



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!

ИСТОРИЯ

5-11 классы



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

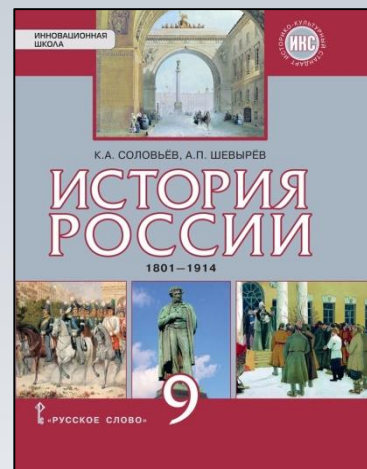
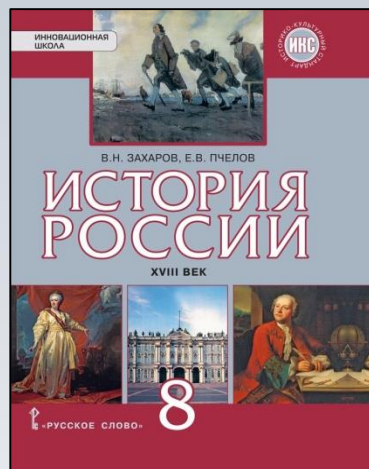
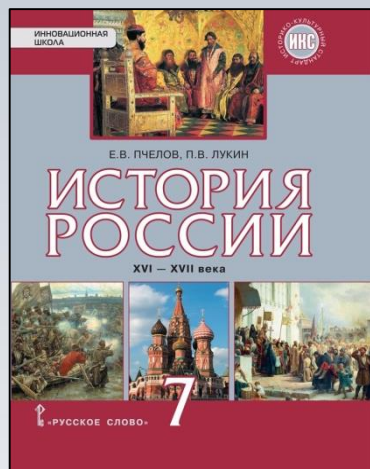
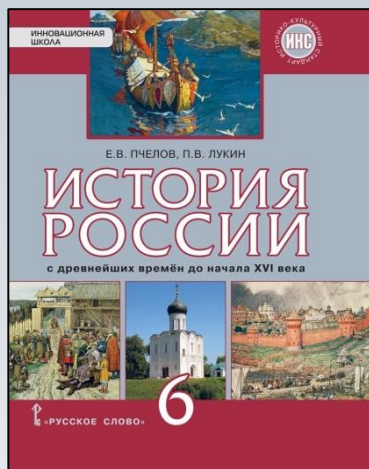


**Линия учебников «История России» для
6—9 классов. Авторы Е.В. Пчелов, П.В. Лукин,
В.Н. Захаров, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.
Под научной редакцией Ю.А. Петрова**



- **Соответствует:**

- ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО);
- ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС).



- **Успешно прошла:**

- ✓ научную историко-культурную экспертизу (РИО);
- ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
- ✓ общественную экспертизу (РШБА).

Предметная линия получила высокую оценку

Экспертной комиссии Российского исторического общества.

*Включена в Федеральный
перечень учебников,
рекомендуемых
Минобрнауки РФ
(№ 1.2.2.1.8.1 — 1.2.2.1.8.4)*



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

**Новый УМК по истории России для 10 класса.
Авторы В.А. Никонов, С.В. Девятков
Под научной редакцией академика
РАН С.П. Карпова**



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 1
(Базовый и углублённый уровни)**



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 2
(Базовый и углублённый уровни)**

*Готовится к включению
в Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых Минобрнауки РФ.
Успешно прошли научную,
педагогическую и общественную
экспертизы.*

Издания предназначены для
общеобразовательных организаций:
школ, гимназий и лицеев.





Содержание учебника «История. История России. 1914 – начало XXI века». Часть 1



СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТЯСАЕНИЙ». 1914—1921 гг.

§ 1. Российская империя накануне революции	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне	13
§ 3. Война и общество	25
§ 4. Нарастание кризиса	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	42
§ 6. Приход к власти партии большевиков	54
§ 7. Становление советской власти	60
§ 8. Начало Гражданской войны	69
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений	101
§ 12. Революция и культура	109

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	120
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	131
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	142
§ 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	155
§ 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	165
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	176
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	185

Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

§ 20. СССР накануне войны	198
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	209
§ 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда	221

§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	232
§ 24. Война и общество	244
§ 25. Во вражеском тылу	255
§ 26. Культура и наука в годы войны	266
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне	277
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	289
§ 29. Победа: итоги и уроки	298
Основные даты	306
Основные понятия	310
Словарь персоналий	326





Содержание учебника «История. История России. 1914 – начало XXI века». Часть 2



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

§ 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг.	15
§ 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	22
§ 33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х—1960-е гг.	28
§ 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг.	35
§ 35. Советское общество хрущёвских времён	44
§ 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	51
§ 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы	58
§ 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е— начале 1980-х гг.	70
§ 40. Повседневная жизнь советского человека	78
§ 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	83
§ 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа	92
§ 44. Перестройка экономики и общество	104
§ 45. Новое мышление	112
§ 46. Кризис и распад СССР	118

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

§ 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	126
§ 48. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	133
§ 49. Попытки корректировки курса реформ	140
§ 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	148
§ 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг.	156
§ 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	165
§ 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг.	174
§ 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг.	184

§ 55. Российская экономика в 2009—2016 гг.	192
§ 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг.	199
§ 57. Внешняя политика России в начале XXI в.	206
§ 58. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	218
Основные понятия	229
Словарь персоналий	241





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Новый повторительно-обобщающий курс «История. История России до 1914 года» для 11 класса. Авторы В.В. Кириллов, М.А. Бравина. Под научной редакцией Ю.А. Петрова



**История. История России до 1914 года.
Повторительно-обобщающий курс.
(Базовый и углублённый уровни)**

**Данный курс поможет учащимся
систематизировать свои знания по истории
России и подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.**

*Готовится к включению в Федеральный
перечень учебников, рекомендуемых
Минобрнауки РФ.*

*Успешно прошёл научную, педагогическую
и общественную экспертизы.*

Учебное издание предназначено для
общеобразовательных организаций: школ,
гимназий и лицеев.



Авторский коллектив



Под научной редакцией
**Юрия Александровича
Петрова,**
доктора исторических наук,
директора Института российской
истории РАН.

Институт российской истории РАН — главный научно-исследовательский и экспертный центр страны в области отечественной истории, имеющий мировую репутацию.



Авторский коллектив



Под научной редакцией
Сергея Павловича Карпова,
доктора исторических наук,
профессора, заведующего кафедрой
истории Средних веков, президента
исторического факультета МГУ
им. М.В. Ломоносова, академика РАН,
автора более 400 научных публикаций.

Институт российской истории РАН — главный научно-исследовательский и экспертный центр страны в области отечественной истории, имеющий мировую репутацию.



Авторский коллектив



**АВТОР КОНЦЕПЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА
линий учебников по истории России
и всеобщей истории**

Алексашкина Людмила Николаевна,

**доктор педагогических наук,
кандидат исторических наук, ведущий научный
сотрудник Института стратегического развития
образования РАО.**

Компоненты учебников истории



Система вопросов и заданий

Мотивационные вопросы в начале параграфов
– «Узнаем, размышляем»

Сопровождающие
вопросы к тексту,
иллюстрациям

Вопросы к фрагментам
исторических
источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце
параграфов. Более сложные задания со значком *
выделены в особую группу

Типология вопросов и заданий

В начале
параграфов

- Каким было? Как? Почему? Каким осталось в памяти?

Сопровождающие
вопросы и задания

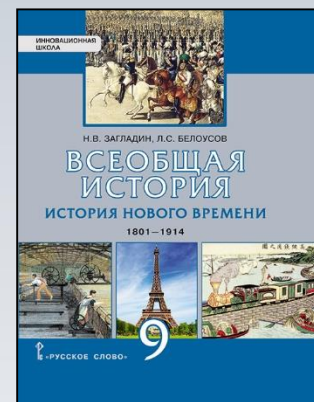
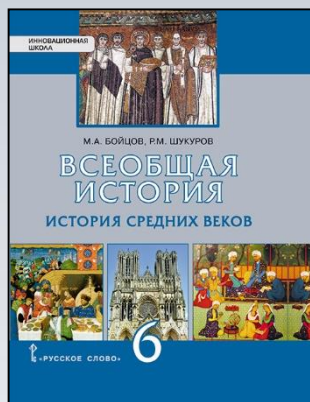
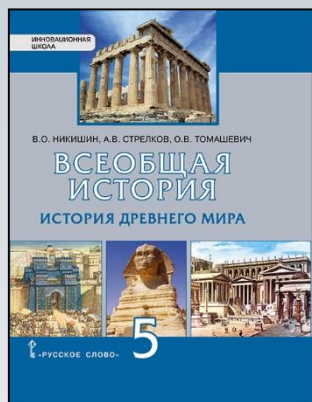
- Вспомните... Сравните... Подумайте...

В конце
параграфов

- Расскажите... Опишите... Составьте таблицу... Сравните... Объясните...
- * Дайте оценку... Объясните, на чем основывается оценка...
- * Совершите путешествие в...
- * Рассмотрите проблему
- * Подготовьте учебный проект



**Новая линия учебников по всеобщей истории
для 5—9 классов. Авторы В.О. Никишин,
О.В. Томашевич, А.В. Стрелков,
Ф.А. Михайловский, М.А. Бойцов и др.
Под научной редакцией академика РАН
С.П. Карпова**



*Готовится к включению в Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых Минобрнауки РФ.*

Успешно прошла научную, педагогическую и общественную экспертизы.

**Новая линия учебников по всеобщей истории отражает изменения
в хронологии курса «Всеобщая история» и синхронизирована
с УМК по истории России, написанным по Историко-культурному стандарту.**



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Новый УМК по всеобщей истории для 10—11 классов.

Авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов.

Под научной редакцией академика РАН
С.П. Карпова

(Базовый и углублённый уровни)

*Готовится к включению в Федеральный перечень
учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ.*

*Успешно прошёл научную, педагогическую
и общественную экспертизы.*





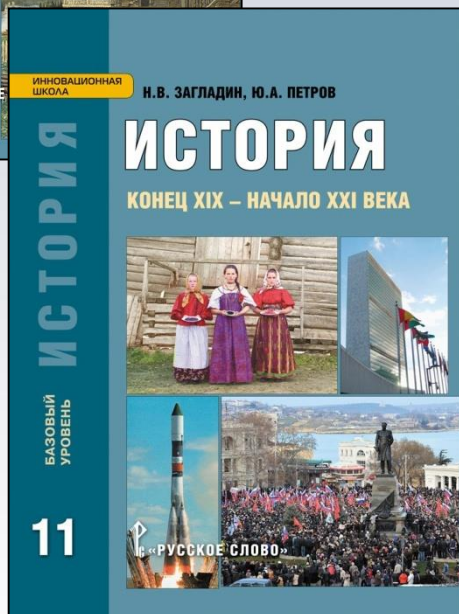
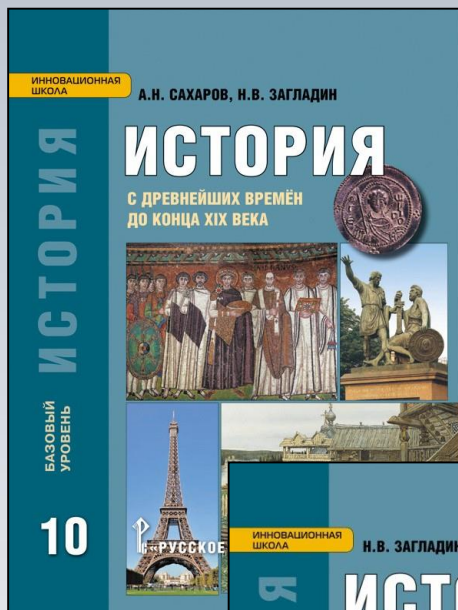
Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории в соответствии с Примерной программой по истории (2015)

