

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Рекомендации
по совершенствованию преподавания учебного предмета
«География» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разными
уровнями предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
единого государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2024-2025 учебный год

Ханты-Мансийск
2025

УДК 371
ББК 74.262.68
Р 36

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 7 от «26» августа 2025 г.*

Под редакцией
В. В. Клюсовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составители:
Е. В. Мызникова

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2024-2025 учебный год/ сост.: Е. В. Мызникова ; под. ред. В.В. Клюсовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2025. – 65 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям предметникам по географии при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников географии, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по географии были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2025
© Мызникова Е.В., составление, 2025
© Клюсова В.В., редактирование, 2025

Содержание

Введение	4
1. Анализ результатов выполнения заданий КИМ.	5
1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году...	5
1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий.....	9
1.3. Прочие результаты статистического анализа.....	9
1.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ.	11
2. Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ЕГЭ-2025 по учебному предмету «География».....	26
3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.	49
4. Рекомендации для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	55
4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.....	55
4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по учебному предмету «География».	58
4.3. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами.	61
4.4. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования. 61	
4.5. Рекомендации по другим направлениям.....	62
5. Документы и материалы.....	64

Введение

«География» — это учебный предмет, который формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

География играет важную роль в современном обществе, охватывая различные сферы жизни: природу, экономику, транспорт, туризм и другие.

Некоторые аспекты роли географии сегодня: понимание глобальных процессов, анализ проблем и разработка стратегий их преодоления, развитие пространственного мышления, формирование глобального мировоззрения, воспитание патриотизма и осознания культурного наследия страны.

«Концепция развития географического образования в Российской Федерации». Она представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в России, а также определяет механизмы её реализации.

Цель концепции - обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Подготовка выпускников к итоговой аттестации (ЕГЭ) включает комплексный подход, который включает работу по изучению нормативных документов, использование определённых методов, форм проведения занятий и контроль знаний и умений, а также анализ структуры экзамена, использование эффективных методов обучения и работу с дополнительными ресурсами. Важно учитывать, что ЕГЭ по географии проверяет знания в области физической и экономической географии, а также умение анализировать карты, схемы и другие географические источники информации.

Цель - сформировать готовность учащихся к сдаче экзамена, учитывая информационную, предметную и психологическую составляющие.

При подготовке учащихся к ЕГЭ по географии учитель может использовать следующие рекомендации:

Уделять внимание формированию у учащихся системных знаний с привлечением внутри предметных связей (умение сопоставлять географические факты, проводить аналогии и выстраивать географические параллели).

Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому письму.

Подготовка к ЕГЭ по географии должна проводиться систематически, на протяжении всех лет обучения в школе, с применением различных форм и методов обучения.

1. Анализ результатов выполнения заданий КИМ.

1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году.

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «География» (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2025 году) с указанием средних по автономному округу процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с полиграфической оценкой.

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 1.

Таблица 1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре			
			средний	в группе не преодолевших миним. балл	от минимального порога до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.
1	Умение определять на карте географические координаты и на их основе указывать местоположение объекта относительно стран мира и регионов России.	Б	84,2%	33,3%	78,4%	98,5%
2	Умение применить знания о закономерностях изменения температуры воздуха, атмосферного давления с высотой, изменения относительной влажности воздуха в зависимости от содержания водяного пара в нем и его температуры.	Б	61,8%	33,3%	57,5%	66,2%
3	Умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.	Б	78,8%	33,3%	70,6%	96,9%
4	Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.	Б	36,9%	0,0%	22,9%	61,5%
5	Использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Заполнение пропусков в тексте.	Б	63,5%	16,7%	59,5%	72,3%
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	71,0%	33,3%	59,5%	93,8%
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Установление соответствия.	Б	71,4%	16,7%	64,1%	87,7%
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения.	Б	78,0%	33,3%	68,6%	98,5%

9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.	Б	65,6%	83,3%	59,5%	75,4%	76,5%
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития объектов, процессов и явлений.	Б	85,1%	0,0%	81,0%	98,5%	100%
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций.	Б	69,3%	16,7%	59,5%	89,2%	100%
12	Воспроизведение населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. Умение различать понятия и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Б	69,9%	58,3%	62,1%	82,3%	97,1%
13	Применение знания геохронологии для определения последовательности событий в геологической истории Земли.	Б	61,0%	50,0%	49,0%	80,0%	100%
14	Часовые зоны России. Определение поясного времени.	Б	89,6%	33,3%	87,6%	98,5%	94,1%
15	Ресурсообеспеченность. Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами полезных ископаемых, лесными и водными ресурсами, пахотными землями.	П	78,0%	16,7%	71,2%	93,8%	100%
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	П	71,4%	0,0%	64,7%	86,2%	100%
17	Умение определить страну по краткому описанию.	П	49,4%	0,0%	36,6%	70,8%	100%
18	Умение определить регион России по краткому описанию.	В	31,5%	0,0%	22,9%	44,6%	70,6%
19	Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации.	П	76,8%	33,3%	69,9%	92,3%	94,1%
20	Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации.	Б	84,2%	0,0%	79,1%	100,0 %	100%
21	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	Б	47,7%	0,0%	34,6%	70,8%	94,1%
22	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Б	42,7%	0,0%	31,4%	61,5%	88,2%
23	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Оценка влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности.	П	41,1%	0,0%	28,1%	63,1%	88,2%
24	Умение определять по разным источникам информации характеристики уровня и качества жизни населения, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.	П	52,5%	0,0%	37,9%	80,0%	97,1%
25	Умение определять по разным источникам информации характеристики отраслей сельского хозяйства стран мира, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.	П	27,6%	0,0%	14,4%	45,4%	88,2%

26	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	В	39,0%	0,0%	28,1%	56,9%	82,4%
27	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу.	В	26,8%	0,0%	8,8%	53,8%	94,1%
28	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	В	40,5%	0,0%	20,9%	74,6%	100%
29_K1	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Умение обосновать разные точки зрения.	В	39,2%	0,0%	21,9%	68,5%	97,1%
29_K2	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Географическая грамотность.	В	53,5%	0,0%	33,3%	93,8%	100%

Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 2.

Таблица 2

Номер задания / критерия оценивания в КИМ ¹	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки ²			
		в группе не преодолевших миним. балл, %	в группе от минимального порога до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	0	67%	22%	2%	0%
	1	33%	78%	98%	100%
2	0	67%	42%	34%	6%
	1	33%	58%	66%	94%
3	0	67%	29%	3%	0%
	1	33%	71%	97%	100%
4	0	100%	77%	38%	18%
	1	0%	23%	62%	82%
5	0	83%	22%	17%	0%
	1	0%	37%	22%	35%
	2	17%	41%	62%	65%
6	0	67%	41%	6%	0%
	1	33%	59%	94%	100%

¹ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую сложность задания: светло-зелёная для заданий базового уровня сложности, жёлтая – для заданий повышенного уровня, розовая – для заданий высокого уровня.

² Ячейки с максимальным баллом по заданиям имеют цветную заливку, отражающую относительную величину значения показателя для задания – зелёный цвет для самых высоких показателей по группе, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

7	0	83%	36%	12%	6%
	1	17%	64%	88%	94%
8	0	67%	31%	2%	0%
	1	33%	69%	98%	100%
9	0	17%	41%	25%	24%
	1	83%	59%	75%	76%
10	0	100%	19%	2%	0%
	1	0%	81%	98%	100%
11	0	83%	41%	11%	0%
	1	17%	59%	89%	100%
12	0	0%	15%	2%	0%
	1	83%	46%	32%	6%
	2	17%	39%	66%	94%
13	0	50%	51%	20%	0%
	1	50%	49%	80%	100%
14	0	67%	12%	2%	6%
	1	33%	88%	98%	94%
15	0	83%	29%	6%	0%
	1	17%	71%	94%	100%
16	0	100%	35%	14%	0%
	1	0%	65%	86%	100%
17	0	100%	63%	29%	0%
	1	0%	37%	71%	100%
18	0	100%	77%	55%	29%
	1	0%	23%	45%	71%
19	0	67%	30%	8%	6%
	1	33%	70%	92%	94%
20	0	100%	21%	0%	0%
	1	0%	79%	100%	100%
21	0	100%	65%	29%	6%
	1	0%	35%	71%	94%
22	0	100%	69%	38%	12%
	1	0%	31%	62%	88%
23	0	100%	72%	37%	12%
	1	0%	28%	63%	88%
24	0	100%	44%	3%	0%
	1	0%	37%	34%	6%
	2	0%	20%	63%	94%
25	0	100%	73%	32%	0%
	1	0%	26%	45%	24%
	2	0%	1%	23%	76%
26	0	100%	55%	17%	6%
	1	0%	34%	52%	24%
	2	0%	11%	31%	71%
27	0	100%	86%	29%	0%
	1	0%	11%	34%	12%

	2	0%	3%	37%	88%
28	0	100%	68%	11%	0%
	1	0%	22%	29%	0%
	2	0%	10%	60%	100%
29 K1	0	100%	67%	6%	0%
	1	0%	22%	51%	6%
	2	0%	11%	43%	94%
29 K1	0	100%	67%	6%	0%
	1	0%	33%	94%	100%

1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий.

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

- *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

4. Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

21. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

22. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

- *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):*

такие задания отсутствуют;

- *прочие задания (с наименьшими процентами выполнения):*

18. Умение определить регион России по краткому описанию.

25. Умение определять по разным источникам информации характеристики отраслей сельского хозяйства стран мира, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

27. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу.

1.3. Прочие результаты статистического анализа.

Линии заданий, решаемость которых остаётся низкой на протяжении двух лет:

4. Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

21. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

22. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

18. Умение определить регион России по краткому описанию.

27. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу.

Линии заданий, решаемость которых значительно выросла по сравнению с прошлым годом (рост более, чем на 10%):

29_K1. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Умение обосновать разные точки зрения (+10,6%).

Линии заданий, решаемость которых значительно снизилась по сравнению с прошлым годом (спад более, чем на 10%):

1. Умение определять на карте географические координаты и на их основе указывать местоположение объекта относительно стран мира и регионов России (-10,2%).

