

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Илларионова Елена Михайловна
Город, область	Сургут, Тюменская область
Номер, название школы	МБОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Книги: для чего они?	
Краткое содержание проекта	
<p>Кажется, что книга была всегда. Мы уже и не задумываемся об истории её создания, значимости в век новейших информационных технологий. И всё-таки очень интересно узнать, как и где возникали первые книги, какое значение имели для развития цивилизации. Почему их актуальность не утрачена в наши дни.</p> <p>Этот проект даст возможность познакомиться с историей возникновения книги, оценить её значение в древнем и современном мире, узнать технологии создания книг в разных странах. Провести исследование и узнать популярность чтения в кругу одноклассников и членов семьи.</p> <p>В ходе исследования дети обсуждают вопросы о том, почему книга в наши дни является одним из важнейших источников информации. Доказывают: электронная книга – это всё равно книга, просто видеоизменённая, удобная в пользовании.</p> <p>В ходе проекта учащиеся самостоятельно используют разные источники информации для приобретения недостающих знаний, решения познавательных и исследовательских задач. Приобретают коммуникативные и личностные умения и навыки, работая в группах и парах.</p>	
Предмет(ы)	
Проект проводится в рамках следующих предметных областей: -литературное чтение; -введение в историю; -информатика и ИКТ.	
Класс(-ы)	
Проект рассчитан на учащихся 4 классов.	
Приблизительная продолжительность проекта	
3 недели.	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности. Развитие личности ученика, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Способствование интеграции учебных предметов, предотвращению предметной разобщённости и перегрузки обучающихся.	

Дидактические цели/Ожидаемые результаты обучения.

1. Учить пользоваться справочной литературой и интернет – ресурсами.

2. Формировать навыки работы в группах.

3. Развивать речь, память, творческие способности учащихся.

4. Формировать навык самостоятельного исследования проблемы.

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- Личностные: самостоятельно определять границы собственного знания и «незнания», ориентироваться в основах моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность), оценивать свои поступки.

- Метапредметные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; высказывать своё предположение, работать по предложенному плану, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию в словарях и энциклопедиях; перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать; вступать в беседу; (совместно договариваться о правилах общения; выполнять различные роли в группе.

- Предметные:

Литературное чтение: осознанно, выразительно читать, пересказывать, выбирать наиболее точную формулировку главной мысли.

Введение в историю: знать историю создания книги в разных странах, уметь работать с атласом и картой.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Почему во все времена книги были очень важны для людей?
Проблемные вопросы учебной темы	1. Есть ли у книги будущее? 2. Может ли быть чтение без принуждения? 3. Книга и Интернет: соперники или коллеги? 4. Почему родители в детстве любили читать больше, чем мы?
Учебные вопросы	1. Что такое книга? 2. Где и как создавались первые книги? 3. Какие книги интересны мне и моим сверстникам? 4. Что читали наши родители в детстве? 5. Современные книги – какие они?

План оценивания	График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом	
Проведение мониторинга среди учащихся на выявление исходных знаний, позиций и заблуждений (это анкета, тест, опросный лист, неформальное общение).	Стартовая презентация учителя. Знакомство с критериями оценивания работ. Составление плана работы над проектом. Коллективное обсуждение предложенной информации, создание проектных групп.	Официальное представление и защита полученных результатов на уроке внеклассного чтения. Дидактическая игра «Мы с Вами где-то встречались...» Отзывы родителей и	

	<p>Выбор формы представления результатов.</p> <p>Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научно-познавательной литературе и интернет ресурсах.</p> <p>Самооценка качества проведения исследования.</p> <p>Консультации с учителем.</p> <p>Оформление результатов и подготовка материалов для защиты проекта.</p> <p>Демонстрация результатов проделанной работы каждой группой.</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Опросный лист:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил ли ты то, что задумал? -что было сделано хорошо? -что хотелось бы сделать лучше? -в чём ты испытывал трудности? -доволен ли ты результатом? -кого хотелось бы поблагодарить? За что?
--	--	--

Описание методов оценивания

- проблемно-поисковая беседа, в ходе которой учащиеся отвечают на вопросы, высказывают предположения и пытаются самостоятельно доказывать их справедливость;
- анкетирование, опросы, тесты, листы наблюдений;
- промежуточный контроль за деятельностью каждой группы учащихся.

После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты исследовательской работы в классе. Проводится оценивание результатов проекта школьниками и родителями.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение пользоваться компьютером для оформления результатов работы, владение навыком поиска информации в Интернете, умение работать со справочной литературой.

Учебные мероприятия

1. Классный час «Что мы знаем о книге?»
2. Игра-путешествие по странам «прадородителям» книги.
3. Экспресс-исследование «Книги на Руси».
4. Творческие марафоны «Я – писатель», «Я – репортёр».
5. Защита проекта, награждение.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Алгоритм действий для создания чего-либо. Помощь в выполнении различных видов заданий. Промежуточные консультации. Взаимопомощь в группе. Выражение результатов своего обучения в доступных формах (устный ответ, рисунок, графическая символика).
Ученик, для которого язык	Нет таких.

преподавания не родной	
Одаренный ученик	Дополнительные усложнённые задания, требующие более глубокого понимания. Помощь учащимся других групп. Ответственность за своевременное создание ученической презентации.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер, принтер, проекционная система, сканер.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал, историческая и художественная литература.
Другие принадлежности	Нет таких.
Интернет-ресурсы	http://ru.wikipedia http://doob-054.narod.ru/project.html http://lib.ru/tales/
Другие ресурсы	Для успешного проведения проекта приглашены эксперты, гости, родители, библиотекарь.