

А. Т. Тищенко
Н. В. Сеница

Технология

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы

5



вентана
граф

А. Т. Тищенко
Н. В. Сеница

Технология

Методическое пособие

к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы

5 класс



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2020

От авторов

Это методическое пособие предназначено для учителей, использующих для преподавания технологии в общеобразовательных организациях учебник «Технология» для учащихся 5 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2016), разработанный в соответствии с Примерной основной образовательной программой (ПООП).

В пособии приведены примерные тематический и поурочно-тематический планы, которые рассчитаны на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 2 часа — резервное время). Содержание этих планов полностью соответствует содержанию учебника. Однако в зависимости от материальной базы школы и особенностей региона, а также в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся учитель вправе применить творческий подход при организации учебных занятий, наполнив их новыми сюжетными линиями и дополнительным содержанием.

Главной целью учителя является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование их компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особое внимание учитель должен уделить требованиям безопасности и культуры труда, экономии сырья и энергии, этике общения, соблюдению экологических требований к технологиям, а также способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в условиях рынка труда.

В методическом пособии представлены технологические карты уроков, в которых указаны задачи (обучения, развития, воспитания), решаемые на каждом уроке, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), а также формируемые универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные).

Программой по технологии к концу учебного года предусмотрено выполнение обучающимися 5 класса творческого проекта. Качественно выполнить проект они смогут, только усвоив теоретические основы и выполнив практические задания по темам. Учитель должен помочь обучающимся выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций.

Успехов вам в работе с учащимися!

Технологическая карта урока — современная форма планирования учебной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами¹.

При этом изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

— развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

— активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

— совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

— формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

— формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений использовать технологии представления, преобразования и ис-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

пользования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В условиях необходимости выполнения указанных ФГОС требований становится актуальным умение учителя организовать учебный процесс, эффективно обеспечивающий достижение образовательных результатов у обучающихся. Одной из форм проектирования учебного процесса является технологическая карта. В общепринятом смысле технологическая карта — это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т. п.¹

В учебном процессе (для большинства школьных учебных предметов) чаще всего применяют технологические карты целых учебных тем и технологические карты уроков.

Технологическая карта темы обычно содержит основное содержание темы, образовательные результаты, принципы организации образовательной среды и др. Темы учебного предмета «Технология» из-за определённой специфики содержат значительный объём информации, поэтому технологические карты тем оказываются очень громоздкими и не вполне удобными для использования. В этой связи применение технологических карт учебных тем для данного предмета весьма ограничено.

Наиболее эффективным является детальное проектирование образовательного процесса в рамках технологических карт уроков. В настоящее время какой-то общей, стандартизированной формы технологической карты не существует и в школьной практике находят применение разнообразные частные структуры карт, отражающие особенности содержания того или иного учебного предмета. Наиболее предпочтительной формой технологической карты урока является таблица, в которой отражены деятельность учителя и обучающихся, а также формируемые универсальные

учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные). Такая форма технологических карт уроков уже применялась в школах учителями технологии и показала положительные результаты.

Ниже представлены технологические карты уроков технологии для 5 класса. Содержание технологических карт полностью соответствует содержанию учебника. Кроме того, учтено содержание новых тем, соответствующих ПООП ООО 2015 г. Каждая технологическая карта имеет обязательную преамбулу, в которой указывается тема и тип урока, его цель и задачи (обучения, развития, воспитания), перечисляются дидактические средства, методы обучения и опорные понятия, а также планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). Вынесение указанных сведений в преамбулу разгружает основную табличную часть технологической карты урока, освобождая её от излишней информации и позволяя в полной мере изложить содержание деятельности учителя и обучающихся.

Технологическая карта, представленная в виде таблицы, содержит три последовательные части в соответствии с тремя основными укрупнёнными этапами урока (этап I: актуализация знаний и постановка цели уроков; этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой; этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание). При необходимости для большей детализации образовательного процесса учитель может составить свою технологическую карту, включающую разбивку урока на пять и более этапов, не забывая, однако, при этом об отражении обязательной согласованности действий учителя и обучающихся на каждом из этапов.

На этапе I учитель вовлекает обучающихся в эвристический диалог, беседу или дискуссию, подводя их к определению темы и цели уроков. В результате этого обучающиеся получают возможность составить план своих действий по достижению поставленной цели урока.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, предусматривающий, что знания не должны переда-

¹ См.: Политехнический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1989.

ваться в готовом виде от учителя к ученику, а учащиеся должны самостоятельно добывать их в процессе познавательной деятельности. В связи с этим учитель перестаёт быть «транслятором» знаний и превращается в тьютора — наставника, помогающего обучающимся самостоятельно получать новые знания и достигать образовательных результатов. Учитывая это, в технологических картах уроков учащимся предлагается (на этапе II урока) провести самостоятельное исследование путём продвижения по обозначенному учителем маршруту. Учитывая специфику предмета «Технология», в рамках такого исследования перед учащимся часто ставится задача — создать алгоритмы выполнения определённых технологических приёмов или действий, присущих какому-либо технологическому процессу. По ряду тем, предусматривающих ознакомление с разнообразными материальными технологиями, на этапе II урока учитель предлагает обучающимся критерии оценки их деятельности, подводя их тем самым к возможности самоанализа и самооценки полученных на уроке результатов.

В технологических картах уроков активно отражена проектная деятельность обучающихся, направленная на воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности. В картах указаны номера

заданий из рабочей тетради и практических работ из учебника.

На этапе III урока обучающиеся осуществляют рефлексию своей деятельности, соотносят цель учебной деятельности и с её результатами. В технологических картах приведены варианты выполнения домашнего задания: стандартный минимум (репродуктивный уровень) и повышенный (или творческий) уровень, требующий привлечения ИКТ.

При необходимости для отражения вариативности содержания какого-либо этапа урока учитель в целях большей детализации учебного процесса может составить дополнительные вариативные фрагменты технологической карты урока.

Преимущество проектирования урока в форме технологической карты состоит в возможности детализации его этапов, чёткого согласования деятельности учителя и обучающихся, а также в возможности диагностирования достижения образовательных результатов школьников и внесения в случае необходимости корректив в организацию учебного процесса.

Материалы данного методического пособия иллюстрируют возможность планирования образовательного процесса с помощью технологических карт и помогут учителю самостоятельно проектировать учебный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с учётом требований ФГОС.

Примерный тематический план

Технология. 5 класс

Разделы и темы программы		Кол-во часов	
1. Современные технологии и перспективы их развития		6	
1.1. Потребности человека		2	
1.2. Понятие технологии		2	
1.3. Технологический процесс		2	
2. Творческий проект		2	
2.1. Этапы выполнения творческого проекта		1	
2.2. Реклама		1	
3. Конструирование и моделирование		6	
3.1. Понятие о машине и механизме		2	
3.2. Конструирование машин и механизмов		2	
3.3. Конструирование швейных изделий		2	
4. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору учащегося)		26	
Вариант А	Вариант Б	Вар. А	Вар. Б
4А. Технологии обработки конструкционных материалов	4Б. Технологии обработки текстильных материалов		
4А.1. Виды конструкционных материалов	4Б.1. Текстильное материаловедение	2	2
4А.2. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	4Б.2. Технологические операции изготовления швейных изделий	2	6
4А.3. Технологии изготовления изделий	4Б.3. Операции влажно-тепловой обработки	2	2
4А.4. Технологические операции обработки конструкционных материалов	4Б.4. Технологии лоскутного шитья	10	4
4А.5. Технологии сборки деталей из конструкционных материалов	4Б.5. Технологии аппликации	4	4
4А.6. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	4Б.6. Технологии стёжки	2	4
4А.7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4Б.7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия	4	4
5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		12	
5.1. Санитария, гигиена и физиология питания		2	
5.2. Технологии приготовления блюд		10	
6. Технологии растениеводства и животноводства		8	
6.1. Растениеводство		6	
6.2. Животноводство		2	
7. Исследовательская и созидательная деятельность		8	
7.1. Выполнение творческого проекта		8	
Всего		68	

Примечание. Тематический план составлен по программе «Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО).

ПРИМЕРНЫЙ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (6 ч)				
Тема «Потребности человека» (2 ч)				
1	О предмете «Технология» в 5 классе. Потребности человека	2	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Санитарно-гигиенические требования к работе в кабинете технологии и школьных мастерских. Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии и школьных мастерских. Организовывать рабочее место. Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельной разработанной программы
Тема «Понятие технологии» (2 ч)				
2	Понятие технологии	2	Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства	Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которым удовлетворяют эти технологии. Приводить производственные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации о предприятиях региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий. Сохранять информацию в форме описания, схем, эскизов, фотографий
Тема «Технологический процесс» (2 ч)				
3	Технологический процесс	2	Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства	Характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса. Объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты. Разрабатывать несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту. Находить и представлять информацию о нежелательных для окружающей среды эффектах технологий, поддерживающих жизнь в населённом пункте проживания

Раздел «Творческий проект» (2 ч)

Темы: «Этапы выполнения творческого проекта» (1 ч), «Реклама» (1 ч)

4	Этапы выполнения творческого проекта. Реклама	1 1	Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности	Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия. Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации
---	--	------------	--	---

Раздел «Конструирование и моделирование» (6 ч)

Тема «Понятие о машине и механизме» (2 ч)

5	Понятие о машине и механизме	2	Понятие о машине и механизме. Виды механизмов. Виды соединенных деталей. Типовые детали	Объяснять понятие «машина», характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю. Характеризовать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения. Знакомиться с профессиями машинист, водитель, наладчик
---	------------------------------	---	---	--

Тема «Конструирование машин и механизмов» (2 ч)

6	Конструирование машин и механизмов	2	Конструирование машин и механизмов. Технические требования	Осуществлять сборку моделей с помощью образовательно-го конструктора по инструкции. Конструировать модель по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию модели. Разрабатывать оригинальную конструкцию модели: проектировать, находить альтернативные варианты, конструировать, испытывать, анализировать результаты
---	------------------------------------	---	--	---

Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч)

7	Конструирование швейных изделий	2	Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами	Строить чертёж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам
---	---------------------------------	---	--	--

1	2	3	4	5
Раздел «Материальные технологии» (26 ч) Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов				
Тема «Виды конструкционных материалов» (2 ч)				
8А	Виды и свойства конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов	1 1	Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла	Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду. Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. Организовывать рабочее место для столярных и слесарных работ. Выбирать инструменты для обработки древесины, металлов и искусственных материалов в соответствии с их назначением. Выполнять уборку рабочего места
Тема «Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов» (2 ч)				
9А	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	2	Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображения. Обозначения на чертежах	Читать и оформлять графическую документацию. Вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов. Знакомиться с профессией инженер-конструктор
Тема «Технологии изготовления изделий» (2 ч)				
10А	Технологии изготовления изделий	2	Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Знакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов	Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины. Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей. Находить в сети Интернет и представлять информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины, тонколистового металла, проволоки
Тема «Технологические операции обработки конструкционных материалов» (12 ч)				
11А	Разметка заготовок из древесины,		Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс на основе графической документации. Инструменты для разметки.	Выполнять разметку заготовок из древесины, тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежу с использованием разметочных инструментов.

	металла, пластмасс	2	Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы	Контролировать качество разметки. Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки. Знакомиться с профессиями слесарь-разметчик, слесарь-инструментальщик
12А	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс	2	Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. Приёмы резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы	Выполнять пиление размеченных заготовок, соблюдая правила безопасного труда. Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей. Знакомиться с профессиями станочник-распиловщик, резчик
13А	Технология строгания заготовок из древесины	2	Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы со строгальными инструментами	Строгать шерхебелем и рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей
14А	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы	Выполнять по чертежам гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы
15А	Технология получения отверстий в заготовках из конструктивных материалов	2	Сверление отверстий в заготовках из древесины. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы	Сверлить по разметке колуворотом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках из древесины. Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойником. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов. Знакомиться с профессией станочник-сверловщик
Тема «Технологии сборки деталей из конструктивных материалов» (4 ч)				
16А	Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клеев	2	Виды сборки деталей из древесины. Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем	Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверять качество сборки. Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине. Знакомиться с профессиями плотник, столяр-сборщик
17А	Технология сборки изделий из	2	Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей	Осуществлять сборку деталей из тонколистового металла фальцевым швом.

1	2	3	4	5
	тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов		из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы	Соединять детали из листовой пластмассы и металла на заклёпках, детали из проволоки — скруткой. Контролировать качество соединения деталей
Тема «Технологии отделки изделий из конструкционных материалов» (2 ч)				
18А	Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов. Технология отделки изделий из конструкционных материалов	1 1	Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий из древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металла. Контроль и оценка качества изделий	Защищать поверхности деталей из древесины, тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов напильником и шлифовальной шкуркой. Контролировать качество зачищенных деталей. Знакомиться с профессией шлифовщик. Отделывать изделия из древесины тонированием и лакированием. Контролировать качество отделки. Лакировать или окрашивать поверхности изделий из металлов и искусственных материалов. Выявлять и устранять дефекты отделки. Знакомиться с профессией лакировщик
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (4 ч)				
19А	Выпиливание лобзиком	2	Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ	Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком
20А	Выжигание по дереву	2	Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приёмы работы	Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Проводить презентацию результатов труда
Раздел «Материальные технологии» (26 ч)				
Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов				
Тема «Текстильное материаловедение» (2 ч)				
8Б	Технологии производства	2	Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и тка-	Составлять коллекции тканей, нетканых материалов. Определять направление долевой нити в ткани. Исследо-

	текстильных материалов		<p>чество. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сагиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии оператор прядильного производства, ткач</p>	<p>вать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.</p> <p>Определять виды переплетения нитей в ткани.</p> <p>Проводить анализ прочности окраски тканей.</p> <p>Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.</p> <p>Находить и представлять информацию о натуральных красителях для тканей.</p> <p>Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства, ткач</p>
Тема «Технологические операции изготовления швейных изделий» (6 ч)				
9Б	Раскрой швейного изделия	2	<p>Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования иглами и булавками. Профессия закройщик</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; обмеловку с учётом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории создания ножниц для раскроя.</p> <p>Знакомиться с профессией закройщик</p>
10Б	Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	2	<p>Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей — смётывание; постоянное соединение деталей — стачивание</p>	<p>Изготавливать образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками</p>
11Б	Швейные ручные работы. Обмётывание, застачивание	2	<p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — обмётывание; временное закрепление подогнутого края — застачивание (с открытым и закрытым срезами)</p>	<p>Изготавливать образец ручных работ: обмётывание косыми и петельными стежками; застачивание вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом</p>
Тема «Операции влажно-тепловой обработки» (2 ч)				
12Б	Влажно-тепловая обработка	2	<p>Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой</p>	<p>Изучать правила безопасной работы утюгом.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку образца ручных работ.</p>

1	2	3	4	5
			вой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом	Находить и представлять информацию об истории утюга
Тема «Технологии лоскутного шитья» (4 ч)				
13Б 14Б	Технологии лоскутного шитья	4	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.</p> <p>Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>
Тема «Технологии аппликации» (4 ч)				
15Б 16Б	Технологии аппликации	4	<p>Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками</p>	<p>Изучать различные виды аппликации. Разрабатывать узор для аппликации. Подбирать для аппликации лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для аппликации. Подбирать нитки. Выполнять аппликацию на лоскутном изделии. Обсуждать наиболее удачные работы</p>
Тема «Технологии стёжки» (4 ч)				
17Б 18Б	Технологии стёжки	4	<p>Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками</p>	<p>Подбирать нитки для стёжки. Выполнять стёжку лоскутного изделия. Обсуждать наиболее удачные работы</p>
Тема «Технологии обработки срезов лоскутного изделия» (4 ч)				
19Б 20Б	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	4	<p>Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой</p>	<p>Изучать способы обработки срезов лоскутного изделия. Обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой. Обсуждать наиболее удачные работы</p>

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч)	
Тема «Санитария, гигиена и физиология питания» (2 ч)	
21	<p>Санитария и гигиена на кухне.</p> <p>Физиология питания</p>
1	<p>Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электропгревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.</p> <p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>
1	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.</p> <p>Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.</p> <p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Находить и представлять информацию о витаминах, содержащихся в различных продуктах.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды.</p> <p>Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>
Тема «Технологии приготовления блюд» (10 ч)	
22	<p>Бульброды и горячие напитки.</p> <p>Бытовые электроприборы</p>
2	<p>Продукты, применяемые для приготовления бульбродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бульбродов. Технология приготовления бульбродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бульбродов. Условия и сроки их хранения. Подача бульбродов. Профессия повар. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройство для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Профессия повар.</p> <p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов для</p>
2	<p>Приготовлять и оформлять бульброды.</p> <p>Определять вкусовые сочетания продуктов в бульбродках.</p> <p>Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере.</p> <p>Знакомиться с профессией повар.</p> <p>Приготовлять горячие напитки (чай, кофе, какао).</p> <p>Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> <p>Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.</p> <p>Дегустировать бульброды и горячие напитки.</p> <p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на домашней кухне.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории микроволновой печи.</p> <p>Изучать принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи</p>

1	2	3	4	5
23, 24	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	4	Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах, о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
25	Блюда из яиц	2	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовленные яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Дегустировать блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам
26	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)				
Тема «Растениеводство» (6 ч)				
27	Выращивание культурных растений	2	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.	Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями.

