

Организация работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися



Подготовила: Химикина Ольга Измайловна,
учитель биологии и экологии,
педагог дополнительного образования
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей,
руководитель ГМО

г. Сургут, 2022



Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки, должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

Идея создания индивидуальной образовательной программы для работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Система работы со слабоуспевающими учащимися

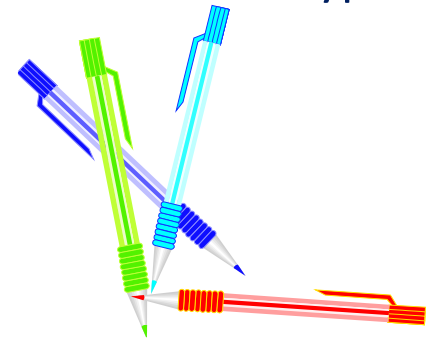


Трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

- Слабое состояние здоровья.
- Несформированность приемов учебной деятельности. Если психологопедагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то учащийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.
- Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;
- Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

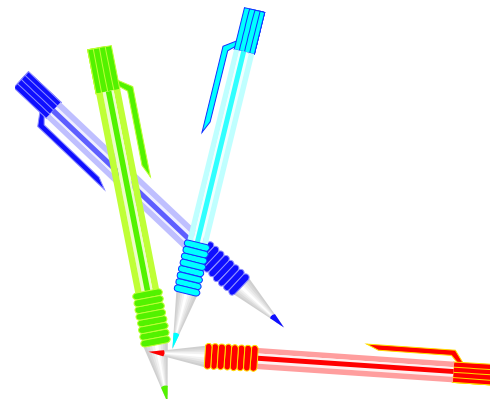
Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.



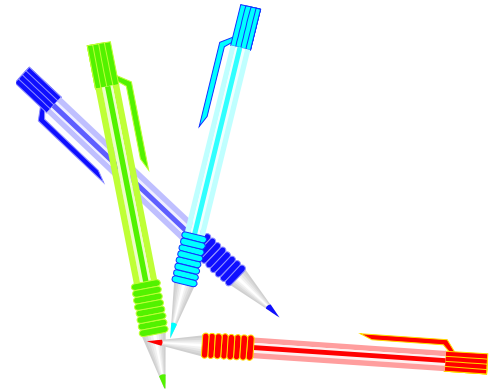
Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом



Учитель должен:

- В обучении применять
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимоопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности



Дифференцированный подход

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Создать на уроке ситуацию успеха:

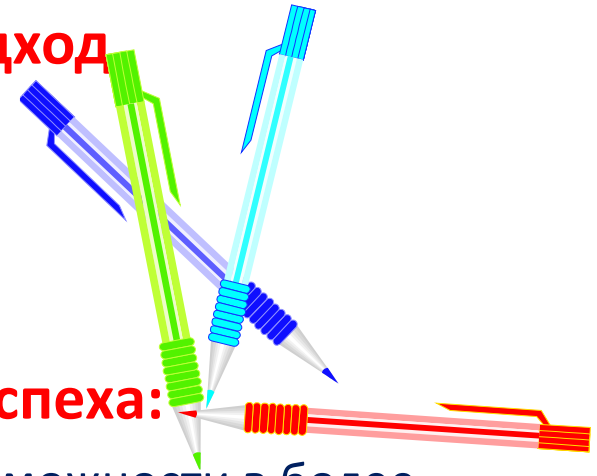
- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Обучение в сотрудничестве

- Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

Проектное обучение

- Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащегося.

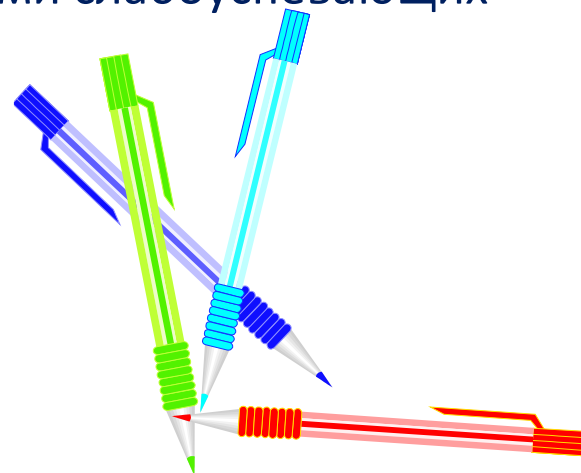


Создание коррекционных тетрадей

- Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления
(задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)

