

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 43**

Утверждаю
Директор МБОУ НШ-ДС №43
Е.Л.Запольская
Приказ от 15.09.2011 №224

Программа внеурочной деятельности



**«Думай,
отгадывай,
исследуй!»**

Разработчики:
Бирюкова А.А.,
Киселева О.И.,
Новосад В.О.,
Разаханова Н.В.

*Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам,
приобретают способность
самим ставить вопросы и получать
на них фактические ответы, оказываясь
на более высоком умственном
и нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел...*

К.Е.Тимирязев

Пояснительная записка

Современный школьник должен активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества. Именно эти качества, наряду с такими как любовь к родине, знание родного языка, культуры и духовных традиций, умение учиться, понимание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике будут способствовать успешной социализации детей в окружающем их мире.

В настоящее время возросла необходимость развития таких качеств личности, которые могли бы помогать обучающемуся быстро ориентироваться в меняющемся мире. Эти качества получили название «ключевых компетенций». Под компетенциями подразумевается готовность ребенка к достижению поставленной цели, к эффективному использованию полученных знаний на практике, мобильность и конкурентоспособность в современном высокотехнологичном обществе. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней, как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования.

Социальная направленность программы отражается в умении обучающихся строить отношения в группе, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Программа «Думай, отгадывай, исследуй!» разработана в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 № 363 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., № 17785);
- Посланием Президента РФ Федеральному собранию от 30.11.2010г.;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Целевой программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы»;
- Целевой программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Культура Югры» на 2011-2013 годы и на период до 2015 года;
- Поручением Президента Российской Федерации от 02.08.2009 №ПР-2009 «О введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации во всех

общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02.08.2011г. №43вх-942/11 «О направлении Методических рекомендаций для учителей и организаторов комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации;
- Учебной программой курса «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).
- Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2010 г. , № 2010 г.);
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 17.05.2011г. №3598/11 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»;
- Программой развития «Реализация идеи непрерывного образования в условиях учебно-воспитательного комплекса «Детский сад - начальная школа» МБОУ НШ-ДС №43 на 2009-2014 учебные годы, утверждённой педагогическим советом от 30.08.2011г (протокол №1).

Программа рассчитана на 132 часа практических занятий.

Цель и задачи программы

Целью программы «Думай, отгадывай, исследуй!» является поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), получение школьником опыта самостоятельного социального действия через формирование исследовательской деятельности.

Особенностью данной программы является интеграция трёх подпрограмм: «Познаю мир», «Математика под открытым небом», «Социокультурные истоки»; тесное взаимодействие с родителями обучающихся в рамках внеурочной деятельности; форма реализации программы. Модель организации занятий в рамках программы «Думай, отгадывай, исследуй!» предполагает сочетание практических занятий (в основном занятия проводятся на улице, так как главная задача программы – показать ребятам, как проводить исследования, наблюдения, выполнять лабораторные работы) с минимальной теоретической частью, которая может быть организована как в помещении, так и на свежем воздухе.

Задачи:

1. Учить детей открывать новые знания об окружающем мире, используя различные способы познания, опираясь на нравственные ценности.
2. Развивать у младших школьников устойчивую потребность и способность получать разнообразную информацию об окружающей природе. Совершенствовать экологическое сознание.
3. Прививать обучающимся навыки, необходимые для исследовательской работы: наблюдение, измерение, эксперимент.

4. Развивать творческие и коммуникативные навыки обучающихся: умение работать в группе, договариваться, учитывать точку зрения партнера, отстаивать свое мнение.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Сроки реализации программы.

Программа «Думай, отгадывай, исследуй!» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 1-го класса. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников в области познания окружающего мира. Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Форма реализации программы:

Основная часть времени отведена на практические занятия, так как главная задача программы – показать ребятам, как проводить исследования, наблюдения, выполнять лабораторные работы. Обучающиеся принимают участие в выполнении практических работ, имеют возможность реализовать свои способности.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы будут достигнуты результаты первого уровня (по Д.В.Григорьеву) – школьники приобретут социальные знания, достигнут понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Первоклассник приобретет следующие умения:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи, исследования?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, работника музея, родителя и т.д.);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

3.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

4.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение отстаивать свою точку зрения.

5.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

В процессе исследовательской деятельности, начинают постепенно формироваться ключевые компетенции младшего школьника:

- ❖ социальная;
- ❖ коммуникативная;
- ❖ информационная;
- ❖ учебно-познавательная.

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Прогнозируемые результаты.

По окончании прохождения программы обучающийся должен:

Знать

- систему элементарных знаний об окружающем мире.