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	VI — XV	VIII — XV
7 класс	XVI — XVII	XVI — XVII
8 класс	XVIII	XVII — XVIII
9 класс	XIX	XIX — нач. XX
10 класс	XX	XX — нач. XXI
11 класс	повт. до XX	повт. VIII — нач. XX



Линия учебников по истории для 10 — 11 классов. Базовый уровень. Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров

*Включена в Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых Минобрнауки РФ
(№ 1.3.3.1.6.1 — 1.3.3.1.6.2)*



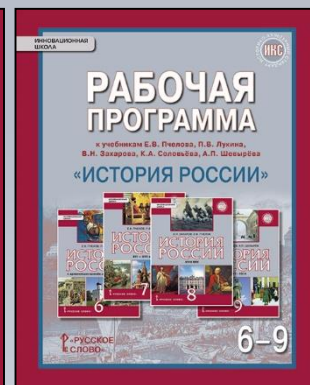
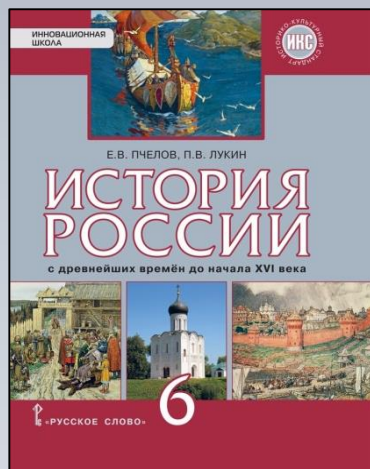
Особенности УМК:

- учёт требований Историко-культурного стандарта;
- интеграция курсов истории России и всеобщей истории с преобладанием тем по истории России;
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- особое внимание к вопросам культуры;
- подготовка к ЕГЭ по истории.

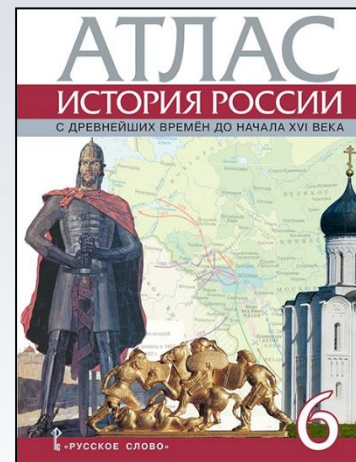
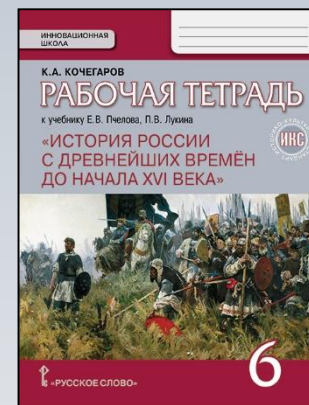
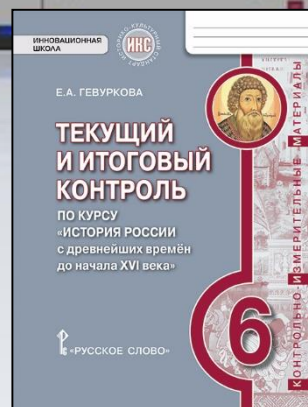


ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Состав УМК



- Учебник в печатной форме
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Картографический практикум
- Атлас и контурные карты





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина
«История России с древнейших времён до начала XVI в.»
для 6 класса общеобразовательных организаций

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования¹.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени.

Статус документа

Структура документа

Общая характеристика курса

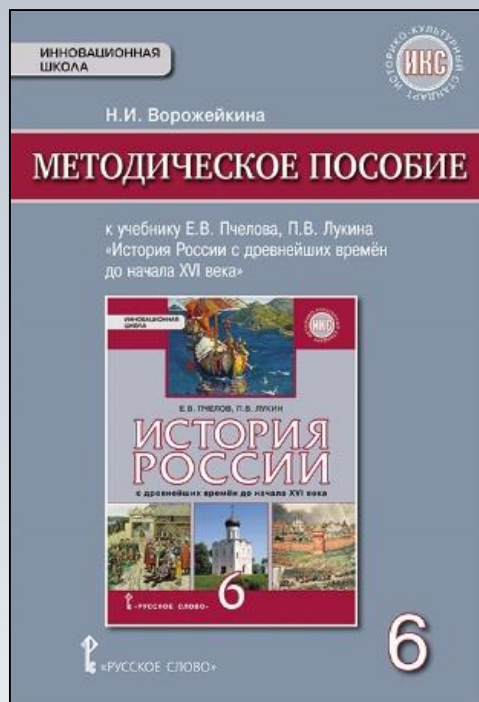
Основной целью курса

задачи курса:

Планируемые результаты освоения курса

Список рекомендуемой литературы

Рекомендуемые интернет-ресурсы



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

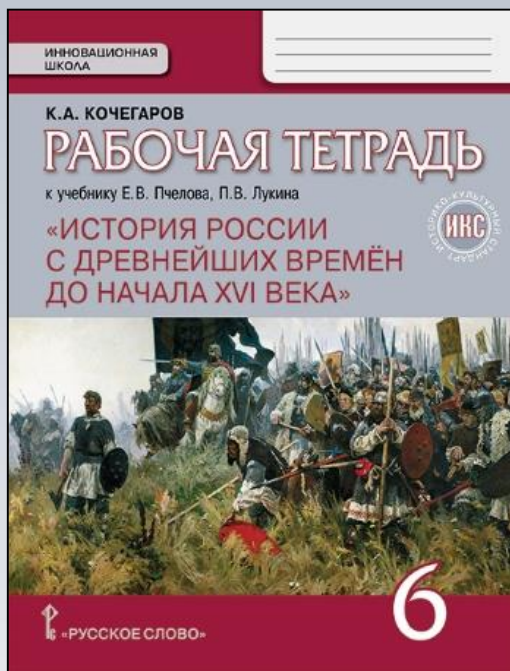
Цель данного пособия — оказать конкретную помощь учителям в организации преподавания истории в 6 классе по учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века».

Выбор форм занятий, видов учебной работы школьников

Использование дидактического аппарата учебника



Рабочая тетрадь



Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса содержит задания различных уровней сложности. Она позволит лучше организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и дома, будет способствовать совершенствованию навыков работы с материалом учебника и историческими документами, поможет осуществить контроль усвоения знаний на всех этапах учебного процесса.



— работаем с фактами



— заполняем таблицы и схемы



— думаем, размышляем



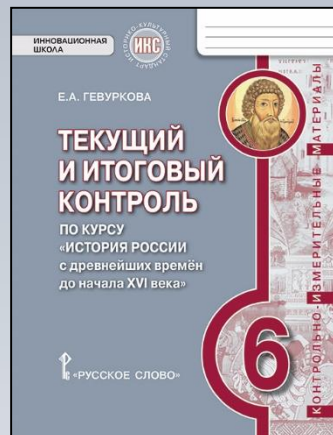
— анализируем источник



— характеризуем историческую личность



— обобщаем и повторяем



Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения текущего и итогового контроля по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». Пособие включает задания в формате ОГЭ по всем разделам курса истории России, изучаемого в 6 классе, а также итоговые задания по истории Средних веков в целях синхронизации курсов истории России и всеобщей истории.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Раздел I. Древние жители нашей Родины	6
Вариант 1	6
Вариант 2.....	11
Раздел II. Древняя Русь в IX—XII веках	16
Вариант 1	16
Вариант 2.....	20
Раздел III. Русские земли в XII — начале XIII века.....	27
Вариант 1	27
Вариант 2.....	32



Особенности комплекта учебников



- Авторы УМК являются разработчиками Историко-культурного стандарта, ведущими специалистами в различных областях исторической науки.
- При подготовке учебников учтены все новейшие достижения современной исторической науки и актуальные проблемы истории России. Особенное внимание уделено раскрытию особенностей развития Российского государства, места и роли России в мировой истории и современном мире.
- К созданию учебников издательство привлекло не только заслуженных, но и молодых учёных, в частности д.и.н. П.В. Лукина, д.и.н. К.А. Соловьёва, к.и.н. Е.В. Пчелова.
- К разработке наиболее технологичных модулей электронного учебника привлечён Академический учебно-научный центр Российской академии наук Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, возглавляемый С.М. Шахраем.
- В учебниках содержатся современные данные археологических исследований Института археологии РАН.



Особенности методического аппарата



Главный принцип

- Ориентация учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
- Деятельностное развитие личности на основе учебной самостоятельности.

Постановка
учебной задачи на
каждом уроке:
**тема – вопрос –
проблемная
ситуация**

Увеличение заданий
для работы в парах
и (или) группах

Увеличение заданий
и вопросов,
инициирующих
самостоятельные
учебные действия
обучающихся

Увеличение заданий по поиску информации

Поисковая активность и освоение систематических знаний



Особенности методического аппарата



Типология вопросов и заданий

В начале параграфов

- Каким было? Как? Почему?
- Каким осталось в памяти?

Сопровождающие
вопросы и задания

- Вспомните... Сравните... Подумайте...

В конце параграфов

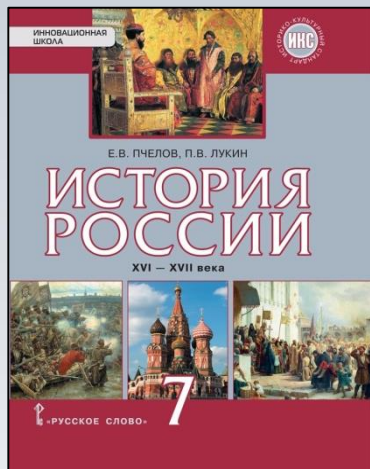
- Расскажите... Опишите... Составьте таблицу... Сравните... Объясните...
- * Дайте оценку... Объясните, на чем основывается оценка...
- * Совершите путешествие в...
- * Рассмотрите проблему
- * Подготовьте учебный проект



Особенности комплекта учебников



Информационное поле



Познавательное поле

Компоненты учебника истории:

- основной текст;
- дополнительный, пояснительный текст;
- фрагменты исторических источников;
- иллюстративные материалы (карты, схемы, иллюстрации).

Система вопросов и заданий:

- мотивационные для актуализации знаний;
- сопровождающие к документам, картам, иллюстрациям;
- к параграфам;
- для обобщения по курсу.

