

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Илларионова Елена Михайловна
Город, область	Сургут, Тюменская область
Номер, название школы	МБОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Книги: для чего они?	
Краткое содержание проекта	
<p>Кажется, что книга была всегда. Мы уже и не задумываемся об истории её создания, значимости в век новейших информационных технологий. И всё-таки очень интересно узнать, как и где возникали первые книги, какое значение имели для развития цивилизации. Почему их актуальность не утрачена в наши дни.</p> <p>Этот проект даст возможность познакомиться с историей возникновения книги, оценить её значение в древнем и современном мире, узнать технологии создания книг в разных странах. Провести исследование и узнать популярность чтения в кругу одноклассников и членов семьи.</p> <p>В ходе исследования дети обсуждают вопросы о том, почему книга в наши дни является одним из важнейших источников информации. Доказывают: электронная книга – это всё равно книга, просто видоизменённая, удобная в пользовании.</p> <p>В ходе проекта учащиеся самостоятельно используют разные источники информации для приобретения недостающих знаний, решения познавательных и исследовательских задач. Приобретают коммуникативные и личностные умения и навыки, работая в группах и парах.</p>	
Предмет(ы)	
Проект проводится в рамках следующих предметных областей: -литературное чтение; -введение в историю; -информатика и ИКТ.	
Класс(-ы)	
Проект рассчитан на учащихся 4 классов.	
Приблизительная продолжительность проекта	
3 недели.	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.</p> <p>Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.</p> <p>Развитие личности ученика, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.</p> <p>Способствование интеграции учебных предметов, предотвращению предметной разобщённости и перегрузки обучающихся.</p>	

Дидактические цели/Ожидаемые результаты обучения.

1. Учить пользоваться справочной литературой и интернет – ресурсами.
2. Формировать навыки работы в группах.
3. Развивать речь, память, творческие способности учащихся.
4. Формировать навык самостоятельного исследования проблемы.

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- Личностные: самостоятельно определять границы собственного знания и «незнания», ориентироваться в основах моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность), оценивать свои поступки.

- Метапредметные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; высказывать своё предположение, работать по предложенному плану, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию в словарях и энциклопедиях; перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать; вступать в беседу; (совместно договариваться о правилах общения; выполнять различные роли в группе.

- Предметные:

Литературное чтение: осознанно, выразительно читать, пересказывать, выбирать наиболее точную формулировку главной мысли.

Введение в историю: знать историю создания книги в разных странах, уметь работать с атласом и картой.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Почему во все времена книги были очень важны для людей?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Есть ли у книги будущее?
2. Может ли быть чтение без принуждения?
3. Книга и Интернет: соперники или коллеги?
4. Почему родители в детстве любили читать больше, чем мы?

Учебные вопросы

1. Что такое книга?
2. Где и как создавались первые книги?
3. Какие книги интересны мне и моим сверстникам?
4. Что читали наши родители в детстве?
5. Современные книги – какие они?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Проведение мониторинга среди учащихся на выявление исходных знаний, позиций и заблуждений (это анкета, тест, опросный лист, неформальное общение).	Стартовая презентация учителя. Знакомство с критериями оценивания работ. Составление плана работы над проектом. Коллективное обсуждение предложенной информации, создание проектных групп.	Официальное представление и защита полученных результатов на уроке внеклассного чтения. Дидактическая игра «Мы с Вами где-то встречались...» Отзывы родителей и

	<p>Выбор формы представления результатов. Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научно-познавательной литературе и интернет ресурсах. Самооценка качества проведённого исследования. Консультации с учителем. Оформление результатов и подготовка материалов для защиты проекта. Демонстрация результатов проделанной работы каждой группой.</p>	<p>одноклассников. Опросный лист: -выполнил ли ты то, что задумал? -что было сделано хорошо? -что хотелось бы сделать лучше? -в чём ты испытывал трудности? -доволен ли ты результатом? -кого хотелось бы поблагодарить? За что?</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>- проблемно-поисковая беседа, в ходе которой учащиеся отвечают на вопросы, высказывают предположения и пытаются самостоятельно доказывать их справедливость; - анкетирование, опросы, тесты, листы наблюдений; - промежуточный контроль за деятельностью каждой группы учащихся. После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты исследовательской работы в классе. Проводится оценивание результатов проекта школьниками и родителями.</p>		
<p>Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<p>Умение пользоваться компьютером для оформления результатов работы, владение навыком поиска информации в Интернете, умение работать со справочной литературой.</p>		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Что мы знаем о книге?» 2. Игра-путешествие по странам «прародителям» книги. 3. Экспресс-исследование «Книги на Руси». 4. Творческие марафоны «Я – писатель», «Я – репортёр». 5. Защита проекта, награждение. 		
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>		
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>Алгоритм действий для создания чего-либо. Помощь в выполнении различных видов заданий. Промежуточные консультации. Взаимопомощь в группе. Выражение результатов своего обучения в доступных формах (устный ответ, рисунок, графическая символика).</p>	
<p>Ученик, для которого</p>	<p>язык Нет таких.</p>	

преподавания не родной	
Одаренный ученик	Дополнительные усложнённые задания, требующие более глубокого понимания. Помощь учащимся других групп. Ответственность за своевременное создание ученической презентации.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер, принтер, проекционная система, сканер.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал, историческая и художественная литература.
Другие принадлежности	Нет таких.
Интернет-ресурсы	http://ru.wikipedia http://doob-054.narod.ru/project.html http://lib.ru/tales/
Другие ресурсы	Для успешного проведения проекта приглашены эксперты, гости, родители, библиотекарь.