		Признаки и причины недостатка элементов питания растений	Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений. Проводить подкормку комнатных растений. Осуществлять поиск информации в Интернете
28	2	Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурной тканью. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта	Осваивать способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурной тканью) на примере комнатных декоративных культур. Находить и представлять информацию о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами
29	2	Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Профессия садовник	Осваивать технологические приёмы выращивания комнатных растений. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о современных технологиях выращивания растений: гидропонике, аэропонике, с применением гидрогеля. Знакомиться с профессией садовник
Тема «Животноводство» (2 ч)			
30	2	Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник)	Собирать информацию и описывать примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека. Знакомиться с технологией производства животноводческой продукции. Находить и представлять информацию об устройстве животноводческой фермы, механизации работ на ферме
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)			
Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (8 ч)			
31—34	8	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта	Работать над проектом. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты. Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта. Разрабатывать варианты рекламных. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
	Всего		68

Технологические карты уроков

Урок 1

Раздел. Современные технологии и перспективы их развития.
Тема урока. О предмете «Технология» в 5 классе. Потребности человека.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: ознакомить с целью и задачами изучения «Технологии» в 5 классе; организовать деятельность обучающихся по изучению потребностей человека.

Задачи:

обучения — сформировать понятие «потребности», обеспечить усвоение обучающимися иерархии потребностей; научить изучать свои потребности и составлять план их развития;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать), умений учебного труда (запоминать, планировать);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность, отношение к образованию как к важному и необходимому фактору для развития личности и общества).

Дидактические средства: плакат «Иерархия потребностей», электронные средства обучения, учебник технологии (§ 1), рабо-

чая тетрадь, персональный компьютер (ПК), мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: потребности, общественные потребности, иерархия потребностей.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о личных и общественных потребностях, иерархии потребностей.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6		
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Что такое потребность? 2. Как вы считаете, какие потребности ощущает новорождённый человек? Как изменяются его потребности по мере роста, взросления? 3. Зачем вообще необходимо ориентироваться на потребности людей? 4. Попробуйте перечислить свои потребности. 5. Какие из них вы считаете общими для всех людей, а какие характерными только для вас? 6. Рассмотрите образцы (изображения) технических устройств и определите, какие потребности они могут удовлетворять.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливая причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы и ответы учащихся, строят понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Обеспечивать мотивацию и деятельность. Уважать окружающих</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист.</p> <p>1. Дайте определение понятия «потребность». 2. Постройте иерархию потребностей, приводя примеры.</p> <p>3. Объясните, почему потребности постоянно меняются.</p> <p>4. Составьте план повышения и расширения потребностей.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 1 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных, дидактических материалов и интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных потребностей.</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 1—6 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливая аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>		

1	2	3	4	5	6
	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 1 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Приведите примеры физиологических потребностей.</p> <p>2. Как современный человек удовлетворяет потребность в информации? 3. Ощущаете ли вы потребность в труде? 4. В чём выражаются ваши социальные потребности? 5. Присущи ли вам статусные потребности?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 1</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно исполнять устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения, пути и домашние задания</p> <p>Осознавать самостоятельную работу и домашние задания</p>

Урок 2

Раздел. Современные технологии и перспективы их развития.
Тема урока. Понятие технологии.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия «технология», истории развития технологий, цикла жизни технологий, закономерностей технологического развития, влияния технологий на мировое хозяйство, проблем антропогенного воздействия технологий на окружающую среду; научить учащихся различать материальные и нематериальные технологии.

Задачи:

обучения — сформировать понятие «технология» на уровне осмысления, узнавания, понятия «цикл жизни технологии» на уровне восприятия, запоминания; обобщить и систематизировать знания о материальных и нематериальных технологиях;
развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллегивом).

Дидактические средства: библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 2), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: технология, жизненный цикл технологии, источники развития технологий, материальные и нематериальные технологии.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о современных технологиях и перспективах их развития, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Что оказывает влияние на технический прогресс?</p> <p>2. Что такое технологии? С какими технологиями вы знакомы? 3. Какие технологии мы можем назвать современными? 4. Что значит «перспективные технологии»? 5. Сравните, что общего и чем различаются представленные на изображениях (слайде) различные виды техники?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе осознания уже известного и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно используя устную речь</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Предлагает провести самостоятельное исследование закономерностей технологического развития человеческой цивилизации, влияния технологий на мировое хозяйство, проблем антропогенного воздействия технологий на окружающую среду.</p> <p>Классифицирует материальные и нематериальные технологии.</p> <p>Организует обсуждение результатов исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 2 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологий</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную в схемах на рис. 7—9 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль процесса и результаты выполнения задания</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость технологической жизни</p>

	<p>Выполняют практическую работу № 2 из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Почему на рис. 7 учебника левая часть кривых касается горизонтальной оси, а правая не касается? 2. Что такое высокие технологии? 3. Телекоммуникационная технология — это материальная или нематериальная технология?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 2</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь.</p> <p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 3

Раздел. Современные технологии и перспективы их развития.
Тема урока. Технологический процесс.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия технологического процесса и его параметров, видов сырья и ресурсов, способов получения и взаимозаменяемости ресурсов, побочных эффектов реализации технологического процесса; обучить составлять технологические карты простых процессов, связанных с организацией действий и взаимодействием в быту.

Задачи:

обучения — сформировать понятия технологического процесса и технологической операции на уровне осмысления, запоминания, понятие технологической карты на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обобщить и систематизировать знания о параметрах технологического процесса;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 3), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: производственный процесс, технологический процесс, сырьё, ресурсы, взаимозаменяемость ресурсов, изделение, параметры технологического процесса, технологическая операция, инструкция, алгоритм, технологическая карта.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метаязыковые — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о современных технологических процессах, их параметрах, видах сырья и ресурсов; овладение умениями составлять технологические карты простых процессов, связанных с организацией действий и взаимодействием в быту.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое производственный процесс, технологический процесс, технологическая операция? 2. Чем различаются производственный и технологический процессы? 3. Почему нельзя менять последовательность производственных операций в технологическом процессе? 4. Составьте технологическую последовательность изготовления какого-либо изделия.</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строят понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизуют внимание. Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «производственный процесс», «технологический процесс», «технологическая операция». 2. Охарактеризуйте параметры технологического процесса. 3. Перечислите виды ресурсов. 4. Назовите способы получения ресурсов. 5. Охарактеризуйте возможность взаимозаменяемости ресурсов. 6. Разработайте технологические карты простых процессов, связанных с организацией действий и взаимодействием в быту.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 3, 4 из учебника с учётом их вариативности.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают технологическую карту.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 11 и в табл. 12 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящих практических работ в соответствии с их целью и задачами. Выполняют практические работы № 3, 4 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Перечислите возобновляемые энергоресурсы. 2. Назовите параметры технологического процесса. 3. Чем алгоритм отличается от инструкции? 4. Для чего предназначена технологическая карта? 5. Назовите отрицательные побочные эффекты, возникающие в технологических процессах. Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты выполнения домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 3</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и ответственности за работу в классе. Самостоятельно выполнять домашние задания</p>

Урок 4

Раздел. Творческий проект.

Темы урока. Этапы выполнения творческого проекта. Реклама. Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия творческого проекта учащегося 5 класса, ознакомлению с этапами выполнения проекта; подвести к обобщению выбора темы проекта на основе личных и общественных потребностей, организовать поиск необходимой информации в библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет; ознакомить с принципами организации рекламы, способами её воздействия на потребителя и его потребности.

Задачи:

обучения — сформировать понятие творческого проекта на уровне осмысления, запоминания, применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обобщить и систематизировать знания об этапах выполнения творческого проекта; научить распознавать виды рекламы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, обобщать, систематизировать), творческого мышления и воображения;

воспитания — воспитывать творческое начало личности, мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, примеры творческих проектов учащихся, учебник технологии (§ 4, 5), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, аналитический), презентация проекта, реклама.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о творческих проектах, этапах их выполнения; овладение умениями обобщать выбор темы проекта на основе личных и общественных потребностей; ознакомление с принципами организации рекламы, способами её воздействия на потребителя и его потребности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает рассмотреть лучшие творческие проекты, выполненные пятиклассниками прошлых лет.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое реклама, для чего она служит? С какой формой рекламы вы сталкивались в повседневной жизни? 2. Какое впечатление производит на вас реклама? 3. Готовы ли вы сразу следовать требованиям рекламы?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Рассматривают представленные проекты, дают оценку.</p> <p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Адекватно и аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе осознания того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позицию других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Предлагает перечислить и охарактеризовать этапы проектной деятельности.</p> <p>Стимулирует высказывания об опыте проектной деятельности.</p> <p>Организует работу в парах, предлагает выбрать и обосновать тему проекта на основе личных и общественных потребностей.</p> <p>Вовлекает в самостоятельную исследовательскую деятельность — поиск разрешения поставленных проблемных вопросов по маршрутной карте.</p> <p>1. Что такое реклама? 2. Перечислите принципы организации рекламы. 3. Как реклама воздействует на потребителя?</p> <p>Подводит обучающихся к осмыслению результатов дискуссии.</p> <p>Предлагает выполнить упражнение: «Выбрать один из предложенных товаров в интернет-магазине (или из представленных учителем) и разработать рекламу продукта».</p>	<p>Перечисляют и характеризуют каждый этап выполнения проекта.</p> <p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Решают учебную задачу, предложенную учителем.</p> <p>Обобщают, делают выводы</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 12 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Ориентироваться в межличностных отношениях</p>

<p>Подводит итоги выполненного задания, поощряет правильные предложения</p>					
<p>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</p>					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Как вы думаете, что должно содержаться в обобщении темы проекта? 2. Для чего выполняют оценку стоимости материалов для изделия? 3. Что нужно подготовить к защите проекта? 4. Чем убеждающая реклама отличается от информативной? 5. Каковы способы воздействия рекламы на потребителя? Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты выполнения домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 4, 5</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 5

Раздел. Конструирование и моделирование.

Тема урока. Понятие о машине и механизме.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с механизмами и машинами, типовыми деталями, видами соединений деталей; обучить распознавать машины различных классов по их назначению, характеризовать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о машине и механизме на уровне осмысления, запоминания, узнавания объектов; обеспечить усвоение учащимися принципа действия механизмов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: образцы механизмов, соединений и деталей, учебник технологии (§ 6), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий и механизмов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: машины (машины-двигатели, машины-генераторы, технологические машины, транспортные и подёмно-транспортные машины, информационные машины), конструция, механизмы (винтовой, фрикционный, ремённая передача), детали (простые, сложные), соединения (подвижные, неподвижные).

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о механизмах и машинах, типовых деталях, видах соединений деталей; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
	1	2	3	4	5
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое машина? 2. Выберите на представленном изображении (слайде) то, что относится к понятию «машина». 3. Из чего состоят машины? 4. Какие виды механизмов вы знаете? 5. Рассмотрите механизмы, представленные на рисунке, и определите, какие из них относятся к подвижным, а какие к неподвижным.</p> <p>6. Для чего нам нужны знания о машинах и механизмах?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащиеся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист.</p> <p>1. Дайте определения понятию «машина», «механизм».</p> <p>2. Выполните классификацию машин. 3. Какие существуют виды механизмов? 4. Из чего состоят механизмы (на конкретном примере)? 5. Как подразделяются детали? 6. Перечислите возможные способы соединения деталей. 7. Назовите профессии, в деятельности которых требуются знания машин и механизмов.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 5, 6 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают технологическую карту.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Понимать и интерпретировать полуженную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>предстоящих практических работ в соответствии с их целью и задачами. Выполняют практические работы № 5, 6 из учебника</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Чем отличается технологическая машина от подвёмно-транспортной? 2. Что такое механизм? 3. Как в ременной передаче вращение одного шкива приводит к вращению второго шкива? 4. Крепление звонка к рулю велосипеда — это подвижное соединение? 5. Корпус ручки, которой пишет ученик, это простая деталь или сложная? Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты выполнения домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 6</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>

Урок 6

Раздел. Конструирование и моделирование.

Тема урока. Конструирование машин и механизмов.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с принципами конструирования и моделирования механизмов и машин; обучить их осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции, конструировать модель по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию модели.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о конструировании моделей машин и механизмов на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обучить переносу знаний и умений в новую ситуацию при конструировании моделей механизмов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль), творческого мышления и воображения (репродуктивного, творческого);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: образцы механизмов, учебный образовательный конструктор, учебник технологии (§ 7), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий и механизмов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: конструирование, технические требования. **Планируемые результаты обучения:**

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метакредметные — освоение на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о конструировании механизмов и машин; овладение умениями осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции и по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию моделей.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое конструирование? 2. Рассмотрите два объекта (на любом примере) и охарактеризуйте их конструктивную форму? Что их объединяет и чем они различаются? 3. Как влияют требования пользователей на улучшение конструкций мобильных телефонов? 4. Каким конструктивным требованиям должны удовлетворять, например, шариковая ручка, пенал, рюкзак, настольная лампа и т. д.</p> <p>Подводит к определению темы и целей урока.</p> <p>Помогает составить план достижения целей</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе осознания того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используя устную речь</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Предлагает прочитать текст параграфа «Конструирование машин и механизмов» и разработать технические требования к созданию конкретных объектов труда.</p> <p>Организует выполнение заданий.</p> <p>Задание № 1. Осуществить сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции.</p> <p>Задание № 2. Разработать оригинальную конструкцию модели, осуществить испытание и анализ результатов.</p> <p>Проверяет понимание сущности выполненных заданий, подводит обучающихся к обобщению полученных результатов</p>	<p>Осуществляют продуктивное чтение текста.</p> <p>Разрабатывают технические требования к предложенным объектам.</p> <p>Представляют результаты.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предлагаемых заданий в соответствии с целью и задачами урока.</p> <p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили</p>	<p>Дают определения понятий, обобщают понятия; осуществляют сравнение и классификацию. Понимают и интерпретируют полученную информацию</p>	<p>Выделяют и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентируются в межличностных отношениях.</p> <p>Управляют своей познавательной деятельностью</p>		
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание							
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какие движения совершают ведущее и ведомое</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Делать выводы и умозаключения</p>	<p>Адекватно воспринимать</p>	<p>Интегрироваться в группу</p>	<p>Осознавать важность обучения</p>		

<p>звенья винтовой передачи? 2. Чем отличается сборка модели по инструкции от сборки по заданному прототипу? 3. С какой целью изготавливают модели различных конструкций и механизмов (передач)? 4. Для чего проводят испытания моделей машин и механизмов? Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обуславливает вариант домашнего задания: ответить на вопросы к § 7</p>	<p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>клучения из наблюдений, изученных закономерно-стей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>пу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>чения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>
--	--	---	--	---	--

Урок 7

Раздел. Конструирование и моделирование.

