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.Регулятивные (контроль)Познавательные: обще учебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.). |
| Первичное закрепление знаний**Работа с учебником** | - Сегодня мы с вами побывали в гостях у всех времен года, а помогли нам в этом явления природы. Предлагаю вам поработать в учебнике и попробовать установить соответствие между изображениями явлений природы и надписями под ними. | Устанавливают соответствие, объясняют свой выбор. | Коммуникативные высказывания (монологические высказывания детей)Регулятивные (контроль)Познавательные (логические: вывод) |
| Включение нового знания в систему знаний дифференцированная работу с текстом | -Вы хорошо поработали, молодцы. Я, наверное, не ошибусь, если назову самое красивое явление природы – радугу.-Вам тоже нравится это чудо природы?-Ребята, можете назвать цвета радуги по порядку? Верно.-Константин Ушинский написал сказку про радугу и солнце. -Предлагаю вам послушать сказку. -Как появилась на небе радуга?-Почему она исчезла?-Чем хвасталась радуга?-Как называют человека, который любит хвастаться?-А вы любите хвастаться? | Ответы детей.Их семь: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.Слушают сказку, отвечают на вопросы по тексту.Выполняют задания. | Коммуникативные высказывания (монологические высказывания детей)Регулятивные (контроль)Познавательные (логические: вывод) |
| Самостоятельная работа с самопроверкой ЭОР «Окружающий мир 1 класс». | -Хотите «помирить» радугу и солнышко?-Откройте задание и сложите пазлы картинки «Радуга».-Молодцы, мы «помирили» радугу и солнышко.  | Выполняют задание на компьютере. |  |
| Рефлексия учебной деятельности на урокеПрием «Цветик – много цветик». | -О чем вы узнали на уроке? -Что для вас было наиболее интересным?-А теперь, нарисуйте свое настроение на уроке при помощи цветов радуги.  | Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок (интерактивная доска). | Регулятивные (удержание цели и задач урока)Личностные (компетентности в поступках и деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности УД) |

**Список используемой литературы:**

Для учителя:

Плешаков, А. А.Окружающий мир. 2 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.: Ч. 1/ А.А. Плешаков. - 2-е изд. – М.: Изд.-во Просвещение, 2011. – 95 с.

Словари и энциклопедии:

Толковый словарь русского языка / сост. С.И. Ожегов. / ред. Скворцов Л.И. – Москва: Мир и образование, Оникс, 2018 – 1376 с.: ил. - ISBN 978-5-94666-678-7, 978-5-9903779-9-8.

Для учащихся:

Плешаков, А. А.Окружающий мир. 2 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.: Ч. 1/ А.А. Плешаков. - 2-е изд. – М.: Изд.-во Просвещение, 2011. – 95 с.

**Электронные ресурсы:**

издательская корпорация «Российский учебник»: официальный сайт. – Москва, - 2014. –URL: <https://rosuchebnik.ru/>