Выделение опорной информации (дат, имён, понятий):

- перечень основных дат;
- словарь терминов;
- словарь персоналий;
- список сайтов.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

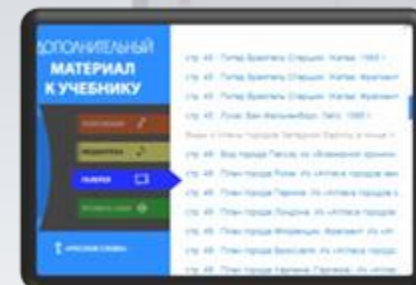
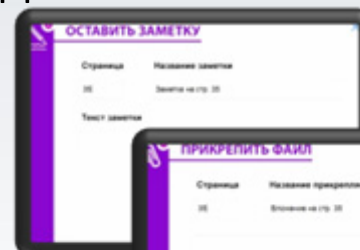
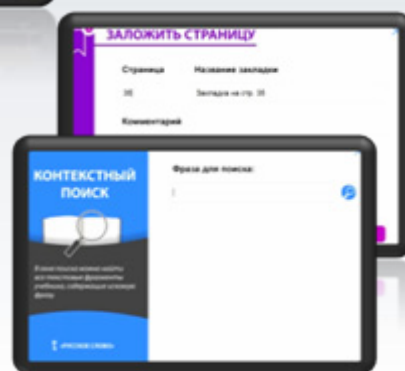
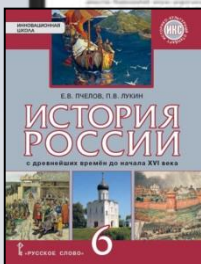
Электронная форма учебника



Содержание
печатного
учебника

Дополнительная
информация

Тренажёры
и контрольные
задания





Удобный аппарат навигации

Условные обозначения



— ключевые вопросы



— вопросы и задания внутри параграфа



— вопросы и задания после параграфа



— дополнительный текст



— рубрика «Изучаем источник»



— вопросы к рубрике «Изучаем источник»



— проектное задание



— задание для работы в группе

Дорогие ребята!

В этом году вы будете изучать историю нашей страны в самые давние времена. В этом вам поможет данный учебник, который мы постарались сделать интересным, полезным и удобным. Его текст делится на разделы и параграфы. В начале каждого параграфа помещены вопросы, которые помогут вам понять основные проблемы изучаемой темы. В них — ключ к её правильному пониманию, а потому назовём эти вопросы «ключевыми». Проверить, насколько хорошо вы справились с изучением конкретного материала, вы сможете, отвечая на вопросы и выполняя задания в конце параграфа.

Лучше представить изучаемую эпоху вам помогут отрывки из подлинных документов, данных в рубрике «Изучаем источник», иллюстрации и карты. С любопытными фактами и подробностями, которыми так богата история России, вы познакомитесь в рубрике «Дополнительный текст».

Важные даты, термины и понятия выделены в учебнике **полужирным шрифтом**, а новые имена и названия — *курсивом*.



Особенности — методический аппарат

**Мотивационные вопросы «Ключевые вопросы»
(узнаём, размышляем)**

§ 21. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО — ОСЕНЬ 1941 г.)

 Какие испытания принесла советским людям начавшаяся война? Чем объяснялась тяжесть потерь в первые месяцы войны? Как началась мобилизация сил для отпора врагу?

§ 22. БИТВА ЗА МОСКВУ И ОБОРОНА ЛЕНИНГРАДА

 Какими были ход и итоги битвы за Москву — одного из важнейших, решающих сражений Великой Отечественной войны и Второй мировой войны? Как проходила оборона Ленинграда?

§ 23. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Что такое коренной перелом в войне? Как, благодаря чему его совершили советские войска?



Основной текст



Всту
опол
Худож



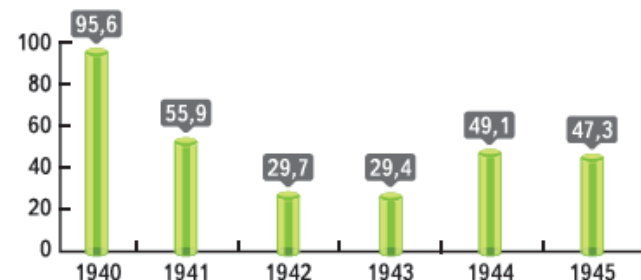
Советские войска строят переправу через Днепр

В тех же минут войны советские воины, представлявшие все
языки и национальности огромной страны, проявляли высочай-
шие качества мужества, героизма и самопо-
жертвования. Гарнизон пограничной Брест-
ской крепости под командованием майора
Григория Грива под постоянным обстрелом
вражеских орудий и бомбёжкой с воздуха
держал её от немецких атак больше меся-
ца. Под-
всегда

стел-
на ко-
сёлах
омсо-
и доб-
вушек
и на
дины
рияв



«Родина-мать зовёт!». Плакат. Художник И.М. Тоидзе. 1941 г.





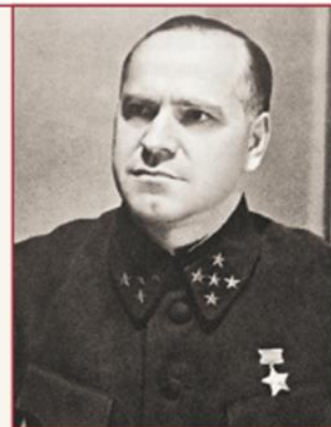
Рубрики учебника

«История в лицах»

Формирование личностных и познавательных УУД

История в лицах

Жуков Георгий Константинович (1896—1974) родился в семье крестьянина. После окончания трёх классов церковно-приходской школы учился скорняжному делу в Москве. В 1915 г. призван в армию, воевал на Юго-Западном фронте, был награждён двумя георгиевскими крестами. С 1918 г. в Красной армии, прошёл фронты Гражданской войны, дослужился до командира полка. Служил в РККА на командных должностях, получил известность после боёв на Халхин-Голе (1939). Во время Великой Отечественной войны был членом Ставки Верховного главнокомандования, заместителем Верховного главнокомандующего и первым заместителем Народного комиссара обороны СССР, командовал рядом фронтов. Как умелый военачальник проявил себя в битве за Москву, обороне Ленинграда, Курской битве, операции «Багратион» и штурме Берлина. В 1943 г. присвоено звание Маршала Советского Союза. 10 апреля 1944 г. был удостоен высшей военной награды — ордена «Победа» № 1. 8 мая 1945 г. Жуков принял безоговорочную капитуляцию нацистской Германии. «Человек большого полководческого таланта, смелый и оригинальный в своих суждениях, очень твёрдый в проведении решений в жизнь, не





Рубрики учебника

«Суждения, оценки»: обсуждение важнейших проблем
Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Суждения, оценки

По поводу заключения советско-германского пакта ведётся много споров. Должен ли был СССР идти на этот шаг? На Западе он часто вызывает осуждение. Президент В.В. Путин сказал по этому поводу: «Советский Союз подписал договор о ненападении с Германией. Говорят: ах, как плохо. А что же здесь плохого, если Советский Союз не хотел воевать? <...> Это первое. А второе: даже зная о неизбежности войны, полагая, что она может состояться, Советскому Союзу... нужно было время для того, чтобы модернизировать свою армию». Альтернативой договору о ненападении была война с Германией и её союзниками уже в сентябре 1939 г., когда СССР был плохо к ней готов. Без пакта была велика вероятность поражения СССР и, возможно, всей антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Пакт позволил выиграть время.



Рубрики учебника

«Суждения, оценки»: обсуждение важнейших проблем
Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных,
познавательных УУД

Суждения, оценки

Глава Госплана СССР Н.А. Вознесенский определял удельный вес западных поставок в 4% от внутреннего военного производства. Американские оценки — около 10%. Но при этом надо иметь в виду, что западная статистика учитывает *отправленную* продукцию без учёта потерь при доставке. Обоснованной представляется цифра в 6–7%.

Всего из США, Великобритании и Канады было поставлено 22 195 самолётов, 12 900 танков, 5000 орудий, 427 000 автомобилей всех классов. В порядке ленд-лиза поступило около 1% от общего советского производства стрелкового и артиллерийского оружия, 20% фронтовых бомбардировщиков, от 16 до 23% фронтовых истребителей, свыше 80% радиолокационного оборудования. Американские «форды», «джипы» и «студебекке-



Рубрики учебника

«Суждения, оценки»: обсуждение важнейших проблем
Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных,
познавательных УУД

Суждения, оценки

Мнение о том, что почти все репатрианты были репрессированы, несостоятельно. Большинство избежало арестов. Около миллиона военнослужащих после проверки были возвращены в армейские части. Другая часть направлялась в рабочие батальоны Наркома обороны — государству нужны были рабочие руки для восстановления разрушенной страны. 233,4 тыс. военнослужащих были признаны скомпрометировавшими себя сотрудничеством с врагом. Их чаще всего направляли на спецпоселение сроком на 6 лет и не привлекали к уголовной ответственности.



«Изучаем источник»

**В учебниках использованы
аутентичные, адаптированные
с учётом возрастных
и познавательных
возможностей учащихся
тексты первоисточников,
снабжённые методическим
аппаратом**



Из текста радиообращения В.М. Молотова (1941)

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города...

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В своё время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной, и Наполеон потерпел поражение, пришёл к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную Отечественную войну за родину, за честь, за свободу...

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.



1. Как в обращении В.М. Молотова характеризуется начавшаяся война? Какое значение имели заключительные слова его выступления?
2. О каких исторических событиях говорил В.М. Молотов? Какой смысл имело упоминание о них?



 Из книги маршала Г.К. Жукова «Воспоминания и размышления» (1971)

На  Из мемуаров маршала А.М. Василевского «Дело всей жизни» (1973)

пр  Из воспоминаний германского генерала Г. Гудериана
ди ..
пе з Лишь тот, кто в эту зиму нашего несчастья лично видел бесконечные

ны в  Из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского «Солдатский
ко п долг» (1968)

 Из выступления В.М. Молотова (1945)

Немецко-фашистские оккупанты полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сёл и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 миллионов зданий и лишили крова около 25 миллионов человек. Среди разрушенных и наиболее пострадавших городов имеются крупнейшие промышленные и культурные центры страны: Сталинград, Севастополь, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Смоленск, Харьков, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие. Гитлеровцы разрушили и повредили 31 850 промышленных предприятий, на которых было занято около 4 миллионов рабочих и слу-



Рубрики учебника

«Дополнительный текст»



Во многих странах наши соотечественники собирали средства на оборону Советского Союза, проводили подписку на выпускавшиеся в СССР займы Победы. Многие русские эмигранты участвовали во французском движении Сопротивления, вступали добровольцами в армии союзников. Но были и те, кто надеялся на падение советской власти под ударами нацистов. Некоторые лидеры Белого движения, например генералы и казацкие атаманы П.Н. Краснов и А.Г. Шкуро, и его рядовые



С начала 1943 г. нацисты начали создание так называемой Русской освободительной армии (РОА), которой руководил бывший командующий 2-й ударной армией генерал А.А. Власов. Её формирования, насчитывавшие около 45 тыс. человек, должны были стать основой вооружённых сил так называемого Комитета освобождения народов России. Приняв участие в боях с Красной армией в марте — апреле 1945 г., власовцы стали от-



Вооружённые силы страны в 1945 г. насчитывали 12 млн человек. На их вооружении было 35 200 танков и САУ, 47 300 боевых самолётов, 341 500 орудий и миномётов. В систему советского военно-промышленного комплекса (ВПК) входили 562 военных завода и 98 научно-исследовательских институтов и опытно-конструкторских бюро, на которых в общей сложности трудились 3,5 млн человек.



желанию, а увольнение за прогулы было заменено уголовной ответственностью. Страна перешла с 7-часового на 8-часовой рабочий день, на шестидневную рабочую неделю (шесть рабочих дней и выходной).



Из мемуаров маршала А.М. Василевского «Дело всей жизни» (1973)

...В первые месяцы войны у него (Сталина.— *Авт.*) порой проскальзывало стремление к фронтальным прямолинейным действиям советских войск. После Сталинградской и особенно Курской битв он поднялся до вершин стратегического руководства... И.В. Сталин стал хорошо разбираться не только в военной стратегии, что давалось ему легко, ибо он превосходно владел искусством политической стратегии, но и в оперативном искусстве.



