



**«О результатах выполнения ВПР,
РДР по русскому языку
в 2020/21 учебном году»**

**Петрасевич Е.В.,
методист МАУ «Информационно-методический центр»**

Всероссийские проверочные работы проводились с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- **Руководителями ОУ и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.**
- **учителями образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;**
- **для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.**



Результаты выполнения ВПР в 5, 6,7,8 классах ОУ Сургута

Класс	ВПР по русскому языку выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
5 классы	4 202	501 (12%)	1968 (47%)	1519 (36 %)	214 (5%)
6 классы	4 234	467 (11 %)	1586 (37 %)	1942 (46 %)	239 (6 %)
7 классы	3 787	234 (6 %)	1387 (37 %)	1885 (50 %)	181 (7 %)
8 классы	3 695	163 (4%)	1271 (34 %)	1998 (54 %)	263 (7 %)



Результаты ВПР в 5 классах

Учебный год	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог	Качество знаний	Средний первичный балл (33)	Средняя отметка
2017/18 уч.год	99,6%	83%	29,3	4,2
2018/19 уч.год	99,2%	78%	28,4	4,1
2020/21 уч.год (осень)	94,9%	59%	24,3	3,7

Результаты ВПР в 6 классах

Учебный год	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог	Качество знаний	Средний первичный балл	Средняя отметка
2017/18 уч.год	96,5	50,9	28,3	3,8
2018/19 уч.год	96,6	57,4	29,3	3,7
2020/21 уч.год (осень)	94,4	48,5	27,5	3,5

Результаты ВПР в 7 классах

Учебный год	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог	Качество знаний	Средний первичный балл	Средняя отметка
2017/18 уч. год	96,8%	49.2	34.2	3,6
2018/19 уч.год	96,9%	54.5	34.9	3,6
2020/21 уч.год (осень)	92,6%	42.8	32.2	3,4



Сравнительная динамика по показателю «средняя отметка» по русскому языку

5 КЛАСС	РФ	По ХМАО	По Сургуту
2018/19	4	4	4,2
2019/20	3,9	3,9	4,1
2020/21	3,5	3,6	3,7

6 КЛАСС	РФ	По ХМАО	По Сургуту
2018/19	3,4	3,5	3,8
2019/20	3,5	3,5	3,7
2020/21	3,3	3,5	3,5