2. Умение применить знания о закономерностях изменения температуры воздуха, атмосферного давления с высотой, изменения относительной влажности воздуха в зависимости от содержания водяного пара в нем и его температуры (-18,4%).

11. Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций (-19,2%).

12. Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. Умение различать понятия и распознавать их проявления в повседневной жизни (-10,7%).

13. Применение знания геохронологии для определения последовательности событий в геологической истории Земли (-13,7%).

19. Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации (-13,1%).

25. Умение определять по разным источникам информации характеристики отраслей сельского хозяйства стран мира, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (-16,6%).

1.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Приведем общие результаты выполнения экзаменационной работы по двум направлениям: для групп заданий различного уровня сложности, для групп заданий по проверяемым предметным результатам и содержательным разделам.

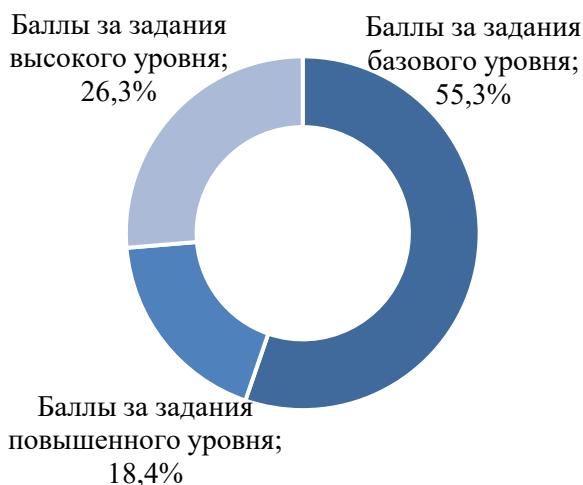
Средний процент выполнения заданий (общая решаемость) в 2025 году составил 63,6% от возможного числа набранных баллов (в 2024 году – 66,0%, в 2023 году – 64,6%). Если сравнивать только долю набравших максимальные баллы за задание, то такая решаемость составила 55,6% против 59,0% в прошлом году и 57,1% в позапрошлом. Таким образом, общая успешность выполнения заданий по географии после заметного роста в этом году идёт на спад и наблюдается небольшой разрыв между используемыми показателями.

Диаграмма №1. Динамика успешности выполнения заданий КИМов по географии



Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

Диаграмма №2. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности



географии.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

Представленность заданий разного уровня сложности в экзаменационной работе показана на диаграмме №2. **Таким образом, задания базового уровня позволяют набрать более половины всех баллов; на задания высокого уровня сложности приходится более четверти баллов работы.**

На диаграмме № 3 представлены результаты участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. С заданиями базового уровня сложности полностью справились 67,1% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 43,2%, а с заданиями высокого уровня – 29,7%. Таким образом, решаемость заданий по географии отличаются высоким уровнем выполнения заданий базового уровня, средним уровнем выполнения заданий повышенного уровня и низкой решаемостью заданий высокого уровня.

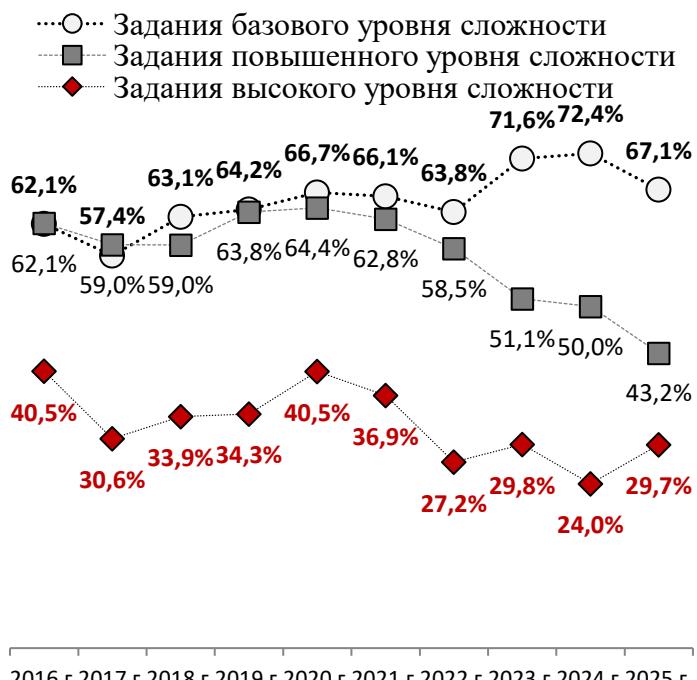
Диаграмма №3. Сравнение результатов участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.



■ Доля получивших 1 балл и более.

■ Доля получивших максимальный бал

Диаграмма №4. Динамика результатов по группам проверяемых элементов разного уровня сложности



На диаграмме № 4 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что решаемость заданий базового уровня сложности после колебаний по годам на уровне около 57-66% начиная с 2023 года значительно выросла (до 72,4%), но в этом году произошёл спад. Решаемость заданий повышенного уровня первые пять лет мало отличалась от решаемости базового уровня, но начиная с 2022 года имеет общий тренд к снижению от 62,8% до 43,2%, а решаемость заданий высокого уровня за годы наблюдения

также снизилась, особенно заметно за последние 4 года: с 40% до 24%, но в этом году произошёл небольшой рост до 29,7%.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос;

Диаграмма №5 отражает соотношение заданий с кратким и с развёрнутым ответом.
Важно, что 39,5% первичных баллов дают задания с развёрнутым ответом.

Результаты по этим блокам представлены на диаграмме №6.

Диаграмма №5. Распределение баллов по типам заданий



Диаграмма №6 Сравнение решаемости групп заданий, отличающихся типом ответа.



Задания с кратким ответом, требующие записать ответ в виде числа и задания с кратким ответом на установление правильной последовательности элементов показывают самую высокую решаемость, ближе всего к ним задания с кратким ответом с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка. Наиболее сложными ожидаются являются задания с развёрнутым ответом, а из заданий с кратким ответом самый низкий уровень показывают задания с кратким ответом, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка.

По сравнению с прошлым годом самый некоторый рост наблюдается в решаемости заданий с кратким ответом, требующие записать ответ в виде числа. Заметное снижение решаемости наблюдается в заданиях с кратким ответом, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка, заданиях с кратким ответом с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка и в заданиях с кратким ответом на установление правильной последовательности элементов.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию.

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по географии разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- география в современном мире;
- географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- регионы и страны мира;

- место России в современном мире;
- глобальные проблемы человечества.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

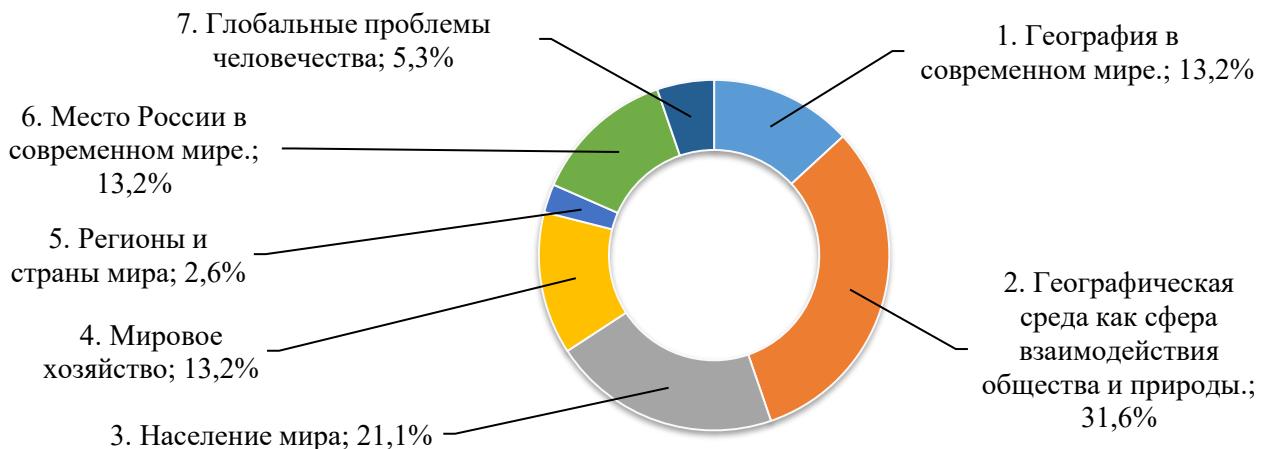
Представление о распределении заданий по всем содержательным блокам / содержательным линиям, доле первичных баллов за 2025 год представлено в таблице ниже и на диаграмме №2. Достижение ряда предметных результатов в разных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, поэтому распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице примерного распределения.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии.

Таблица

Проверяемые элементы содержания	№ задания в КИМах	Количество первичных баллов	Доля первичных баллов
1. География в современном мире.	1, 11, 14, 28	5	13,2%
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	2, 3, 4, 5, 13, 15, 27, 29_К1, 29_К2	12	31,6%
3. Население мира	7, 8, 12, 19, 20, 24	8	21,1%
4. Мировое хозяйство	9, 25, 26	5	13,2%
5. Регионы и страны мира	17	1	2,6%
6. Место России в современном мире.	6, 10, 16, 18, 21	5	13,2%
7. Глобальные проблемы человечества	22, 23	2	5,3%

Диаграмма №7. Распределение баллов по группам проверяемых содержательных разделов



Отметим, что самыми крупными разделами работы являются «2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» и «3. Население мира» на которые приходится более половины баллов всей работы.

Результаты по содержательным блокам представлены на диаграмме №8.