Как автор воспоминаний оценивает деятельность Сталина на посту Верховного главнокомандующего?



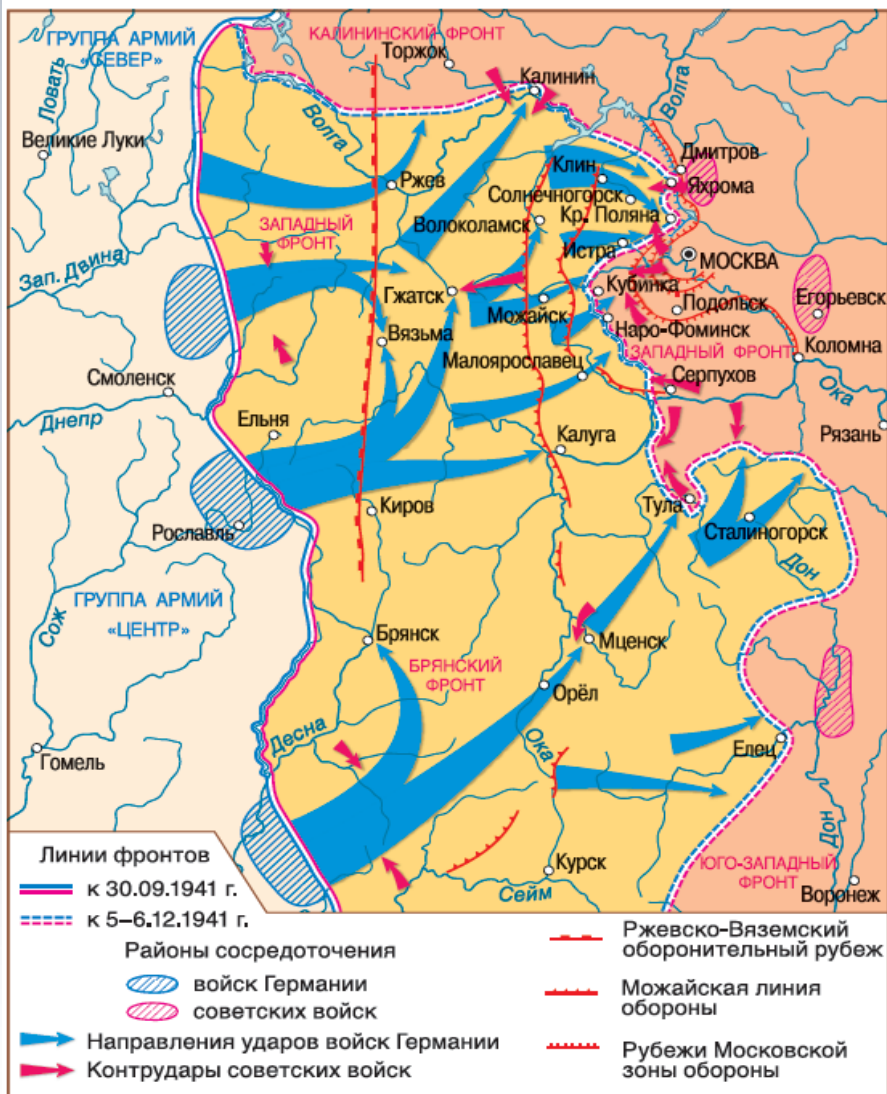
Доклады Верховному главнокомандующему делались, как правило, три раза в сутки: в 10–11, 16–17 часов и ночью. Для итогового доклада готовилась специальная карта с подробным расположением войск на каждом фронте. Здесь же решались вопросы обеспечения операций вооружением и техникой, приглашались прославленные советские конструкторы. Ни один новый образец военной техники не поступал в серийное производство без рассмотрения в Ставке или на заседании ГКО. «Ставка Верховного главнокомандования видела дальше и лучше, чем гитлеровское стратегическое руководство», — утверждал Г.К. Жуков в своих воспоминаниях.



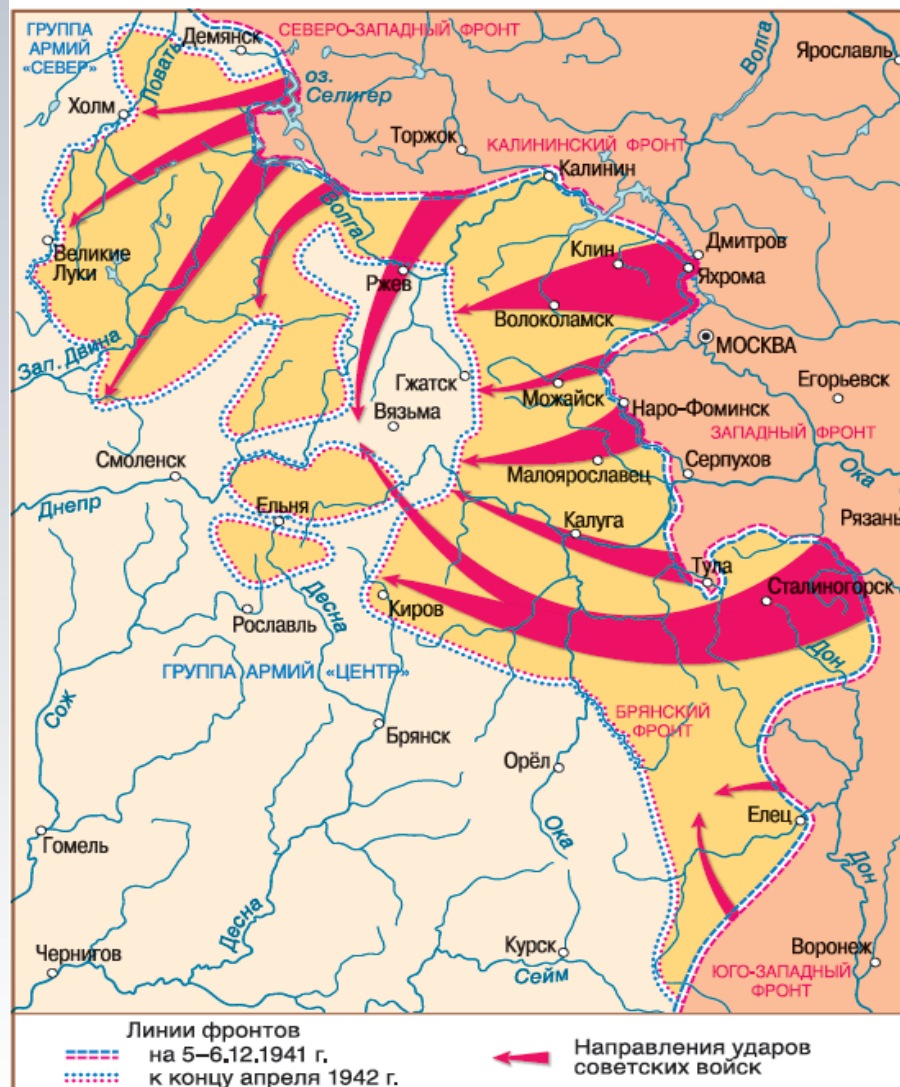
Приёмы работы с источниками: Работа с картой



Битва под Москвой. Оборонительная операция



Битва под Москвой. Контрнаступление





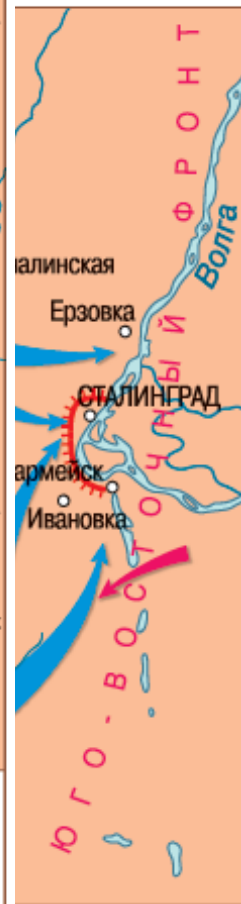
Сталинградская б

Сталини

Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.): оборонительная операция и контрнаступление



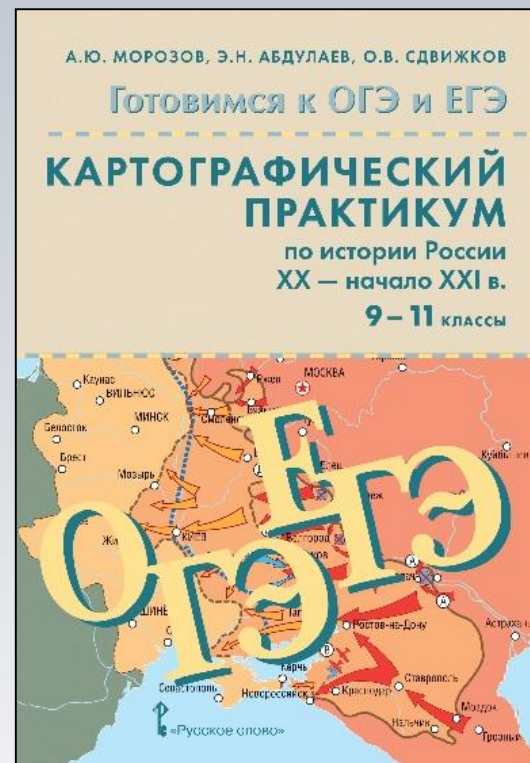
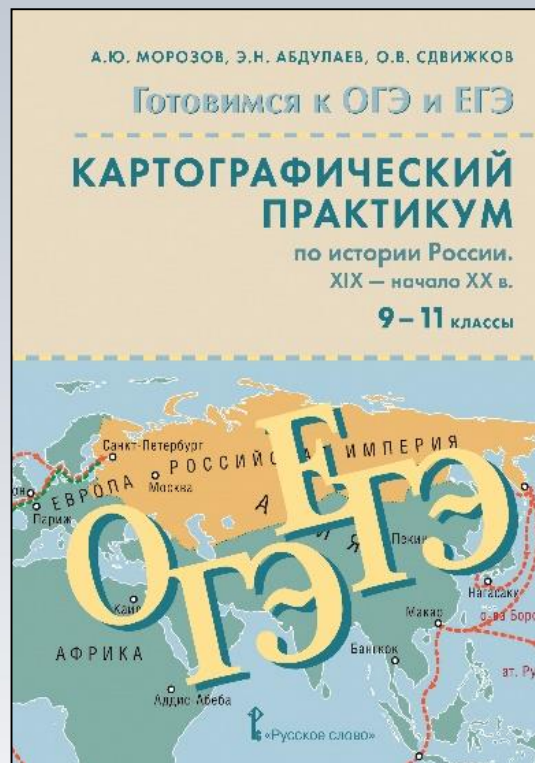
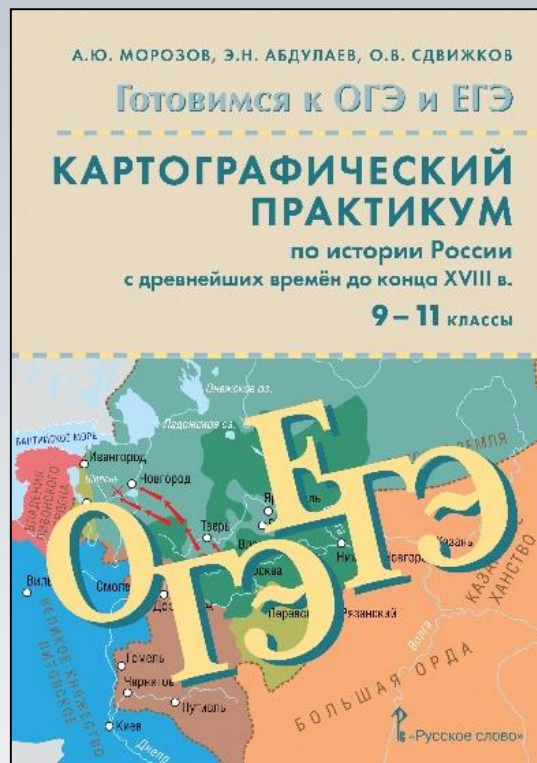
22 июля 1942 г.
ВНЕШНЯЯ
ПОЛИТИКА





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Картографический практикум, авт. А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, О. В. Сдвижков





17. ПЛАН «Б



1. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами. Что отмечено на карте буквами?