Психологический тренинг

- Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками

- Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
- Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
- Если ученик получает индивидуальное задание.
- Помощь и консультации.
- Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
- Если у него проверяются все письменные работы.
- Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
- И спросили за четверть 5-6 раз.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках биологии



Индивидуальная работа и её формы

- Предупреждающий опрос, опрос по желанию ученика
- Оказание помощи учащимся перед уроком, проведение консультаций (по мере необходимости или желанию ученика)
- *Посильные* индивидуальные задания: различные карточки, творческие задания, электронные тренажеры, задания с выбором ответа и др. (использую на разных этапах урока, при проверке знаний)
- Индивидуальные домашние задания (с обязательной проверкой индивидуальных заданий в присутствии ученика)

Индивидуальные задания при изучении нового материала(по карточке)

Задание : Прочитай текст учебника. Рассмотрю внешний вид лягушки. Обрати внимание на строение ног. Чем передние ноги отличаются от задних? Какое это имеет значение? Какова роль задних конечностей при движении лягушки в воде? Какую роль выполняют плавательные перепонки, натянутые между пальцами?

Отчет. На суше лягушка передвигается _____. Она отталкивается от земли сильными _____ ногами и прыгает, при приземлении опирается и на более короткие _____ конечности. У лягушки между пальцами натянута плавательная _____, которая помогает делать резкие толчки при резком вытягивании, выпрямлении _____ конечностей. У некоторых насекомых (кузнечики, саранчи), как и земноводных, задняя пара ног _____ и _____. Это _____ ноги.



Задания на проверку знаний:

1. Восстановите текст, найденный в выброшенной на берег бутылке

В л.... происходит процесс ф.....а. Клетки листа зеленые, так как в них находится х...ро...л, через прозрачную к.....цу проникает солнечный В кожице есть з.....ные клетки, они входят в составц. Через них внутрь листа поступаетый газ, необходимый длясинте.... В результате обра..... ор.....ческиева.

2. Заполните таблицу:

<i>Строение</i>	<i>Органоид</i>
1. Поддерживает форму клетки, прочная, с тонкими участками.	оболочка
2. Небольшое, округлой формы с ядрышком.	ядро
3. Полость с клеточным соком и пигментами.	вакуоль
4. Бесцветное, вязкое вещество внутри клетки.	цитоплазма



Индивидуальные домашние задания (выборочные задания; кроссворды, ребусы; творческие задания)

Проведите социологический опрос
«Как человек относится к амфибиям?»

1. Когда вы видите лягушку, то испытываете:
 - а) отвращение
 - б) положительные эмоции
 - в) ничего, равнодушие
2. Употребляли ли вы лягушек в пищу, если да, то понравилось ли:
 - а) да
 - б) нет
3. Знаете те ли вы, какую пользу приносят лягушки в природе и в жизни человека (если да, то какую)
 - а) да
 - б) нет
4. В каких литературных произведениях главными героями являлись лягушки?
5. Знаете ли вы народные приметы, связанные с лягушками? (если да, то какие?)
 - а) да
 - б) нет

Отчет:

Всего в социологическом опросе приняло _____ человек.



Обучение в сотрудничестве (в группе)

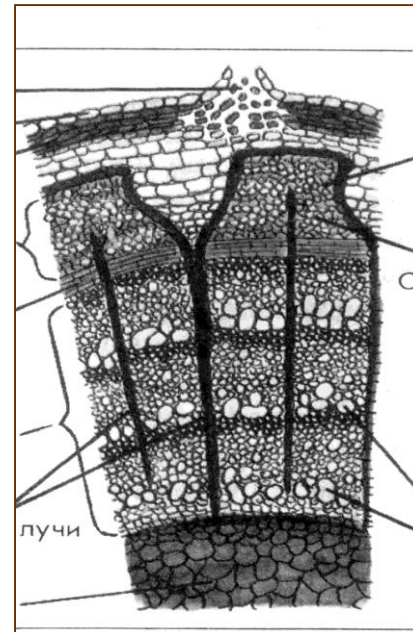
Слабые учащиеся по сравнению с сильными не умеют учиться и задания, предложенные учителем, им непонятны и непосильны. Работая в группе слабый ученик тянется за сильными

Задания по группам:

Группа 1. Объект изучения: покровная ткань побега – кожица, кора и пробка.

Группа 2. Объект изучения: проводящая ткань – флоэма, механическая ткань луба.

Группа 3. Объект изучения: образовательная ткань – камбий.