Средний процент выполнения ВПР по русскому языку

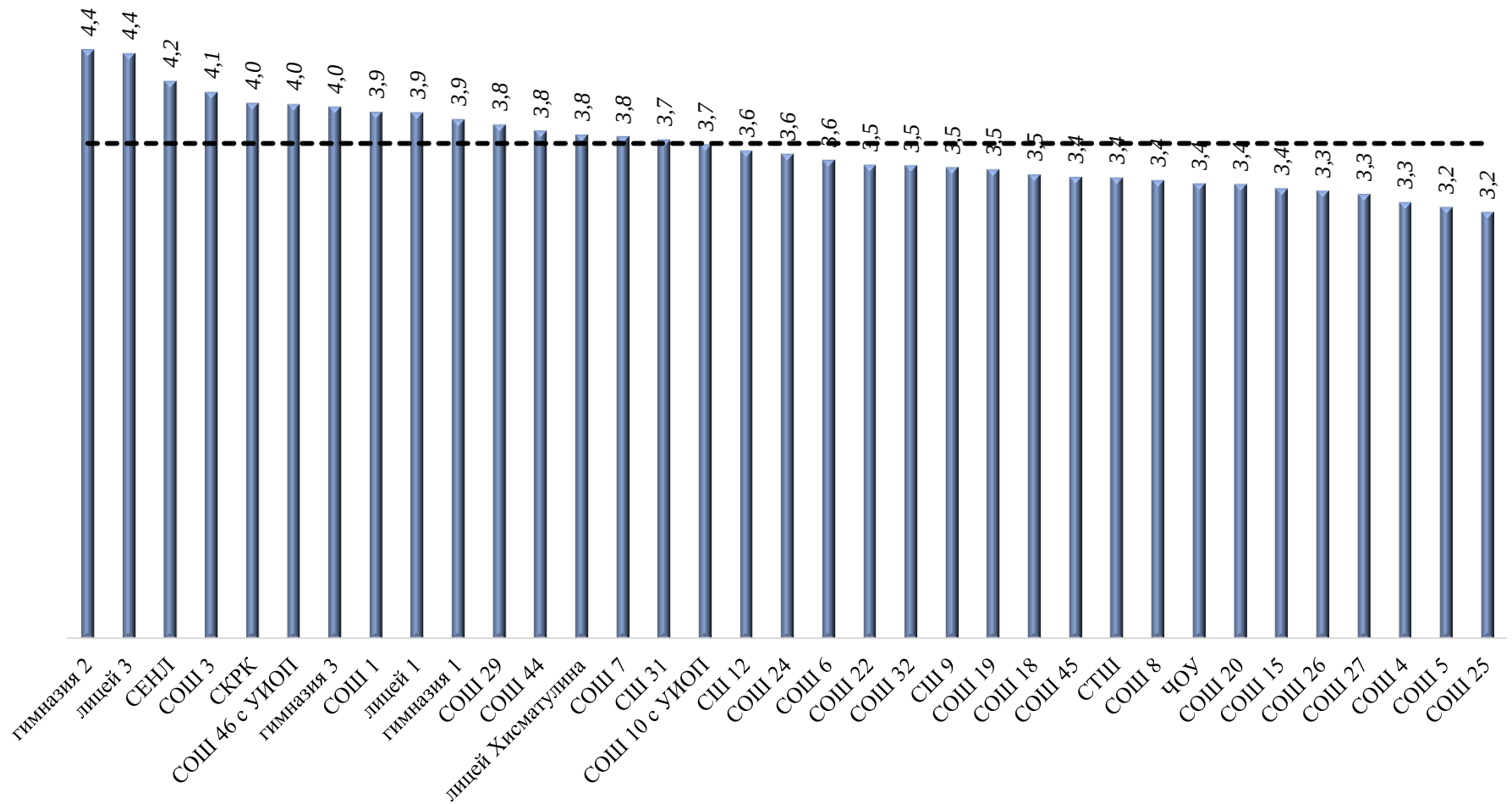
7 КЛАСС	РФ	По ХМАО	По Сургуту
2020/21	59,9 %	61,7 %	63 %

8 КЛАСС	РФ	По ХМАО	По Сургуту
2020/21	54 %	59 %	61 %



№ задан	Проверяемые умения ВПР в 5 классе	2017/ 18 уч. год	2018/ 19 уч. год 2020/	21 уч. год (осен
K1	Соблюдение орфографических норм	70%	67%	57%
K2	Соблюдение пунктуационных норм	93%	91%	84%
2	Выделять предложения с однородными членами	80%	77%	56%
3.1.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	96%	91%	81%
3.2.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков	91%	88%	73%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	89%	84%	76%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	78%	87%	74%
6	Определять тему и главную мысль текста	62%	64%	54%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	68%	68%	61%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	77%	73%	67%
9	Определять значение слова по тексту	87%	76%	72%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	82%	74%	68%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	75%	75%	64%
12.1.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (существительное)	81%	77%	74%
12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	78%	75%	62%
13.1.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (прилагательное)	80%	76%	68%
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	76%	69%	54%
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (глагол)	90%	89%	81%
15.1.	Решение коммуникативной задачи	52%	52%	36%
15.2.	Правописная грамотность	49%	44%	32%

Средняя отметка по ОУ. ВПР 5 класс



показатель по ОУ

показатель по городу

Особое внимание уделять проверяемым предметно-коммуникативным умениям учащихся:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- определять значение слова по тексту;
- успешно решать коммуникативные задачи (например, умению на основе данной информации (пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (пословицы);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с нормами литературного языка.

При организации учебной деятельности усилить работу по усвоению алгоритма языковых разборов (фонетического, лексического, морфемного, морфологического), которые систематизируют изученные факты и явления в языке, формируют системность языкового мышления. Развивать умение оценивать правильность проведения морфологического разбора изученных частей речи.