2. Прочитайте отрывки из Директивы № 21 (план «Барбаросса»), вставьте пропущенные названия.

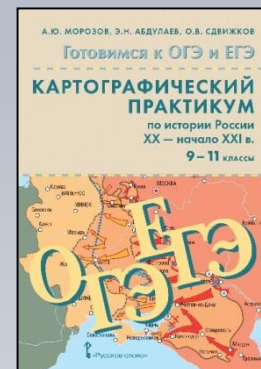
«Путём быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налёты на территорию германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии (1: река) _____ (2: город) _____. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на (3: регион) _____, можно будет парализовать с помощью авиации».

«Театр военных действий разделяется (4) _____ болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее (4) _____ болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий. Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее её и раздробить силы противника в (5: советская республика) _____. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из (6: регион) _____ в общем направлении на (7: город) _____, уничтожить силы противника, действующие в (8: регион) _____. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват (7: город) _____, следует приступить к операциям по взятию (9: город) _____ как важного центра коммуникаций и военной промышленности».

«Армии, действующие на юге от (4) _____ болот, должны ещё западнее (10: река) _____ в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на (11: советская республика) _____ русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на (12: город) _____».

«По окончании сражений южнее и севернее (4) _____ болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении (13) _____ (каменноугольный) бассейн,
- на севере быстро выйти к (9: город) _____».

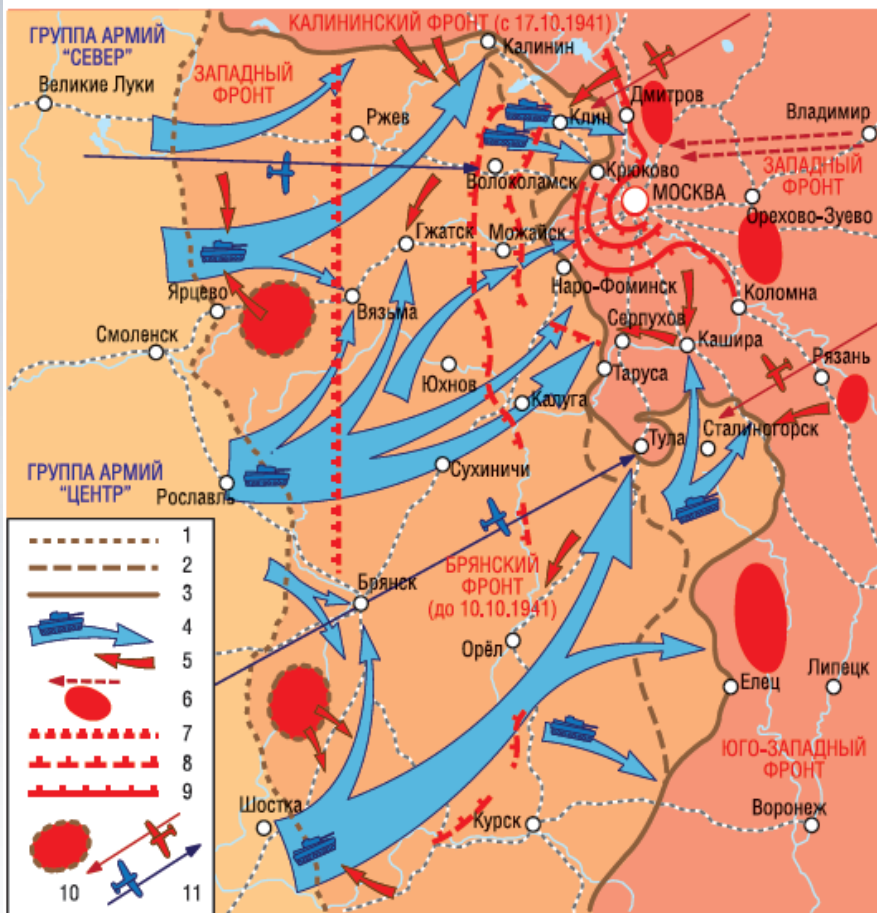




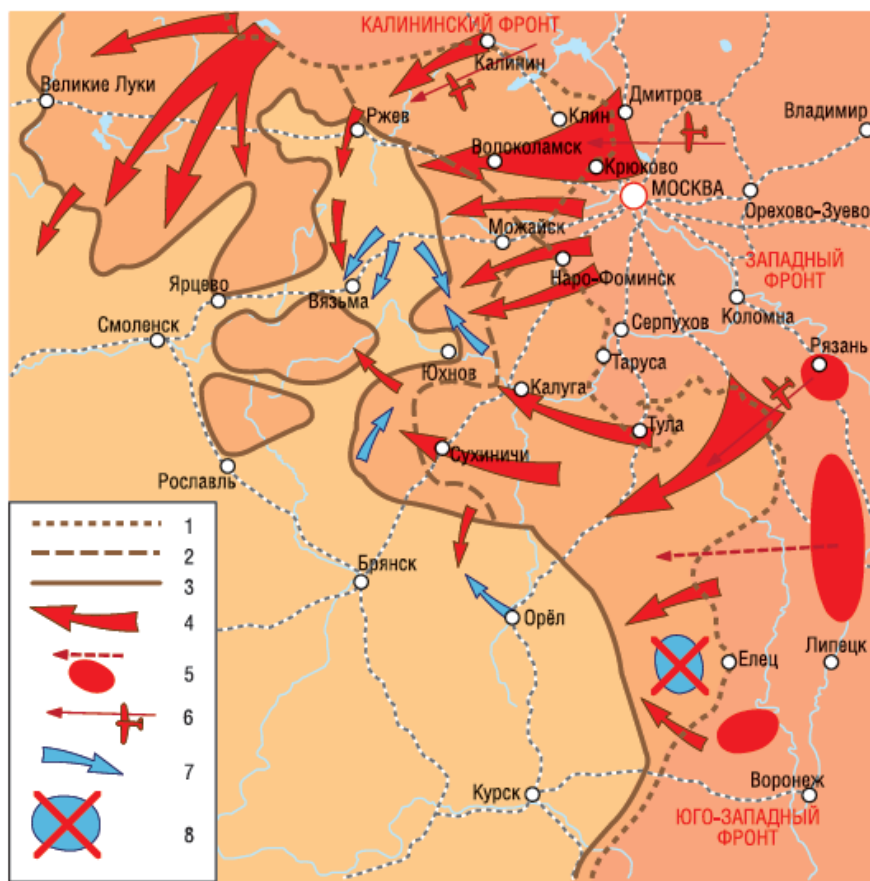
Приёмы работы с источниками:

«Диалог источников» (подбор пары источников по любому принципу с объяснением сути их «диалога»)

19. ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП МОСКОВСКОЙ БИТВЫ



20. КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ ПОД МОСКВОЙ





18. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

2. Сравните ход военных действий в первые недели войны с планом «Барбаросса» (см. предыдущую карту). Ответьте на вопросы:

- наступление какой группы армий вермахта стало отставать от сроков, предусмотренных планом «Барбаросса»?
- что было предпринято для ликвидации данного отставания?
- какие последствия имели эти действия вермахта для Красной армии (назовите два возможных последствия — крайне негативное и возможно положительное)?

3. Определите, о каких эпизодах начального периода войны идёт речь в отрывках из книги «Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки» (кн. 1). Укажите, какими буквами эти эпизоды обозначены на карте.

4. Определите:

- автора речи, из которой взят отрывок;
- время и место, когда эта речь была произнесена.

«Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, командиры и политработники, партизаны и партизанки! На вас смотрит весь мир как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Война, которую вы ведёте, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина!»



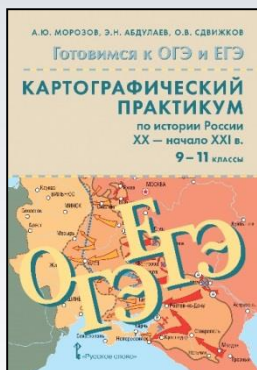


21. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ С 5 ДЕКАБРЯ 1941 ПО 18 НОЯБРЯ 1942 г.

И всё же победа под Москвой имела огромное значение. “Разбит миф о непобедимости немецкой армии, — писал начальник штаба вермахта Ф. Гальдер. — С наступлением лета немецкая армия добьётся в России новых побед, но это уже не восстановит миф о её непобедимости. Поэтому 6 декабря 1941 года можно считать поворотным моментом, причём одним из самых роковых моментов в краткой истории Третьего рейха...”.

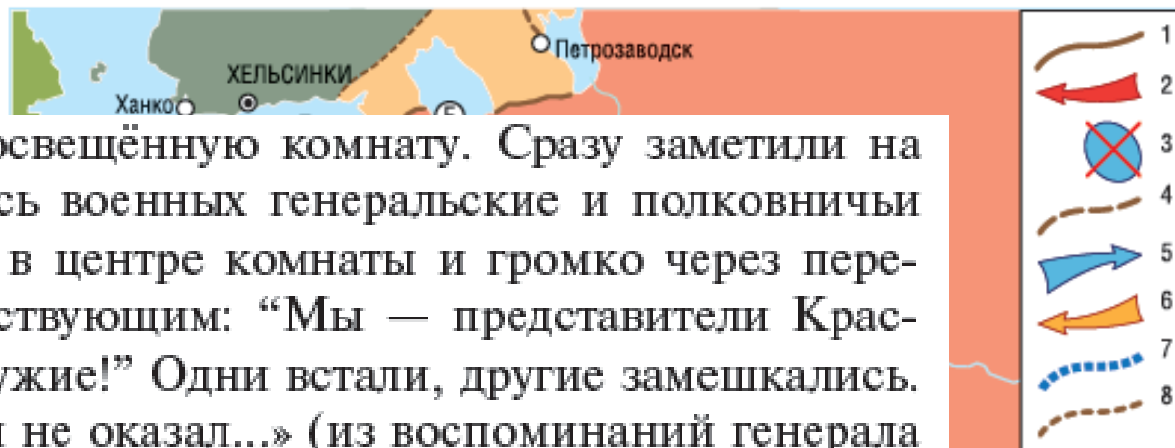
2. «Бывало, конечно, очень тяжело. Мы были отрезаны от Большой земли, у нас не хватало соли, случались перебои с хлебом. Целые подразделения посылали в лес собирать дикий чеснок. <...> И всё равно Малая земля оставалась советской землёй, а люди оставались людьми» (из воспоминаний Л.И. Брежнева).

4. Мерцал закат, как блеск клинка.
Свою добычу смерть считала.
Бой будет завтра, а пока
Взвод зарывался в облака
И уходил по перевалу. <...>
А до войны вот этот склон
Немецкий парень брал с тобою!
Он падал вниз, но был спасён,
А вот сейчас, быть может, он
Свой автомат готовит к бою...
Ты снова здесь, ты собран весь,
Ты ждёшь заветного сигнала.
А парень тот, он тоже здесь.
Среди стрелков из «Эдельвейс».
Их надо сбросить с перевала (песня В. Высоцкого).