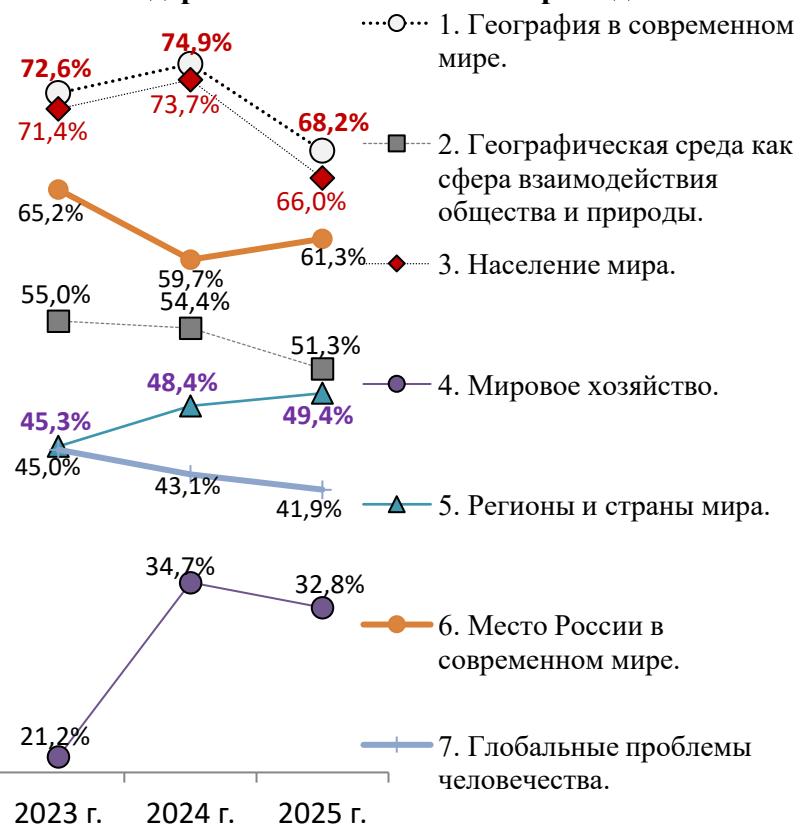
Диаграмма №8 Сравнение результатов по содержательным блокам.



Самая высокая решаемость наблюдается по содержательным блокам «1. География в современном мире», «3. Население мира» и «6. Место России в современном мире», самые низкие показатели по блокам «4. Мировое хозяйство», «7. Глобальные проблемы человечества».

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью за три года. Самая высокая решаемость наблюдается в блоках «1. География в современном мире» и «3. Население мира», которые показывают очень близкий тренд динамики: плавный рост и более резкий спад. Следующий по трудности блок заданий «6. Место России в современном мире» - после резкого спада в этом году плавный рост. Блок заданий «2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» - самый большой по числу баллов и заданий показывает тренд к снижению решаемости. Решаемость заданий блока «5. Регионы и страны мира»

Диаграмма №9. Динамика результатов по содержательным блокам за три года



постепенно растёт, а напротив, по блоку «7. Глобальные проблемы человечества» идёт снижение успешности выполнения заданий. Самый сложный раздел – «4. Мировое хозяйство», решаемость его после резкого роста показывает небольшой спад в этом году.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий.

Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий показано в таблице ниже и на диаграмме №10.

Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Таблица

<i>Требования к предметным результатам освоения образовательной программы</i>	<i>Задания в КИМах</i>	<i>Количество первичных баллов</i>	<i>Доля первичных баллов в работе</i>
1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	1, 4, 21	3	7,9%
3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.	2, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 22, 28	13	34,2%
6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.	3, 6, 7, 8	4	10,5%
7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.	20	1	2,6%
9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.	11, 14, 15, 19	4	10,5%
10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	10, 24, 25	5	13,2%
8, 12, 13. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие их сущность и динамику, решение проблем, имеющих географические аспекты.	23, 26, 27	5	13,2%
14-15. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Составлять географические прогнозы.	29_K1, 29_K2	3	7,9%

Диаграмма №10. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы



Результаты по шести ключевым блокам представлены на диаграмме №11.

Диаграмма №11 Сравнение результатов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.

□ Доля получивших 1 балл и более. ■ Доля получивших максимальный балл.



Самая высокая решаемость наблюдается по блоку «7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений», «9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели», а также в заданиях на использование знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. Наиболее проблемными из

перечня проверяемых умений являются блоки «8, 12, 13. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие их сущность и динамику» и «14-15. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Составлять географические прогнозы». При этом важно отметить, что эти блоки умений проверяются в основном заданиями повышенного и высокого уровня сложности.

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. *По сравнению с прошлым годом некоторый рост наблюдается в числе полностью справившихся заданий следующих блоков: «14-15. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Составлять географические прогнозы», «9 8, 12, 13. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие их сущность и динамику» и «6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов». При этом снижение наблюдается в решаемости заданий следующих блоков: «10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений» и «7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений».*

При дальнейшем методическом анализе позадачной решаемости будет использован обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по географии (см. таблице ниже), где представлено распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий. Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому заданию с корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2025 года по географии

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ³	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Распределение заданий по содержательным разделам.	Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.
1	Умение определять на карте географические координаты и на их основе указывать местоположение объекта относительно	Б	1	1. География в современном мире.	1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники

³ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

	стран мира и регионов России.				географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
2	Умение применить знания о закономерностях изменения температуры воздуха, атмосферного давления с высотой, изменения относительной влажности воздуха в зависимости от содержания водяного пара в нем и его температуры.	Б	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
3	Умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.	Б	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.
4	Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.	Б	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
5	Использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Заполнение пропусков в тексте.	Б	2	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические

					знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	1	6. Место России в современном мире.	
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Установление соответствия.	Б	1	3. Население мира.	6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения.	Б	1		
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.	Б	1	4. Мировое хозяйство.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития объектов, процессов и явлений.	Б	1	6. Место России в современном мире.	10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России. Владение умениями использовать карты разного содержания для	Б	1	1. География в современном мире.	9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.

	выявления закономерностей и тенденций.				
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. Умение различать понятия и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Б	2	3. Население мира.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
13	Применение знания геохронологии для определения последовательности событий в геологической истории Земли.	Б	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	
14	Часовые зоны России. Определение поясного времени.	Б	1	1. География в современном мире.	
15	Ресурсообеспеченность. Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами полезных ископаемых, лесными и водными ресурсами, пахотными землями.	П	1	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.	П	1	6. Место России в современном мире.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
17	Умение определить страну по краткому описанию.	П	1	5. Регионы и страны мира.	
18	Умение определить регион России по краткому описанию.	В	1	6. Место России в современном мире.	
19	Городское и сельское население мира. Умение определять и	П	1	3. Население мира.	9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим

	сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации.				источникам географической информации качественные и количественные показатели.
20	Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации.	Б	1		7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.
21	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	Б	1	6. Место России в современном мире.	1-2. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
22	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.	Б	1	7. Глобальные проблемы человечества.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
23	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Оценка влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы	П	1		8, 12, 13. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие их сущность и динамику, решение проблем, имеющих географические аспекты.

	человеческой деятельности.				
24	Умение определять по разным источникам информации характеристики уровня и качества жизни населения, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.	П	2	3. Население мира.	10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
25	Умение определять по разным источникам информации характеристики отраслей сельского хозяйства стран мира, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.	П	2	4. Мировое хозяйство.	
26	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	В	2		8, 12, 13. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, устанавливать взаимосвязи между ними. Оценивать географические факторы, определяющие их сущность и динамику, решение проблем, имеющих географические аспекты.
27	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу.	В	2	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	
28	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с	В	2	1. География в современном мире.	3-5. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий;

	географическими следствиями размеров и движения Земли.				использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.
29_K1	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Умение обосновать разные точки зрения.	В	2	2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	14-15. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам. Составлять географические прогнозы.
29_K2	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Географическая грамотность.	В	1		

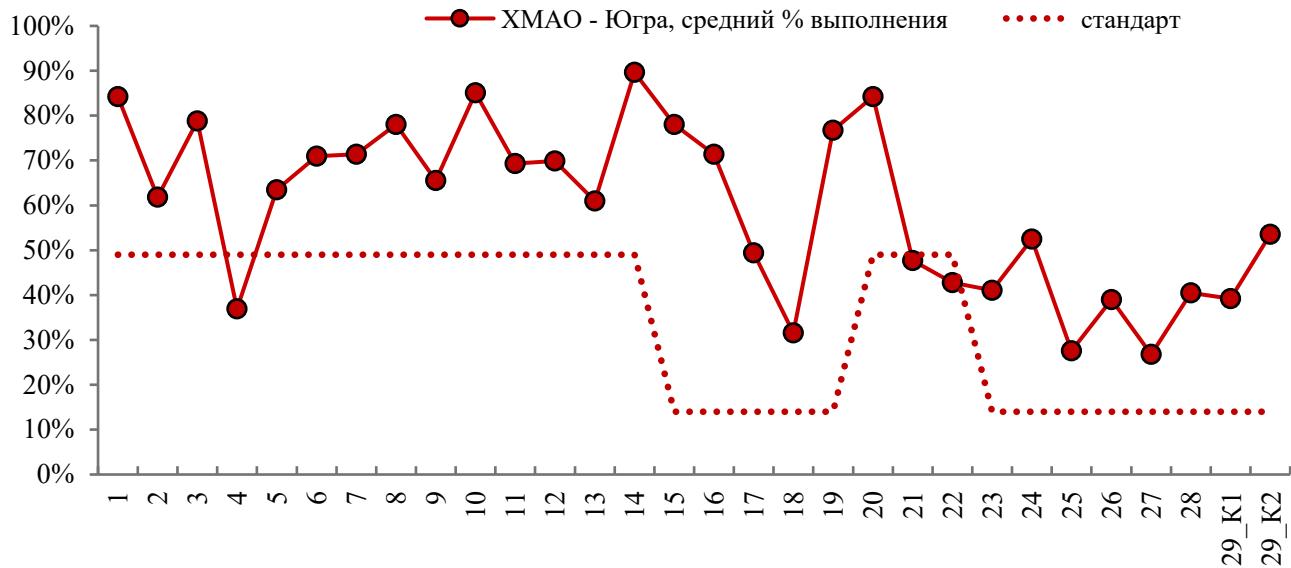
2. Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ЕГЭ-2025 по учебному предмету «География».

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из проверяемых требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

На диаграмме №12 показана позадачная решаемость⁴ заданий ЕГЭ-2025.