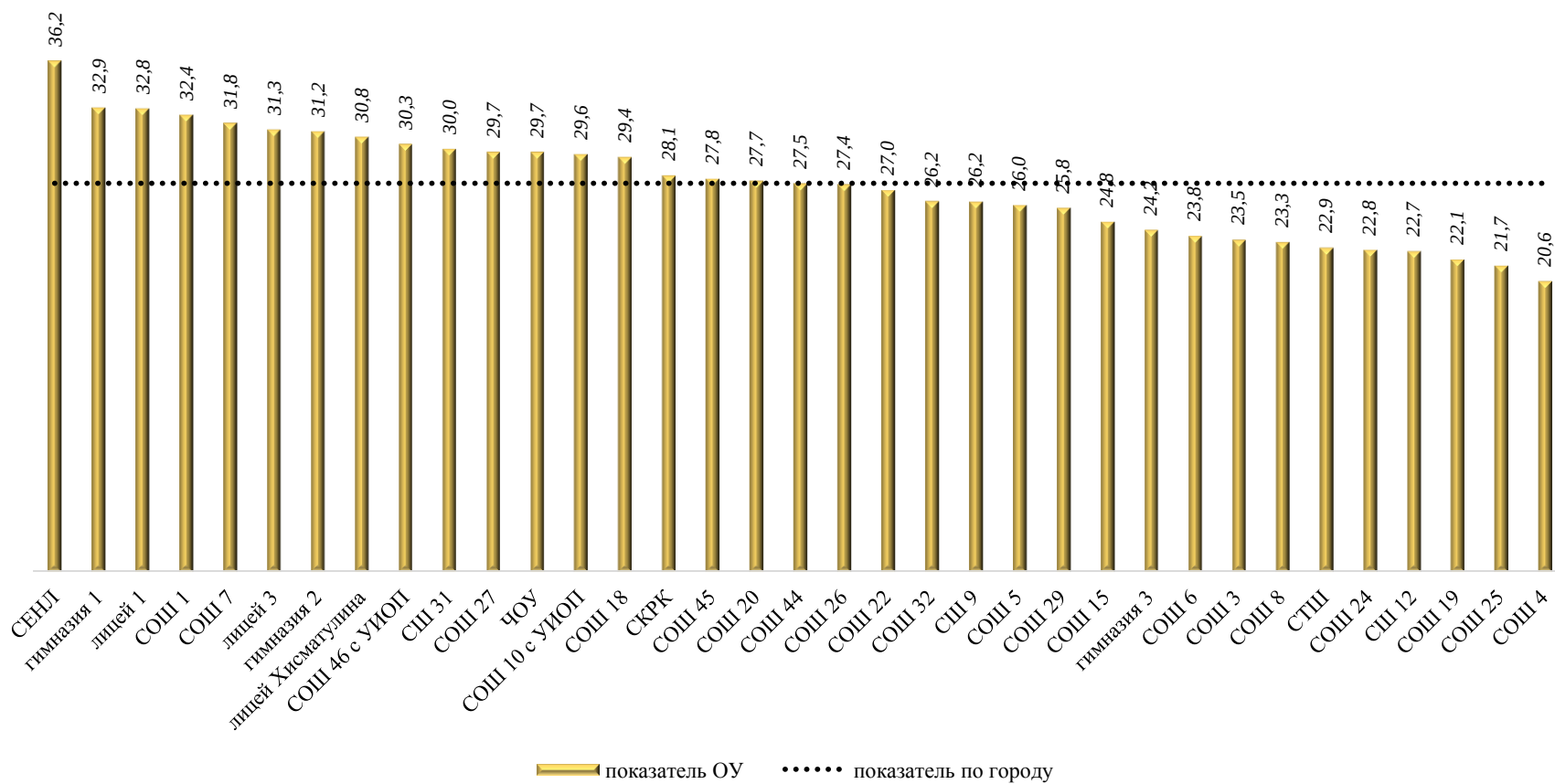
Особое внимание на уроках русского языка уделять систематической работе по формированию такого важнейшего орфографического умения, как способность определять написание морфемы (приставки, корня, суффикса) в конкретном слове на основе проведения морфемно-словообразовательного, морфологического и орфографического анализа.