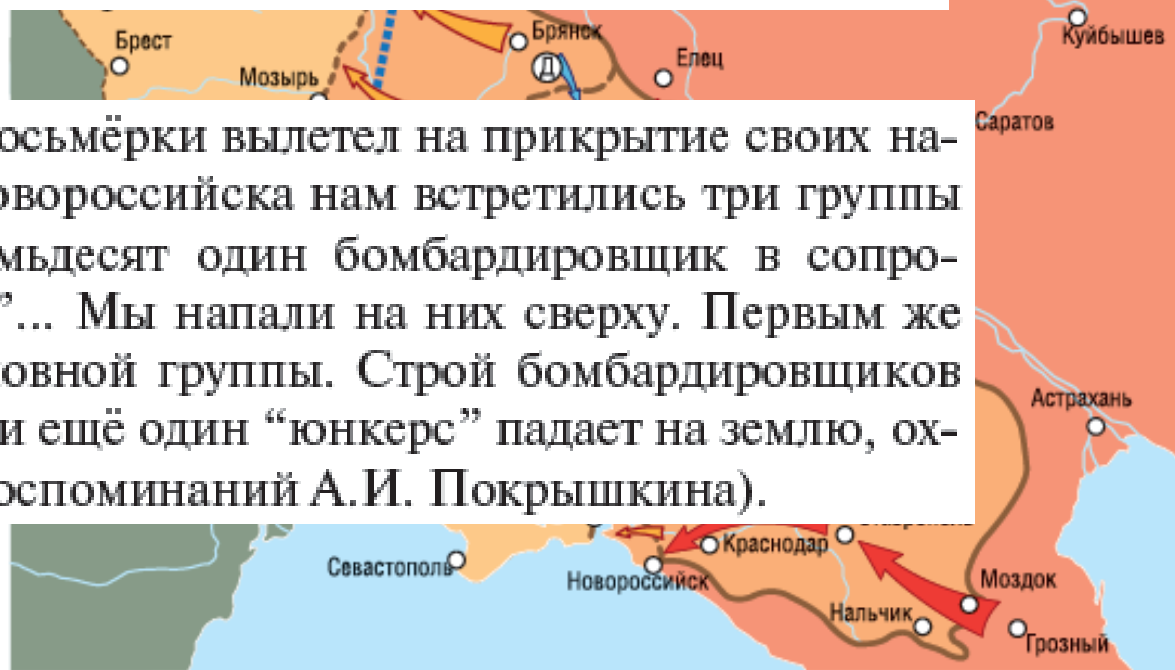




22. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВОЙНЫ (ОБЩИЙ ХОД ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ)



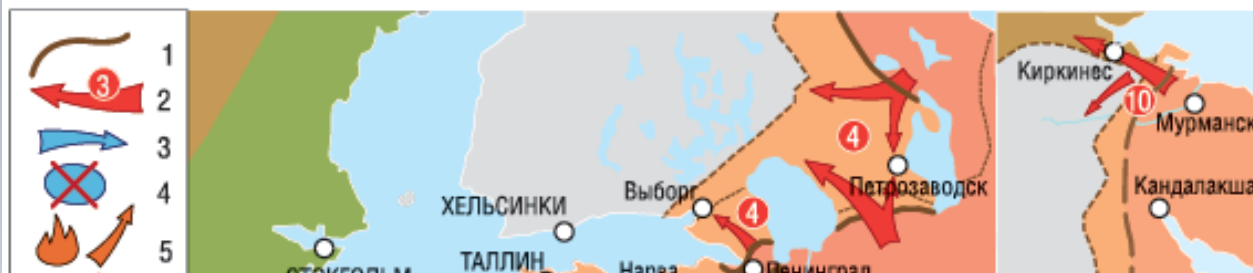
2. «Наконец... вошли в освещённую комнату. Сразу заметили на мундирах находившихся здесь военных генеральские и полковничьи погоны. Я подошёл к столу в центре комнаты и громко через переводчика сказал всем присутствующим: “Мы — представители Красной армии. Встать! Сдать оружие!” Одни встали, другие замешкались. Никто из них сопротивления не оказал...» (из воспоминаний генерала И.А. Ласкина).



2. «Однажды я во главе восьмёрки вылетел на прикрытие своих наземных войск... Западнее Новороссийска нам встретились три группы вражеских самолётов. Восемьдесят один бомбардировщик в сопровождении десяти “мессеров”... Мы напали на них сверху. Первым же ударом я сбил ведущего головной группы. Строй бомбардировщиков рассыпался. Вторая атака — и ещё один “юнкерс” падает на землю, охваченный пламенем...» (из воспоминаний А.И. Покрышкина).



25. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В 1944 г.



1. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами.
2. Заполните таблицу «Десять сталинских ударов», используйте карту и материал под таблицей.

№ удара	Название военных операций

Список основных операций 1944 г.: Белградская, Белорусская («Багратион»), Восточно-Карпатская, Выборгско-Петрозаводская, Днепровско-Карпатская, Крымская, Ленинградско-Новгородская, Львовско-Сандомирская, Одесская, Петсамо-Киркенесская, Прибалтийская, Румынская, Ясско-Кишинёвская.





Особенности — методический аппарат

Вопросы, обеспечивающие связь с курсом всеобщей истории и связь с курсом истории России



Опираясь на материал учебника всеобщей истории, определите итоги военной кампании германских войск в Европе к лету 1940 г. Как они могли повлиять на курс советского руководства?



Вспомните, что вы узнали из учебника всеобщей истории о «решении еврейского вопроса» в нацистской Германии, о судьбе евреев в оккупированных Германией странах Европы.



Вспомните по материалу курса всеобщей истории, что означал термин «коллаборационизм» в годы Второй мировой войны.



Особенности — методический аппарат

Задания для групповой деятельности



6. Проведите обсуждение на тему «СССР в начальный период Второй мировой войны». Как отражались военные события в Европе



4. Проведите обсуждение на тему «Значение победы советских войск в битве за Москву: внутренние и международные аспекты». Выскажите оценки названного события от имени советских лю-



3. Проведите обсуждение вопроса о том, какой была жизнь воинов на фронте. Из каких источников мы узнаём об этом? Считаете ли вы, что литературные произведения и фильмы могут передать состояние и чувства солдат?



4. Проследите по карте, в ходе каких операций, когда советские войска освобождали территории восточноевропейских государств. Выясните по учебнику всеобщей истории, какие силы в этих государствах вели борьбу за освобождение своих народов от фашизма.



Особенности — методический аппарат

Задания на историческую реконструкцию

7*. *Поисковое задание.* Соберите воспоминания знакомых вам людей старшего поколения (а также авторов опубликованных мемуаров) о дне, когда было объявлено о Победе, о Параде Победы. Объясните, что вам кажется примечательным, особенно важным в этих воспоминаниях.

8*. Проведите круглый стол на тему «Память о Великой Отечественной войне». Что меняется со сменой поколений? Что передаётся из поколения в поколение?

6*. *Поисковое задание.* Соберите материалы о жизни людей в годы войны в вашем городе, селе, крае. Подготовьте сообщение, презентацию.



Особенности — методический аппарат

Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности (история России)



6*. *Задание для проектной работы.* Подготовьте проект «Тема войны в советской литературе и искусстве: сюжеты, герои, произведения».

7*. Составьте типологические характеристики фильмов о событиях Великой Отечественной войны, которые были созданы в разное время: 1) в годы войны; 2) в 1960–1970-е гг.; 3) в наши дни. Какие отличительные черты каждой группы фильмов можно отметить?

6*. Чем характеризовалась политика нацистов в отношении многонационального населения оккупированных территорий? Покажите на примерах. Как решались судьбы отдельных народов после изгнания германских захватчиков?



Особенности методического аппарата

-  1. Объясните, почему после смерти князя Владимира, укрепившего Русское государство, начались усобицы.
2. Какую политику проводил Ярослав Мудрый в отношении соседних народов и государств? Что было результатом этой политики? При ответе используйте текст параграфа и карту на с. 41.
3. Расскажите о становлении первого русского свода законов — Правде Русской.
4. Назовите основные преступления и формы наказания за них, записанные в Правде Русской.
5. Как в Правде Русской было отражено неравенство положения различных групп населения?
6. Охарактеризуйте вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры. Какое значение имело основание им храма Святой Софии в Киеве?

-  7*. Составьте исторический портрет Ярослава Мудрого (используйте памятку по составлению исторического портрета на с. 52).

- Работа с картой
- Анализ источника
- Исторический портрет

6. Объясните, каким образом Иван III стремился укрепить статус страны и своей власти.

-  7*. Проведите обсуждение (вече) от лица новгородцев по вопросу о присоединении к Москве в 1470 году. Кто выступал «за», а кто «против»? Каковы были аргументы обеих сторон?
- 8*. Стояние на реке Угре обошлось без военного столкновения русского и ордынского войск. Почему оно рассматривается как значительное, поворотное событие российской истории?

• Работа в группе

-  1. Начните заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Систематизируйте материал о наиболее значительных реформах в названных сферах.

Государственное управление	Армия, военное дело	Сословная политика	Экономика	Духовная жизнь, культура

2. Представьте в виде схем: а) структуру органов центрального управления, учреждённых Петром I; б) установленную им систему деления территории страны.

- Заполнение таблиц и составление схем



Особенности методического аппарата

5. Кто такие художники-передвижники? Как вы оцените их место в русской живописи? Считаете ли вы, что их произведения интересны современному зрителю? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Какие творческие объединения стали создаваться в российском искусстве во второй половине XIX в.? Почему они возникали? Что было необходимо для объединения?

7. Проведите обсуждение на тему «Традиции и новое в российской архитектуре второй половины XIX в.». Используйте иллюстрации учебника и материалы Интернета.

8. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из российских меценатов второй половины XIX в. (по выбору). Дайте оценку значения его деятельности.

9*. Рассмотрите проблему. В литературоведении высказывается суждение, что в XIX в. в Европе сложились три великие национальные школы романа — английская, французская и русская. Какие романы, относящиеся к этим школам, вы можете назвать? Какие особенности русского романа второй половины XIX в. вы выделите?

10*. Историки культуры отмечают, что театр в России второй половины XIX в. отличался не только художественными достижениями, но и высоким общественным звучанием. Объясните, на чём основано это суждение.

11*. Подготовьте проект на тему «Художественная культура нашего города (края) во второй половине XIX в.».

- Работа с проблемой
- Подготовка презентаций
- Проектная деятельность

1. Охарактеризуйте истоки и признаки культурного подъёма в России в начале XX в.

2. В чём заключались особенности развития русской философской мысли в начале XX в.?

3. Охарактеризуйте основные направления в русской литературе первых десятилетий XX в. (по вопросам: художественные позиции, наиболее яркие представители, их произведения).

4. Подготовьте сообщение (презентацию) о творчестве одного из представителей русской культуры Серебряного века (по выбору). Поясните, чем интересен ваш герой современному читателю, зрителю.

5. Объясните, что такое русский авангардизм. Чем объясняется широкое международное признание этого художественного направления?

6. Используя иллюстрации учебника, охарактеризуйте получивший распространение в начале XX в. стиль модерн. Дополнительно. Какие постройки в этом стиле сохранились в вашем городе (центре края, области)? Что их отличает?