Диаграмма №12. Решаемость заданий КИМов ЕГЭ-2025 по географии обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра



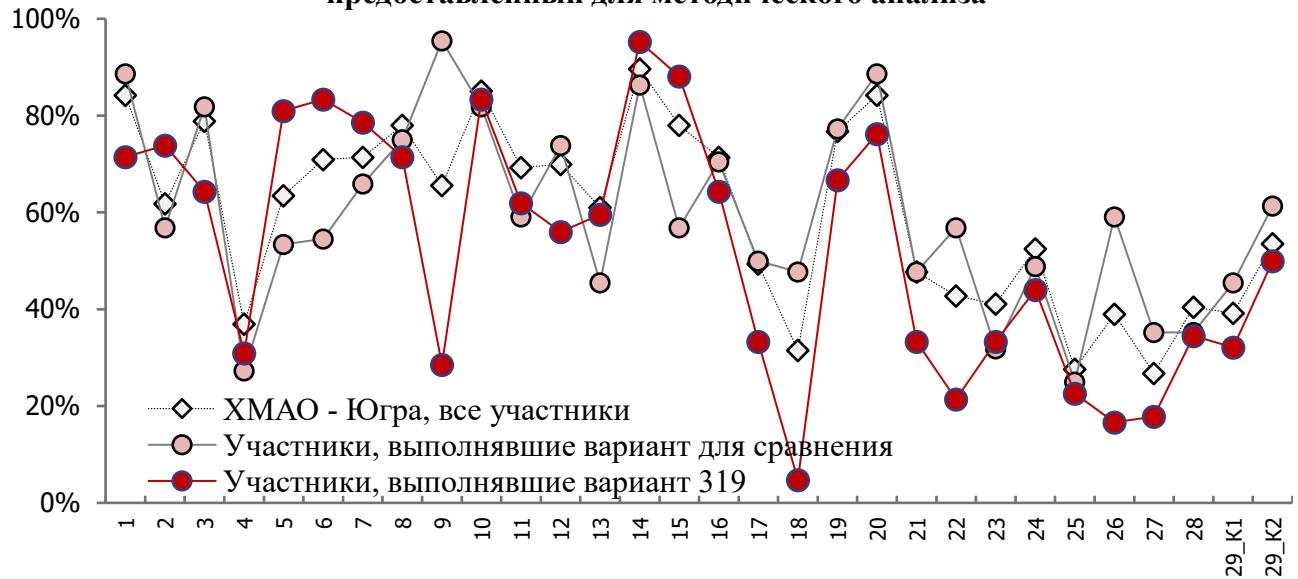
Большинство заданий базового, а также повышенного и высокого уровней сложности выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁵. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у заданий №№4, 21, 22, из заданий повышенного уровня – №25, из заданий высокого уровня – 18 и 27. Разберём эти задания на примере варианта №330, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта.

Диаграмма №13 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта №319, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже.

⁴ средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n*m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

⁵ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 3.2.4.

Диаграмма №13. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по географии всех участников и участников, выполнивших вариант, предоставленный для методического анализа



Разбор задания №4. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

4

Расположите перечисленные заливы с запада на восток в том порядке, в котором они располагаются на карте мира в справочных материалах, начиная с самого западного.

- 1) Бенгальский
- 2) Персидский
- 3) Бискайский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Диаграмма №14. Распределение учащихся, выполнивших вариант 319 по вариантам выбранных ими ответов на задание №4



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №4 проверяет тему: «Умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве». Для выполнения этого задания необходимо умение использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, необходимо знать расположение объектов на географической карте.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки при выполнении задания №4 ЕГЭ по географии могут быть связаны с плохим ориентированием по карте и опечатками из-за невнимательности при сопоставлении пунктов с обозначениями.

Также возможны ошибки, связанные с неправильным определением взаиморасположения территорий на карте. Например, когда ученик ошибочно считает, что «южнее» расположен тот пункт, который находится „ниже“ на карте».

Рекомендации:

При выполнении задания проверяются знания по темам: «Рельеф земной поверхности», «Мировой океан и его части», «Поверхностные воды суши».

Чтобы вспомнить расположение объектов, можно воспользоваться картами из справочного материала экзаменационной работы. На них объекты не подписаны, но образы территорий помогут вспомнить их расположение.

Чтобы избежать ошибок, рекомендуется внимательно читать каждое задание, особенно если оно касается распределения географических объектов «слева направо» или «с запада на восток».

Правильный ответ 321.

Разбор задания №18. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

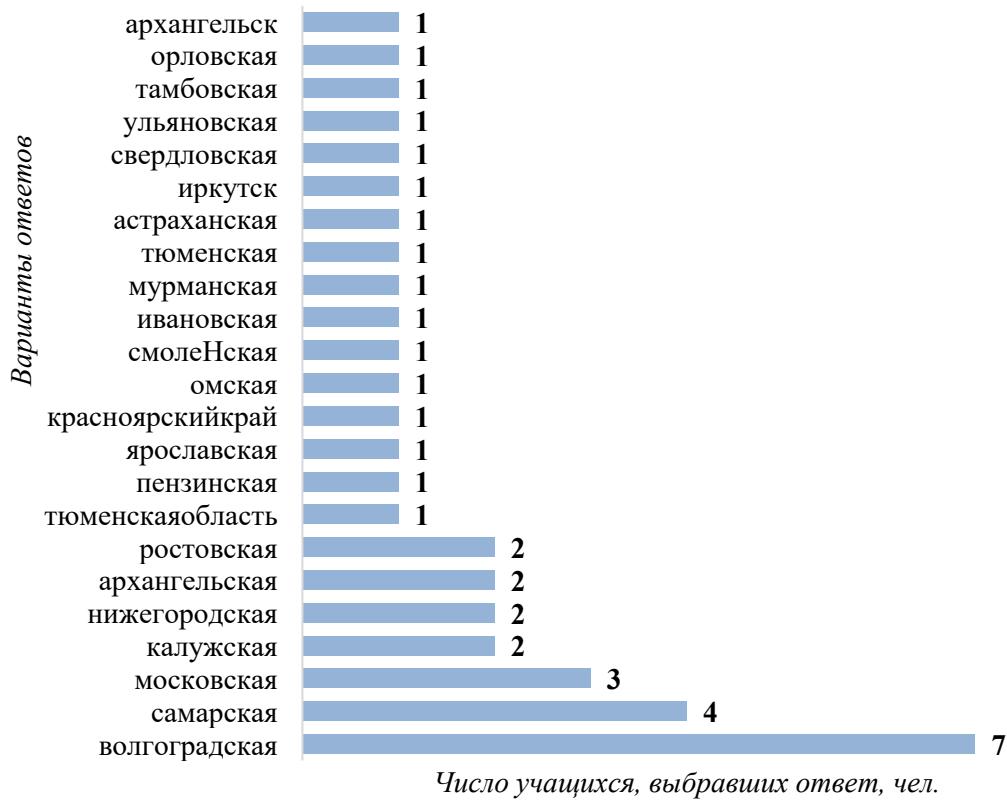
18

Определите регион России по его краткому описанию.

Область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины, в пределах зоны смешанных и широколиственных лесов. Реки области принадлежат к бассейнам Волги и Днепра. Наибольшую долю в объеме промышленного производства занимают машиностроение, пищевая промышленность, лесопромышленный комплекс и энергетика. Имеется несколько крупных автомобильных заводов. Развито молочно-мясное скотоводство, выращивание зерновых культур, овощеводство. На территории области расположены древние монастыри, ландшафтные и историко-этнографические парки, первый в мире Музей истории космонавтики.

Ответ: _____ область.

Диаграмма №15. Распределение учащихся, выполнивших вариант 319 по вариантам выбранных ими ответов на задание №18



Задание №18 проверяет тему: «Умение определить регион России по краткому описанию». Для выполнения этого задания необходимо умение выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений.

Типичные ошибки:

Неумение вычленять существенные признаки в тексте, позволяющие по ним определить регион России.

Похожесть регионов (например, из-за близкого их нахождения друг к другу, наличия гор, выхода к морю и т. д.).

Отсутствие знаний о локальных отраслях деятельности субъекта.

Неправильный перенос ответа в бланк. Например, если в ответе уже есть слово «область», то писать его в бланк ответов не нужно.

Чтобы избежать ошибок, при подготовке к экзамену рекомендуется обращаться к атласу, выписывать названия гор, рек, заливов, морей и течений, а также их расположение на карте.

Рекомендации:

Успешное выполнение задания требует следующих навыков определения:

Географического положения: выход к морю или государственной границе, расположение в восточной или европейской части страны.

Рельеф: равнинный, горный, сейсмическая активность, вулканизм.

Природные ресурсы: богатство лесными и водными ресурсами, наличие месторождений полезных ископаемых.

Климатические условия: умеренно континентальный, резко континентальный, субарктический, арктический.

Отрасли промышленности: развитие машиностроения, химической, нефтехимической, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, цветной металлургии.

Сельское хозяйство: развито только по долинам рек и в окрестностях городов, слабо развито.

Уникальные природные объекты: наличие объектов, включённых в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Особенности населения: принадлежность к определённой языковой группе, наличие коренного населения.

Некоторые признаки региона, отмеченные в характеристике, могут относиться к нескольким регионам России одновременно, но в задании всегда присутствует ряд признаков, которые характерны для одного субъекта РФ.

Основа знаний закладывается в курсе географии 7 класса. Ввиду сокращения часовой нагрузки в данном курсе, обучающиеся не успевают отрабатывать данный навык работы с номенклатурой, поэтому рекомендуется отрабатывать данное задание с использованием контурных карт, пространственного представления положения объекта на карте.

Разбор заданий №21 и №22. Вариант 319. Задания разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

Самый северный космодром мира

Космодром Плесецк (Первый Государственный испытательный космодром Министерства обороны Российской Федерации) – самый северный и один из крупнейших космодромов мира. Он обеспечивает часть российских и международных космических программ, связанных с оборонными, а также прикладными, научными, в том числе и географическими исследованиями, и коммерческими пусками непилотируемых космических аппаратов.

