

Формы систематизации теоретического материала по русскому языку в 5-9 классах для подготовки к ГИА (из опыта работы)

учитель русского языка и литературы

МБОУ Сургутского естественно-научного лицея

Соболева Юлия Валерьевна

soboleva-yv@yandex.ru

Образовательные цели предмета:

- 1) усвоение основ знаний о языковой системе;
- 2) осознанное овладение нормами языка, орфографическими, пунктуационными, грамматическими правилами на основе теоретических знаний;
- 3) овладение умениями и навыками в производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах.

Примеры формулировок заданий из диагностических и экзаменационных работ:

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

(ВПР, 7 класс)

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых **дано верное объяснение написания выделенного слова**. Запишите номера этих ответов.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

(ОГЭ)

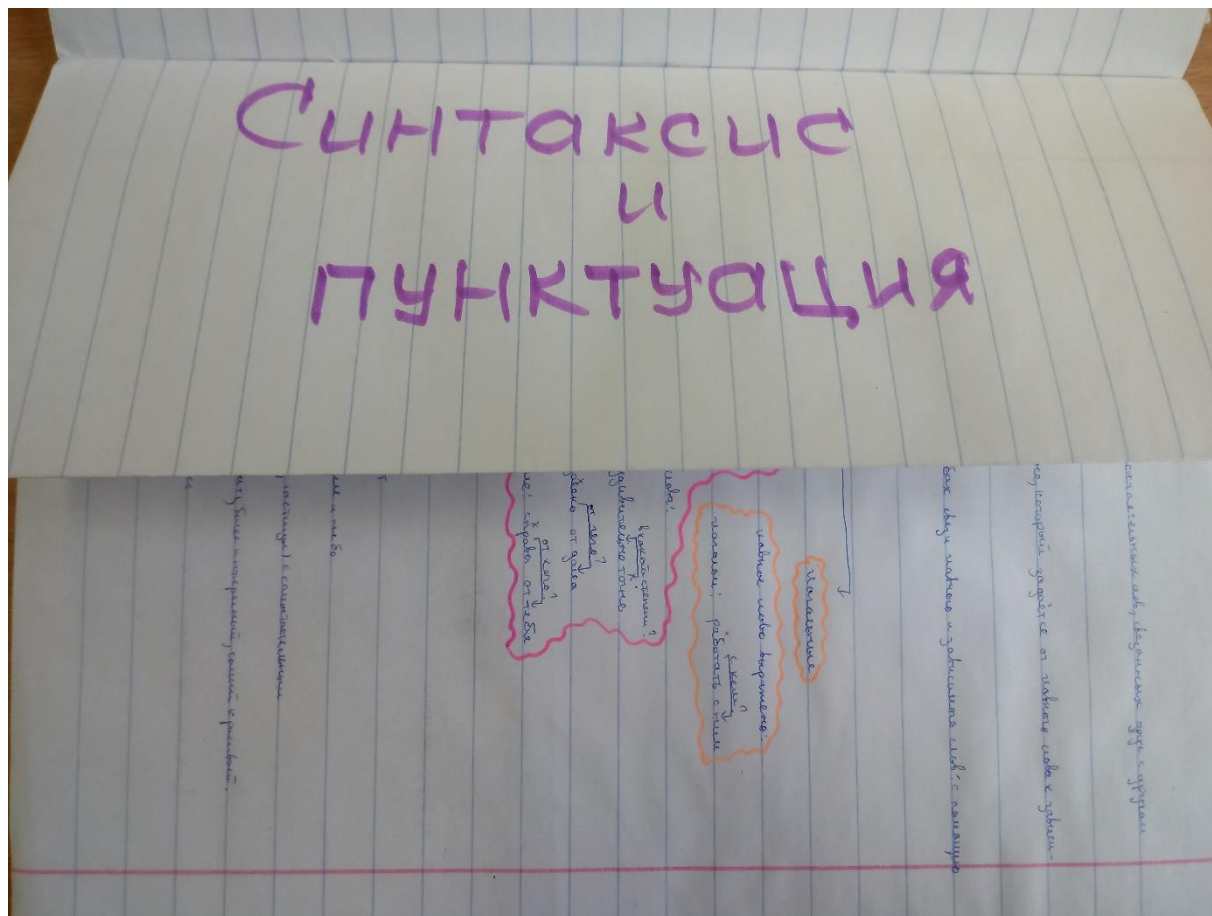
Найдите предложения, в которых тире ставится **в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации**. Запишите номера этих предложений.