• Работа с иллюстрациями

8*. Сопоставьте высказывавшиеся точки зрения историков о сущности опричнины: а) опричнина — продуманная политика, направленная на ограничение боярского своеволия и уничтожение пережитков раздробленности; б) опричнина — проявление жестокого и кровавого характера царя-самодержца. Объясните, на чём основывается каждая из этих точек зрения. Какую из них вы считаете более убедительной?

- Работа с понятиями и суждениями



Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям

Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности

 9*. Подготовьте проектную работу на тему «Война 1812 г. в народной памяти». Используйте дополнительную литературу, ресурсы Интернета, историко-краеведческие материалы.

 6*. Составьте исторический портрет княгини Ольги или князя Святослава (по выбору).

Памятка по составлению исторического портрета:

- 1) время правления;
- 2) личные качества, характер;
- 3) внешний облик (если сохранились свидетельства источников);
- 4) главные деяния; методы правления;
- 5) образ в истории.

7*. Как известно, подлинных портретных изображений героев

-  1. Объясните, почему после смерти князя Владимира, укрепившего Русское государство, начались усобицы.
2. Какую политику проводил Ярослав Мудрый в отношении соседних народов и государств? Что было результатом этой политики? При ответе используйте текст параграфа и карту на с. 41.
3. Расскажите о становлении первого русского свода законов — Правде Русской.
4. Назовите основные преступления и формы наказания за них, записанные в Правде Русской.
5. Как в Правде Русской было отражено неравенство положения различных групп населения?
6. Охарактеризуйте вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры. Какое значение имело основание им храма Святой Софии в Киеве?

 7*. Составьте исторический портрет Ярослава Мудрого (используйте памятку по составлению исторического портрета на с. 52).

 6*. Составьте исторический портрет царя Василия Шуйского (время правления; обстоятельства прихода к власти; особенности политики; личные качества; итоги царствования). Используйте информацию § 11, 12 и летописной книги (с. 70).

Задания для работы в группах

6. Объясните, каким образом Иван III стремился укрепить статус страны и своей власти.

 7*. Проведите обсуждение (вече) от лица новгородцев по вопросу о присоединении к Москве в 1470 году. Кто выступал «за», а кто «против»? Каковы были аргументы обеих сторон?

8*. Стояние на реке Угре обошлось без военного столкновения русского и ордынского войск. Почему оно рассматривается как значительное, поворотное событие российской истории?

 1. Начните заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Систематизируйте материал о наиболее значительных реформах в названных сферах.

Государственное управление	Армия, военное дело	Сословная политика	Экономика	Духовная жизнь, культура

2. Представьте в виде схем: а) структуру органов центрального управления, учреждённых Петром I; б) установленную им систему деления территории страны.

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию графически...	Раскройте особенности...	Предположите новый (иной) вариант...	Ранжируйте... и обоснуйте...
Сгруппируйте вместе все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру... с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	Определите, какое из решений является оптимальным для...
Сопоставьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств ...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Оцените значимость... для...
Распределите в определенном порядке...	Постройте прогноз развития...	Сравните ... и ..., затем обоснуйте...	Постройте классификацию на основании...	Придумайте игру, которая...	Определите возможные критерии оценки...
Изложите в форме текста...	Прокоммент. положение о том, что...	Проведите эксперимент, подтверждающий, что...	Найдите в тексте то, что...	Предложите новую (свою) классификацию ...	Выскажите критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулир.) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения... и ... на ...	Напишите возможный сценарий развития...	Оцените возможности... для...
Прочитайте самостоятельно...	Приведите пример того, что (как, где)...	Рассчитайте на основании данных...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	Проведите экспертизу состояния...



Таня (Подвиг Зои Космодемьянской). Художники Кукрыниксы. 1942 г.

Да, мы не скроем: в эти дни
Мы ели клей, потом ремни;
Но, съев похлёбку из ремней,
Вставал к станку упрямый мастер,
Чтобы точить орудий части,
Необходимые войне.
Но он точил, пока рука
Могла производить движенья,
И если падал — у станка,
Как падает солдат в сраженье.

Мир не знал таких масштабов уничтожения гражданского населения. Люди умирали от голода у себя дома и на улицах, замерзали в неотапливаемых квартирах. Пронзительны дневниковые записи маленькой ленинградки *Тани Савичевой*, описывавшей смерти её друзей и близких. Она потеряла брата, сестру, бабушку, маму, двух дядей.

В партизанских частях обессмертили свои имена пионеры — Герои Советского Союза. Самым юным героем стал 14-летний *Валя Котик*. Дважды раненный, удостоенный наград за разведывательные и диверсионные операции, он погиб в бою за Изяслав на Украине в 1944 г. Тогда же не стало отмеченного многими наградами 15-летнего разведчика *Марата Казея*. Окружённый немцами в деревне Хоромицкие Минской области, он отстреливался до последнего патрона, а потом подорвал себя гранатой, чтобы не попасть в руки врага. Навсегда останутся в народной памяти подвиги подпольной организации «Молодая гвардия» во главе с *О.В. Кошевым* в Краснодоне (под Ворошиловградом, ныне — Луганск).





Оборона Брестской крепости. Художник П.А. Кривоногов



В боях на Кубани прославился советский лётчик-истребитель, трижды Герой Советского Союза *А.А. Покрышкин*, только в 1943 г. сбивший 38 самолётов врага (всего он сбил более 60). На юге весеннее наступление 1943 г. позволило Красной армии продвинуться на ряде ключевых направлений на 600–700 км, освободив Воронеж, Краснодар, Курск.



А.А. Покрышкин

А.В. Александрова на написанные 22 июня 1941 г. стихи *В.И. Лебедева-Кумача*.

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой.

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, —
Идёт война народная,
Священная война!



Насту





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

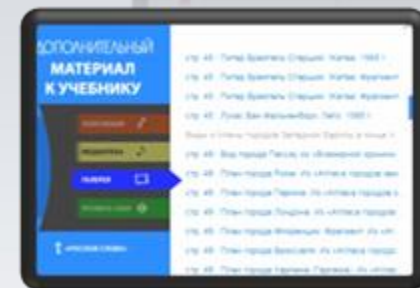
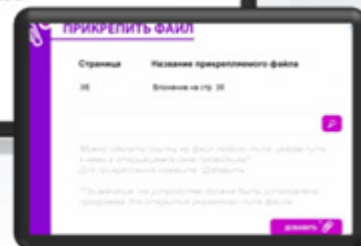
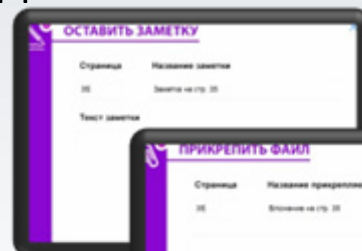
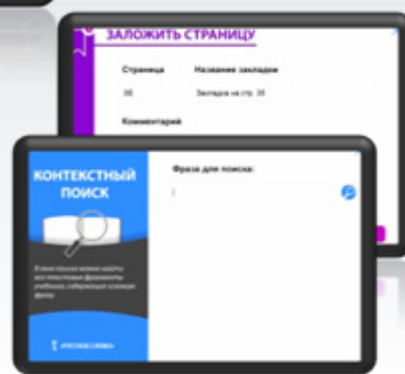
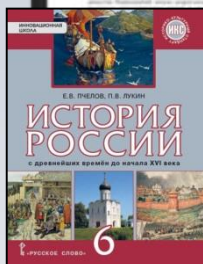
Электронная форма учебника



Содержание
печатного
учебника

Дополнительная
информация

Тренажёры
и контрольные
задания





Электронная форма учебника

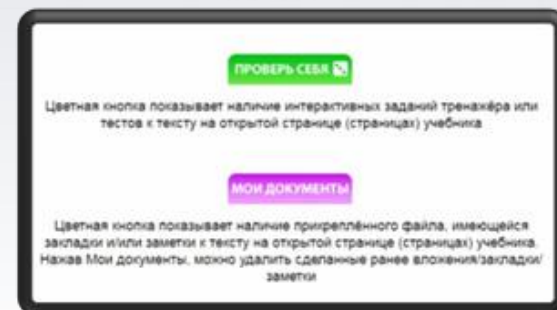
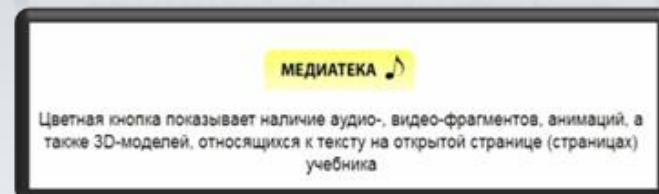
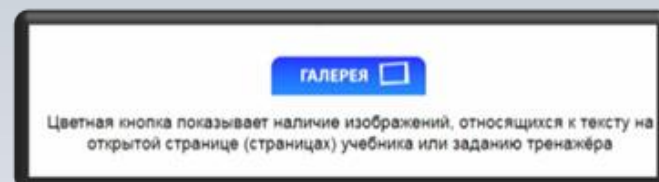


Содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных объектов для усвоения материала учебника:

- ✓ галереи изображений (иллюстрации);
- ✓ объекты динамического визуального ряда (анимационные и видеоролики, аудиофрагменты, интерактивные карты);
- ✓ тесты, тренажёры, лабораторные работы, эксперименты;
- ✓ презентации.

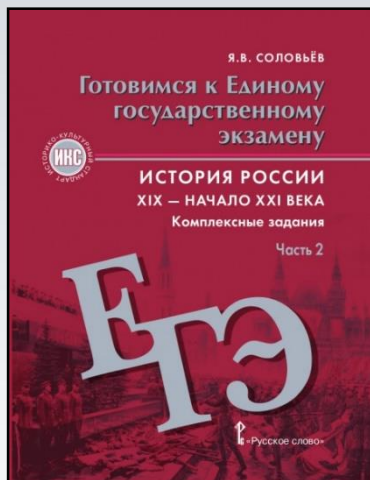
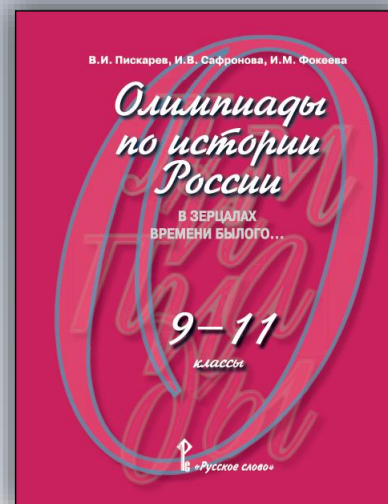
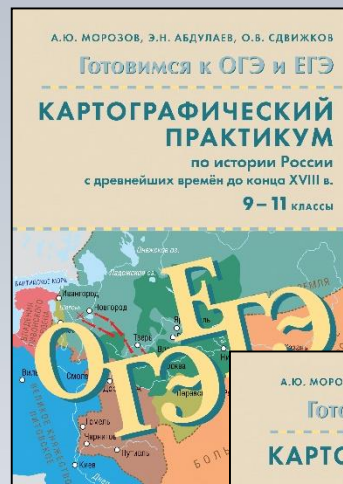
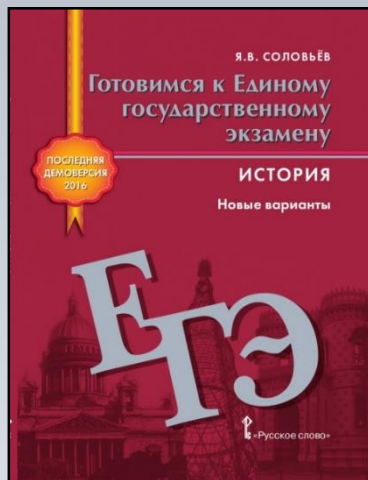
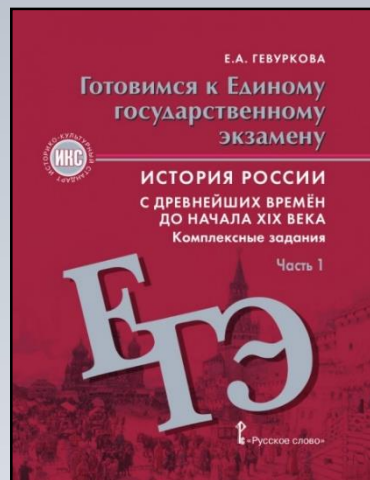
Содержит средства контроля и самоконтроля.