Космодром расположен в Плесецком районе Архангельской области. На западе территории космодрома ограничена железной дорогой «Москва – Архангельск», на севере – рекой Емца. Общая площадь космодрома составляет 1762 км², протяжённость с севера на юг – 46 км, с востока на запад – 82 км.

На космодроме эксплуатируются ракеты-носители лёгкого класса «Ангара-1.2», «Союз-2.1в», «Рокот», среднего класса «Союз-2.1а», «Союз-2.1б», тяжёлого класса «Ангара-А5». Технические средства космодрома позволяют проводить запуски различных космических аппаратов на все типы орбит, включая геостационарную.

21 В каком географическом районе расположена Архангельская область?

Ответ: _____.

22 Объясните, что означает использованный в тексте термин «орбита».

23 Объясните, в чём состоит преимущество аэрокосмического метода в географических исследованиях с использованием космических аппаратов, по сравнению с традиционными методами.

Задание №21 проверяет тему: «Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем». Для выполнения этого задания необходим комплекс географических знаний для определения географического района России.

Типичные ошибки:

Путаница субъектов РФ. Например, путают Красноярский край с Краснодарским, Вологодскую область с Волгоградской.

Указание вместо субъекта РФ географического региона. Например, вместо субъекта РФ указывают Урал или Дальний Восток.

Невнимательное чтение текста. В ответе вместо субъекта РФ указывают страну или наоборот.

Указание административного центра субъекта РФ. Например, вместо «Красноярский край» пишут «Красноярск», вместо «Хабаровский край» — «Хабаровск».

Не знают названия географических районов и их месторасположение.

Рекомендации:

Найти на политико-административной карте России в справочных материалах регионы, которые названы в условии задания, или, если в условии перечислены города, – регионы, административными центрами которых являются эти города.

Вспомнить, как от географического положения территории зависит та характеристика природных условий, о которой говорится в задании.

Определить, какой из регионов (городов) самый южный и какой - самый северный, или какой самый восточный, а какой - самый западный.

Записать ответ в бланк ответов.

На определение географического района могут повлиять различные факторы, среди них:

Природные особенности. Природные районы выделяют на основе рельефа, климата, внутренних вод.

Биологические характеристики. Эколого-ландшафтные районы определяют по растительности, животному миру и их состоянию.

Специализация территории. Экономические районы выделяют на основе хозяйственной деятельности и продукции, которую там производят.

Плотность населения. Можно выделить районы низкой и высокой плотности населения, а также основную полосу расселения.

Исторические особенности. Природно-хозяйственные регионы выделяют с учётом особенностей заселения и хозяйственного освоения территории.

Геополитическое положение. К таким факторам относят наличие государственных границ и возможности выхода региона к другим странам, соотношение социально-экономического потенциала региона с таковым в соседних регионах зарубежных стран и другие.

Задание №22 проверяет тему: «Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни». Для выполнения этого задания необходимо умение владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

В контексте заданий ЕГЭ по географии термин «орбита» означает траекторию движения **спутника** **вокруг** **Земли**.

В курсе географии орбита - это путь движения небесного тела в космическом пространстве относительно какого-либо другого небесного тела. В данном случае - путь движения Земли относительно Солнца.

Типичные ошибки в определении понятия «орбита» в географии связаны с неправильным представлением формы орбиты, её расположения и скорости движения. Эти ошибки могут возникать из-за упрощения описания орбиты или при том, когда не учитывают особенностей движения космических тел. Данное понятие закладывается при изучении орбит планет Солнечной системы в разделе »Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» в курсе географии 5, 6 классов.

Типичные ошибки связаны с невнимательным прочтением или непониманием используемой в нём терминологии.

Рекомендации:

Внимательно читать условие задания.

Углублённо изучать географические термины и понятия. Это поможет понимать суть заданий и успешно выполнять задачи, проверяющие знание географической терминологии.

Составлять словарь ключевых терминов. Выполнение терминологических диктантов поможет закрепить их в активном запасе и научиться не только формулировать, но и применять их.

Решать, как можно больше вариантов тестов. Это доведёт умения до автоматизма.

В ответе необходимо дать определение понятия. Приводится запись определения термина «орбита» в свободной форме. Если обучающийся не помнит его, то, прочитав текст, необходимо выделить в нём ключевые слова, которые могли бы навести вас на правильный ответ. Формулировку ответа можно записывать в развёрнутом виде, также ответ можно давать в кратком виде. Главным условием положительного оценивания работы является сохранение сути термина.

Разбор задания №25. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет решаемость, не отличающуюся от средней решаемости данного задания всеми участниками.

25

Используя данные справочных материалов, сравните доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Парагвая и Ливии. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2023 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Задание №25 проверяет тему: «Умение определять по разным источникам информации характеристики отраслей сельского хозяйства стран мира, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы». Для выполнения этого задания необходимо провести сравнительный анализ стран по указанным в задании показателям.

Типичные ошибки:

В определении доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве стран, участники ЕГЭ сравнивали только значения без вычислений.

Для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП стран не использовали готовые показатели таблицы, а выполняли вычисления.

Для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП стран использовали значения в столбике таблицы под названием «Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта, %» вместо значений «отраслевой структуры ВВП (%) по сельскому хозяйству».

Рекомендации:

Чаще всего такие задания связаны с табличными данными и требуют сравнения стран по доле сельского хозяйства.

Указать, что доля сельского хозяйства в ВВП одной страны выше, чем в ВВП другой (можно привести значения в процентах).

Отметить, что доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта одной страны выше, чем в экспорте другой.

Привести вычисления для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта (объём сельскохозяйственного экспорта / объём экспорта).

Сделать вывод о том, что сельское хозяйство играет большую роль в экономике первой страны.

Разбор задания №27. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

27

Укажите, в каком из городов: Дохе (столица Катара) или Кигали (столица Руанды) – в июне количество суммарной солнечной радиации, поступающей на земную поверхность, больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Задание №27 проверяет тему: «Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений, владение первичными умениями проводить географическую экспертизу». Для выполнения этого задания необходимы навыки работы с климатическими диаграммами: необходимо определить, как изменяется температура в течение года и как распределяются осадки в климатическом поясе. Это поможет назвать климатический пояс и написать доводы, которые требуются в задании.

Типичные ошибки при выполнении такого задания могут быть связаны с неправильным учётом факторов, влияющих на количество суммарной солнечной радиации в июне в Дохе и Кигали. В подобных заданиях нужно учитывать три фактора:

Угол падения солнечных лучей. В июне Солнце в зените в северном полушарии, что определяет две важные особенности освещённости Земли и влияет на количество солнечной радиации.

Прозрачность атмосферы. В городе Доха прозрачность атмосферы выше, или в Кигали облачность больше.

Продолжительность светового дня. В городе Доха продолжительность светового дня больше.

Рекомендации:

Необходимо помнить, что продолжительность светового дня влияет на величину солнечной радиации. Летом на севере солнце поднимается не так высоко, как на юге, но продолжительность дня там больше.

Диаграмма №16. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по географии обучающимися образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра с двумя предыдущими годами



Диаграмма №16 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ЕГЭ-2025 от решаемости двух предыдущих лет⁶. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№3, 9, 14-17, 26, 28, 29_K1-K2. Линии заданий, решаемость которых в 2025 году ниже предыдущих лет: №№1, 2, 4-6, 10-13, 19, 20, 23-25, 27. Особенно большая разница в заданиях №№2 и 11.

Разбор задания №2. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

2

На метеостанциях 1, 2 и 3 были одновременно проведены измерения абсолютной и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения на них температуры воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Абсолютная влажность воздуха, г/м ³	Относительная влажность воздуха, %
1	14,1	72
2	12,3	72
3	8,6	72

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

⁶ Здесь и далее при сравнении решаемости ЕГЭ-2025 года задания прошлых лет переставлены в порядке, соответствующий нумерации заданий КИМа ЕГЭ-2025

Диаграмма №17. Распределение учащихся, выполнивших вариант 319 по вариантам выбранных ими ответов на задание №2



Задание №2 проверяет тему: «Умение применить знания о закономерностях изменения температуры воздуха, атмосферного давления с высотой, изменения относительной влажности воздуха в зависимости от содержания водяного пара в нем и его температуры». Для выполнения этого задания необходимо понять зависимость температуры воздуха от абсолютной и относительной влажности.

Типичные ошибки:

Необходимо помнить некоторые закономерности:

Если содержание водяного пара в 1 м³ одинаково, то температура выше там, где ниже относительная влажность воздуха.

Если относительная влажность воздуха одинакова, то температура выше там, где выше содержание водяного пара.

Рекомендации:

Алгоритм решения:

Проанализировать известные данные.

Найти закономерности температуры, относительной влажности и содержания пара.

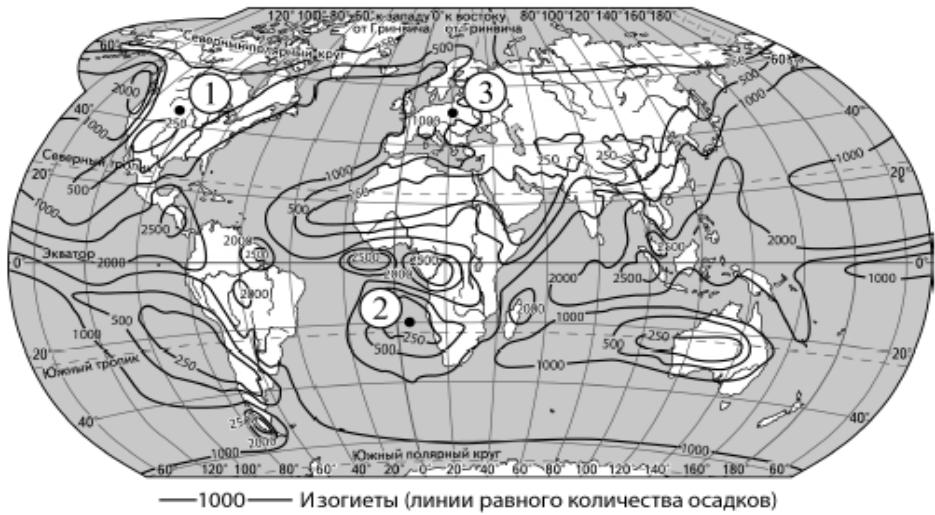
Установить последовательность и записать ответ.