(ЕГЭ)

Формирование **разделов** в соответствии с системой русского языка

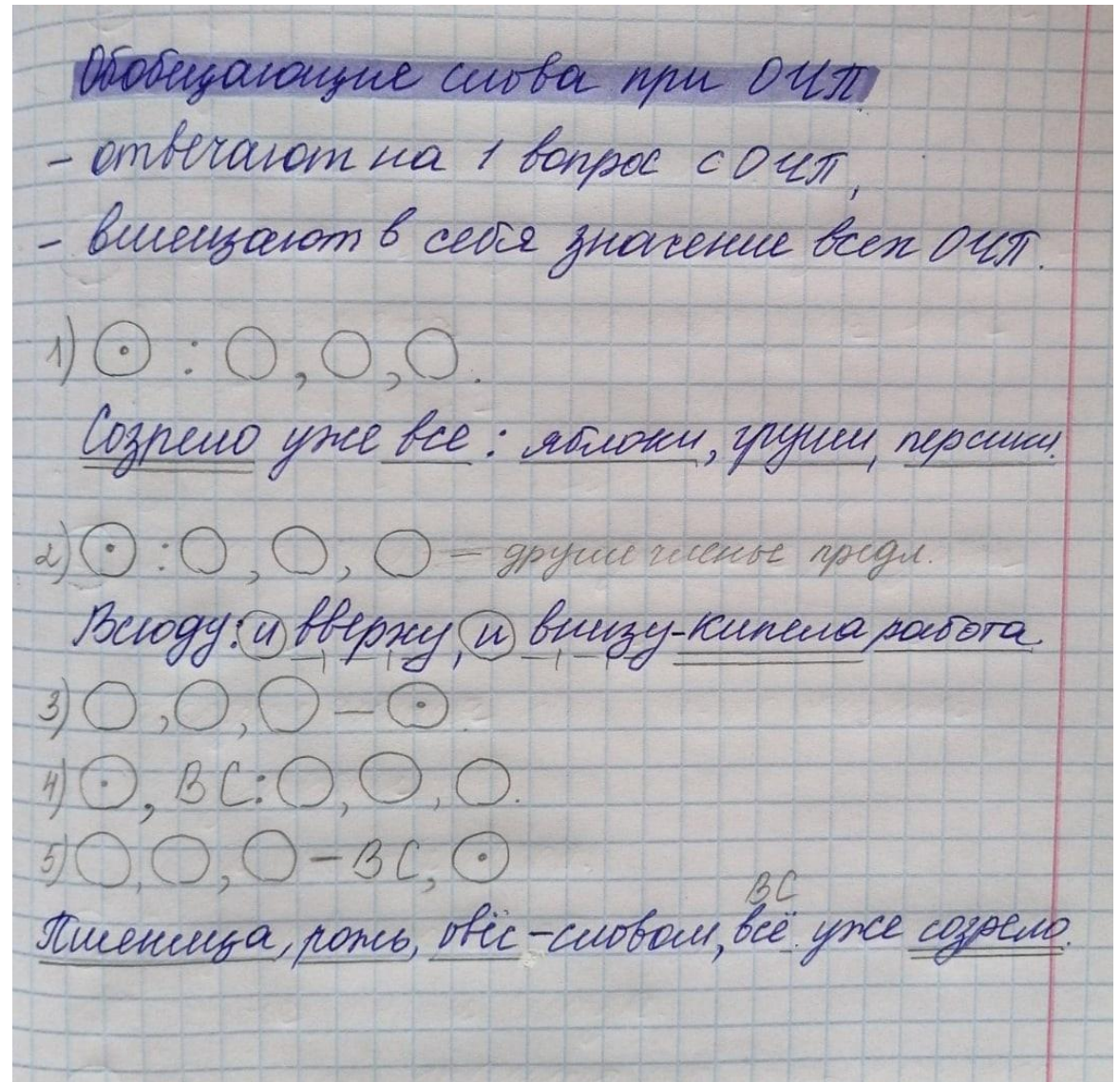
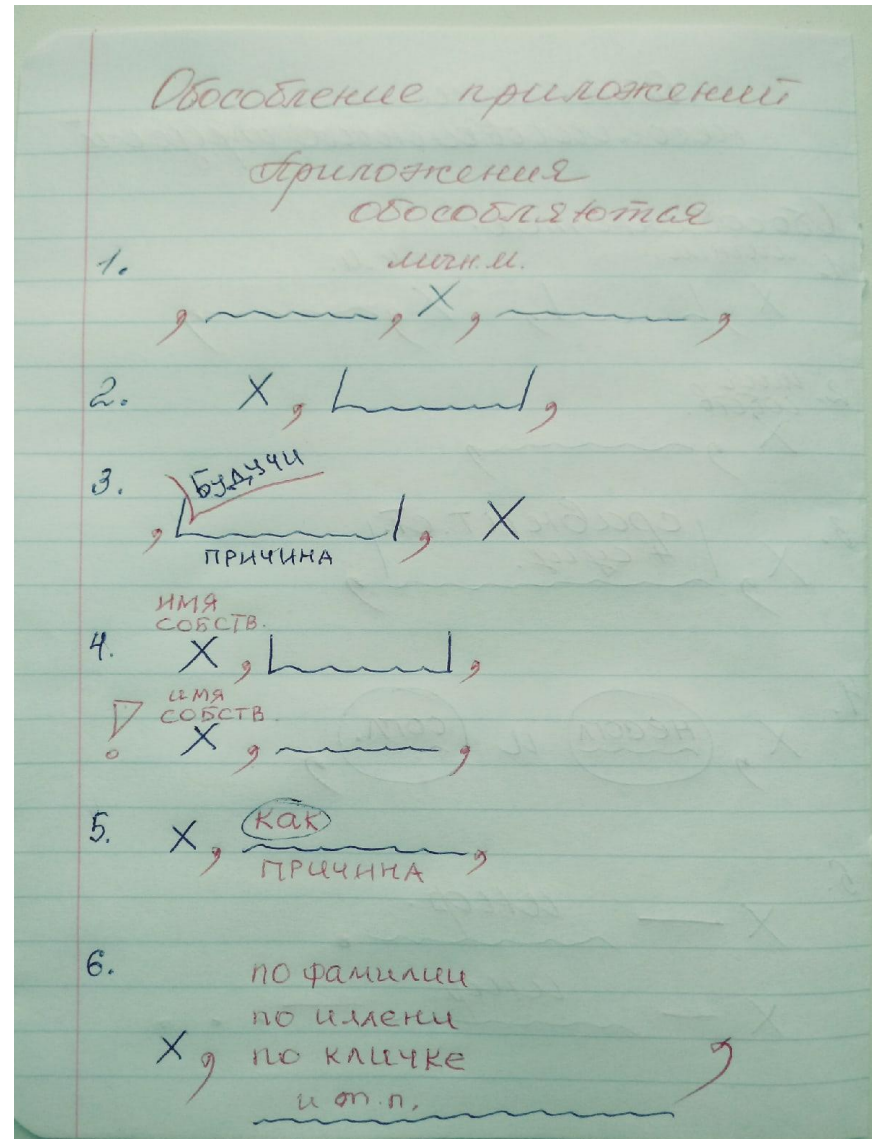
- Фонетика, графика, орфоэпия
- Морфемика, словообразование, орфография
- Морфология, орфография
- Синтаксис, пунктуация
- Нормы русского языка
- Стилистика