Тема урока. Конструирование швейных изделий.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организация деятельности обучающихся по конструированию швейных изделий.

Задачи:

обучения — сформировать у обучающихся знания по конструированию швейных изделий; обучить выполнять задание по конструированию простых швейных изделий для кухни, выкроек для образцов швов по заданному образцу;

развития — способствовать развитию наглядно-действенного мышления;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: образцы чертежей, выкроек и лекал швейных изделий, учебник технологии (§ 8), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий и образцов чертежей, выкроек

и лекал швейных изделий, демонстрация приёмов изготовления чертежа и выкройки, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: конструирование швейных изделий, лекала, выкройки.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метакреметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о конструировании швейных изделий; овладение умениями осуществлять построение чертежа швейного изделия по инструкции и по заданному прототипу, изготовления выкройки или лекала.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
	познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое выкройка? 2. Приведите примеры изделий, которые создают на основе выкройки. 3. Что надо знать, чтобы построить выкройку? 4. Что вам известно о профессии модельер-конструктор?</p> <p>Подводит к определению темы и цели урока.</p> <p>Помогает составить план достижения цели</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы индивидуально, классников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят мультимедийное высказывание, адекватно используя устную речь</p>	<p>Мобилизируют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает выполнить следующие задания.</p> <p>1. Рассмотрите конструкцию различных швейных изделий для кухни (например, подушка для стула, чехол на табурет, салфетка; скатерть; фартук) и определите, какие необходимо выполнить измерения для изготовления выкройки на примере одного из изделий. 2. Выберите необходимые инструменты и приспособления для изготовления выкроек. 3. Постройте чертёж выкройки изделия для кухни, которое вам хотелось бы сшить.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания, ориентируя на соблюдение безопасных приёмов работы. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предлагаемых заданий в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>Представляют результаты.</p> <p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>Анализируют, оценивают полученные результаты</p>	<p>Дают определения понятий, обобщают понятия; осуществляют сравнение и классификацию. Понимают и интерпретируют полученную информацию</p>	<p>Выделяют и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентируются в межличностных отношениях.</p> <p>Управляют своей познавательной деятельностью</p>
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Чем различаются чертёж швейного изделия, выкройка и лекало? 2. Что называют конструкцией швей-</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников</p>	<p>Осознавать важность обучения пред-</p>

<p>1</p> <p>ного изделия? 3. Какая конструкция является экономичной; технологичной? 4. От чего зависит выбор формы и размеров швейных изделий для кухни: салфетки, прихватки, подставки под горячее, подушки для стула?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает вариант домашнего задания.</p> <p>ответить на вопросы к § 8</p>	<p>2</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>3</p> <p>наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>4</p> <p>достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>5</p> <p>ков и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>6</p> <p>мету и систематического выполнения домашних заданий</p>
---	---	---	---	---	--

Урок 8 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Темы урока. 1. Виды и свойства конструкционных материалов. 2. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: по теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению со строением древесины, породами древесины, видами пиломатериалов и древесных материалов; ознакомиться с видами листового металла, проволоки, конструктивных материалов; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с оборудованием рабочего места и основными инструментами для ручной обработки древесины, металлов и конструктивных материалов.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о видах и свойствах конструкционных материалов на уровне осмысления, запоминания, узнавания объектов; сформировать понятия об инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), сенсорных навыков (умению определять признаки и свойства материалов по их цвету, запаху, на ощупь);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); бережное отношение к природе, народному достоянию.

Дидактические средства: образцы древесины различных пород, образцы тонколистового металла, проволоки и конструктивных материалов; примеры изделий различного назначения из древесины, металла и конструктивных материалов; верстаки, режущие и вспомогательные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и конструктивных материалов; учебник технологии (§ 9, 10), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: древесина, листовые и хвойные породы, текстура, пиломатериалы, элементы пиломатериалов, древесные материалы; металлы, кровельная сталь, жесть, фольга, проволока; конструктивные материалы, пластмассы; столярный и слесарный верстаки, тиски.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о конструкционных материалах и их свойствах; овладение умениями организовать рабочее место для ручной обработки конструкционных материалов, разбираться в назначении инструментов для обработки древесины, металлов, конструктивных материалов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Рассмотрите представленные образцы изделий и определите, из какого материала они изготовлены и можно ли их было выполнить из другого материала (приведите пример). 2. Что такое древесина? Какие породы деревьев вы знаете? Как они подразделяются?</p> <p>3. Какие породы деревьев произрастают в регионе вашего проживания, с чем это связано? 4. Каким материалом является фольга? Где она применяется? 5. Чем металл отличается от древесины?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Предлагает из представленных инструментов выбрать те, которые необходимы для ручной обработки древесины и металла, и обосновать свой выбор.</p> <p>Обсуждает результаты выполненной учебной задачи.</p> <p>Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют учебную задачу.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают темы урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознаательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист.</p> <p>1. Чем различаются породы древесины? 2. Что такое пиломатериалы и древесные материалы? 3. Выберите из представленных образцов древесные материалы и пиломатериалы. 4. Чем пиломатериалы отличаются друг от друга, что из них можно изготовлять (приведите конкретные примеры)? 5. Какой металл называют тонколистовым? Какие изделия из него можно изготовлять? 6. Перечислите искусственные материалы. 7. Как устроен верстак и для чего он служит? 8. Перечислите инструменты для ручной обработки древесины, металла. Каково их назначение?</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили на уроке.</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию. Сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p>Проводит обобщение полученной информации. Предлагает выполнить практические работы № 10, 11 из учебника. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Предлагает выполнить практические работы № 12, 13 из учебника. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целью и задачами. Выполняют практические работы № 10—13 из учебника. Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Что такое пласть, ребро, торец, кромка? 2. По какому признаку легко отличить хвойную породу от лиственной? 3. Чем фолга отличается от жести? 4. Какие изделия из листового металла и проволоки имеются там, где вы живёте? 5. Для какой цели в крышке столярного верстака имеется несколько отверстий (гнёзд)? 6. Из каких основных частей состоят слесарные тиски? 7. Какими инструментами можно обрабатывать и дресину, и тонколистовой металл? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает вариант домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 9, 10</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения при необходимости, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 9 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия «графическая документация», ознакомлению с графическими изображениями (эскизами, техническими рисунками, чертежами), видами деталей на чертеже, линиями чертежа, понятием масштаба; обучить читать несложные чертежи, вычерчивать эскиз или технический рисунок простой детали; развивать графическую грамотность.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о графической документации (эскизе, техническом рисунке, чертеже) на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов; о масштабе и линиях чертежа на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение учащимися особенностей приёмов вычерчивания эскизов и технических рисунков;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать), объёмно-пространственного мышления и вооружения (репродуктивного, творческого);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: плакаты с чертежами деталей из древесины и металла, набор простых деревянных и металлических деталей для выполнения практических работ, чертёжные инструменты; учебник технологии (§ 11), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий и чертежей, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: графическая документация (эскиз, технический рисунок, чертёж), масштаб, линии чертежа (основная, штриховая, выносная, размерная, штрихпунктирная), обозначение радиуса, развёртка.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о графическом изображении деталей из конструкционных материалов; овладение умениями вычерчивать эскизы и технические рисунки деталей из древесины, металлов, искусственных материалов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Что такое чертёж, масштаб? 2. Почему необходимо выполнять чертёж? 3. Что такое развёртка? 4. Назовите линии чертежа и их назначение. 5. С помощью каких инструментов выполняют чертёж? Предлагает на чертёж геометрической фигуры (куб, конус, призма).</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют поставленную учителем учебную задачу.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке</p>	<p>Строят логические суждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строит монологическое высказывание, адекватно используя речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Предлагает рассмотреть представленные на изображении, слайде чертёж и попробовать представить форму изделия; рассмотреть, из каких геометрических тел состоит изделие. Определить, возможно ли по одному изображению точно определить форму изделия. Что нужно знать, чтобы правильно выполнить чертёж изделия?</p> <p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает прочитать текст параграфа «Графическое изображение деталей и изделий из конструктивных материалов» и ответить на вопросы.</p> <p>1. Что такое вид? 2. Назовите основные виды? Как они располагаются на чертеже? 3. Что такое масштаб?</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает прочитать чертёж, представленный на рисунке (слайде).</p>	<p>Вовлекаются в диалог с учителем.</p> <p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p>Осуществляют продуктивное чтение.</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили на уроке.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии</p>	<p>Дают определения понятий, обобщают понятия; осуществляют сравнение и классификацию. Понимают и интерпретируют полученную информацию</p>	<p>Выделяют и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательностью</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Организует выполнение практических работ № 14, 15 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит обучающихся к самоанализу, самооценке результатов деятельности на основе предлагаемых критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильный выбор масштаба; 2) изображение необходимого количества видов детали на эскизе; 3) рациональное использование поля чертежа; 4) отсутствие ошибок в изображении; 5) соблюдение пропорций детали; 6) чёткость линий изображения; 7) соблюдение толщины линий; 8) наличие всех необходимых размеров; 9) правильное обозначение размеров; 10) аккуратность выполнения чертежа (чистота поля) 	<p>ствии с их целью и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 14, 15 из учебника.</p> <p>Анализируют и оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии по вопросам.</p> <p>1. Какое изображение детали вам более понятно? 2. От чего зависит количество видов на чертеже? 3. Что означает словосочетание «прочитать чертёж»? 4. Какие чертёжные инструменты используют для выполнения эскиза? 5. Чем размерная линия на чертеже отличается от выносной?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает вариант домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 11; 2) творческий уровень: выполнить на компьютере эскиз несложной детали 	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурируют знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализируют условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрируются в группу сверстников и строят с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушают и вступают в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения, систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 10 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технологии изготовления изделий.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологическими процессами изготовления несложных деревянных, металлических и пластмассовых деталей; обучить формулировать и записывать последовательность технологического процесса изготовления простых деталей из древесины, металла или пластмассы; развивать техническое мышление, навыки планирования трудовой деятельности с учётом имеющихся ресурсов и условий.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о технологическом процессе изготовления изделий из конструкционных материалов на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов и применения их в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение приёмов составления технологической последовательности изготовления простых деталей из древесины, металла или пластмассы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать), абстрактно-логического мышления и воображения (репродуктивного, творческого);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); творческую личность.