Разбор задания №11. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

11

С помощью карты сравните среднегодовое количество атмосферных осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

Среднегодовое количество атмосферных осадков (в мм)

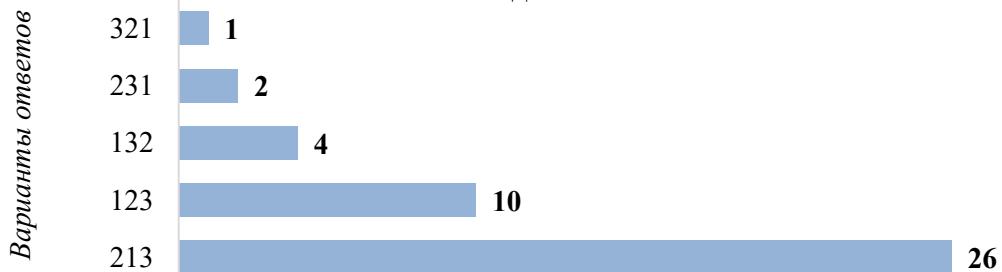


Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

Диаграмма №18. Распределение учащихся, выполнивших вариант 319 по вариантам выбранных ими ответов на задание №11



Задание №11 проверяет тему: «Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций». Для выполнения этого задания необходимо учиться анализировать карты, делать выводы, устанавливать взаимосвязи между компонентами климата. Такие задания предполагают работу с климатическими картами и требуют умения использовать изолинии: изотермы (температура), изогиеты (осадки), изобары (давление).

Типичные ошибки:

связаны с трудностями в установлении показателя для точки, расположенной между изолиниями с обозначенным и необозначенным числовыми показателями, а также с выстраиванием последовательности отрицательных чисел в порядке повышения;

связаны с записью ответа в последовательности, не соответствующей указанию в условии задания. Например, в задании, где необходимо расположить страны в порядке возрастания в них показателя, экзаменуемые указывают последовательность в обратном порядке;

связаны с незнанием географических закономерностей. Например, неумение применить знания о закономерности изменения температур воздуха в зимнее и летнее время, продолжительности дня и ночи в разные сезоны.

Рекомендации:

Внимательно прочитать текст задания. Нужно подчеркнуть требование к направлению изменения параметра.

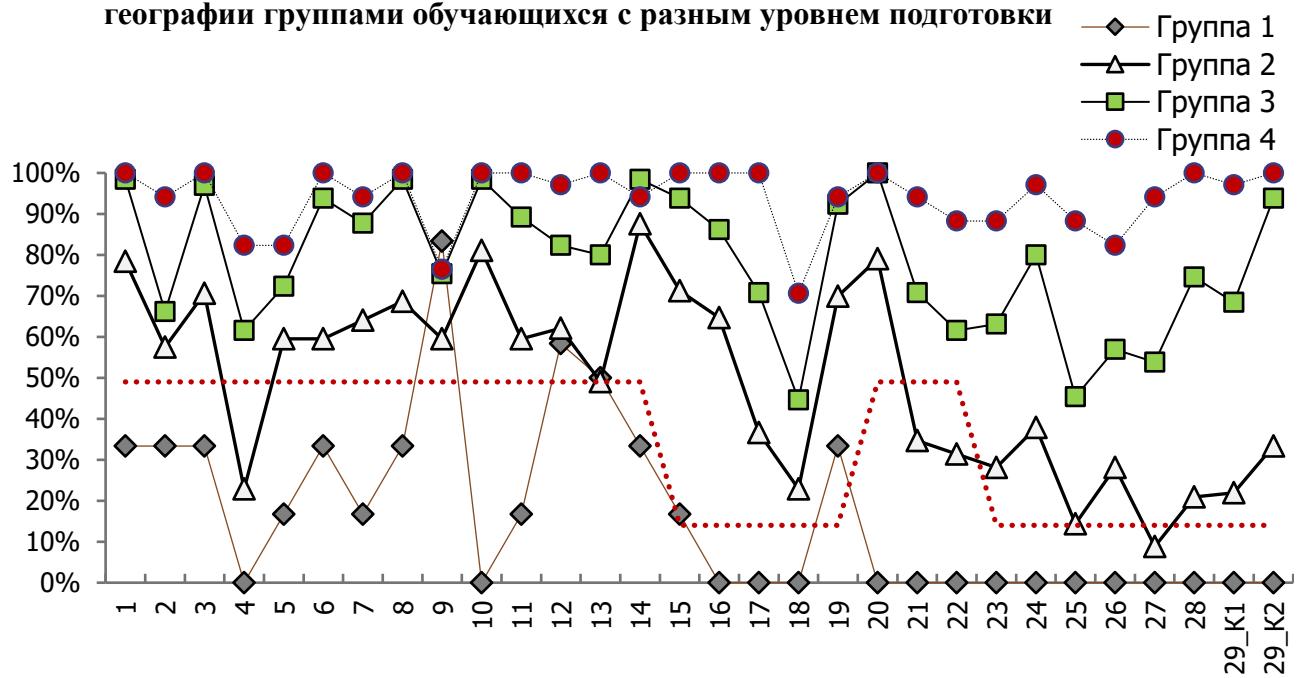
Определить примерное значение для каждой из точек. Для этого можно использовать изолинии - условные знаки, которые соединяют точки с одинаковыми количественными показателями.

Расположить точки в порядке увеличения или уменьшения согласно заданию.

Диаграмма №19 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Группа 1 - обучающиеся с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие тестовые баллы в интервале 0–35;
- Группа 2 – обучающиеся с базовой подготовкой и набравшие тестовые баллы в интервале 36–60;
- Группа 3 – обучающиеся с повышенным уровнем подготовки, набравшие тестовые баллы в интервале 61–80;
- Группа 4 – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, набравшие тестовые баллы в интервале 81–100.

Диаграмма №19. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по географии группами обучающихся с разным уровнем подготовки



Сравнение решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

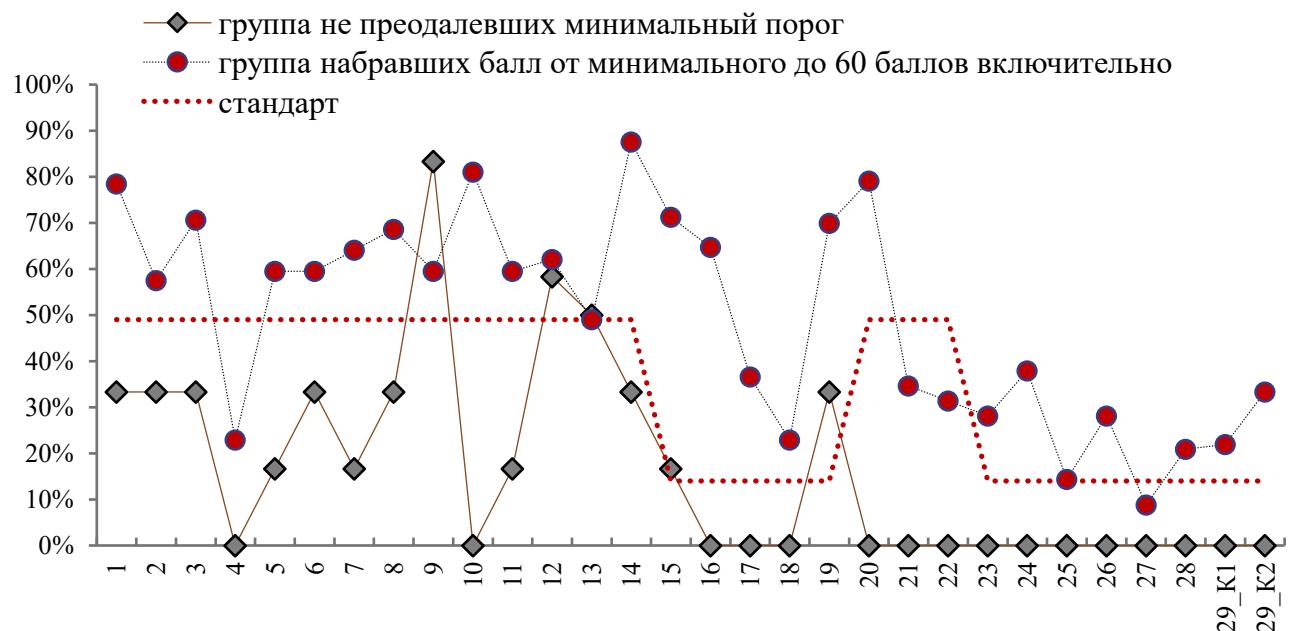
- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по географии отличаются достаточно сильно.
- В профилях решаемости по географии нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близким по решаемости участников всех четырёх групп является задание №№2, 9, 12, 13, 14

и 19, а, напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырёх групп показали задания №№10, 16, 17, 20, 28, 29_K2 и другие.

- Выпускники с высоким уровнем подготовки успешно выполняют практически все задания работы. Затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№9 и 18.
- Выпускники с повышенным уровнем подготовки показали успешное выполнение с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №№1, 2, 8, 10, 14, 19 и 20 в успешности выполнения мало отличаются от группы с высоким уровнем подготовки.
- Наиболее массовая группа выпускников с базовым уровнем подготовки освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №№4, 13, 21, 22, 25, 27.
- Группа с недостаточным уровнем подготовки успешно усвоила лишь 5 из 30 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся. Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных обучающихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ЕГЭ. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости не преодолевших минимальный порог (группа №1) и профиль решаемости группы №2 с базовым уровнем подготовки (Диаграмма №22). Обратим внимание преимущественно на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники с базовым уровнем по сравнению с неуспевающими. Это заданий №№7, 14, 20. Разберём эти задания.