Уметь

- применять полученные знания и умения для изучения других учебных предметов;
- работать с разными источниками для получения информации;
- определять основные цели, задачи исследования, обобщать, делать первичные выводы;
- фиксировать и обрабатывать результаты опытов;
- сравнивать, анализировать, делать выводы.
- оформлять результаты и делать выводы из исследования;
- под руководством педагога разрабатывать и осуществлять защиту своих работ.

Владеть

- методами первичной обработки информации из различных источников;
- навыками наблюдения, измерения, эксперимента;
- решениями простейших экспериментальных задач;
- методами запоминания;
- навыками публичных выступлений.

Формы контроля усвоения материала:

- Отчеты по практическим, лабораторным и экспериментальным работам.
- Самостоятельные творческие работы.
- Сообщения по интересующей детей проблеме или самостоятельная экспериментальная работа.

Способы проверки ожидаемого результата

Система контролирующих материалов:

- Входной контроль проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты).
- Текущий контроль проводится на каждом занятии.
- Промежуточный контроль проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита работ.

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (творческие самостоятельные работы).

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающихся по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определённым количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся, лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами;
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методическое и техническое обеспечение образовательной подпрограммы «Познаю мир» :

Учебно-методические материалы.

1) Практические материалы.

- Сборник олимпиадных работ «Окружающий мир»;
- Тетрадь для занятий «Я и мир вокруг меня».

2) Теоретические материалы:

- CD-диск «Исследовательская деятельность младших школьников» (материалы).

3) Наглядные материалы:

- CD-диск «Сборник электронных презентаций программы «Я познаю мир»;
- таблицы (Минералы, Созвездия, Планеты Солнечной системы и т.д.);
- схемы (Круговорот воды в природе);
- атласы (Тюменской области, Звездного неба);
- аудио-, видеоматериалы (подборка по темам);
- графики (Температура Тюменской области, Погода Сургута)
- плакаты (Времена года, Круговорот воды в природе);
- дидактические материалы (карточки по основным темам.)

4) Справочные материалы:

- словарь терминов «Исследовательская работа»;
- словарики «Планеты, звезды, созвездия»
- энциклопедии «Астрономия».

5) Библиографические материалы:

- Карточка «Исследовательская деятельность».

6) Методические материалы:

- памятки «Как проводить опыты», «Презентация творческой работы», «Наблюдение и эксперимент».

7) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

8) Материалы здоровьесберегающего комплекса, сборник «Будь здоров!»:

- комплексы упражнений для глаз;
- упражнений для снятия общего утомления;
- упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
- упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;

- комплекс упражнений, направляющий энергию на использование потенциала мозга без напряжения;
- релаксационные комплексы.

*Календарно-тематическое планирование занятий подпрограммы
«Познаю мир»*

№	Раздел, тема	Количество часов			Дата	Корр-ка
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Цели, задачи, формы работы. Правила поведения. Техника безопасности. Входная диагностика.	1	1	0		
	Итого:	1	1	0		
	I. Осень в природе					
2	Осень на газонах. Экскурсия.	1	0	1		
3	Закладка и сушка растений для гербария.	1	0	1		
4	Оформление гербарного материала.	1	0	1		
5	Лист. Изучение листа. Опыт с окраской цветов.	1	0,5	0,5		
6	Форма листа. Зарисовка.	1	0,5	0,5		
7	Итоговая работа «Осень в природе». Сравнение признаков.	1	0	1		
	Итого:	6	1	5		
	II. Что такое природа?					
8	Загадки воды. Круговорот воды в природе.	1	0,5	0,5		
9	«Превращение веществ». Три состояния воды.	1	0	1		
10	Что увидим через воду?	1	0	1		
11	«Мыльные пузыри»	1	0	1		
12	Опыт «Плаваем предметы». Опыт с бумагой и водой «Путешествие по реке»	1	0	1		
13	Опыт с деревянными предметами «Почему плавает. Почему тонет»	1	0	1		
14	Охрана водных объектов.	1	0,5	0,5		
15	Исследовательская работа «Вода: свойства воды». Составление отчета	1	0	1		
16	Человек и лес. Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Зарисовки.	1	0	1		
17	Охрана растительного мира.	1	0,5	0,5		
18	Птицы. Голоса птиц.	1	0	1		
19	Зимующие птицы.	1	0,5	0,5		
20	Снег и лед. Опыт с чистым и грязным снегом.	1	0	1		
21	Исследование «Снежинки». Практическое занятие «Форма снежинок»	1	0	1		
22	Атмосфера. Воздух. Опыт с воздухом.	1	0	1		
23	Охрана воздуха.	1	0	1		
24	Погода. Осадки. Дневник погоды.	1	0,5	0,5		
25	Измерение температуры. Практическая работа.	1	0,5	0,5		
26	Творческая работа «Природа».	1	0	1		
	Итого:	19	3	16		
	IV. Наша планета					
27	Вулканы. Опыт «Вулкан».	1	0,5	0,5		