Дидактические средства: плакаты с технологическими процессами изготовления деталей из древесины, тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, технологические карты, чертежи деталей из конструкционных материалов для выполнения практических работ № 16, 17, чертёжные инструменты, учебник технологии (§ 12), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация технологических карт и чертежей, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: технологическая карта, припуск.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологических процессах изготовления деталей из конструкционных материалов; получить опыт составления технологической последовательности изготовления простых деталей из древесины, металла, искусственных материалов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает рассмотреть и проанализировать представленные образцы изделий из различных материалов по вопросам.</p> <p>1. Что это за изделия? 2. Какую конструктивную форму они имеют? 3. Из каких материалов изготовлены? 4. Возможно ли их было изготовить из других материалов? 5. Как разметить детали, из которых состоят изделия? 6. Каким образом соединяются детали в изделии? 7. Какая отделка используется?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист.</p> <p>1. Из каких технологических операций состоит процесс изготовления изделий из древесины, тонколистового металла, искусственных материалов? 2. Выполните технологическую карту изготовления одного из изделий (подставки под горячую посуду, подставки для карандашей, совка, жестяной коробочки и др.).</p> <p>Проводит обобщение полученной информации и полной учебной задачи.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 16, 17 из учебника, для этого выдаёт обучающимся чертежи деталей.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит обучающихся к самоанализу, самооценке результатов деятельности на основе предлагаемых критериев:</p> <p>1) правильность выбора материала детали;</p> <p>2) выбор размеров заготовки с учётом припусков;</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Работают технологическую карту.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответ-</p>	<p>Понимать и интерпретировать полуженную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p>3) точность изложения содержания операции; 4) полнота перечня инструментов; 5) полнота перечня приспособлений; 6) грамотность изложенного текста; 7) правильная последовательность выполнения операций; 8) все необходимые операции указаны в технологическом процессе; 9) аккуратность заполнения технологической карты; 10) время выполнения задания</p>	<p>ствии с их целью и задачами. Выполняют практические работы № 16, 17 из учебника. Анализируют, оценивают выполненную работу</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Как вы думаете, чем отличается процесс изготовления изделия из металла от процесса изготовления изделия из древесины? 2. Какие из перечисленных технологических операций являются общими при обработке древесины и металла: разметка, строгание рубанком, сверление, зачистка? 3. Что произойдёт, если деталь изготовить не в той последовательности, как указано в технологическом процессе (технологической карте)? 4. Почему заготовка должна иметь размеры, близкие к размерам готовой детали? 5. Как вы представляете себе контроль качества готового изделия?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 12</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 11 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологической операцией разметка, с инструментами для разметки, правилами и последовательностью разметки; обучить пятиклассников выполнять разметку заготовок из древесины, тонколистового металла, проволоки и пластмасс; обучить приёмам ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла; развивать в них бережное отношение к конструкционным материалам.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о разметке заготовок из конструкционных материалов на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов и применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение учащимися приёмов разметки заготовок из древесины, металла или пластмассы по чертежу, а также приёмов выравнивания заготовок из тонколистового металла и проволоки с помощью правки; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, систематизировать), моторных навыков (точности движений, их силы, скоординированности), общетрудовых политехнических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: чертежи деталей для выполнения практических работ № 18, 19, заготовки из древесины, металла, пластмассы, тиски, правильная плита, слесарные молотки, киянки, гладилки, металлические линейки, слесарные угольники, чертилки, кернеры, разметочные циркули, учебник технологии (§ 13), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов разметки и правки, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: разметка, столярный угольник, рейсмус, шаблон, правка, слесарный угольник, чертилка, разметочный циркуль, кернер.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о разметке заготовок из конструкционных материалов; получение навыков разметки заготовок из древесины, тонколистового металла, проволоки и пластмасс; получение опыта ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в эвристический диалог по вопросам. 1. Что такое разметка? 2. Чем различается разметка изделий из бумаги (картона), древесины, металла? 3. Как выполнить разметку на заготовке из древесины, металла? 4. С помощью каких инструментов можно выполнить разметку по древесине, металлу, перечислите их. Обобщает результаты эвристической беседы. Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения. Выявляют свои затруднения. Согласовывают тему урока с учителем. Определяют индивидуальную цель урока. Составляют план достижения целей на уроке</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливая причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог. Строят монологическое высказывание, адекватно используя речь</p>	<p>Мобилизуют внимание. Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах. Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист. 1. Как выполняются разметки на заготовке из древесины? 2. В каких случаях при разметке заготовки из древесины применяются шаблоны? 3. Как выполняют разметку заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы? 4. В чём различия в разметке заготовки из древесины и металла? 5. Какие инструменты используют для выполнения разметки по дереву, по металлу? В чём их различия? 6. Какие безопасные приёмы работы необходимо использовать при выполнении разметки по дереву, по металлу? Организует обсуждение полученной новой информации. Демонстрирует приёмы разметки заготовок с помощью шаблонов.</p>	<p>Организуют совместную деятельность в малых группах. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют сведения о полученной информации. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практиче-</p>	<p>Дают определения понятий, обобщают понятия; осуществляют сравнение и классификацию. Понимают и интерпретируют полученную информацию</p>	<p>Выделяют и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентируются в межличностных отношениях. Управляют своей познавательной деятельностью</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Предлагает выполнить практические работы № 18, 19 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>ских работ в соответствии с их целью и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 18, 19 из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. В чём отличие разметки металлических заготовок от разметки заготовок из древесины? В чём их сходство?</p> <p>2. Как правильно разместить на верстаке чертилку, линейку, угольник, циркуль, заготовку, шаблон? 3. Почему в обычном циркуле в одной ножке закреплена игла и в другой карандаш, а в разметочном циркуле в обеих ножках закреплена игла? 4. Какие трудности возникают при разметке неровной заготовки из тонколистового металла или проволоки? 5. Почему деревянным бруском-гладилкой можно выправить только тонкие металлические листы?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействию с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 13;</p> <p>2) творческий уровень: найти в Интернете или придумать самим форму шаблона для разметки заготовок кухонных разделочных досок</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения, систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок № 12 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с инструментами и приспособлениями для резания заготовок из древесины, тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; правилами и последовательностью резания заготовок различной толщины и формы, правилами безопасной работы; обучить учащихся качественно вырезать заготовки из конструкционных материалов по разметке, развивать аккуратность, трудолюбие.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о резании заготовок из конструкционных материалов на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение учащимися приёмов резания заготовок из конструкционных материалов по разметке; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координарованности), общетрудовых политических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: технологические карты изготовления деталей из древесины и металла, верстак, столярные ножовки, слесарные ножницы, кусачки, плоскогубцы, тиски, рукавицы, размеченные заготовки из древесины, тонколистового металла, проволоки, пластмассы для выполнения практических работ № 20, 21, учебник технологии (§ 14), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов резания заготовок, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: пиление, столярная ножовка, слесарные ножницы, кусачки.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о резании заготовок из конструкционных материалов; получение навыков пиления заготовок из древесины и резания тонколистового металла, проволоки, пластмасс по разметке.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний и постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Объясните, древесину какой породы труднее распиливать и почему? 2. Объясните, какой металл резать труднее: медь или сталь? 3. Можно ли вручную отломить кусок алюминиевой проволоки толщиной 3 мм, выдержав точно его длину? 4. Выберите из предложенных инструментов только те, с помощью которых можно распилить древесину, разрезать металл.</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист.</p> <p>1. Рассмотрите, какие инструменты представлены на рис. 48 из учебника и скажите, чем они отличаются друг от друга, для чего используются? 2. Для чего используется электророботик? 3. Как правильно выполнять пиление древесины? 4. Определите правильные приёмы заточки стамески и её доводки и правки.</p> <p>5. Предложите варианты заточки зубьев пил для поперечной резки древесины, способы разводки пил.</p> <p>6. Каким образом осуществляют резание тонколистового металла? 7. Какие безопасные приёмы нужно использовать при выполнении данных видов операций?</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 20, 21 из учебника с учётом их вариативности.</p>	<p>Организируют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целью и задачами.</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практические работы № 20, 21 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Какой пилой нужно распиливать тонкую заготовку из древесины? 2. Для чего перед распиливанием заготовки в ней делают небольшие надрезы — запилы?</p> <p>3. Для какой цели используют стусло? 4. Какие правила безопасности следует соблюдать при отрезании проволоки кусачками? 5. Почему при резании тонкого листового металла лезвия ножниц нельзя сводить до конца?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействию с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждают варианты выполнения домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 14</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намекают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных законов. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить логическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 13 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технология строгания заготовок из древесины.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией строгания, инструментами для строгания заготовок из древесины, правилами закрепления заготовок и приёмов строгания, способами проверки качества отстроганных поверхностей, правилами безопасной работы; обучить учащихся качественно строгать заготовки из древесины по разметке; развивать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о строгании заготовок из древесины на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение учащимися приёмов строгания заготовок из древесины рубанком и шерхебелем по разметке; обучить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, скоординированности), общетрудовых политических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллегивом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы отстроганных заготовок, рубанки, шерхебели, линейки, угольники, размеченные заготовки из древесины для выполнения практической работы № 22, учебник технологии (§ 15), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов строгания заготовок, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: строгание, шерхебель, рубанок.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об инструментах для строгания заготовок из древесины и технологической операции строгания; получение навыков строгания заготовок из древесины по разметке.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое базовая плась и базовая кромка? 2. Каким образом размечают заготовки для последующего строгания? 3. Как на столярном верстаке закрепляют длинную заготовку для её строгания? 4. Какой припуск назначают при строгании?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока.</p> <p>Помогает составить план достижения целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы и ответы учащегося, строят для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Предлагает рассмотреть инструменты для строгания заготовок из древесины; прочитать текст § 15 и рассказать о назначении шерхебеля, рубанка и их устройстве; объяснить понятия «строгание», «шерхебель», «рубанок».</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Подумайте и назовите, от каких факторов зависит качество обрабатываемой поверхности заготовки?</p> <p>2. Как вы думаете, какие требования предъявляют к укладу за инструментами, чтобы получить изделие хорошего качества? 3. Как правильно провести настройку стругов?</p> <p>Предлагает обучающимся взять рубанки и острогать поверхности заготовок, закреплённые в верстаках. Далее ответить на вопросы.</p> <p>1. Установите, почему при выполнении работы было трудно строгать. 2. Каким образом можно устранить данную проблему? 3. Определите, с какими опасностями можно столкнуться при настройке и работе рубанком, шерхебелем.</p>	<p>Проводят исследование, анализируют полученную информацию.</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 48—64 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделяют и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентируются в межличностных отношениях. Управляют своей познавательностью</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Предлагает выполнить практическую работу № 22 из учебника. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практическую работу № 22 из учебника</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Почему шерхебель и рубанок нельзя ставить подопшой на крышку верстака? 2. Что является причиной неровно отстроганной поверхности? 3. Почему нельзя извлекать застрявшую стружку со стороны подошвы рубанка? 4. В каком случае при строгании нож рубанка застревает в древесине? 5. Каким образом контролируют качество отстроганной поверхности?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает вариант домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 15;</p> <p>2) повышенный уровень:</p> <p>найти в Интернете информацию о строгании на фуговальном и рейсмусовом станках; сохранить информацию в форме описания, схем, фотографий для библиотеки кабинета технологии</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 14 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с инструментами и приспособлениями для гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, правилами закрепления заготовок и приёмами гибки, способами проверки качества согнутых поверхностей, правилами безопасной работы; формировать у пятиклассников умение качественно выполнять гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки по разметке.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о гибке заготовок из тонколистового металла и проволоки на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение учащимися приёмов гибки заготовок по разметке; научить оценивать результаты работ;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, скоординированности); умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль), общетрудовых политехнических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку

считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы изделий, полученных с помощью гибки, верстак, тиски, металлоческие оправки и уголки, киянки, молотки, угольники, плоскогубцы, круглогубцы, деревянные бруски, рукавицы, размеченные заготовки из тонколистового металла и проволоки для выполнения практической работы № 23, учебник технологии (§ 16), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация приёмов гибки заготовок, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: гибка, оправка, плоскогубцы, круглогубцы.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; участие в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об инструментах и приспособлениях для гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки; получение навыков гибки заготовок на столе верстака и в тисках.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Каким образом из плоской заготовки, показанной на рис. 36, а из учебника, можно получить объёмное изделие — коробку? 2. Какие инструменты вы применяли для правки тонколистового металла и проволоки?</p> <p>3. Назовите правила безопасной работы при закреплении заготовок в тисках</p>	<p>Слушают информацию учителя. Составляют план достижения целей урока и определяют алгоритм своих действий.</p> <p>Во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя. Контролируют правильность ответов одноклассников</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист.</p> <p>1. Какая слесарная операция называется гибкой? 2. Какова технологическая последовательность выполнения операции гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки? Какие безопасные приёмы работы при этом необходимо соблюдать? 3. Назовите и охарактеризуйте инструменты и приспособления, применяемые для гибки тонколистового металла и проволоки? 4. Расскажите, чем отличаются плоскогубцы от круглогубцев, с какой целью их используют?</p> <p>Демонстрирует приёмы гибки заготовок в тисках с помощью оправок.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 23 из учебника, выдаёт разноразмерные задания.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 23 из учебника.</p> <p>Анализируют, оценивают результаты</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 62—66 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание

<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Почему металлургические оправки для гибки имеют различную форму? 2. Что произойдет с размером верхней отгибаемой части заготовки, если линия разметки (рис. 66 из учебника) будет находиться ниже ребра уголка? 3. С какой целью на руке, удерживающей заготовку при гибке, должна быть надетая рукавица? 4. В чём отличие плоскогубцев от круглогубцев? 5. Какие инструменты и приспособления для гибки нужны при изготовлении чертилки?</p> <p>Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 16;</p> <p>2) повышенный уровень: найти в Интернете информацию о том, в каких образовательных организациях можно получить профессии слесарь, штамповщик; узнать, есть ли в вашем городе такие организации, рассказать об этом на следующем уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить логическое высказывание, адекватно исползовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения домашних заданий</p>
--	--	--	--	---	--

Урок 15 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с инструментами для получения отверстий в заготовках из древесины, тонколистового металла и пластмассы, видами свёрл и их назначением, способами закрепления заготовок и приёмами сверления, правилами безопасной работы; сформировать у учащихся умения качественно сверлить заготовки из древесины и металла по разметке; развивать аккуратность и трудолюбие.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о получении отверстий в заготовках из конструкционных материалов на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение учащимися приёмов сверления заготовок по разметке; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, скоординированности); умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль), общетрудовых политехнических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм

(привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: свёрла, дрели, коловороты, шило, угольники, линейки, карандаши, струбцины, верстак, тиски, металлоскоп, кернеры, пробойники, заготовки из древесины, металл и пластмассы для выполнения практических работ № 24, 25, учебник технологии (§ 17), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов сверления заготовок, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: сверление, отверстия (сквозные, глухие), спиральное сверло, коловорот, дрель, струбцина, бородок (пробойник), электродрель.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об инструментах и приспособлениях для сверления заготовок из конструкционных материалов; получение навыков сверления заготовок на столе верстака и в тисках.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Перечислите изделия, в которых есть отверстия.</p> <p>2. С какой целью их делают? 3. Какую форму имеют эти отверстия? 4. Рассмотрите инструменты, представленные на рисунке (плакате, слайде), и выберите те, с помощью которых можно выполнить операцию сверления; обоснуйте свой выбор. 5. Как называются инструменты для выполнения сверления; что их объединяет и чем они различаются?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют поставленную учителем учебную задачу.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке</p>	<p>Строят логические суждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы и ответы учащихся, строят понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует работу в группах.</p> <p>Предлагает:</p> <p>1. Рассмотреть образцы свёрл, их устройство и определить, чем они различаются и для чего предназначены.</p> <p>2. Объяснить, что такое сверление. 3. Перечислить инструменты и приспособления, необходимые для выполнения операции сверления, их назначение. 4. Проанализировать рис. 72, 73 из учебника. Охарактеризовать технологическую операцию, представленную на рисунках. Что их объединяет, в чём различие?</p> <p>5. Сформулировать правила безопасных приёмов труда при выполнении данной операции. 6. Рассмотреть технологию сверления на примере конкретного изделия и составить технологическую карту.</p>	<p>Осуществляют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, выполняют учебные задачи, поставленные учителем.</p> <p>Представляют полученные результаты.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии</p>	<p>Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понижают и интересуются, претворяют информацию, представленную на рис. 70—79 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителями и сверстниками</p>	<p>Ориентируются в межличностных отношениях. Управляют своей познавательностью</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Проводит инструктаж и демонстрирует приёмы пробивания отверстий в тонколистовых металлических заготовках, сверления заготовок из древесины и металла на верстаке и в тисках.</p> <p>Проводит обобщение результатов работы в группах.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 24 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 25 из учебника.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>ствии с их целью и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 24, 25 из учебника.</p> <p>Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Как размечают центры будущих отверстий на заготовках из древесины и металла? 2. Для чего предназначена канавка спирального сверла? 3. Как можно определить диаметр сверла? 4. Для какой цели при сверлении используется подкладная доска? 5. Можно ли пробивать отверстия бородком в листовой пластмассе?</p> <p>Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 17;</p> <p>2) повышенный уровень: найти в Интернете информацию о том, в каких образовательных организациях можно получить профессию сверловщик; узнать, есть ли в вашем городе такие организации; рассказать об этом на следующем уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных заочном мерностей.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивные взаимодействия.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 16 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технологии соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с процессами сборки деталей из древесины в единое изделие (соединением на гвоздях и шурупах, а также склеиванием), правилами безопасной работы; обучить качественно соединять заготовки из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о соединениях деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение обучающимися приёмов сборки несложных изделий из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, систематизировать, конкретизировать), объёмно-пространственного мышления; умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль), общетрудовых профессиональных умений (конструктивно-технических, организационно-технологических);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку

считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: гвозди и шурупы (саморезы) различных типов, образцы деталей, соединённых с помощью гвоздей, шурупов и клея, молотки, клещи, отвёртки, коловороты, дрели, шило, угольники, линейки, карандаши, кисти, клей, шлифовальная шкурка, струбцины, детали из древесины для выполнения практических работ № 26—28, учебник технологии (§ 18), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов сборки изделий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: сборка, гвозди, клещи, шуруп, саморез, клей (натуральный, синтетический).

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях сборки изделий из древесины; получение навыков сборки изделий с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает рассмотреть представленные образцы изделий и охарактеризовать способы соединения деталей в них.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Какие виды соединений деталей вы знаете? 2. Приходилось ли вам видеть гвозди и шурупы? В чём их различие? 3. В каких изделиях применяется данный вид соединения? 4. Как вы думаете, какие материалы, кроме бумаги, можно соединить клеем?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока.</p> <p>Помогает составить план достижения целей</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют учебную задачу.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе осознания того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позицию других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает выполнить задания.</p> <p><i>Задание № 1</i></p> <p>Рассмотрите рис. 80 из учебника и ответьте на вопросы: какие типы гвоздей представлены на рисунке, чем они различаются, где применяются? От чего зависит выбор гвоздей? Какие инструменты используются для соединения деталей с помощью гвоздей?</p> <p><i>Задание № 2</i></p> <p>Рассмотрите рис. 82 из учебника и расскажите о технологии соединения деталей на примере изделия скворечник.</p> <p>Организует обсуждение результатов выполненных заданий.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Какой вид соединений деталей из древесины является наиболее надёжным и почему? 2. Сравните шуруп и саморез, что их объединяет, чем они различаются.</p> <p>3. Приведите примеры изделий, где использован дан-</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p>Выполняют учебные задания.</p> <p>Представляют полученные результаты.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целью и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 26—28 из учебника.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 80—88 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p>ный вид соединения. 4. Рассмотрите рис. 87 из учебника и предложите алгоритм технологической последовательности действий при соединении деталей с помощью саморезов.</p> <p><i>Задание № 3</i></p> <p>Прочитайте текст «Соединение деталей из древесины клеем» в учебнике. Ответьте на вопросы. 1. Что такое клей? 2. Какие виды клея вы знаете? 3. Расскажите о технологии склеивания (см. рис. 88 из учебника) на примере соединения деталей «основание» и «карандашница» подставки для ручек и карандашей (см. рис. 28, а из учебника).</p> <p>Проверяет понимание сущности выполненных заданий, подводит обучающихся к обобщению полученных результатов.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 26, 27 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 28 из учебника.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
<p>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</p>					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. С какой целью на шляпку гвоздя иногда наносят насечку? 2. Как правильно следует держать молоток? 3. Для чего при вытаскивании гвоздя под губки клещей подкладывают кусок дощечки? 4. Чем саморез отличается от шурупа? 5. Почему после склеивания деталей клеевой шов необходимо зачищать шлифовальной шкуркой?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 18</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 17 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с процессами сборки деталей из тонколистового металла (на заклёпках и фальцевым швом), проволоки (скруткой и петлями), пластмассы (на заклёпках) в единое изделие, инструментами и приспособлениями для сборочных работ, правилами безопасной работы; обучить пятиклассников соединять заготовки из жести с помощью заклёпок и фальцевым швом («в замók»).