Диаграмма №20. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по географии группой не преодолевших минимальный порог и группы с базовым уровнем



Разбор задания №7. Вариант 330. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

7

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ

А) Непал

1)



Б) Испания

2)



В) Иран

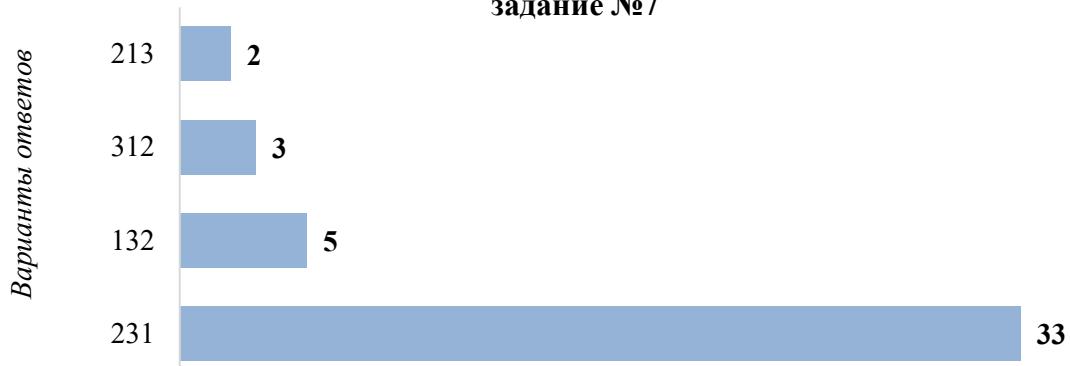
3)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	Б	В

Диаграмма №21. Распределение учащихся, выполнивших вариант 319 по вариантам выбранных ими ответов на задание №7



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №7 проверяет тему: «Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства. Установление соответствия». Для выполнения этого задания необходимо установить соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики.

Типичные ошибки:

Некоторые типичные ошибки при выполнении таких заданий связаны с незнанием различий отраслевой структуры хозяйства и структуры занятости населения внутри группы развивающихся стран.

Также ошибки могут возникать из-за неумения применить типологические знания о развитых и развивающихся странах.

Ещё одна возможная причина ошибок - невнимательное прочтение условия задания.

При решении подобных заданий можно ориентироваться на следующие положения: большая доля сельского хозяйства в структуре населения указывает на то, что страна - развивающаяся, а высокая доля сферы услуг характерна для развитых стран. *Рекомендации:*

Для выполнения такого задания необходимо следовать алгоритму:

Из приведённого списка найти наиболее экономически развитую страну и подобрать ей диаграмму с самым большим сектором сферы услуг.

Определить наименее экономически развитую страну и подобрать ей диаграмму с самым большим сектором сельского хозяйства.

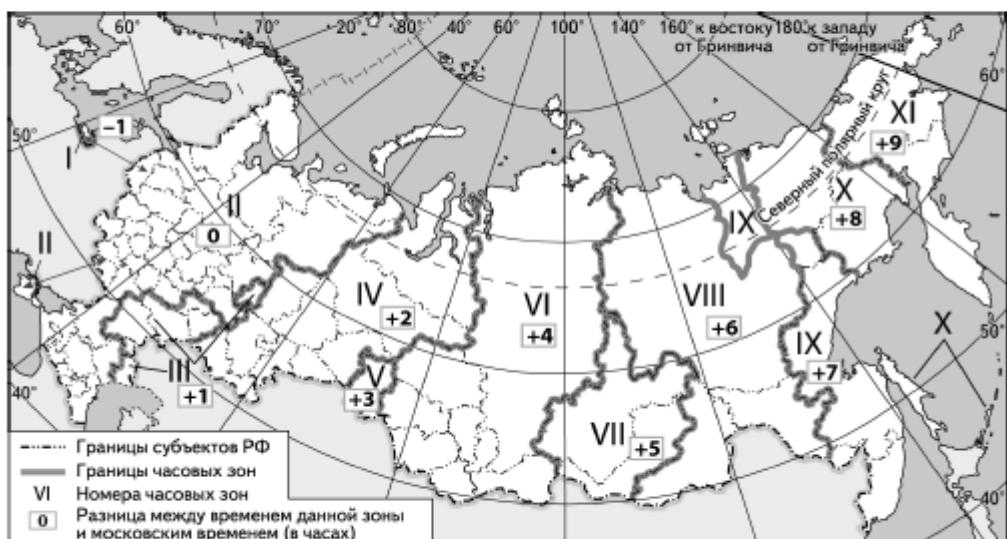
Для оставшейся страны указать оставшуюся диаграмму (как правило, в ней будет самый большой из всех диаграмм сектор промышленности).

При выполнении заданий этого типа следует ориентироваться на то, что в наиболее развитых странах высокая доля сферы услуг, а в самых экономически слаборазвитых странах — доля сельского хозяйства.

Разбор задания №14. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

14

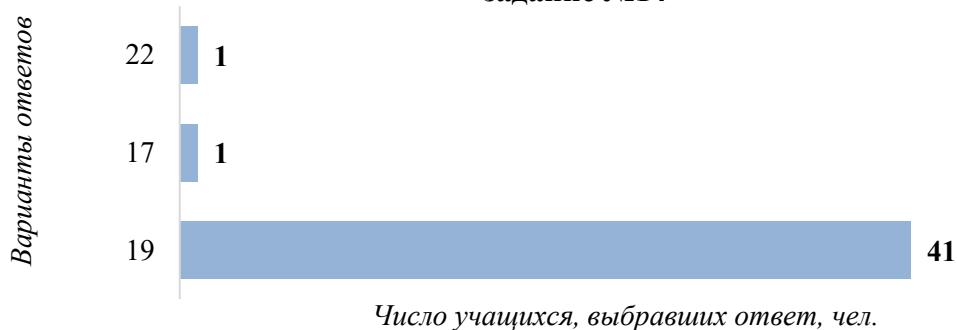
Прямая трансляция первого матча на Кубок Первого канала 2019 г. между сборными России и Швеции началась 12 декабря в 20 ч по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Калининграде.



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

Диаграмма №22. Распределение учащихся, выполнивших вариант 319 по вариантам выбранных ими ответов на задание №14



Задание №14 проверяет тему: «Часовые зоны России. Определение поясного времени». Для выполнения этого задания необходимо определить местное время, для этого используется карта РФ с часовыми поясами.

Типичные ошибки:

Неверное определение разницы во времени между пунктами. Например, экзаменуемые могут путать, в каком часовом поясе находятся пункты, или не учитывать, что время каждого часового пояса отличается на 1 час.

Неправильное направление движения. Если самолёт летит с запада на восток, время прибавляют, если с востока на запад - вычитают. Время полёта в самолёте всегда прибавляют.

Рекомендации:

Запомнить закономерность изменения времени. Так как Земля вращается с запада на восток, то, чем восточнее расположен субъект, тем времени будет больше.

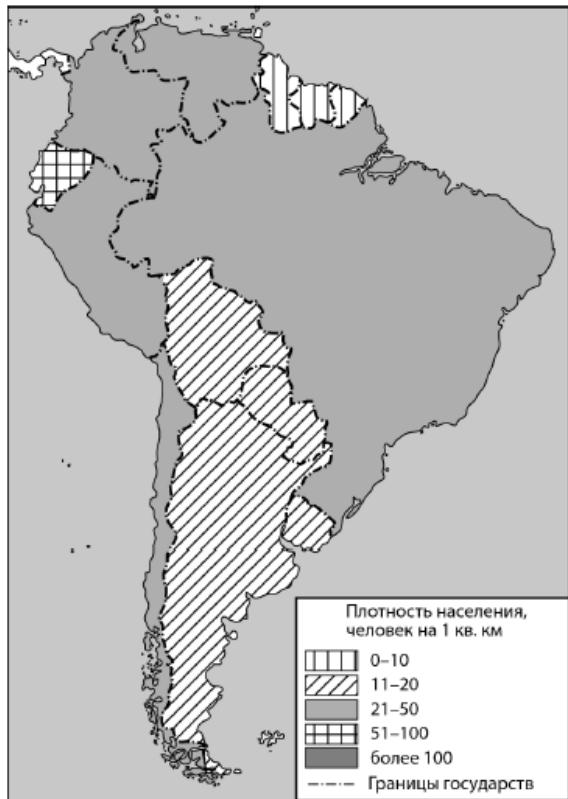
Использовать карту часовых поясов. На ней рядом с номером часового пояса указана разница с Москвой.

При решении заданий с самолётом использовать правило: если полёт происходит с запада на восток, то время прибавляют, если с востока на запад - вычитают. Время полёта в самолёте всегда прибавляют.

В заданиях, где нужно рассчитать время начала телепередачи в разных городах, использовать такой алгоритм: найти разницу во времени между субъектами, если искомый субъект расположен восточнее, то в нём время будет больше, если западнее - меньше.

Разбор задания №20. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет более низкую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

Южная Америка. Плотность населения



20

Елене необходимо составить карту «Африка. Плотность населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки.

Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения плотности населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ, человек/км ²
А) Уганда	1) 0-10
Б) Ливия	2) 11-20
В) Мали	3) 21-50
	4) 51-100
	5) более 100

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	Б	В

Диаграмма №23. Распределение учащихся, выполнивших вариант 319 по вариантам выбранных ими ответов на задание №20



Число учащихся, выбравших ответ, чел.

Задание №20 проверяет тему: «Городское и сельское население мира. Умение определять и сравнивать по картам качественные и количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации». Для выполнения этого задания необходимо установить соответствия стран указанному элементу легенды карты.

Успех выполнения задания связана с условными обозначениями в самом задании (выпускники успешно их читают и применяют), представленными в задании и таблицей приложения по численности городского населения в Уганде, Ливии, Мали.

Типичные ошибки:

Неиспользование таблицы. Экзаменуемые пытаются выполнить задание на основе имеющихся знаний, не применяя предоставленный источник информации.

Неверное определение доли городского населения. Обучающиеся неверно определяют этот показатель для какой-либо из стран по таблице.

Незнание географической карты. Одна из проблем - недостаточность пространственного мышления школьников.