Формирование **разделов** в соответствии с системой русского языка



Формы систематизации.

1) Конспект теории, выполненный учащимися на уроках изучения нового материала (таблицы, схемы)



Формы систематизации.

1) Конспект теории, выполненный учащимися на уроках изучения нового материала (таблицы, схемы)

И-И после

русск. сою. б|
предистория

и
и
и

Ц

сверх	и
мех	и

Транс дез
контр дез
пост
супер

0-Ë после шипящих

1) В какой морфеме?

2) Эти слова образованы от

с,е	и	и
га	нет	нет
е	е	е
(земельный) (амлаус)	(нет) (сапог) (пачка)	(девочка) (обща)

ОЧТ

интонационные

основные связи

однородные

повторяющиеся

двойные (парные)

не только 0, но 4 0

1) 0 и 0

2) 0, а 0

0, и 0, и 0

0, 0, 4 0, 4 0

то 0, то 0

Попарно соединенные ОЧТ

0 и 0, 0 4 0

Вдвинутые и неодвинутые определения

9

8

Для характер с одной стороны

1) характер с разных сторон

форма цвет материя

общий признак

3) (0), (п.о)

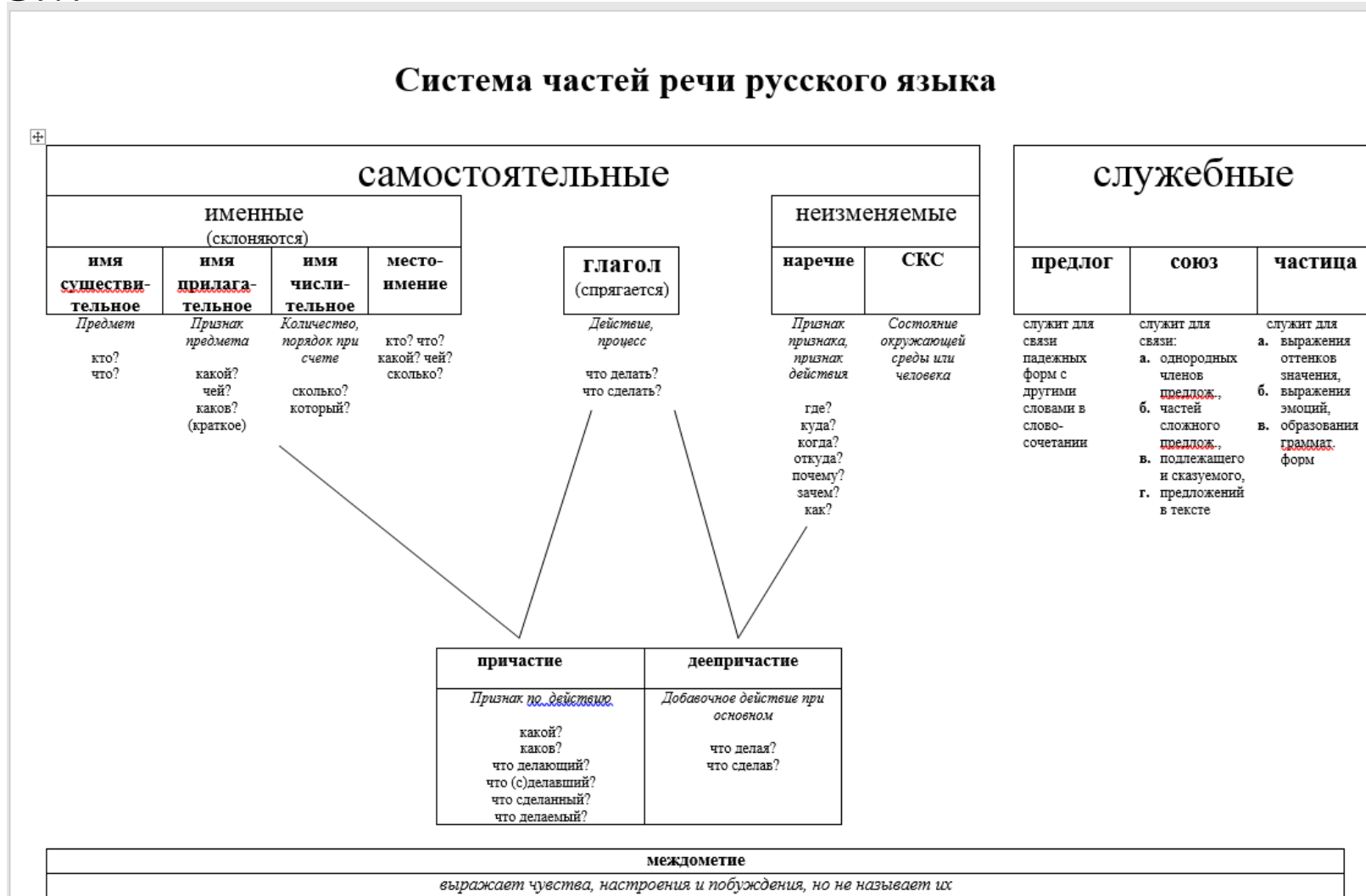
4) графика

Обособление согласованных определений

Не обособляются

Формы систематизации.

2) Конспект теоретического материала, выполненный учителем



Формы систематизации.

2) Конспект теоретического материала, выполненный учителем

Грамматическая основа предложения

Подлежащее — это главный член предложения, который называет то, о чем говорится в предложении.