Вопрос прорабатывается всей группой, но перед классом отвечает на него только слабый ученик по плану: «**Что? Где? Зачем?**»

На вопрос «**Что?**» - надо дать определение.

На вопрос «**Где?**» - необходимо показать на таблице и подтвердить устным ответом месторасположение объекта.

На вопрос «**Зачем?**» - нужно объяснить его основные функции.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. При затруднениях может помочь участник группы, но в этом случае ответ оценивается в 0,5 балла. Если ни один член группы не в состоянии ответить на вопрос, то для своей команды может заработать 1 балл любой участник другой команды.

Принципы работы педагога с одаренными, высокомотивированными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



Стратегия работы с высокомотивированными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Формы организации работы с одаренными и мотивированными детьми:

- ✓ работа со способными и одаренными детьми на уроках биологии (выполнение заданий повышенного уровня, подготовка индивидуальных сообщений);
- ✓ внеурочные групповые консультации по темам программного содержания и надпрограммного уровня;
- ✓ подготовка к олимпиадам;
- ✓ подготовка к научно-практическим конференциям;
- ✓ подготовка и проведение конкурсов и биологических марафонов;
- ✓ работа с дополнительной литературой и оформление рефератов;
- ✓ проектно-исследовательская работа в рамках ежегодной лицейской творческой сессии;
- ✓ работа с презентациями;
- ✓ разработка информационных буклетов;
- ✓ работа по индивидуальным планам саморазвития

Работа организована по двум направлениям: урочная и внеурочная

Урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся; проведение факультативных и дополнительные занятия с одарёнными детьми по предмету; проведение предметных недель; научно-практические конференции; участие в Интернет - олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Для работы с одаренными детьми можно использовать задания разного характера, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний, например:

1. задания на развитие логического мышления:

нахождение общего, частного, промежуточного понятий;

Расположение понятий так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частое, а в середине промежуточное.

Например, «бактерия - болезнетворная бактерия – палочка Коха» или «растение – розоцветные – роза».

1. Ярутка полевая, двудольные, крестоцветные.
2. Лесное растение, дуб, дерево.
3. Куриные, птицы, глухарь.

2. нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых обобщающее (родовое) понятие к данным видовым

Например, «черешковый – сидячий» (лист)

1. Дерево – кустарник
2. Вены – артерии
3. Корзинка – колос
4. Белок – крахмал
5. Кокки – бациллы.

3. расположение понятий от более частных к более общим

Например, если даны понятия «гусь», «животное», «птица», «домашние птицы», то их следует расположить так: «гусь – птица – домашние птицы – животное».

1. Пресмыкающееся; гадюка; змея; ядовитая змея; позвоночные.
2. Бледная поганка; ядовитый гриб; гриб; пластинчатый гриб.
3. Позвоночные; насекомоядные; выхухоль; млекопитающие

4. упражнение «перевод с русского на русский»

(Такие упражнения очень хорошо использовать в качестве паузы между двумя письменными видами учебной работы. Две-три пословицы, «переведенные на язык биологических терминов, потребуют для обратного перевода и образного мышления и анализа смысла отдельных слов, одновременно, развивая чувство юмора).

Примеры:

1. Сбился с азимута среди трех голосеменных. (Заблудился в трех соснах).
2. На один из органов кровоснабжения не распространяется законы дисциплинарного устава. (Сердцу не прикажешь).
3. Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно все равно смотрит в растительное сообщество. (Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит).

Пример: шутливая разминка для тренировки межполушарного взаимодействия:

Птица-кашевар Сорока

Хитрый гриб Лисичка

Солнечный макияж Загар

Бабочка из шкафа Моль

Обувь с ресничками Инфузория туфелька

5. Задание на определение и восстановление линейной логической связи между написанными в определенном порядке словами или действиями

Построить логическую цепочку из таких понятий: эритроцит, кровеносная система, гемоглобин, кровь, организм.

Вены- артерии; планария – аскарида; Коробочка – орех; кокки-бациллы.

Отгадать заданное слово в игре «да- нет», задавая вопросы по теме.

Вставить слова в текст.

Решить задачу биологическую задачу.

Например:

А). Каждый день у человека образуется и отмирает 2 млрд эритроцитов. Это одна десятитысячная всех эритроцитов. Сколько у человека всего эритроцитов?

Б). Одна выкуренная сигарета сокращает жизнь на 15 минут, один человек курил с 15 лет, выкуривая по 10 сигарет ежедневно. Он умер в 55 лет. Сколько бы он еще прожил, если бы не курил.