Задачи:

обучения — сформировать понятие о сборке изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение приёмов сборки несложных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, систематизировать, конкретизировать), объёмно-пространственного мышления; умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль); общетрудовых политехнических умений (конструктивно-технических, организационно-технологических);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку

считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы соединений деталей из тонколистового металла, проволоки и пластмассы, верстак, тиски, струбины, свёрла, дрель, заклёпки, подержки, натяжки, обжимки, молотки, плоскогубцы, круглогубцы, деревянные бруски, чертилки, металлические линейки, кернеры, заготовки для выполнения практической работы № 29, учебник технологии (§ 19), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов сборки изделий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: заклёпка, фальцевый шов.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы; получение навыков сборки изделий с помощью заклёпок и фальцевым швом.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся				Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные			
1	2	3	4	5	6			
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока								
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Какие виды соединения применяют в изделиях из металла? 2. Что такое заклёпка? 3. Приведите примеры изделий, где используются заклёпочные соединения. Каково их назначение?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения целей на уроке</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуждают, дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p> <p>причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизоваться вниманием.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>			
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой								
<p>Организует работу в группах.</p> <p>Просит рассмотреть образцы изделий, детали которых соединены с помощью заклёпок и фальцевым швом, сравнить их, найти различия.</p> <p>Предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — найти определения понятий «заклёпка», «поддержка», «натяжка», «обжимка»; — перечислить и охарактеризовать инструменты для клепания; — рассмотреть виды заклёпок, охарактеризовать их различие, назначение; — разработать алгоритм получения заклёпочного соединения; — рассмотреть и рассказать о технологической последовательности выполнения соединения деталей фальцевым швом на примере рис. 90 из учебника; — перечислить возможные способы соединения деталей из проволоки; — указать на возможные опасности в работе и сформулировать правила безопасного труда при данных видах работ. 	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>Представляют результаты деятельности.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 29 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку</p>	<p>Анализируют объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 89—94 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательностью</p>			

1	2	3	4	5	6
<p>Демонстрирует в процессе диалога с обучающимися приёмы соединения деталей на заклёпках.</p> <p>Организует обсуждение полученных результатов.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 29 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Где применяют заклёпочные соединения? 2. Как выбирают диаметр заклёпок для соединения металлических и пластмассовых листов? 3. Почему сверление отверстий под заклёпки выполняют одновременно в двух деталях, скрепив их вместе? 4. На сколько миллиметров отгибают края тонколистовой заготовки для получения фальцевого шва? 5. С какой целью соединённые в замок концы листов подгибают около шва с помощью деревянного бруска?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания: 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 19; 2) повышенный уровень: найти в Интернете информацию о том, какие ещё существуют методы соединения металлических деталей, кроме рассмотренных в учебнике; рассказать об этом на следующем уроке</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 18 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Темы урока. 1. Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов. 2. Технология отделки изделий из конструкционных материалов.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: по теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией зачистки поверхностей деталей из древесины, металла и пластмассы, приёмами зачистки напильниками и шлифовальной шкуркой, правилами безопасной работы; по теме 2: ознакомить с отделкой изделий из древесины (тонированием и лакированием), металла и пластмассы (окраской, эмалированием, лакированием).

Задачи:

обучения — сформировать понятия о технологии зачистки поверхностей деталей из древесины, металла и пластмассы на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и отделки деталей и изделий на уровне применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение обучающимися приёмов зачистки и отделки деталей; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, скоординированности); умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль); общетрудовых политехнических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: рапили, напильники, крупнозернистая шлифовальная шкурка, образцы зачищенных заготовок, шлифовальная колодка, морилка, масляные краски, эмали, лак, кисти, резиновые перчатки, детали из древесины для выполнения практических работ № 30—33, учебник технологии (§ 20, 21), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов зачистки и отделки деталей и изделий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: зачистка, напильник, рапиль, шлифовальная шкурка (крупнозернистая, мелкозернистая), шлифовальная колодка, отделка, тонирование, морилка, лакирование, лак, окрасивание.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях зачистки и отделки деталей и изделий из конструкционных материалов; получение навыков зачистки деталей (напильниками и шлифовальной шкуркой), отделки (тонированием, лакированием, окраской).

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Как вы думаете, для чего нужна зачистка поверхностей деталей из древесины после их изготовления?</p> <p>2. Как вы поступите, если на поверхности металлической детали появилась ржавчина? 3. Нужно ли защищать кромку только что разрезанной проволоки?</p> <p>4. С помощью каких инструментов можно осуществлять зачистку деревянных и металлических поверхностей.</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Слушают информацию учителя.</p> <p>Составляют план достижения целей урока и определяют алгоритм своих действий.</p> <p>Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и заполнить маршрутный лист.</p> <p>1. Дать определения понятий «зачистка», «рашпиль», «отделка», «тонирование», «морилка». 2. Рассмотреть инструменты, используемые для зачистки поверхностей, определить их назначение. 3. Разработать алгоритм технологической последовательности операции зачистка деревянных поверхностей. 4. Разработать алгоритм технологической последовательности операции зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. 5. Рассмотреть таблицу (слайд) «Безопасные приёмы зачистки» и сформулировать правила безопасности труда при выполнении данной операции. 6. Предложить возможные способы отделки деревянных и металлических поверхностей.</p> <p>Проводит обобщение результатов работы в группах.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 30—33 из учебника с учётом их вариативности.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целью и задачами.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, уславливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 95—107 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практические работы № 30—33 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам. 1. В каких случаях для зачистки применяют рашпиль, а в каких — напильник? 2. Как правильно нужно держать напильник при работе? 3. С какой целью перед тонированием поверхность зачищают мелкозернистой шлифовальной шкуркой вдоль волокон? 4. Почему лак наносят на поверхность в несколько слоёв? 5. Почему при нанесении краски методом распыления из баллончика не следует долго окрашивать одно и то же место? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>
<p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты выполнения домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 20, 21</p>					

Урок № 19 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Художественно-прикладная обработка древесины. Выпиливание лобзиком.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией выпиливания изделий из фанеры или тонкой древесины лобзиком, инструментами и приспособлениями для выпиливания, последовательностью выпиливания лобзиком, правилами безопасной работы; научить качественно выпиливать детали из фанеры по разметке; формировать эстетическое сознание через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии выпиливания лобзиком изделий из древесины художественно-прикладного назначения на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и на уровне применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение обучающимися приёмов выпиливания лобзиком; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, скоординированности), наглядно-образного мышления и воображения (репродуктивного, творческого);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку

считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы изделий, изготовленных с помощью технологии выпиливания лобзиком, чертежи деталей для выпиливания, выпиловочные столйки, лобзики, приспособления для стяжки рамки лобзика, копировальная бумага, карандаш, шило, ручная дрель, свёрла, напильники, надфили, шлифовальная шкурка; учебник технологии (§ 22), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов выпиливания лобзиком, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: лобзик, пилка, выпиловочный столик.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии выпиливания лобзиком изделий из древесины художественно-прикладного назначения; получение навыков выпиливания; умение проводить презентацию результатов труда.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает рассмотреть представленные образцы изделий, проанализировать их, определить технологию изготовления.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое фанера? 2. Рассмотрите предложенные инструменты и выберите из них только те, которые необходимы для пиления древесины. 3. С помощью какого инструмента можно распилить трёхслойную фанеру? 4. Перечислите все возможные способы отделки изделий из древесины.</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Расматривают представленные изделия, сравнивают, анализируют, определяют технологию изготовления.</p> <p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические суждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащихся. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизоваться в внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Предлагает:</p> <p>— определиться с объектом деятельности (рассмотреть изображения различных изделий и выбрать то, которое хотелось бы изготовить);</p> <p>— проанализировать и выбрать из предложенного материал для их изготовления;</p> <p>— подобрать необходимый для их изготовления инструмент.</p> <p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах по проблемным вопросам.</p> <p>1. Объясните значения понятий «лобзик», «пилка», «выпиловочный столик». 2. Расскажите об особенностях устройства и работы лобзика. 3. Разработайте</p>	<p>Определяют объект деятельности, выбирают необходимый материал и инструменты.</p> <p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 108—111 из</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителями и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>алгоритм технологии выпиливания лобзика. 4. Какие безопасные приёмы работы необходимо соблюдать при выпиливании лобзиком? Проводит обобщение результатов работы в группах. Предлагает выполнить практическую работу № 34 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Представляют результаты исследования. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 34 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>учебника (аспект смыслового чтения)</p>			
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Почему пила лобзика должна быть упруго растянутой между концами рамки? 2. Куда должны быть направлены зубья пилки, установленной в зажимах лобзика? 3. С какой целью перед выпиливанием внутреннею контура в нём сверлят отверстие диаметром 3 мм? 4. Почему при выпиливании стараяются не менять положение лобзика, а двигают и поворачивают заготовку? 5. Почему выпиливание рисунка начинают с внутренних контуров?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 22</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознано строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 20 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Художественно-прикладная обработка материалов. Выжигание по дереву.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией художественного выжигания по дереву, прибором для выжигания (электровыжигателем), правилами безопасной работы с электровыжигателем; научить пятиклассников качественно выжигать рисунок на детали из древесины с его последующим раскрашиванием или тонированием; формировать эстетическое сознание через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии выжигания по дереву при изготовлении изделий художественно-прикладного назначения на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу, и на уровне применения в новой ситуации, т. е. творчески; обеспечить усвоение обучающимися приёмов выжигания; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, скоординированности), развитию наглядно-образного мышления и воображения (репродуктивного, творческого);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку

считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы изделий, изготовленных с помощью технологии выжигания, рисунки и изображения, пригодные для выжигания, деревянные детали для нанесения рисунка выжиганием, фанера, копировальная бумага, карандаши, электровыжигатель, лак, кисти, акварельные краски или фломастеры, учебник технологии (§ 22), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов выжигания по дереву, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: выжигание, электровыжигатель.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии выжигания по дереву, получение навыков выжигания по дереву при изготовлении изделий художественно-прикладного назначения; умения проводить презентацию результатов труда.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает рассмотреть лучшие творческие проекты, выполненные пятиклассниками прошлых лет.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое технология? 2. Какие виды технологий художественно-прикладной обработки материалов вы знаете? 3. Какие виды художественно-прикладного искусства представлены на данной иллюстрации? 4. Какие виды художественно-прикладной обработки материалов применяются в регионе вашего проживания, с чем это связано? 5. Что такое пирография, для чего её применяют?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните, что такое выжигание, где и для чего его применяют. 2. Как устроен электровыжигатель? 3. Перечислите материалы, которые лучше всего подходят для художественной отделки выжиганием. 4. Разработайте алгоритм выполнения технологии выжигания.</p> <p>5. Какие безопасные приёмы работы необходимо соблюдать при выжигании?</p> <p>Проводит обобщение результатов работы в группах.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 35 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 112—115 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

	<p>ствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 35 из учебника. Осуществляют самоконтроль, самопроверку выполненной работы</p>					
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание						
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Как подготавливают поверхность детали из древесины к выжиганию и переносят на неё рисунок? 2. Что происходит, если очень сильно нажимать на кончиком электровыжигателя на поверхность детали из древесины? 3. Почему во время перерывов в работе нельзя оставлять на столе включённый электровыжигатель? 4. Почему для отделки изделия с выжженным рисунком не используют масляные краски? 5. На каком расстоянии от глаз должна располагаться поверхность, на которую наносится выжигаемый рисунок?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 22;</p> <p>2) повышенный уровень: найти в Интернете, книгах и журналах рисунки изделий, которые можно выпилить лобзиком или нанести выжиганием на изделие из древесины; выбрать лучшие изображения для размещения в библиотеке кабинета технологии</p>	<p>Во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников. Проводят презентацию результатов практической работы.</p> <p>Высказывают мнение о прошедшем уроке в формате конструктивного диалога.</p> <p>Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог, оценивать его действия.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>	

Урок 8 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема урока. Технологии производства текстильных материалов.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с видами текстильных материалов, процессом производства ткани.

Задачи:

обучения — сформировать представление о видах текстильных материалов, современных технологиях производства тканей, ткацких переплетениях; обучить определять долевую нить и лицевую сторону ткани;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства материалов по их цвету, блеску, на ощупь);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: образцы текстильных материалов: тканей, нетканых материалов, швейных ниток и тесьмы; примеры изделий различного назначения из текстильных материалов; учебник технологии (§ 23), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: волокно (натуральное и химическое); пряденине; долевые нити (основа); попеременные нити (уток); ткацкий рисунок; полотняное, саржевое, сатиновое, атласное переплетения; раппорт; отбелённая, гладкокрашенная, набивная ткань; опратор прядильного производства; ткач; нетканые материалы: клеевые и утепляющие; швейные нитки.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о текстильных материалах; овладение умениями исследовательской деятельности по определению направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон ткани.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое пряжа, прядение, ткачество? 2. Что служит сырьём для производства тканей? 3. Из каких расцветок получают волокна для изготовления ткани?</p> <p>4. На какие группы делятся текстильные волокна?</p> <p>5. Какими физическими свойствами обладают натуральные ткани? 6. Как определить лицевую и изнаночную стороны ткани? Как определить в ткани долевую нить и нить утка?</p> <p>Предлагает обучающимся рассмотреть представленные образцы лоскутов и определить, из каких текстильных волокон они изготовлены, распределить их по группам (натуральные ткани, искусственные ткани).</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока.</p> <p>Помогает составить план достижения цели</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют предложенное учителем задание.</p> <p>Представляют и комментируют результаты выполнения учебной ситуации.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе осознания того, что уже известно и усвоено, и неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентируются на позицию других людей. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизуют внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует работу в группах.</p> <p>Предлагает решить следующие учебные ситуации.</p> <p>1. Выстроить технологическую цепочку производства ткани, охарактеризовать каждый этап. Сравнить процессы прядения и ткачества, определить, что их различает. 2. Рассмотреть образцы тканей и определить, какие из них относятся к тканям, а какие — к нетканым материалам. На какие группы они подразделяются? 3. Объяснить, в каких случаях используют нетканые материалы.</p> <p>Проводит обобщение результатов работы в группах.</p> <p>Организует выполнение практических работ № 36, 37 из учебника.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Выполняют предложенные учителем учебные ситуации.</p> <p>Представляют результаты.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей лабораторной работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Понимают и интерпретируют полученную информацию. Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания, при необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практические работы № 36, 37 из учебника. Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Чем отличается ткань от нетканого материала? 2. Какую функцию выпускают прядильные предприятия? 3. Чем отличается долевая нить от поперечной по прочности? 4. Сформулируйте понятие «раппорт». 5. Назовите отделочные процессы, которые проходят суровая ткань. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 23; 3) начать создание коллекций тканей (отбелённая, гладкокрашенная, набивная и пестротканая ткань) и нетканых материалов (клеевая прокладка, прокладка-корсаж, клеевая паутинка, синтепон)</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения при необходимости, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 9 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема урока. Раскрой швейного изделия.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с правилами раскроя ткани; приобрести умения выкраивать детали швейного изделия.