Подлежащее — одно слово:

- 1) слова разных частей речи в предметном значении:
— существительное в И. п.: *Идет дождь.*
— местоимение-существительное в И. п.: *Я люблю осень.*
- 2) количественные числительные в количественном (непредметном) значении:
Десять не делится на три без остатка.
- 3) инфинитив со значением действия или состояния: *Учиться — дело нужное.*
- 4) слово любой части речи в любой грамматической форме, если в предложении о нем выносится суждение как о языковой единице: *Иди — форма повелительного наклонения глагола; Не — отрицательная частица.*

Подлежащее — словосочетание:

1. Подлежащее — **синтаксически связанное, цельное словосочетание:**
 - 1) И. п. существительного (местоимения) + С + Т. п. другого сущ. со значением совместности, если сказуемое стоит во мн. числе: *Брат с сестрой вернулись порознь* — ср.: *Мать с ребенком ходила к врачу.*
 - 2) слово с количественным значением (колич. числит., сущ., наречие) + сущ. в Р. п.: *Прошло три года. Куча вещей скопилась в углу. У меня много работы.*
 - 3) при обозначении приблизительного количества подлежащее может быть выражено словосочетанием без И. п.: *Около / до тысячи человек вмещается в этом зале. От пяти до десяти процентов студентов сдают сессию досрочно.*
 - 4) слово именной части речи в И. п. + **ИЗ** + существительное в Р. п. с выделительным значением: *Любой из них мог это сделать. Трое из выпускников получили золотые медали. Самый умный из учеников не смог решить эту задачу.*
 - 5) инфинитив + инфинитив / имя: *Быть грамотным престижно. Хотеть стать грамотным естественно.*
2. Подлежащее — **фразеологизм**: *Впадать в истерику на ровном месте было его любимым занятием. У него золотые руки.*

Грамматическая основа предложения

Подлежащее — это главный член предложения; который называет то, о чем говорится в предложении.

Подлежащее — одно слово:

- 1) слова разных частей речи в предметном значении:
— существительное в И. п.: *Идет дождь.*
— местоимение-существительное в И. п.: *Я люблю осень.*
- 2) количественные числительные в количественном (непредметном) значении:
Десять не делится на три без остатка.
- 3) инфинитив со значением действия или состояния: *Учиться — дело нужное.*
- 4) слово любой части речи в любой грамматической форме, если в предложении о нем выносится суждение как о языковой единице: *Иди — форма повелительного наклонения глагола; Не — отрицательная частица.*

Подлежащее — словосочетание:

1. Подлежащее — **синтаксически связанное, цельное словосочетание:**
 - 1) И. п. существительного (местоимения) + С + Т. п. другого сущ. со значением совместности, если сказуемое стоит во мн. числе: *Брат с сестрой вернулись порознь* — ср.: *Мать с ребенком ходила к врачу.*
 - 2) слово с количественным значением (колич. числит., сущ., наречие) + сущ. в Р. п.: *Прошло три года. Куча вещей скопилась в углу. У меня много работы.*
 - 3) при обозначении приблизительного количества подлежащее может быть выражено словосочетанием без И. п.: *Около / до тысячи человек вмещается в этом зале. От пяти до десяти процентов студентов сдают сессию досрочно.*
 - 4) слово именной части речи в И. п. + **ИЗ** + существительное в Р. п. с выделительным значением: *Любой из них мог это сделать. Трое из выпускников получили золотые медали. Самый умный из учеников не смог решить эту задачу.*
 - 5) инфинитив + инфинитив / имя: *Быть грамотным престижно. Хотеть стать грамотным естественно.*
2. Подлежащее — **фразеологизм**: *Впадать в истерику на ровном месте было его любимым занятием. У него золотые руки.*

Формы систематизации.

2) Конспект теоретического материала, выполненный учителем

НЕ с различными частями речи

Части речи	Слитно	Раздельно
Глагол, <u>дееприч.</u>	<i>Исключение!</i> Если без НЕ <u>не</u> употребляется: <i>негодовать, ненавидеть, недогадать, недоумевать, несдобровать, незвидеть света, незлюбить, нездоровится.</i>	+
Причастие <u>ПОЛНОЕ</u>	+	<i>Исключения!</i> 1. Если есть противопоставление : <i>не законченный, а только начатый рассказ</i> 2. Если есть зависимое слово : <i>ещё не прочитанная книга</i>
Причастие <u>КРАТКОЕ</u>	-	+
<u>Числит., местом.</u>	-	+
Сущ.	+	<i>Исключение!</i> 1) Если имеется или подразумевается противопоставление: <i>то не осторожность, а трусость</i> 2) В вопросительном предложении: <i>Разве не правда чувствуется в его словах?</i>