В). При длине тела 3 мм высота прыжка блохи 20 см. На какую высоту мог бы прыгнуть человек, если бы он прыгал также, как и блоха?

6. задания на развития творческого мышления:

Творческие работы дают возможность создать условия для реализации и развития творческих способностей, опираясь на внутренние потребности самоутверждения, самовыражения, самореализации учеников, а также развития самостоятельности и активности. На уровень творческой и познавательной активности ребенка сильно влияют отношение учителя, его стиль общения, а также настроение самого ученика.

Если ученику удалось себя реализовать в творчестве, достичь успеха в тех направлениях деятельности, которые ему особенно хорошо удаются, это значительно повышает его интерес к предмету.

Например , Биология. (7 класс)

Тема: «Тип Членистоногие. Класс Насекомые».

Сколько цветков посещают пчёлы?

В среднем пчела посещает 12 цветков в минуту, 720 цветков в час, 7200 цветков за 10 часов своего рабочего дня. Даже сравнительно слабая семья пчёл может отправить в поле до 10 тысяч рабочих пчёл. Если принять условие, что все они будут собирать только нектар, то посетят они не менее 72 миллионов цветков в день.

7. Задачи на выявление противоречий

Из биологической литературы выбирается информация о живой системе, несущая противоположные требования к ней.

Например, активность двух видов муравьев, питающихся одной пищей в разное время суток.

Задача: Объясните активность муравьев в разное время суток.

8. Решение биологических задач на выдвижение гипотез и их защиту:

Пример творческой работы учащихся:

Как доказать, что кровеносные сосуды под кожей руки - вены?

Данную задачу учащиеся решают по-разному. Часть исходит из определения термина “вены”. Эти ребята ищут такие опыты, при помощи которых можно доказать, что кровь в сосудах движется к сердцу: “Нужно сдавить руку в запястье. Если видно, что сосуды набухают, со стороны кисти, значит это вены, т. к. кровь по ним движется к сердцу”. Такое решение основано на подведение под определение. Другие решают задачу, строя рассуждение по логическому принципу исключения:

“Видимые на поверхности руки сосуды не могут быть капиллярами, т. к. они крупные, и не могут быть артериями, т. к. не пульсируют. Следовательно, это вены”.

9. Открытые творческие задачи по биологии:

Например:

а). Почему, испугавшись чего-нибудь, лошадь начинает фыркать?

(Лошадь имеет очень острое обоняние. Отфыркиваясь, она очищает свой нос и по запаху может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает).

б). С незапамятных времён люди заметили, что если опустить лягушку в сосуд с молоком, то оно дольше не киснет. Хозяйки так и делали: в летнюю жару в кринки с молоком опускали лягушек. Объяснение было простое: холодная лягушка охлаждает молоко. Но когда провели эксперимент и измерили температуру молока с лягушкой и без неё, то никаких различий не обнаружили. Почему же тогда молоко с лягушкой остаётся долго свежим и не киснет?

(Оказалось, что выделения лягушачьей кожи обладают уникальными бактерицидными свойствами)

10. задания на прогнозирование ситуаций:

Что будет, если вырубить в лесу все деревья?

Каковы последствия осушения болот?

План подготовки учащихся к олимпиадам по биологии

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия
1.	Отбор учащихся	Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.
2.	Теоретическая подготовка	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с заданиями. Правила оформления. Обзор литературных источников.2. Химический состав и строение клеток.3. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств.4. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии.5. Общая характеристика царства Животные.6. Характеристика систем органов человека.7. Теоретические основы общей биологии.8. Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультация.9. Работа с дополнительной литературой. Составление письменных конспектов.10. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет.
3.	Практическая подготовка – формирование умений	<ol style="list-style-type: none">1. Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокулярная лупа), определения и узнавания видов животных и растений, изготовления микропрепаратов, срезов, препарирования, составления и оформления биологических коллекций и т.д.4. Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад.5. Решение практических заданий по теме «Растения»6. Решение практических заданий по теме «Животные»7. Решение практических заданий различного уровня по теме «Человек и его здоровье».8. Решение задач по цитологии.9. Решение задач по генетике.

План подготовки учащихся к олимпиадам по биологии

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия
1.	Самоподготовка	<ol style="list-style-type: none">1. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.2. Решение практических заданий различного уровня сложности прошлогодних олимпиад.3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет - журналов научной и учебной направленности.4. Консультации по наиболее трудным вопросам.

Система работы с одарёнными, высокомотивированными детьми способствует увеличению числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

Часто про одаренных детей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

Спасибо за внимание!