Задачи:

обучения — обучить рациональной организации рабочего места при раскройных работах, соблюдению правил безопасного труда; ознакомить с последовательностью подготовки ткани к раскрою; сформировать знание операций и терминологии раскройных работ; обеспечить усвоение обучающимися приёмов выкраивания деталей из ткани;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: выкройка для образца (изготовлена ранее), светлая хлопчатобумажная ткань, линейка, портновские ножницы, булавки, портновский мел (карандаш); учебник технологии (§ 24), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов подготовки ткани к раскрою, раскладки выкроек, обмеловки с учётом припусков на швы, выкраивания деталей; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: обмеловка, раскрой, выкраивание, детали кроя.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии раскроя швейного изделия; получение опыта раскладки выкроек, обмеловки с учётом припусков на швы, выкраивания деталей.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает рассмотреть образцы различных изделий для кухни и обосновать общность технологических операций и приёмов их изготовления.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое выкройка? 2. Приведите примеры изделий, которые созданы на основе выкройки? 3. Что надо знать, чтобы построить выкройку? 4. Что вам известно о профессии модельер-конструктор? 5. Что такое припуски на швы, когда и для чего их делают?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит к определению темы и цели урока.</p> <p>Помогает составить план достижения цели</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используют устную речь</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает выполнить следующие задания.</p> <p>1. Рассмотрите образец изделия, например чехол на сотовый телефон (можно предложить для изготовления другие варианты изделий из ткани). 2. Выберите ткань для изготовления данного изделия. 3. Подготовьте ткань к раскрою. 4. Выберите необходимые инструменты и приспособления для изготовления выкроек.</p> <p>5. Определите, какие нужно сделать измерения, и постройте чертёж выкройки.</p> <p>Организует выполнение практической работы № 38 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания, ориентируя на соблюдение безопасных приёмов работы. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предлагаемых заданий в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>Представляют результаты.</p> <p>Выполняют практическую работу № 38 из учебника.</p> <p>Анализируют, оценивают полученные результаты</p>	<p>Дают определения понятий, обобщают понятия; осуществляют сравнение и классификацию. Понимают и интерпретируют полученную информацию</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентируются в межличностных отношениях.</p> <p>Управляют своей познавательной деятельностью</p>	
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание						
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Каким должно быть рабочее место для раскройки? 2. Для чего необходимо готовить ткань к раскрою? 3. Как мож-</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её ре-</p>	<p>Структурируют знания, выделяют главное.</p>	<p>Адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Интегрируются в группу сверстников и строят</p>	<p>Осознают важность обучения предмету и систе-</p>	

<p>но сложить ткань для раскроя? Почему? 4. Что означает термин «обмеловка»? 5. По каким контурам выкраивают деталь? 6. Какие требования предъявляют к качеству кроя?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 24;</p> <p>2) творческий уровень: найти в Интернете историю ножиц</p>	<p>зультатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>матического выполнения домашних заданий</p>
--	--	---	--	--	--

Урок 10 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема урока. Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с ручными швейными операциями и терминологией; приобрести умения выполнять ручные швейные операции.

Задачи:

обучения — ознакомить обучающихся с инструментами и приспособлениями для ручных швейных работ; сформировать понятие о стежке, строчке, шве, длине стежка; обучить рациональной организации рабочего места при ручных работах, соблюдению правил безопасного труда; ознакомить с требованиями к выполнению ручных работ; сформировать знание операций швейных ручных работ и терминологии; обучить переносить линии выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; смётывать и стачивать вручную петлеобразными стежками; обучить оценивать качество выполнения ручных работ;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: инструменты и приспособления для ручных работ; детали кроя для изготовления образца с приколотой к ним выкройкой (выкроены на прошлом уроке); учебник технологии (§ 25), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов ручных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: ниточное соединение деталей, стежок, длина стежка, строчка, шов, ширина шва, смётывание, стачивание вручную.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метapedметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях выполнения ручных работ; получение опыта переноса линий выкройки, смётывания, стачивания вручную.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. На прошлом уроке мы изготовили выкройки для разцов швов. Что обозначает стрелка на выкройке?</p> <p>2. Как узнать по выкройке, сколько деталей нужно выкроить: две или одну? 3. Есть ли на выкройке припуски на швы? Как они обозначены? Какие виды ручных работ вы выполняли в начальной школе?</p> <p>Подводит к определению темы и цели урока.</p> <p>Помогает составить план достижения цели</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно используя устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите инструменты и принадлежности, необходимые для выполнения ручных работ. 2. Объясните значение понятий «ниточное соединение», «стежок», «длина стежка», «строчка», «шов». 3. Объясните разницу между понятиями «сметать» и «стачать». 4. Опишите последовательность действий по переносу линий выкройки на детали кроя. 5. Какие виды швов вам надо выполнить для изготовления выкроенного изделия. Напишите названия швов и их назначение. 6. Назовите, какие безопасные приёмы работы при выполнении ручных работ вы будете соблюдать?</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 39 из учебника.</p>	<p>Организуют совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с условиями</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных признаков и несущих признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 126—128 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>ствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 39 из учебника. Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Какими инструментами вы работали на уроке? 2. Как наблюдали правила безопасного труда? 3. Какие по цвету нитки выбрали для ручных работ? 4. Как удаляли стежки временного назначения? 5. Какими способами можно перенести линии выкройки на парную деталь? 6. Чем различаются операции смётывания и стачивания? Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает вариант домашнего задания: выполнить самостоятельную работу</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознано строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 11 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема урока. Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с ручными швейными операциями и терминологией; приобрести умения выполнять ручные швейные операции.

Задачи:

обучения — сформировать знание операций швейных ручных работ и терминологии; сформировать навыки выполнения ручных работ: обмётывания срезов косыми и петельными стежками, замётывания деталей; научить оценивать качество выполнения ручных работ;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: инструменты и приспособления для ручных работ; образец ручных работ (часть операций выпол-

нена на прошлом уроке); учебник технологии (§ 25), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов ручных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: обмётывание, замётывание с открытым срезом, замётывание с закрытым срезом.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии выполнения ручных работ; получение опыта обмётывания петельными и косыми стежками, замётывания с открытым и закрытым срезом.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Какие инструменты вам понадобятся на этом уроке?</p> <p>2. Какие опасности ожидают вас при работе ножницами, иглами и булавками? Как их избежать? 3. Для чего вы перенесли линии выкройки на парную деталь, а затем на лицевую сторону каждой детали? 4. Какие нитки вы выберете для сметывания, стачивания? Почему? 5. Перечислите способы предохранения ткани от осыпания?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Выказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют поставленную учителем учебную задачу.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Рассмотрите приёмы и последовательность выполнения следующих технологических операций: — обметывания срезов петельными и косыми стежками; — замётывания припусков вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>2. Объясните технологическую последовательность выполнения данных операций и их назначение.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Организует выполнение практической работы № 39 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p>Осуществляют исследование.</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 129—132 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>

	<p>Выполняют практическую работу № 39 из учебника. Анализируют и оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Какими инструментами вы работали на уроке? 2. Как наблюдали правила безопасного труда? 3. Какие по цвету нитки выбрали для ручных работ? 4. Как удаляли стежки временного назначения? 5. Какими способами можно перенести линии выкройки на парную деталь? 6. Чем различаются операции обметывания и заметывания? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает вариант домашнего задания: ответить на вопросы к § 25</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознано строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 12 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема урока. Влажно-тепловая обработка.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с операцией и терминологией влажно-тепловой обработки швейных изделий; приобретение умений выполнять влажно-тепловую обработку.

Задачи:

обучения — ознакомить с приспособлениями для влажно-тепловых работ на промышленных предприятиях и в домашних условиях, правилами их выполнения; обучить рациональной организации рабочего места при влажно-тепловых работах, соблюдение правил безопасной работы утюгом; сформировать знание операций влажно-тепловой обработки и терминологии; умение выполнять основные операции влажно-тепловой обработки;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: инструменты и приспособления для влажно-тепловых работ: утюжилынная доска, утюг с терморегулятором и пароувлажнителем; образец ручных работ; учебник

технологии (§ 26), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов ручных и влажно-тепловых работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: влажно-тепловая обработка (ВТО); пресовое оборудование, утюжилынные столы с парогенератором, паровоздушные манекены; терморегулятор, пароувлажнитель, утюжилынная доска, проутюжилыжник; приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метавредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии выполнения влажно-тепловых работ; получение опыта приутюживания, разутюживания и заутюживания.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает отгадать загадки: «Гладит всё, чего касается, а дотронешься — кусается»; «Плывёт пароход — то назад, то вперёд, а за ним такая гладь — ни морщинки не видать».</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Для чего проводят влажно-тепловую обработку?</p> <p>2. Какие физические факторы воздействуют при этом на ткань? 3. Какие опасности ожидают при работе утюгом? 4. Как их избежать?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют поставленную учителем учебную задачу.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строить логические суждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение терминов «приутюживание», «разутюживание», «заутюживание». 2. Сравните особенности влажно-тепловой обработки на промышленных предприятиях и в домашних условиях. 3. Что общего и в чём различия? 4. Перечислите правила выполнения влажно-тепловых работ. 5. Охарактеризуйте основные операции влажно-тепловой обработки. 6. Назовите, какие безопасные приёмы работы при выполнении влажно-тепловой обработки вы будете соблюдать?</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 134—136 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Проводит обобщение полученной информации и выполненной учебной задачи.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 40 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 40 из учебника.</p> <p>Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. С какой целью выполняются влажно-тепловую обработку швейного изделия? 2. Чем отличается разутюживание от заутюживания? 3. Зачем нужно делать пробу ВТО на лоскуте той ткани, которую собираетесь обрабатывать? 4. Что нужно сделать, чтобы изделие после ВТО не потеряло форму?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 26</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Уроки 13, 14 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема уроков. Технологии лоскутного шитья.

Тип уроков: комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по приобретению умений выполнять несложный лоскутный верх изделия.

Задачи:

обучения — ознакомить с историей лоскутного шитья в России, видами лоскутной техники, обучить технологии изготовления лоскутного шитья по шаблонам;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, скоординированности);

воспитания — воспитывать патриотизм (интерес к прошлому и настоящему своей страны).

Дидактические средства: лоскуты набивной и гладкокрашеной хлопчатобумажной ткани, портновский мел, линейка, ножницы; швейные нитки, маленькие ножницы с острыми концами, портновские булавки; образцы изделий в лоскутной технике; учебник технологии (§ 28), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация изделий, показ приёмов соединения деталей в лоскутном изделии; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: лоскутное шитьё, узоры «спираль», «изба», шаблон.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях лоскутного шитья; получение опыта создания лоскутного верха изделия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. <i>К уроку № 13</i></p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Перечислите технологическую последовательность изготовления швейных изделий. 2. Что значит подготовить детали кроя к обработке? 3. Рассмотрите образцы швейных изделий (чехол на телефон, салфетка, подушка на стул) и определите, какие виды соединительных швов применялись при их изготовлении. <i>К уроку № 14</i></p> <p>1. Что заставляло женщин заниматься лоскутным шитьём в старину и что побуждает в наше время? 2. Какие узоры лоскутного шитья вам известны? 3. Что такое шаблон?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют поставленную учителем учебную задачу.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему уроков с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель уроков.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроках</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащегося. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p><i>Урок № 13</i></p> <p>Организует самостоятельную практическую деятельность.</p> <p>Изготовление швейного изделия, выбранного обучающимися (раскрой, подготовка деталей кроя к обработке).</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания, ориентируя на соблюдение безопасных приёмов работы. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы. <i>Урок № 14</i></p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение понятия «лоскутное шитьё».</p> <p>2. Рассмотрите образцы изделий, выполненных в лоскутной технике. Что их объединяет, чем они различаются? 3. Перечислите технологическую последова-</p>	<p><i>Урок № 13</i></p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p><i>Урок № 14</i></p> <p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, огбрают и используют необходимую информацию (из справочных</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 142—144 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p>тельность действий при изготовлении лоскутного изделия на примере конкретного изделия. 4. Как выполнять шаблоны для изготовления швейного изделия? Проводит обобщение полученной информации. Предлагает выполнить самостоятельную работу из учебника. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют сведения о полученной информации. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют самостоятельную работу. Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
---	---	--	--	--	--

Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание

<p>Организует рефлексию по вопросам. Урок № 13 1. Как можно обработать срезы швейного изделия? 2. Как обрабатывают срезы подушки перед вывёртыванием? 3. Как выстегать подушку из ткани с крупным рисунком? 4. Сколько завязок может понадобиться для подушки? Урок № 14 1. Какой формы лоскуты традиционны для лоскутной техники? 2. Зачем нужно выстирать ткань перед лоскутным шитьём? 3. Как принято чередовать цвет лоскутов в узоре «изба»? 4. Какие ручные стежки применяют для соединения лоскутов вручную? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроках. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках. Обсуждает варианты домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 28</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>
--	--	--	--	--	---

Уроки 15, 16 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема уроков. Технологии аппликации.

Тип уроков: комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по приобретению умения выполнять несложную аппликацию.

Задачи:

обучения — ознакомить обучающихся с применением аппликации в лоскутной технике, обучить технологии выполнения аппликации с применением петельных или прямых потайных стежков;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы труда (добиться высоких результатов в работе, переживание красоты труда).

Дидактические средства: лоскуты набивной и гладкокрашеной хлопчатобумажной ткани, мотив аппликации, копировальная бумага, простой карандаш; нитки мулине, маленькие ножницы с острыми концами, портновские булавки; образцы изделий с ап-

пликацией; учебник технологии (§ 29), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация изделий, показ приёмов выполнения аппликации; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: аппликация.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях выполнения аппликации из ткани; получение опыта создания аппликации.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в эвристический диалог по вопросам. 1. Что такое аппликация? 2. Чем данный вид рукоделия отличается от лоскутного шитья? 3. Из каких материалов вы делали аппликацию в начальной школе? 4. Чем аппликация соединяется с бумагой, тканью? Обобщает результаты эвристической беседы. Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения. Выполняют поставленную учителем учебную задачу. Выявляют свои затруднения. Согласовывают тему уроков с учителем. Определяют индивидуальную цель уроков. Составляют план достижения цели на уроках</p>	<p>Строить логические суждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащегося. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Опишите последовательность действий при выполнении аппликации. 2. Чем отличается технология выполнения аппликации из бумаги от выполнения аппликации на ткани? 3. Определите, какие материалы, приспособления и инструменты вам понадобятся для выполнения аппликации. 4. Перечислите, какие приёмы соединения деталей кроя аппликации с основной (тканью) вы будете применять. Проводит обобщение результатов исследования. Контролирует процесс выполнения задания, ориентируя на соблюдение безопасных приёмов работы. При необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют сведения о полученной информации. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 145—146 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Предлагает выполнить практическую работу № 41 из учебника. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 41 из учебника. Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Где вы взяли мотив для аппликации? 2. Какую ткань выбрали? 3. Каким швом вы пришили аппликацию? 4. Какие по цвету нитки выбрали для пришивания аппликации? 5. Почему нельзя пришить аппликацию из ткани косыми стежками?</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): завершить выполнение аппликации; 2) творческий уровень: придумать и нарисовать мотив для аппликации</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроках. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Уроки 17, 18 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема уроков. Технологии стёжки.