С целью выработки практической грамотности учащихся регулярно проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание.



№ задания	Проверяемые умения ВПР в 6 классе	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20
1 К1	Соблюдение орфографических норм	56%	60%	63%
1 К2	Соблюдение пунктуационных норм	55%	59%	62%
1 К3	Правильность списывания текста	91%	91%	90%
2 К1	Выполнение фонетического разбора	63%	59%	58%
2 К2	Выполнение морфемного разбора	88%	88%	82%
2 К3	Выполнение морфологического разбора	56%	52%	43%
2 К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	62%	60%	53%
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68%	83%	78%
4 (1)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	81%	87%	81%
4 (2)	Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи	53%	60%	50%
5 (1)	Умение опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение с помощью графических схем	61%	62%	56%
5 (2)	Составление схемы предложения	50%	50%	39%
6 (1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	64%	66%	61%
6 (2)	Объяснение основания выбора предложения	50%	56%	47%
7 (1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	64%	60%	55%
7 (2)	Объяснение основания выбора предложения	48%	50%	41%
8	Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	50%	51%	53%
9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов	47%	53%	53%
10	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	30%	51%	50%
11	Умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст	71%	74%	70%
12	Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	91%	90%	83%

Средняя отметка по ОУ. ВПР 6 класс



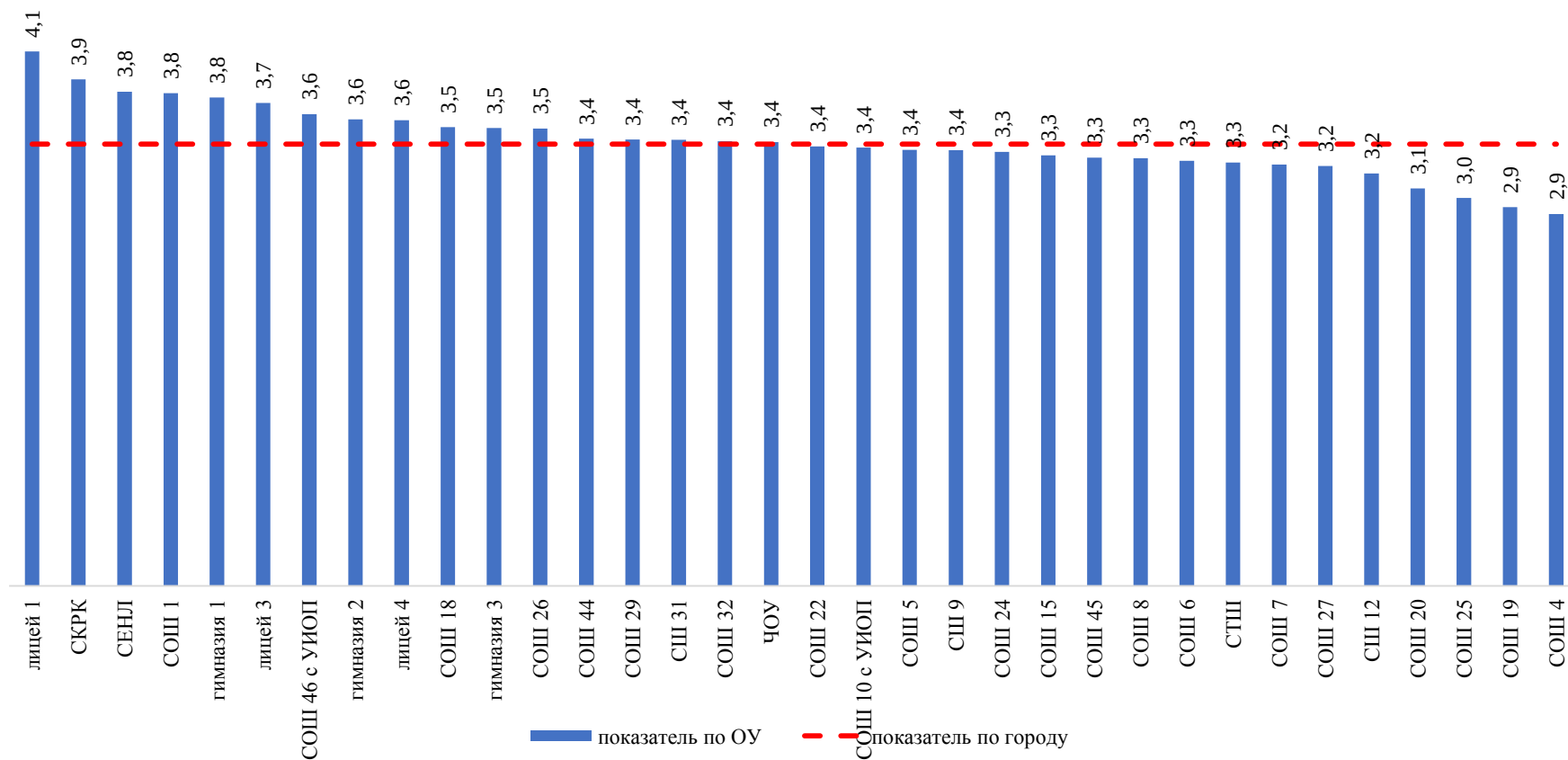
Особое внимание уделять проверяемым предметно- коммуникативным умениям учащихся:

- » – определять и адекватно формулировать основную мысль текста;
- » – ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы;
- » – определять представленные функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение);
- » – строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая в речевой практике основные нормы русского литературного языка.
- » При организации учебной деятельности усилить работу по усвоению алгоритма языковых разборов (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), которые систематизируют изученные факты и явления в языке, формируют системность языкового мышления.
- » Совершенствовать умения учащихся анализировать различные виды предложений: опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение, составлять и читать графических схемы предложений; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении опираться на грамматико-интонационный анализ, который приводит к правильному выбору знаков препинания, решению пунктуационной задачи.
- » Освоению основных единиц и грамматических категорий языка способствует систематическое включение в содержание урока заданий на опознавание самостоятельных частей речи и их форм, и служебных частей речи и междометий, а также задания, проверяющие умения определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
- » Особое внимание на уроках русского языка необходимо уделять систематической работе по формированию такого важнейшего орфографического умения, как способность определять написание морфемы (приставки, корня, суффикса) в конкретном слове на основе проведения морфемно-словообразовательного, морфологического и орфографического анализа.
- » Организовать педагогическую деятельность по овладению всеми учащимися основными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).



№	Проверяемые умения ВПР в 7 классах	2017/ 18 уч.г	2018/ 19 уч.г.	2020 /21
1 К1	Соблюдение орфографических норм	61%	53%	66%
1 К2	Соблюдение пунктуационных норм	53%	73%	69%
1 К3	Правильность списывания текста	95%	95%	93%
2 К1	Выполнение морфемного разбора	95%	94%	91%
2 К2	Выполнение словообразовательного разбора	71%	69%	62%
2 К3	Выполнение морфологического разбора	45%	53%	43%
2 К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	69%	66%	63%
3 (1)	Распознавание слова	89%	91%	76%
3 (2)	Объяснение причин несовпадения количества букв и звуков в слове	76%	85%	65%
4	Определение места ударного слога	83%	82%	78%
5	Определение части речи	81%	84%	76%
6	Распознавание случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка	65%	59%	51%
7 (1)	Распознавание предложения и места постановки тире	90%	92%	84%
7 (2)	Обоснование выбора предложения	53%	61%	48%
8 (1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	65%	77%	59%
8 (2)	Обоснование выбора предложения	60%	70%	54%
9	Определение основной мысли текста	41%	66%	49%
10	Составление плана текста	60%	71%	59%
11	Понимание целостного смысла текста	50%	62%	64%
12 (1)	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	65%	80%	60%
12 (2)	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	47%	58%	44%
13 (1)	Распознавание стилистической окраски слова	51%	53%	39%
13 (2)	Подбор синонима к слову	63%	71%	57%
14 (1)	Объяснение значения фразеологизма	81%	58%	59%
14 (2)	Толкование ситуации в заданном контексте	63%	47%	43%
Средний % по городу		67%	68%	63%