<u>Прилагат., наречия на -О</u>	+	<i>Исключение!</i> 1) Если имеется или подразумевается противопоставление : <i>проблема не простая, а сложная; отношения не враждебные</i> 2) Если есть наречия: <i>далеко</i> <i>вовсе</i> <i>ничуть</i> <i>нисколько</i> <i>отнюдь</i> 3) <i>не рад</i> <i>не готов</i> <i>не должен</i> <i>не обязан</i> <i>не надо</i> <i>не нужно</i>
<u>Отрицат. нареч.</u>	+	-
<u>Остальные нареч.</u>	<i>Исключение!</i> 1) если без НЕ <u>не</u> употребляется: <i>невзначай, неспроста, нетерпёж</i> 2) <i>нехотя, некстати</i>	+
<u>Отрицат. и неопред. местом.</u>	Без предлога <i>не кем, никем</i>	В ТРИ СЛОВА (с предлогом) <i>не с кем, ни с кем</i>
<u>Частицы</u>		<i>не кто иной, как</i> <i>не что иное, как</i>
<u>Предлоги</u>	<i>несмотря на</i> <i>незирая на</i>	

Формы систематизации.

3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

+ НЕ с различными частями речи		
Части речи	Слитно	Раздельно
Глагол, деприч.	<i>Исключение!</i> Если без НЕ не употребляется: <i>негодовать, ненавидеть, недогадать, недоумевать, несдобровать, невзвидеть света, невзлюбить, нездоровится.</i>	+
Причастие ПОЛНОЕ		
Причастие КРАТКОЕ		
Числит., местом.		
Сущ.	+	<i>Исключение!</i> 1) Если имеется или подразумевается противопоставление: <i>то не осторожность, а трусость</i> 2) В вопросительном предложении: <i>Разве не правда чувствуется в его словах?</i>

Прилагат. наречия на -О	+	<i>Исключение!</i> 1) Если имеется или подразумевается противопоставление: <i>проблема не простая, а сложная; отношения не враждебные</i> 2) Если есть наречия: <i>далеко</i> <i>вовсе</i> <i>ничуть</i> <i>нисколько</i> <i>отнюдь</i>
Отрицат. нареч.		
Остальные нареч.		
Отрицат. и неопредел. местом.		
Частицы		
Предлоги		

Формы систематизации.

3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

ГРУППЫ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ КОРНЕЙ Е//И

корни	примеры	исключения
бер // бир пер // пир дер // дир тер // тир мер // мир блест // блист жег // жиг стел // стил чет // чит		сочетать, сочетание

А//О

ОТ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СОГЛАСНОЙ

корни	примеры	исключения
раст // раш // рос		отрасль, росток, Ростислав, Ростов, ростовщик
лаг // лож		полог
скаж // скач		скачок, скачу, скачи

ОТ УДАРЕНИЯ

без ударения А

корни	примеры	исключения
зар // зор		зорянка, зоревать
плав // плов		пловец, пловчиха

ОТ УДАРЕНИЯ

без ударения О

корни	примеры	исключения
гар // гор		изгарь, выгарки, пригарь
клан // клон		
твар // твор		утварь

ОТ ЗНАЧЕНИЯ

мак // мок			равн // ровн		
	значение	пример		значение	пример
А	«погружать в воду»		А	«одинаковый»	
О	«пропускать воду»		О	«ровный, гладкий»	
Исключения: равнина, поровну, ровесник, уровень					

КАС//КОС

касаться – коснуться (нет -а-)

А (Я) //ИН (ИМ)

сжать – сжимать
заняться – заниматься
память – поминать
проклясть – проклинать
начать – начинать
взять – взимать

Формы систематизации.