28	Минералы. Опыт «Растим кристаллы».	1	0,5	0,5		
29	Магнит. Где применяется магнит? Таинственные фигурки. Свойства магнитов.	1	0	1		
30	Практическое занятие «Увеличительное стекло»	1	0	1		
	Итого:	4	1	3		
	V. Живая природа					
31	Лабораторная работа «Строение семени». Зарисовка.	1	0,5	0,5		
32	Лабораторная работа «Как растение пьёт?». «Нужен ли растению свет?»	1	0	1		
33	Опыты по размножению растений. Опыты с семенами.	1	0,5	0,5		
	Итого:	3	1	2		
	Всего:	33	7	26		

Основное содержание подпрограммы «Математика под открытым небом»

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 10. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Числовые головоломки. Поиск нескольких решений.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какая группа дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», конструкторы «Часы», «Весы».

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**Календарно-тематическое планирование занятий подпрограммы
«Математика под открытым небом»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Умения
1	Математика – это интересно	1			Решение нестандартных задач. Игра «Муха»
2-3	На каждом шагу математика	2			Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.
4	Ориентировка в пространстве	1			Развитие ориентировки. Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.
5-6	Ориентировка в пространстве	2			Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений.
7-8	Учимся мыслить нестандартно	2			Развитие образного мышления, внимания, умения сосредоточиться, аналитических способностей. Игра «Облака – белогривые лошадки», «Придумай фразу».
9	Ориентировка во времени	1			Уточнение названий месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.
10	Математическая карусель.	1			Работа в «центрах» деятельности
11	Бордюры, орнаменты	1			Создание зрительных образов всех основных конфигураций
12	Прямые на плоскости и в пространстве	1			Создание зрительных образов всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых
13	Линии. Архитектура и математика.	1			Развитие представления о линии, формирование графических навыков
14-15	Симметрия в городе	2			Знакомство с новыми видами симметрии на плоскости и в пространстве, представление о симметрии в окружающем мире, развитие пространственного и конструктивного мышления. Гармония математики и архитектуры в симметрии.
16-	Ожившие цифры	2			Развитие наблюдательности,

17					сообразительности, самостоятельности мышления
18	Игра в магазин. Монеты.	1			Расширение понятия о монетах, их ценности
19	Прятки с фигурами	1			Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
20-21	Задачи-смекалки.	2			Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
22	Величины: длина	1			Измерение длины с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.
23-24	Величины: объём	2			Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
25-26	Задачи старые, старинные и совсем древние (с миру по нитке)	2			Задачи с интересным содержанием, занятными формулировками, нестандартными способами решения.
27	Математическая карусель.	1			Работа в «центрах» деятельности
28-29	Геометрические головоломки	2			Многообразие геометрических объектов в окружающем мире.
30	Перспектива.	1			Использование перспективы в деятельности человека.
31-32	Криптограммы	2			Криптограмма - шифрованное письмо. Разгадывание криптограмм способствует лучшему усвоению математических терминов. Учить разгадывать криптограммы.
33	Царица наук - математика	1			Формирование навыков коллективного поведения; создание атмосферы товарищества

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ» ЦЕЛИ КУРСА, ЕГО МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель курса – ввести в образовательное пространство школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Построить на них основу всей воспитательной работы.

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям нашей Родины.

Социокультурный системный подход объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентиров, единых технологий эффективного обучения и воспитания.

В 1-ом классе дети подводятся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры как СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Азбука Истоков «Золотое сердечко» (1 кл.): Учебник Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин

Азбука истоков подготовлена в соответствии с программами учебного курса «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для первого года обучения и воспитания.

В процессе занятий по Азбуке Истоков, ученики осваивают важнейшие системообразующие понятия: Семья, Мир, Доброе Слово, Любовь к Родине, Книга, формируют позитивное мировоззрение.

Тематическое планирование учебного курса «Азбука Истоков. Золотое сердечко» (1 класс) /32 часа/

I. Мир						
№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Азбука	Прописи	дата
1	Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	А, М	<i>А а, М м</i> Колыбельная	
2	<i>Мир и лад (Поле, школа и семья)</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	П, Л	<i>П п, Л л</i> Песня	
3	<i>Истоки и школа</i>	Что обозначает слово? <i>(Имена существительные – без терминологии.)</i> Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. <i>(Заглавная буква.)</i>	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.	К, О	<i>К к, О о</i> Считалочка	
4	<i>Дар (Рождество)</i>	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.	Е, Ё	<i>Е, ё</i> Загадки	
5	<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. <i>(Корни слов.)</i>	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.	И, Р	<i>И и, Р р</i> Хороводная	
6	<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Ш, С	<i>Ш ш, С с</i> Потешка	
7	<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы	Родной край. Родина. Дом.	Й	-	

		живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родные люди. Народная песня.			
8	<i>Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (Глаголы – без терминологии.) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Щ, Г	<i>Щ иц, Г з</i> Марш	
9	<i>Святыни России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	У, Ф	<i>У у, Ф ф</i> Частушка	
10	Обобщающий урок (<i>Память</i>)	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Добрая память. Долгая память. Память сердца.	-	-	

II. Слово							
№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Азбука	Прописи	Дата	
11	Слово	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Х, В	Хх, Вв Угадайка		
12	Весна и слово	Слово – сравнение, описание. (Прилагательные – без терминологии.) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	Н, Я	Нн, Яя Песенка		
13	Золотое сердечко	Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	З, Т	Зз, Тт Пословицы		
14	Серебряное копытце	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Д, Б	Дд, Бб Совет		
15	Честное слово. Добрыня Никитич	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Ч, Ы	Чч, Ыы Былина		
16	Слово о родителях	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Э, Ю	Ээ, Юю Пословицы		
17	Святое слово. Алеша Попович	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (Предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	Ь, Ъ	ь, ъ Пословицы		
18	Чаша жизни	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Ж, Ц	Жж, Цц Дорога		
19	Обобщающий урок (Внимание)	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир.	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание.	-	-		
20	Экскурсионно-тематический урок.						

III. Образ				
№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Дата
21	<i>Родник</i>	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (<i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i>). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	
22	<i>Образ Родины</i>	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	
23	<i>Образ защитника Отечества</i>	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (<i>Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии</i>). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	
24	<i>Образ праздника (День Победы)</i>	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (<i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i>) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.	
25	Обобщающий урок (<i>Мышление</i>)	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.	
26	<i>Экскурсионно-тематический урок.</i>			
IV. Книга				
№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	
27	<i>Книга</i>	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.	
28	<i>Книга книг</i>	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений.	
29	<i>Живое слово книги</i>	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	
30	<i>Первая книга. Мир книги</i>	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.	
31	Годовой обобщающий урок (<i>Речь</i>)	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.	
32	<i>Заключительный экскурсионно-тематический урок.</i>			

Работа с родителями первоклассников осуществляется в объеме 2 часов в месяц, экскурсии в музеи, на выставки, в детские развлекательные центры осуществляются также по два часа в месяц, итого – 32 часа в год

№	Месяц / Дата	Тема
1	сентябрь	Знакомство с родителями учеников-первоклассников Школьный класс. <i>Форма проведения: Школа молодого родителя.</i>
2	октябрь	Рисунок как способ самовыражения ребенка. <i>Форма проведения: творческая мастерская.</i>
3	ноябрь	Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребенка. <i>Форма проведения: презентация семейного опыта воспитания.</i>
4	декабрь	Семья как воспитательный коллектив. Конституционный долг родителей в воспитании детей. <i>Форма проведения: родительский лекторий.</i>
5	январь	Учеба и игра в жизни первоклассника. <i>Форма проведения: творческая лаборатория родителей за круглым столом.</i>
6	февраль	Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания. <i>Форма проведения: семейный совет.</i>
7	март	Давайте говорить друг другу комплименты или один день без нотаций. <i>Форма проведения: Круглый стол или педагогический треугольник.</i>
8	апрель	Формирование культурных навыков и привычек у ребенка в семье. <i>Форма проведения: круглый стол.</i>
9	май	Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...». <i>Форма проведения: праздник.</i>

Список литературы:

Для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 138 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Сост. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
4. Азбука Истоков «Золотое сердечко» (1 кл.): Учебник Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. - М.: Просвещение. – 2010.
5. Окружающий мир. Олимпиады. 1-2 классы. – Изд.2-у, переработанное / Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009. – 80 с.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: Учеб.пособие для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Школа России).
7. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2006, №2.
8. Сокровища мира, чудеса света и природы [Электронный ресурс] / т.11. – М.: Равновесие. – 2004.
9. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003, №6, 7. 2004, №1.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
11. Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях / науч.рук. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. – 2010.

Для обучающихся:

1. Дневник наблюдений 1 класс (1-4). – М.: Росткнига, 2010. – 48 с.
2. Занимательная экология [Электронный ресурс] / уч. материал для начальной школы. – М.: Прогресс. – 2008.
3. Планеты. Звезды. Созвездия: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Киселева. – М.: Вако, 2011. – 80 с.
4. Энциклопедия для детей: Астрономия /2-е изд., перераб. и доп. Т. 8., – М: Аванта +, 2001. – 686 с.
5. Энциклопедия для детей: Экология/2-е изд., перераб. и доп. Т. 19., – М: Аванта +, 2005. – 686 с.
6. Я и мир вокруг меня. 1-2 классы: тетрадь для занятий /авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.В.Лысогорская, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 39 с.