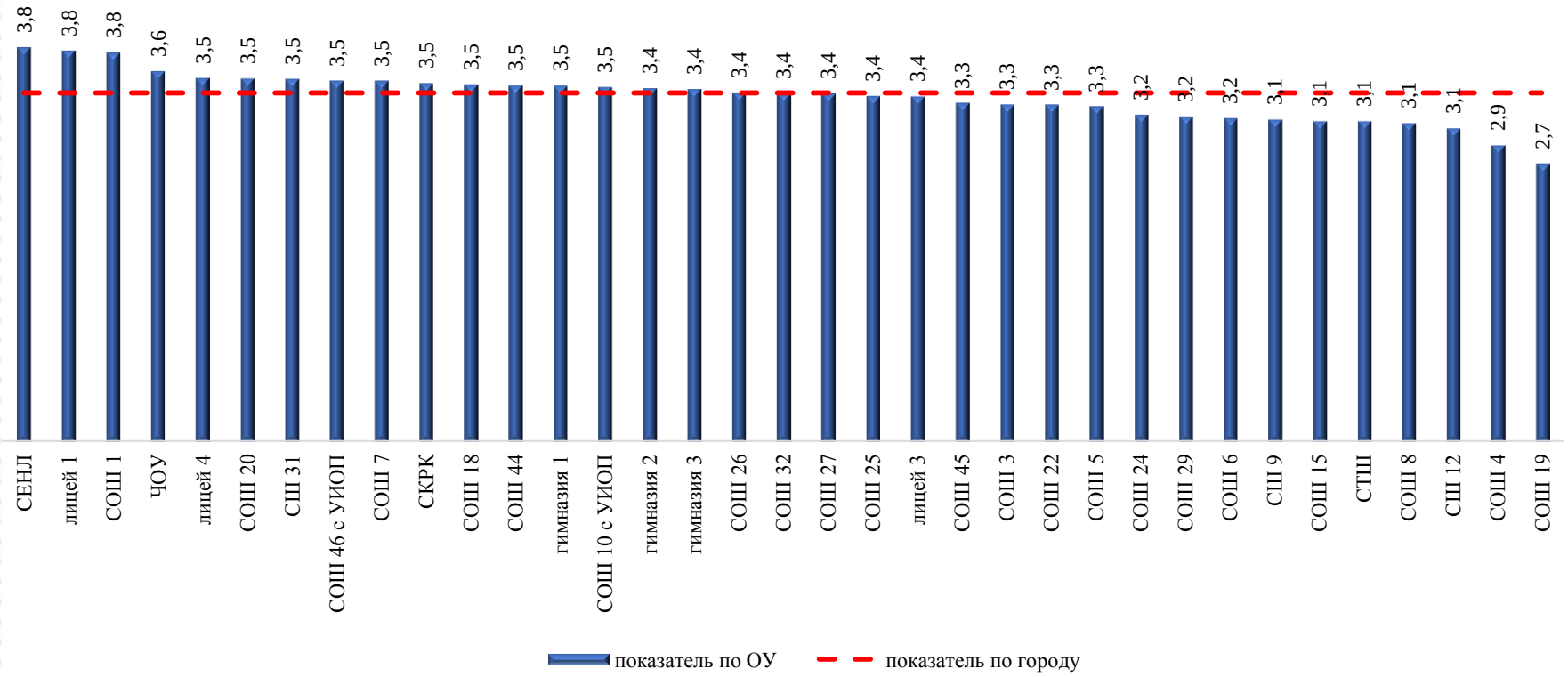
Средняя отметка по ОУ. ВПР 7 класс



Особое внимание уделять проверяемым предметно-коммуникативным умениям учащихся:

- » – понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - » – определять тему, проблему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 - » – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - » – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов;
 - » – строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая в речевой практике основные нормы русского литературного языка.
 - » При организации учебной деятельности усилить работу по усвоению алгоритма языковых разборов (морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа предложения. Различные виды языковых разборов систематизируют изученные факты и явления в языке, формируют у учащихся системность языкового мышления
 - » Совершенствовать умение учащихся анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении).
 - » Регулярно проводить словарно-семантическую и словарно-стилистическую работу, направленную на формирование умений использовать слова в разных стилях речи в соответствии с их значениями и стилистическими свойствами.
 - » Организовать педагогическую деятельность по овладению всеми учащимися основными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, реферативным), особое внимание уделить развитию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, составлению плана текста в письменной форме.
- 

Средняя отметка по ОУ



Особое внимание уделять проверяемым предметно-коммуникативным умениям учащихся:

- » – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- » – опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- » – распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- » – адекватно понимать и интерпретировать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) с целью подтверждения выдвинутых тезисов;
- » – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
- » Совершенствовать умение учащихся распознавать производные предлоги и союзы, отличать их от омонимичных частей речи, в практике правописания опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ.
- » В практике учебной деятельности совершенствовать умение учащихся распознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении, анализировать различные виды словосочетаний, предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- » Регулярно проводить словарно-семантическую и словарно-стилистическую работу, направленную на развитие умений проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности.
- » Организовать педагогическую деятельность по овладению всеми учащимися основными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, реферативным), особое внимание уделить развитию информационной переработки прочитанного материала



Общая информация о результатах выполнения РДР учащимися 11 классов города Сургут в 2020/21 учебном году:

- Охват участия – 100%
- В РДР приняли участие 2 181 учащийся из 34 ОУ города.
- Доля учащихся, преодолевших минимальный порог, – 92,7% (по ХМАО – 92,7%);
- Качество знаний – 64,8% (по ХМАО – 66,5%);
- Средний первичный балл – 21,7 из максимальных 34 баллов (по ХМАО – 21,8);
- Средняя отметка – 3,9 баллов (по ХМАО – 4 балла).



№	Проверяемые элементы содержания	По ХМАО	По г. Сургуту
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	77,9%	77,4%
2	Средства связи предложений в тексте	78,6%	78,2%
3	Лексическое значение слова	94,1%	94,9%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	68,7%	66,4%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	70,5%	68,5%
6	Лексические нормы	55,5%	57,0%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	91,2%	91,4%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	64,2%	62,8%
9	Правописание корней	64,0%	63,3%
10	Правописание приставок	39,0%	39,8%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	41,8%	42,5%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	29,9%	29,8%
13	Правописание НЕ и НИ	63,1%	61,9%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	77,3%	76,2%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	49,0%	49,3%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом и простом предложениях с однородными членами	75,1%	74,8%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	71,5%	69,6%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	73,4%	71,7%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	78,3%	76,1%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	44,5%	45,2%
21	Пунктуационный анализ	29,6%	30,3%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	67,1%	67,0%
23	Функционально-смысловые типы речи	43,0%	46,5%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	69,0%	68,3%
25	Средства связи предложений в тексте	39,1%	39,6%
26	Речь. Языковые средства выразительности	72,8%	73,1%

Результаты выполнения РПР в ХМАО-Югре

МОУО	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество выполнения РДР
город Лангепас	1,4%	9,5%	37,8%	51,4%	89,2%
город Покачи	0,0%	17,6%	23,5%	58,8%	82,4%
Сургутский район	2,9%	15,6%	33,3%	48,1%	81,5%
город Ханты-Мансийск	3,6%	16,0%	43,2%	37,3%	80,5%
город Нефтеюганск	0,5%	19,6%	29,9%	50,0%	79,9%
ХМАО - Югра	4,3%	17,4%	32,6%	45,7%	78,3%
город Радужный	4,7%	23,3%	33,3%	38,7%	72,0%
город Пыть-Ях	8,1%	20,3%	29,7%	41,9%	71,6%
город Нижневартовск	5,2%	23,6%	26,5%	44,7%	71,2%
Белоярский район	8,5%	21,1%	25,4%	45,1%	70,4%
Ханты-Мансийский район	12,7%	19,7%	38,0%	29,6%	67,6%
Нефтеюганский район	8,2%	24,7%	31,5%	35,6%	67,1%
город Сургут	7,3%	27,9%	28,2%	36,5%	64,8%
город Югорск	2,6%	34,6%	29,5%	33,3%	62,8%
Советский район	12,6%	25,2%	28,5%	33,8%	62,3%
город Нягань	10,2%	28,7%	32,4%	28,7%	61,1%
Кондинский район	8,6%	31,0%	31,0%	29,3%	60,3%
город Мегион	3,1%	37,5%	34,4%	25,0%	59,4%
Нижневартовский район	6,9%	36,1%	29,2%	27,8%	56,9%
Октябрьский район	16,7%	26,7%	26,7%	30,0%	56,7%
город Когалым	11,4%	32,6%	28,6%	27,4%	56,0%
город Урай	14,4%	30,9%	32,0%	22,7%	54,6%
Березовский район	19,4%	30,6%	28,6%	21,4%	50,0%
По округу	7,3%	26,3%	29,8%	36,6%	66,5%