Тип уроков: комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по приобретению умений выполнять несложную стёжку.

Задачи:

обучения — ознакомить с применением стёжки в лоскутной технике, обучить технологии выполнения стёжки (выстёгивания) в лоскутных изделиях;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда (добиться высоких результатов в работе, переживание красоты труда).

Дидактические средства: лоскутный верх, изготовленный на прошлых уроках, лоскут синтепона для прокладки, лоскут ткани для подкладки; швейные нитки, маленькие ножницы с острыми концами, поргновские булавки; образцы изделий со стёжкой; учебник технологии (§ 29), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация изделий, показ приёмов выполнения аппликации; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: стёжка (выстёгивание).

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях выполнения стёжки на лоскутных изделиях; получение опыта выполнения стёжки.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что означает выражение «стёганое одеяло»? 2. За чем его стегали (выстёгивали)? 3. С помощью каких приёмов, инструментов выполняют стёжку?</p> <p>Подводит к определению темы и цели уроков.</p> <p>Помогает составить план достижения цели</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель уроков.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроках</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и учащаются.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает выполнить следующие задания.</p> <p>1. Рассмотрите образцы изделий со стёжкой, сравните их с другими изделиями из лоскутного шитья, найдите отличия. 2. Охарактеризуйте последовательность выполнения технологической операции выстёгивание.</p> <p>Проводит анализ выполнения учебного задания.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 41 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания, ориентируя обучающихся на соблюдение безопасных приёмов работы. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют учебную задачу, поставленную учителем.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 41 из учебника.</p> <p>Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии.</p> <p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 148 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какие слои лоскутного изделия вы соединяли между собой? 2. Какими стежками сметывали все слои? 3. По каким линиям лоскутной работы вы выполняли стёжку</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её ре-</p>	<p>Структурируют знания, выделяют главное.</p>	<p>Адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Интегрируются в группу сверстников и строят</p>	<p>Осознают важность обучения предмету и системе</p>

<p>ку? 4. Какие ручные стежки применяли для выстёгивания? Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обуславливает варианты домашнего задания: 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень); 2) творческий уровень: придумать и нарисовать мотив для выстёгивания одежды для кукол</p>	<p>зультатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>матического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>
--	---	--	--	--	---

Уроки 19, 20 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов.

Тема уроков. Технологии обработки срезов лоскутного изделия.

Тип уроков: комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по приобретению умений обрабатывать срезы лоскутного изделия.

Задачи:

обучения — ознакомить с обработкой срезов лоскутного изделия, обучить технологии обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы труда (добиться высоких результатов в работе, переживание красоты труда).

Дидактические средства: лоскутное изделие, изготовленное на прошлом уроке, швейные нитки, маленькие ножницы с острыми концами, портновские булавки; образцы лоскутных изделий с

различными видами обработки срезов; учебник технологии (§ 29), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация изделий, показ приёмов выполнения аппликации; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: лоскутное изделие.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях обработки срезов лоскутных изделий; получение опыта обработки срезов двойной подгибкой.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает рассмотреть лоскутные изделия с обработанными и необработанными срезами, сравнить их и проанализировать.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Для чего обрабатывают швейное изделие по краям, срезам? 2. Перечислите способы обработки деталей кроя.</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Выполняют поставленную учителем учебную задачу.</p> <p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему уроков с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель уроков.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроках</p>	<p>Строить логические суждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает:</p> <p>— рассмотреть образцы лоскутных изделий, срезы которых обработаны различными способами, сравнить их и определить, какие способы обработки срезов здесь были применены;</p> <p>— рассмотреть приёмы обработки лоскутного изделия с помощью припусков подкладки (двойной подгибки);</p> <p>— выполнить практическую работу по изготовлению лоскутного изделия.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания, ориентируя на соблюдение безопасных приёмов работы. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предлагаемых заданий в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>Представляют результаты.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Анализируют, оценивают полученные результаты</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 148 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

1	2	3	4	5	6
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. С какой целью вы выполняли обработку срезов лоскутного изделия? 2. Какую технологию вы для этого выбрали? 3. Какие трудности встретились в процессе выполнения работы? 4. Хотелось ли вам воспользоваться для работы швейной машиной? 5. Какие преимущества вам это дало бы?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроках.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках.</p> <p>Предлагает вариант домашнего задания: завершить обработку срезов</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрируются в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 21

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.
Темы урока. 1. Санитария и гигиена на кухне. 2. Физиология питания.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: по теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с правилами санитарии, гигиены и безопасности труда при выполнении кулинарных работ; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с физиологией питания.

Задачи:

обучения — ознакомить обучающихся с правилами санитарии и гигиены при выполнении кулинарных работ; с технологией мытья посуды и правилами ухода за поверхностью стен и пола; с безопасными приемами работы на кухне и правилами оказания первой помощи при порезах и ожогах; дать информацию о пищевых (питательных) веществах, пищевой пирамиде, пищевых отравлениях; обучить оказанию первой помощи при пищевых отравлениях; дать представление о режиме питания; научить находить информацию о качестве питьевой воды; научить обеззараживать воду;

развития — способствовать развитию качеств ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты);
воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: фильтр для питьевой воды; перманганат калия, активированный уголь; учебник технологии (§ 30, 31), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: санитарно-гигиенические требования, кухонная столовая и чайная посуда, столовые приборы, правила безопасной работы на кухне; пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества; пищевая пирамида, режим питания.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о санитарии и гигиене на кухне; овладение умениями организовать рабочее место для мытья посуды, разбираться в пищевых (питательных) веществах; анализировать правила здорового питания с применением пищевой пирамиды.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
				личностные		
Этап I: актуализация знаний и постановка тем и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p><i>По теме 1 урока</i></p> <p>1. Для чего человеку нужна пища? 2. Как вы понимаете, что такое кулинария? 3. Что нужно знать, прежде чем приступать к приготовлению пищи? 4. Какие нормы санитарии и гигиены нужно соблюдать при приготовлении пищи? 5. Объясните, как пользоваться газовой плитой, электроочагом, ножом. 6. Что вы будете делать, если порежете ножом палец?</p> <p><i>По теме 2 урока</i></p> <p>1. Что такое пищевые вещества? 2. Поясните, как вы понимаете термин «культура питания». 3. Почему человек толстеет или худеет? Что влияет на появление избыточного или недостаточного веса? 4. Нарушение каких правил может привести к пищевому отравлению?</p>	<p>Слушают информацию учителя.</p> <p>Составляют план достижения целей урока и определяют алгоритм своих действий.</p> <p>Во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознаательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><i>По теме 1 урока</i></p> <p>1. Рассмотрите кухонную, столовую посуду, столовые приборы и выполните их классификацию (по материалам изготовления, видам и назначению). 2. Перечислите, какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к процессу приготовления пищи, хранению пищевых продуктов. 3. Рассмотрите рис. 152, 153 из учебника и объясните, почему именно так, как показано на рисунке, надо подключать в сеть электроприборы, снимать крышку с горячей посуды. 4. Рассмотрите рис. 154 из учебника и объясните, как правильно выполнять нарезку продуктов ножом; передавать острые предметы.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

<p><i>По теме 2 урока</i></p> <p>1. Объясните значение понятий «здоровое питание», «пищевые (питательные) вещества», «пищевая пирамида», «режим питания». 2. Перечислите принципы рационального питания. 3. Объясните, какие мероприятия нужно провести при пищевом отравлении до приезда скорой медицинской помощи.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 42 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 42 из учебника.</p> <p>Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p><i>По теме 1 урока</i></p> <p>1. Какие санитарно-гигиенические требования вы должны соблюдать на уроках кулинарии? 2. В какой последовательности следует мыть посуду после приготовления и дегазации блюда? 3. Какие правила безопасности вы будете выполнять, включая электрический чайник? 4. Как будете обращаться с горячей жидкостью (кипятком)? 5. Что будете делать, если случайно получите ожог?</p> <p><i>По теме 2 урока</i></p> <p>Предлагает ответить на вопросы. 1. Какие продукты должны преобладать в вашем питании, а какие нужно строго ограничить? 2. Как помочь человеку при отравлении пищей? 3. Что такое режим питания? 4. Какая вода в вашем городе, районе? Какой фильтр питьевой воды вам нужен?</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельные работы;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 30, 31</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намекают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.
Тема урока. Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией приготовления бутербродов и горячих напитков; научить готовить бутерброды и горячие напитки.

Задачи:

обучения — ознакомить обучающихся с видами бутербродов и горячих напитков, продуктами для их приготовления; обучить на практике приготовлению и подаче бутербродов и горячих напитков; ознакомить с бытовыми электроприборами на кухне;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 32—34), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов нарезки хлеба и продуктов для бутербродов, приготовления горячих напитков; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: бутерброды, горячие напитки, бытовые электроприборы.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии приготовления бутербродов и горячих напитков; получение опыта приготовления бутербродов и горячих напитков.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Что означает слово «бутерброд»? 2. На каком ярусе пицевой пирамиды находится хлеб? 3. Какие пословицы о хлебе вы знаете? 4. Какие горячие напитки готовят у вас дома? 5. Какой из них вам больше нравится? 6. По какому рецепту умеете готовить вы? 7. Какие бытовые электроприборы есть на вашей кухне? 8. Для чего они предназначены?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строить логические суждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащегося.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует работу в группах.</p> <p>1. Рассмотрите иллюстрацию различных видов бутербродов и выполните их классификацию. 2. Составьте технологический процесс приготовления одного из видов бутербродов. 3. Объясните, с какой целью используют такие электроприборы, как ломтерезка, тостер.</p> <p>4. Рассмотрите и разработайте алгоритм приготовления одного из горячих напитков.</p> <p>Проводит обсуждение и осмысление результатов работы в группах.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 43, 44 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания, ориентируя на соблюдение безопасных приёмов работы. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит обучающихся к самоанализу, самооценке результатов деятельности на основе предлагаемых критериев:</p> <p>1) соблюдение правил гигиены и санитарии: перед приготовлением пищи руки вымыты с мылом, надега рабочая одежда (головной убор и фартук);</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Выполняют задание, предложенное учителем.</p> <p>Представляют результаты работы.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предлагаемых заданий в соответствии с их целью и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 43, 44 из учебника.</p> <p>Представляют результаты.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 160, 161, 163—166 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>2) соблюдение правил безопасного труда;</p> <p>3) правильная нарезка хлеба для бутерброда;</p> <p>4) нарезка хлеба на разделочной доске с соответствующей маркировкой;</p> <p>5) продукты не выступают за пределы хлебного ломтика;</p> <p>6) правильное сочетание продуктов при приготовлении сложного бутерброда;</p> <p>7) соблюдение технологии приготовления горячего напитка;</p> <p>8) правильная подача напитка;</p> <p>9) чистота рабочего места и обеденного стола;</p> <p>10) добросовестное выполнение поручения в бригаде (группе)</p>	<p>Анализируют, оценивают полученные результаты</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Какой толщины должен быть ломтик хлеба для бутерброда? 2. Каковы условия хранения бутербродов?</p> <p>3. Какие бутерброды едят вилкой и ножом? 4. Какие горячие напитки являются тонизирующими? Почему?</p> <p>5. Перечислите посуду для приготовления и подачи кофе.</p> <p>Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 32—34</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрируются в группу сверстников и строят с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы, домашних заданий</p>

Уроки 23, 24

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Тема уроков. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Тип уроков: комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий; научить готовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Задачи:

обучения — ознакомить с видами круп, бобовых и макаронных изделий, блюдами из них; обучить на практике приготовлению и подаче блюд из круп, бобовых и макаронных изделий;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 35), рабочая тетрадь, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа, электронные средства обучения.

Опорные понятия: крупы, бобовые, макаронные изделия.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий; получение опыта приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Откуда крупа появляется в магазинах? 2. Какие виды крупы вы знаете? 3. Какую кашу больше всего любите? 4. Что вы знаете о бобовых? 5. Какие блюда из макаронных изделий готовят у вас дома?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют учебную задачу.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему уроков с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель уроков.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроках</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, уславливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащегося.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение понятий «крупа», «бобовые».</p> <p>2. Рассмотрите образцы разных круп и определите, из каких растений их производят, какова их питательная ценность, какие блюда из них можно приготовить.</p> <p>3. Сравните, чем различается технология приготовления каш рассыпчатой, вязкой, жидкой. 4. Назовите, какие блюда можно приготовить из бобовых. 5. Составьте рецепт приготовления блюда из круп, бобовых (на выбор).</p> <p>Проводит обобщение результатов исследовательской деятельности.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 44 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, уславливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 167—169 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

<p>Подводит итоги выполненной работы. Предлагает ответить на вопросы.</p> <p>1. Перечислите виды макаронных изделий. 2. Опишите технологию приготовления одного блюда из макаронных изделий.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 45 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит обучающихся к самоанализу, самооценке результатов деятельности на основе предлагаемых критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соблюдение правил гигиены и санитарии: перед приготовлением пищи руки вымыты с мылом, надета рабочая одежда (головной убор и фартук); 2) соблюдение правил безопасного труда; 3) соблюдение нормы продуктов для приготовления блюда; 4) соблюдение требований к качеству блюда: нужная консистенция; форма; 5) вкусовые качества блюда; 6) добросовестное выполнение поручения в бригаде 	<p>ствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 44, 45 из учебника.</p> <p>Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
<p>Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание</p>					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p><i>Урок 23</i></p> <p>1. Как сварить рассыпчатую гречневую кашу? 2. Как сварить пшённую молочную кашу? 3. Какая посуда подходит для приготовления каш?</p> <p><i>Урок 24</i></p> <p>1. Какие блюда из бобовых готовят в вашей семье? 2. Где выращивают сырьё для макаронных изделий? 3. Какова технология варки макаронных изделий? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроках.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 35 	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы, домашних заданий</p>

Урок 25

114

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Тема урока. Блюда из яиц.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией приготовления блюд из яиц; научить готовить блюда из яиц.

Задачи:

обучения — ознакомить обучающихся с видами яиц, блюдами из них; обучить на практике приготовлению и подаче блюд из яиц; *развития* — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 36), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: яйца диетические и столовые; овоскок; яйца всмятку, в мешочек, вкрутую; яичница-глазунья, омлет натуральный.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии приготовления блюд из яиц; получение опыта приготовления блюд из них.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Яйца каких птиц человек использует в пищу? 2. Какие блюда можно приготовить из яиц? 3. Сколько яиц можно съесть в день? 4. Какие блюда из яиц чаще всего готовят у вас дома? 5. Можно ли есть сырые яйца? 6. Как определить свежесть яиц?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы и ответы учащегося.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение яиц в питании человека. 2. Приведите примеры способов определения доброкачественности яиц. 3. Составьте рецепт приготовления блюда из яиц (на выбор). 4. Расскажите о правилах подачи блюд из яиц. 5. Расскажите о безопасных приемах работы при приготовлении блюд из яиц.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 47, 48 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит обучающихся к самоанализу, самооценке результатов деятельности на основе предлагаемых критериев:</p> <p>1) выполнение правил гигиены и санитарии перед приготовлением пищи; руки вымыты с мылом, надета рабочая одежда (головной убор и фартук);</p> <p>2) соблюдение правил безопасного труда;</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование.</p> <p>Представляют результаты.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 47, 48 из учебника.</p> <p>Анализируют и оценивают результаты выполненной работы</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии.</p> <p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 170—173 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль и результативность выполнения практической работы</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>3) соблюдение требований к качеству блюд: варёное яйцо — не переварено, консистенция яйца соответствует нужной; яичница-глазунья — не нарушена целостность желтка; омлет — плотная консистенция;</p> <p>4) блюда не подгорели, не пересолены;</p> <p>5) добросовестное выполнение поручения в группе</p>					
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Чем отличаются диетические яйца от столовых?</p> <p>2. Как недоброкачественное яйцо ведёт себя в стакане с солёной водой? 3. Как приготовить гоголь-моголь?</p> <p>4. Назовите приспособления и электрические приборы для взбивания яиц. 5. Сколько минут нужно варить яйцо в мешочек.</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 36</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 26

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Тема урока. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по составлению меню, сервировке стола к завтраку.