3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

ГРУППЫ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ КОРНЕЙ

Е//И

корни	примеры	исключения
бер // бир пер // пир дер // дир тер // тир мер // мир блест // блист жег // жиг стел // стил чет // чит	собирать беру запирать запереть задирать деру стирать стереть замырать замереть блестать блестя стирать стиральный растимать растеньице вычитать вычит	сочетать, сочетание

А//О

ОТ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СОГЛАСНОЙ

корни	примеры	исключения
раст//раш//рос	расти понарастить выросший	отрасль, росток, Ростислав, Ростов, ростовщик
лаг//лож	предлагать предложить	полог
скак//скок	подскакать подскокнуть	скачок, скачу, скачи

ОТ УДАРЕНИЯ
без ударения А

корни	примеры	исключения
зар//зор	заряба зорька	зорянка, зоревать
плав//плов	поплавать плавать	пловец, пловчиха

ОТ УДАРЕНИЯ
без ударения О

корни	примеры	исключения
гар//гор	загар загорелый	изгарь, выгарки, пригарь
клан//клон	кланяться поклон	
твар//твор	творить	утварь

ОТ ЗНАЧЕНИЯ

мак//мок		равн//ровн	
значение	пример	значение	пример
А «погружать в воду»	обмакнуть перо в чернила	А «одинаковый»	сравнить
О «пропускать воду»	вымокнуть под дождем	О «ровный, гладкий»	сравнить

Исключения: равнина, поровну, ровесник, уровень

А (Я) //ИН (ИМ)

сжать – сжимать
заняться – заниматься
память – поминать
проклясть – проклинать
начать – начинать
взять – взимать
и т.д.

Кас // кос

касаться – касаться

Формы систематизации.

3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

Образование причастий		
	Действительные	Страдательные
Настоящее время		
Прошедшее время		

Образование причастий		
	Действительные	Страдат
Настоящее время	от гл. I спр. + [^] -ущ-, [^] -ющ- <i>молотъ (I спр.) - мел[^]ющ[^]ий</i> от гл. II спр. + [^] -ащ-, [^] -ящ- <i>видеть (II спр.) - вид[^]ящ[^]ий</i>	
Прошедшее время		

Образование причастий		
	Действительные	Страдательные
Настоящее время	от гл. I спр. + [^] -ущ-, [^] -ющ- <i>молотъ (I спр.) - мел[^]ющ[^]ий</i> от гл. II спр. + [^] -ащ-, [^] -ящ- <i>видеть (II спр.) - вид[^]ящ[^]ий</i>	от гл. I спр. + [^] -ем-, [^] -ом- <i>управлять (I спр.) – управ[^]ляем[^]ый</i> от гл. II спр. + [^] -им- <i>видеть (II спр.) – вид[^]им[^]ый</i> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px; display: inline-block;">движимый</div>
Прошедшее время	от осн. на глас. + [^] -вш- <i>видеть - вид[^]ев[^]ший</i> от осн. на соглас. + [^] -ш- <i>вынести - вынес[^]ший</i>	от осн. инф. на -а на -я + [^] -нн- <i>пристрелять – пристреля[^]нное</i> ----- от осн. инф. на -н на согл. + [^] -енн- <i>подстрелить – подстрелен[^]ный</i> ----- от осн. инф. на -у на -о на -ы + [^] -т- на -н <i>согнуть – согнутый</i> <i>вырыть – вырытый</i> <i>обуть – обутый</i>

Формы систематизации.

3) Конспект «с пробелами», подготовленный учителем

Морфемика

Морфема - _____ часть слова.

Формы слова получаются при _____

Окончание – это значимая изменяемая часть слова, которая образует _____ и служит для связи _____

Значение окончаний:

сущ. : _____

прил. : _____

глагол в прош. вр. : _____

глагол в наст. и буд. вр. : _____

Основа слова – часть слова, в которой заключено _____ значение.

Не входят в основу:

Корень – главная значимая часть слова, в которой заключено общее _____ значение всех _____ слов.

Суффикс - _____ часть слова, которая находится _____ и обычно служит для _____.

Приставка – значимая часть слова, которая находится _____ и служит для _____ слов.

Чередование звуков - _____ одних звуков другими в одной и той же _____.

Варианты морфем – части слова, в которых имеются _____ . Например, _____.

Создание справочника по русскому языку (тетрадь для опорных конспектов – ТОК)

позволяет:

- представлять материал в системе, с постоянным, от класса к классу, расширением сведений по той или иной теме;
- организовать работу с теорией по русскому языку, развивая навыки осознанного понимания системы русского языка;
- организовать работу с часто болеющими учениками или находящимися на домашнем обучении, а также с отстающими в рамках индивидуальной работы;
- оптимально быстро организовать работу по повторению, независимо от цели (в начале или в конце года, для подготовки к ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ);
- создавать постоянную ситуацию успеха для учащихся – они всегда «знают» правила!

Спасибо за внимание!

soboleva-yv@yandex.ru