- » Уделить внимание обобщающему повторению следующих тем:
- » – лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиям к лексической сочетаемости);
- » – синтаксические нормы; нормы согласования; нормы управления;
- » – правописание корней;
- » – правописание приставок;
- » – правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- » – правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- » – правописание НЕ и НИ;
- » – правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- » – знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- » Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Особое внимание обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического анализа языкового материала.
- » При подготовке к государственной итоговой аттестации тщательнее продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изученного материала, осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ФИПИ.
- » Совершенствовать у учащихся навыки самостоятельной учебной деятельности с использованием разнообразных ресурсов (справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, разнообразных опорных материалов в виде схем, таблиц, планов, инструкций, направленных на формирование правильного способа действия и т. п.). При повторении тем основного курса русского языка использовать дистанционные образовательные ресурсы, интегрированные в региональную цифровую образовательную платформу: «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», «ЯКласс» и др., групп компаний «Просвещение», корпорации «Российский учебник» и др.



Заглавная страница
Портал сообщества
Менеджерский центр
Текущие события
Категории
Документы
Семинары и курсы
Новое поколение
Случайная статья
Список участников
Справка
Свежие правки
Инструменты
Ссылки сюда
Связанные правки
Спецстраницы
Версия для печати
Постоянная ссылка
Сведения о странице

Статья Обсуждение

https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?titl...

Читать

Просмотр кода

История

Искать в SurWiki

Войти

Межфункциональная команда по обучению и социализации детей мигрантов

Содержание [убрать]

- 1 НОВОСТИ
- 2 План работы межфункциональной команды
- 3 Видеоматериалы заседаний, консультаций, занятий
- 4 Анализ деятельности межфункциональной команды
- 5 Форум
- 6 Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов
- 7 Состав межфункциональной команды педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов
- 8 Учебно-методические материалы по обучению детей мигрантов
- 9 Нормативно - правовые документы
- 10 ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ
- 11 ЛИТЕРАТУРА, СБОРНИКИ СТАТЕЙ
- 12 Банк учебно-методических материалов по обучению и социализации детей мигрантов



НОВОСТИ

Положение об организации и проведении конкурса "Литература- душа русской культуры"

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях города Сургута

Мероприятия, весна 2020 года

Краткий отчет о семинаре Дидактические игры на уроках русского языка при обучении детей мигрантов

План работы межфункциональной команды

План методического сопровождения межфункциональной команды педагогов, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов на 2020-2021 учебный год

Выписка из протокола МК 27.10.2020 года

План работы МК по обучению детей мигрантов на 2019/2020

План работы МК по обучению детей мигрантов на 2018-2019

План работы МК по обучению детей мигрантов на 2017-2018

План работы МК по обучению детей мигрантов на 2016-2017

План работы ГМО по обучению и социализации детей мигрантов на 2015-2016 уч год

Видеоматериалы заседаний, консультаций, занятий

- Материалы 1 заседания МК (27.10.2020)
- Видеоконсультация Польшинцевой И.Н.
- Видеоконсультация Дзюиной О.А.
- Видеоконсультация Азизовой Л.И.
- Видеозанятие по русскому языку Кошениной Л.А.