Задачи:

обучения — ознакомить с понятиями «меню», «сервировка стола»; обучить на практике сервировать стол к завтраку, складывать салфетки;

развития — способствовать развитию наглядно-действенного мышления;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 36), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: аппликация.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о меню, сервировке стола к завтраку; получение опыта сервировки стола.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристический диалог по вопросам.</p> <p>1. Сколько блюд может быть подано во время завтрака? 2. От чего зависит меню завтрака? 3. От чего зависит сервировка стола? 4. Что такое пашотница? 5. Какие способы складывания салфетки из ткани для сервировки стола вы знаете?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащегося.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Каково значение завтрака в питании человека? Объясните значение понятий «меню», «сервировка стола», «этикет». 2. Перечислите, от чего зависит меню завтрака. 3. Составьте меню завтрака для своей семьи. 4. Выполните сервировку стола к завтраку (возможно с помощью компьютера). 5. Расскажите о правилах этикета за столом.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации и выполнения учебных ситуаций.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу «Складывание салфеток из ткани».</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию.</p> <p>Выполняют поставленные учителем учебные задания.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>	<p>Осуществляют сравнение, создавая обобщения, уславливая аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 174, 175 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание

<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. От чего зависит меню завтрака? 2. Как раскладывать приборы к завтраку? 3. Как подают варёное яйцо? 4. Какими способами вы умеете складывать салфетки из ткани? 5. Как кладут приборы после окончания еды? Когда прервали еду? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 37</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности и её результаты, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы, домашних заданий</p>
--	--	--	---	---	--

Урок 27

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Тема урока. Выращивание культурных растений.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией выращивания растений, проведению подкормки растений.

Задачи:

обучения — ознакомить с понятием «культурные растения»; обучить проводить подкормку растений;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки голодания растений по их виду);

воспитания — воспитывать мотивы труда (стремление приносить пользу людям, переживание красоты труда).

Дидактические средства: минеральные удобрения; учебник технологии (§ 38, 39), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: культурные растения: зерновые, овощные, зернобобовые, сахаросные, волокнистые, плодово-ягодные, пряно-ароматические и тонизирующие, промышленные, или технические, кормовые; фитонциды; однолетние, двулетние, многолетние растения.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о классификации культурных растений, об условиях внешней среды для выращивания культурных растений; получение опыта подкормки растений.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
	1	2	3	4	5	6	личностные
Этап I: актуализация знаний и постановка темы и цели урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Чем культурные растения отличаются от диких?</p> <p>2. Какие вы знаете культурные растения? 3. Какие потребности человека удовлетворяют культурные растения? 4. Сколько лет может жить культурное растение? Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Выказывают свои предположения.</p> <p>Выявляют свои затруднения.</p> <p>Согласовывают тему урока с учителем.</p> <p>Определяют индивидуальную цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели на уроке</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и учащаются.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение культурных растений для удовлетворения различных потребностей человека. 2. Выполните классификацию культурных растений. 3. Объясните значение понятий «однолетние», «двулетние» и «многолетние растения». 4. Охарактеризуйте условия внешней среды для выращивания культурных растений. 5. Расскажите о правилах проведения фенологического наблюдения за растениями.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 49 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии</p>	<p>Осуществляют сравнение, создавать обобщения, уславливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 179 (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>		

1	2	3	4	5	6
	<p>ствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 49 из учебника. Анализируют, оценивают результаты выполненной работы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Какие культурные растения содержат фитонциды? Для чего они нужны? 2. Назовите волокнистые растения. Как человек их использует? 3. Назовите сахарные растения. Какие из них растут в нашей стране? 4. Какие вы знаете зерновые культуры? Какие из них служат для производства круп, а какие для производства муки? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) начать фенологическое наблюдение за растениями; 3) ответить на вопросы к § 38, 39</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности и её результаты, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознано строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 28

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Тема урока. Вегетативное размножение растений.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией размножения культурных растений; проведению вегетативного размножения растений.

Задачи:

обучения — ознакомить с понятиями «технологии вегетативного размножения», «размножение черенками», «размножение отводками», «размножение прививкой», «размножение культурной ткани»; обучить проводить подкормку растений;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точность движений, координированность);

воспитания — воспитывать мотивы труда (стремление принести пользу людям, переживание красоты труда).

Дидактические средства: банка с водой, горшок, совок, черенок, мелкие камешки (дренаж), крупнозернистый песок, почвенная смесь, черенки комнатного растения; учебник технологии (§ 40), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: технологии вегетативного размножения: черенками, отводками, прививкой, культурой ткани; черенок, материнское растение, ампельные растения.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях вегетативного размножения; получение опыта размножения комнатных растений черенками.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний и постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что вы знаете из уроков биологии о вегетативном размножении растений? 2. Расскажите, как прорастать корни у черенка растения, помещённого в банку с водой. 3. Расскажите, как размножается на грядке клубника? 4. Сколько новых растений может дать одно материнское растение?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока.</p> <p>Помогает обучающимся в проектировании плана работы</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы и ответы учащегося.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует работу в группах.</p> <p>Предлагает провести исследования по следующим проблемным вопросам.</p> <p>1. Объясните значение понятия «технологии вегетативного размножения растений». 2. Составьте алгоритм технологии размножения растений черенками, отводками, прививкой. 3. Расскажите о достижении современных биотехнологий — размножении культуры тканей.</p> <p>4. Раскройте особенности проведения полевого опыта.</p> <p>Организует обсуждение результатов исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 50 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимый информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 50 из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать, обобщать, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 180—183 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль троль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание

<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Черенки какого растения вы использовали для проведения опыта? 2. Какова цель эксперимента? 3. Для чего при проведении полевого опыта нужно иметь опытный и контрольный варианты?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 40</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы, домашних заданий</p>
---	---	---	--	--	--

Урок 29

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Тема урока. Выращивание комнатных растений.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией выращивания комнатных растений, пересадкой (перевалкой) комнатных растений.

Задачи:

обучения — ознакомить с технологиями выращивания комнатных растений; обучить проводить перевалку (пересадку) комнатных растений;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координированности);

воспитания — воспитывать мотивы труда (стремление приносить пользу людям, переживание красоты труда).

Дидактические средства: горшок, совок, черепок, мелкие каменшки (дренаж), крупнозернистый песок, почвенная смесь, растение, бумага (газета); учебник технологии (§ 41), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: полив, опрыскивание, подкормка, пересадка, перевалка, горшок, кашпо, контейнер, почвенная смесь, дренаж, аэропоника, гидропоника, субстрат.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях выращивания комнатных растений; получение опыта перевалки (пересадки) комнатных растений.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
	1	2	познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Рассмотрите растения в кабинете технологии. Какие это растения? Определите, что им необходимо для нормального роста. 2. Как эти условия соблюдаются?</p> <p>3. Какие растения есть у вас дома? 4. Что такое пересадка, перевалка растений? Сравните эти технологии.</p> <p>5. Расскажите о технологии выращивания комнатных растений. 6. Что такое аэропоника, гидропоника?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические суждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и ответить на проблемные вопросы.</p> <p>1. Объясните значения понятий «горшок», «кашпо», «контейнер». 2. Как называется технология выращивания растений без почвы? Расскажите о ней. 3. Составьте алгоритм технологии выращивания комнатных цветов, овощных культур. Определите, в чём их различия.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 51 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимый информационный (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Осуществляют сравнение, создавать обобщения, уславливать аналогии.</p> <p>Понимают и интерпретировать информацию, представленную на рис. 185—188 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>Выполняют практическую работу № 51 из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. По каким критериям нужно выбирать растение в газине? 2. Как подобрать для растения горшок и подготовить его? 3. Для чего нужен дренаж и как его устроить? 4. Как часто нужно поливать растения? 5. Как поливать, что растению нужна пересадка?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 41</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы, домашних заданий</p>

Урок 30

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Тема урока. Животноводство.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией производства животноводческой продукцией.

Задачи:

обучения — ознакомить с понятием «животноводство», технологиями производства животноводческой продукции;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: учебник технологии (§ 42), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: животноводство; технологии одомашнивания: приручение, одомашнивание; отрасли животноводства:

скотоводство, свиноводство, овцеводство, козоводство, коневодство, верблюдоводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство, шелководство, кролиководство, звероводство, собаководство; зоотехния; селекция; животноводческая ферма, технологии выращивания животных, получения животноводческой продукции; животновод.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях производства животноводческой продукции.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Чем дикие животные отличаются от домашних?</p> <p>2. Какие потребности удовлетворяет человек с помощью отрасли животноводства? 3. Какие виды животноводства вам известны? Есть ли у вас опыт посещения животноводческой фермы?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливая причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащегося.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование и ответить на проблемные вопросы.</p> <p>1. Что такое животноводство? 2. Перечислите отрасли животноводства, распространённые в России. Чем это обусловлено? 3. Расскажите об устройстве современной фермы по выращиванию животных. 4. Опишите технологию производства животноводческой продукции.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 52 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 189 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

	<p>Выполняют практическую работу № 52 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Какую животноводческую ферму вы посетили?</p> <p>2. Опишите маршрут экскурсии? 3. Дайте характеристику породам животных, которых вы увидели. 4. В чём особенности их разведения? 5. Какие необходимы корма?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, представляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 42</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Раздел. Исследовательская и созидательная деятельность.

Тема уроков. Разработка и реализация творческого проекта.

Тип уроков: комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта и его публичной защите.

Задачи:

обучения — обучить выполнять задание по переносу знаний и умений в новую ситуацию; научить оценивать результаты работы, делать выводы;

развития — способствовать развитию волевой и эмоциональной сферы (инициативы, смелости, уверенности в своих силах, настойчивости, способности преодолевать трудности, умения владеть собой);

воспитания — воспитывать мотивы труда (достижение высоких результатов в работе); развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы творческих проектов, инструменты и приспособления для обработки конструкционных и текстильных материалов, материалы и инструменты для окончательной отделки готовых изделий; чертежи, выкройки, шаблоны деталей, входящих в состав творческих проектов, технологиче-

ские карты изготовления этих деталей (изделий); учебник технологии (§ 43, Приложение), рабочая тетрадь, калькуляторы, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация образцов творческих проектов, практическая работа.

Опорные понятия: портфолио, презентация и защита творческого проекта.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Перечислите основные этапы выполнения творческого проекта. 2. Какие новые технологии вы будете применять в процессе работы над проектом? 3. Какую дополнительную информацию вам нужно будет получить? 4. Каким новым способом действий необходимо научиться дополнительно?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель уроков.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели уроков</p>	<p>Прогнозировать достижение познавательных результатов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию, структурировать знания</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную проектную деятельность.</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определиться с проблемой исследования; — сформулировать тему проекта, определить цели, задачи, критерии; — провести исследования, поиск дополнительной информации; — выдвинуть варианты идей решения проблемы; — определиться с лучшей идеей и поработать её; — отобрать необходимый материал, инструменты, оборудование; — разработать технологическую документацию; — отработать навыки выполнения различных технологических операций; — испытать и оценить свой проект; — представить и защитить свой проект. <p>Контролирует и сопровождает процесс выполнения проектной деятельности. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы по следующим критериям:</p>	<p>Выполняют творческий проект.</p> <p>Находят необходимую информацию с использованием Интернета.</p> <p>Выполняют необходимые эскизы.</p> <p>Составляют учебные технологические карты.</p> <p>Практически реализуют свой замысел.</p> <p>Контролируют качество того, что получилось.</p> <p>Оценивают стоимость проекта, сопоставляя её с возможной рыночной ценой.</p> <p>Разрабатывают варианты рекламы.</p> <p>Подготавливают пояснительную записку.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Принимать решение и реализовывать его</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>1) полнота доклада;</p> <p>2) краткость изложения, соблюдение отведённого времени;</p> <p>3) правильность изложения (грамотность), культура речи;</p> <p>4) точность, логичность изложения;</p> <p>5) выразительность и аргументированность изложения;</p> <p>6) анализ того, что получилось, а что нет;</p> <p>7) владение вниманием аудитории, манера поведения;</p> <p>8) глубина знаний по теме проекта и по предмету;</p> <p>9) предметные и убедительные ответы на вопросы присутствующих;</p> <p>10) готовность к дискуссии, доброжелательность, тактность, воспитанность</p>	<p>Оформляют и представляют результаты проектной деятельности</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии по вопросам.</p> <p>1. Какие учебные задачи стояли перед вами? 2. На все ли задачи удалось найти ответ? 3. Что вы узнали нового в процессе проектной деятельности? 4. Что научились делать? 5. Появился ли повод гордиться собой и результатами своей деятельности? 6. Появились ли у вас новые идеи, которые хотелось бы реализовать в будущем?</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы над проектом</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено в процессе проектной деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности</p>	<p>Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную речь.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, стремиться к совершенствованию своих знаний и умений</p>

Рекомендуемая литература

- Амирова Э. К.* Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.
- Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С.* Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.
- Банаккина Л. В.* Лоскутное шитьё. Техника. Приёмы. Изделия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.
- Барташевич А. А., Онегин В. И.* Конструирование изделий из древесины. Основы композиции и дизайна. — М.: Феникс, 2014.
- Баяюканкий В. А.* Чай — дело тонкое. — М.: У Никитских ворот, 2015.
- Бешенков А. К.* Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5—9 классы : пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.
- Burda.* Практика шитья. — М.: ИД Бурда, 2015.
- Жадаева А. В., Пяткова А. В.* Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016.
- Карабанов И. А.* Технология обработки древесины: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Коваленко В. И., Куленёнок В. В.* Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5—7 классы: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2000.
- Коваленко В. И., Куленёнок В. В.* Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки металлов: 5—7 классы: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.
- Коджаспирова Г. М., Петров К. В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Академия, 2008.
- Кругликов Г. И.* Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.
- Кузьмичев В. П., Папина Н. Г.* Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды. — М.: Академия, 2013.
- Лагутина Л. А., Лагутина С. В.* Блюда из яиц: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2006.
- Лагутина Л. А., Лагутина С. В.* Бутерброды: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2011.
- Лагутина Л. А., Лагутина С. В.* Каши: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2006.
- Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко.* — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Муравьёв Е. М.* Технология обработки металлов: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Панченко В. В.* Выжигание по дереву. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Плотникова Т. В.* Завтрак, обед, ужин за 5 минут. — М.: Феникс, 2011.
- Савостицкий Н. А., Амирова Э. К.* Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2014.
- Сасова И. А.* Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2010.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич.* — М.: Вентана-Граф, 2007.
- Технология: 5 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.* — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.* — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Технология: сборник творческих проектов учащихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко.* — М.: Вентана-Граф, 2006.
- Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б. В. Зубков, С. В. Чумаков.* — М.: Педагогика, 1987.
- Юрьшева Я.* Кофе. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2016.
- Юрьшева Я.* Чай. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2015.

Содержание

От авторов	3
Технологическая карта урока — современная форма планирования учебной деятельности	4
Примерный тематический план	7
Примерный поурочно-тематический план	8
Технологические карты уроков	18
Рекомендуемая литература	135