Предусматривает создание закладок и заметок.





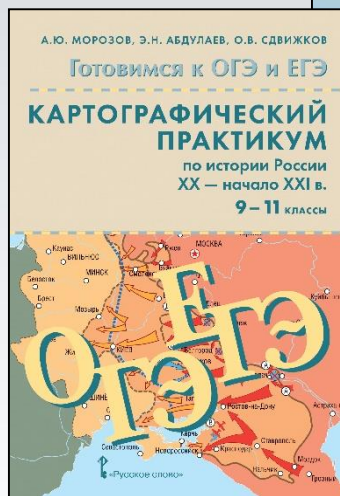
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам



Готовимся к ЕГЭ



Олимпиадные
задания



Картографические
практикумы



Внеурочная деятельность

О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский

История

после

звонка

Внеклассная
работа по истории
в школе

Методическое пособие



Внеурочная деятельность учащихся

Федеральный государственный
образовательный стандарт



«Русское слово»

Школа после уроков. Это интересно!

Внеурочная деятельность —
полноценное пространство для
воспитания и развития школьника.
Это:

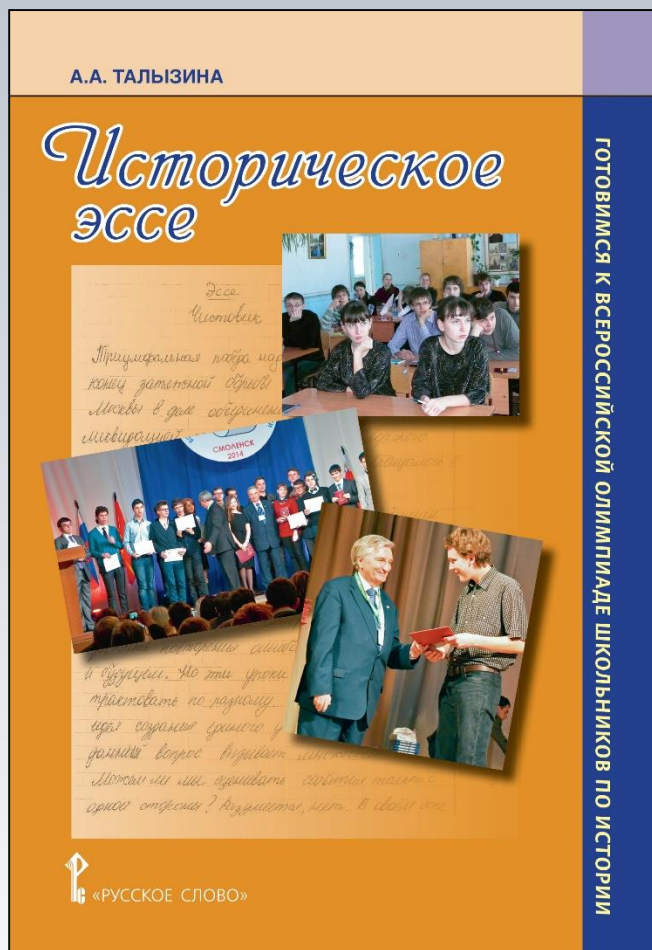
- дополнительное образование;
- развитие индивидуальности
каждого учащегося;
- воспитание уважения к труду,
творчеству и созиданию,
стремление к познанию и истине,
целеустремленности и настойчивости;
- социальное и профессиональное
самоопределение учащегося.



«Русское слово»



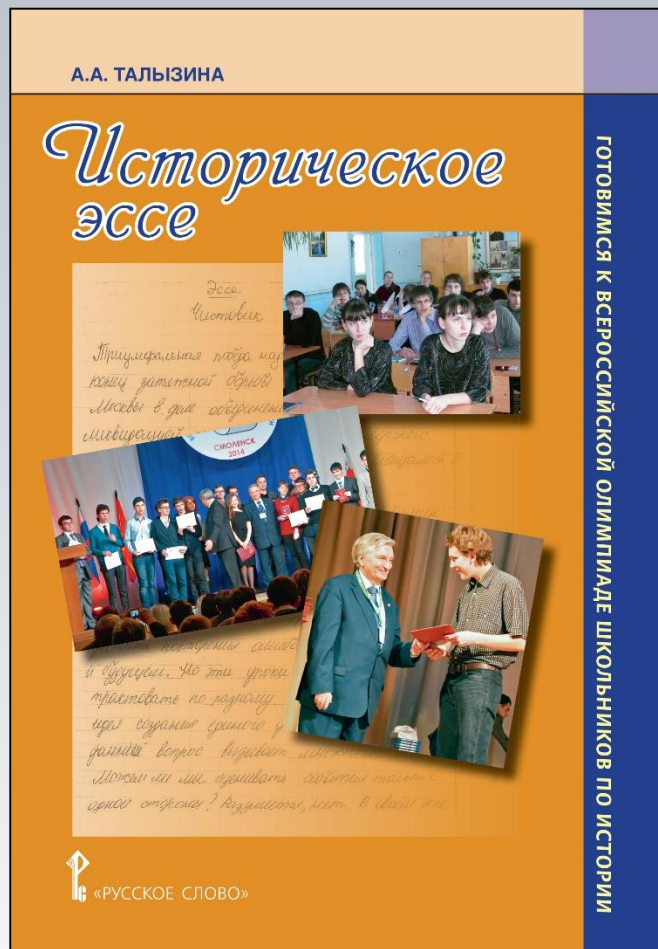
Учебно-методическое пособие «Историческое эссе». Автор Талызина А.А.



- В учебно-методическом пособии обобщён опыт подготовки к написанию исторического эссе.
- Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по организации подготовки к написанию эссе.
- В приложениях приведены тексты более 40 работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны.
- Представлен их тщательный разбор и приведены таблицы оценивания.



Учебно-методическое пособие «Историческое эссе». Автор Талызина А.А.

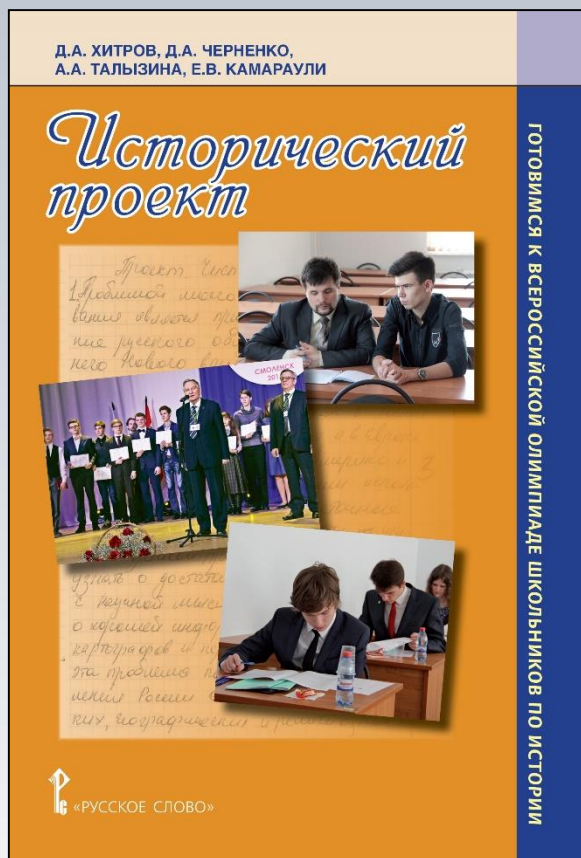


СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. Обращение к читателям	3
ГЛАВА 1. Историческое эссе как особый тип олимпиадного задания	6
ГЛАВА 2. Учащимся и учителям: как научиться или научить писать эссе?	23
ГЛАВА 3. Примеры типичных ошибок и способы их устранения	36
ГЛАВА 4. Советы бывалых олимпиадников	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тексты эссе	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Материалы для проверки эссе	232
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Темы эссе, предлагавшиеся на Заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории 2011–2015 гг.	291
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образцы работ	302
ЗАКЛЮЧЕНИЕ, или Мысли о перспективах	317



Учебно-методическое пособие «Исторический проект». Авторы Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В.



- В издании обобщён опыт подготовки к написанию исторического проекта – сложного и творческого сочинения.
- Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по организации подготовки к написанию проекта.
- В Приложениях приведены тексты более 30 реальных работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны. Представлен их тщательный разбор и оценки.
- Пособие может быть использовано в качестве тренажёра не только по написанию, но и по оцениванию проекта.
- Книга адресована учащимся средней школы, учителям, методистам, преподавателям системы дополнительного образования, организаторам олимпиад различного уровня.



Раздел сайта «История России»

**НОВЫЙ УЧЕБНИК
ПО ИСТОРИИ
РОССИИ**

**АПРОБАЦИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ
УЧЕБНИКОВ**

ПРОГРАММЫ

ИНТЕРНЕТ -МАГАЗИН

НОВИНКИ

ФГОС

ЭОР

ПРЕДМЕТЫ

ВЕБИНАРЫ

КОНКУРСЫ

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛ

ЦЕНТР ДПО

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

**Подпишитесь на
наши новости!**

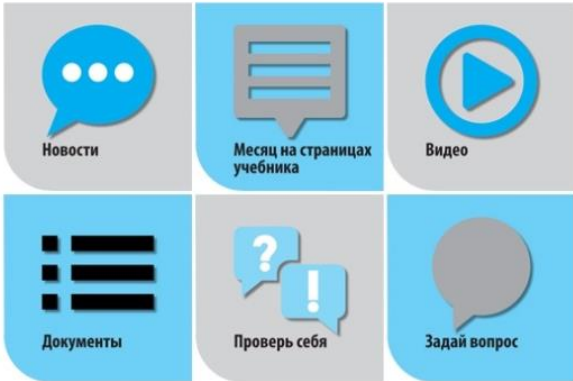
[Главная](#) > Новый учебник по истории России

Новый учебник по истории России



В 2015 году издательством выпущена новая завершенная линия учебников по истории России для 6–9 классов. По результатам общественной, педагогической и научной историко-культурной экспертизы учебников истории России, проведенной Российским историческим обществом, учебники рекомендованы к включению в федеральный перечень.

В новой линии четко прослеживается логическая и содержательная связь с предыдущими, хорошо известными и популярными в российских школах, учебниками по истории России издательства «Русское слово».



Мы предоставляем учителям и учащимся возможность познакомиться с учебниками линии с помощью **специального раздела нашего сайта**.

В разделе «Новый учебник по истории России» вас ждут самые **актуальные новости** об учебниках, **документы**, в соответствии с которыми реализуется концепция преподавания истории России, **видео-встречи с авторами учебников** и **записи вебинаров**.

После просмотра видеоматериалов все желающие смогут направить свои вопросы, которые будут переданы авторам, а ответы – опубликованы на сайте **русское-слово.рф**.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: metod@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.ПФ, RUSSKOE-SLOVO.RU