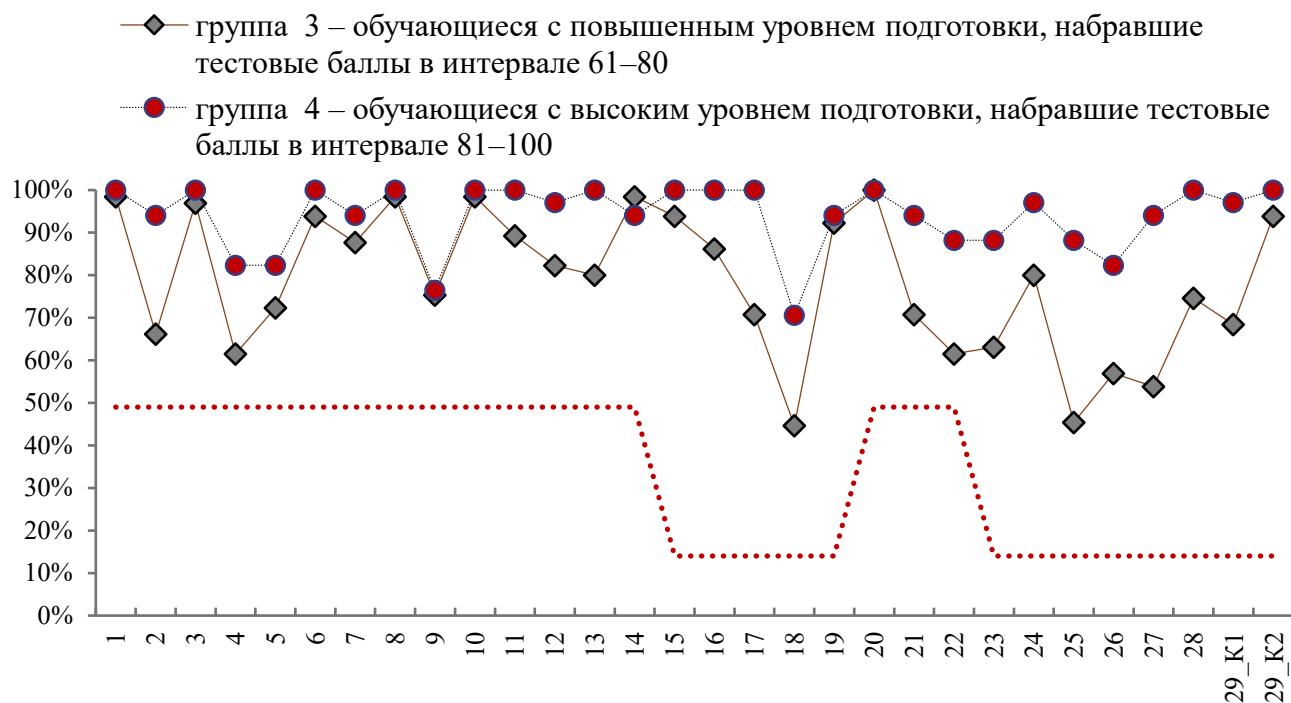
Рекомендации:

Для правильного выполнения задания нужно найти на карте данные страны и подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Как правило, уровень урбанизации связан с уровнем развития страны: высокий уровень развития - высокий уровень урбанизации. Однако в странах с экстремальными условиями и у развивающихся стран тоже может быть высокий уровень урбанизации.

Чтобы выполнить задание, можно воспользоваться картами из справочного материала экзаменационной работы, так как на них объекты не подписаны, но образы территорий помогут вспомнить их расположение.

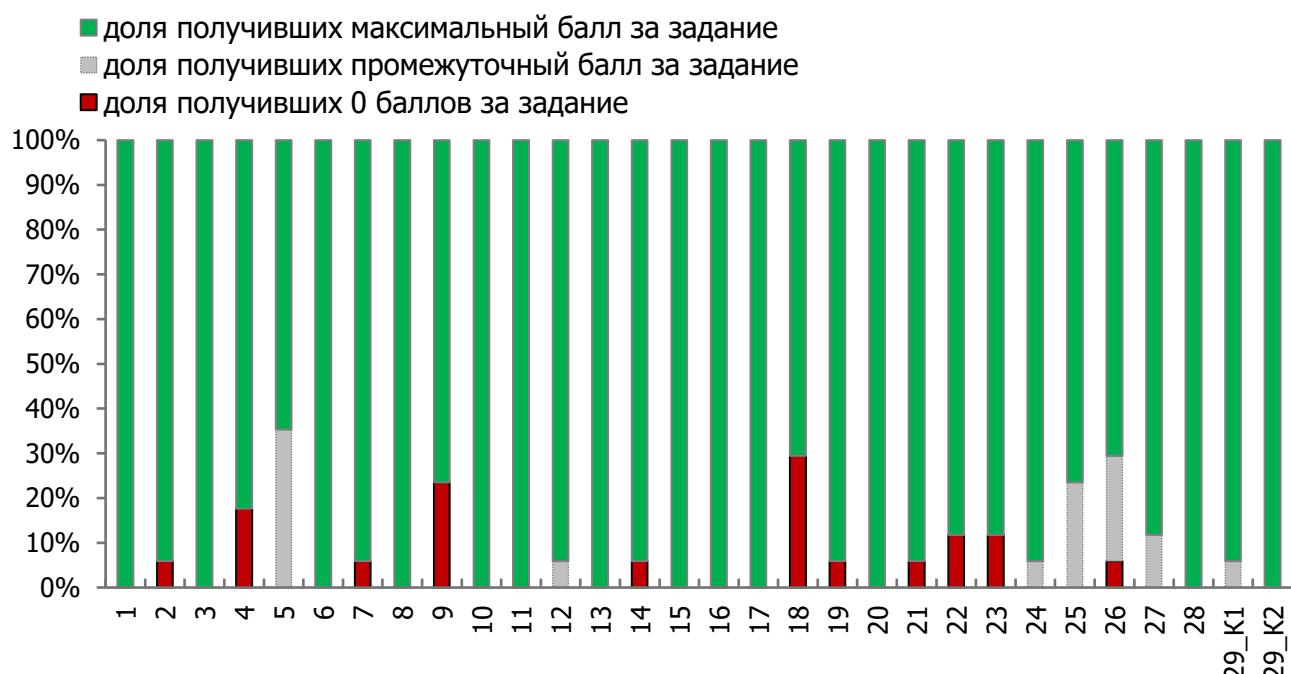
Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающиеся с высоким уровнем подготовки. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости этой группы с профилем решаемости группы обучающиеся с повышенным уровнем подготовки, набравшие и набравшие тестовые баллы в интервале 61–80.

Диаграмма №24. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по географии группы с высоким уровнем подготовки (81-100) и группы с повышенным уровнем подготовки (61-80)



Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки (от 81 до 100 баллов) наглядным является диаграмма №25, построенная на основе данных таблицы 2-14 (Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки). Здесь важно проанализировать задания, в которых происходит потеря баллов участниками данной группы.

Диаграмма №25. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2025 по географии для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки



Показательно, что в заданиях №№4, 9, 18, 22, 23 более 10% участников данной группы получили 0 баллов (полностью не справились). Недостаточно высокой долей получивших максимальный балл за задание являются линии №№ 25.

Разбор задания №9. Вариант 319. Задание разбираемого варианта имеет более высокую решаемость, чем средняя решаемость данного задания всеми участниками.

9

Страны с развитым овцеводством, как правило, специализируются на производстве изделий из овчины.

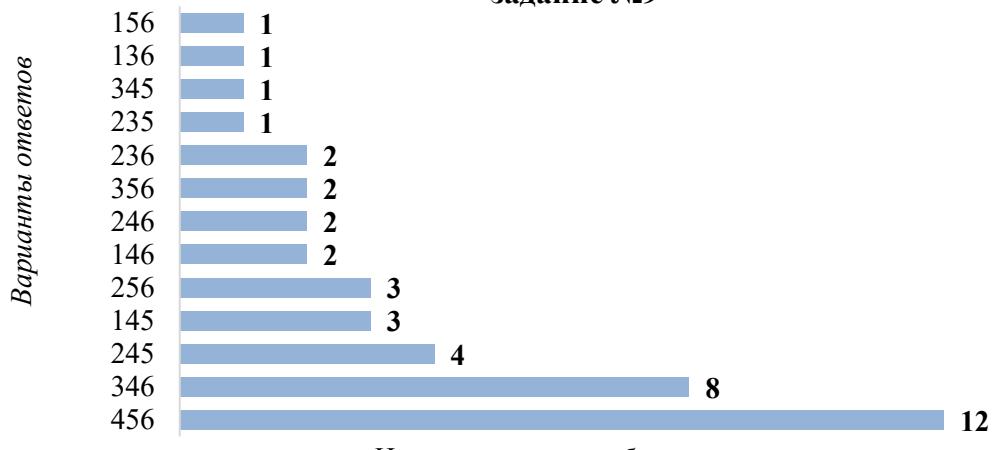
В каких трёх из перечисленных стран хорошо развито овцеводство и связанное с ним производство овчины для меховых изделий? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Япония
- 2) Куба
- 3) Нигер
- 4) Турция
- 5) Новая Зеландия
- 6) Иран

Ответ:

--	--	--

Диаграмма №26. Распределение учащихся, выполнивших вариант 319 по вариантам выбранных ими ответов на задание №9



Задание №9 проверяет тему: «Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.». Для выполнения этого задания необходимо знание ведущих стран-экспортёров, стран или субъектов РФ, лидирующих по выпуску определённого вида продукции.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки учеников при выполнении задания №9 ЕГЭ по географии связаны с незнанием группировок стран и ведущих видов промышленности.

Неверный или неполный выбор соответствующих стран или субъектов. Чтобы избежать ошибки, рекомендуется выработать алгоритм запоминания стран или субъектов, лидирующих в определённом виде промышленности.

Ошибочный выбор одного из вариантов ответа. Например, в перечне стран, среди которых нужно было выбрать страны с развитым овцеводством, ученики могли ошибочно выбрать Нигер, Японию в качестве одного из вариантов верного ответа.

Также к типичным ошибкам относят невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным.

Рекомендации:

Выработать алгоритм запоминания стран или субъектов, лидирующих в определённом виде промышленности.

Уделить внимание темам раздела «Мировое хозяйство»: «Ведущие страны — экспортёры основных видов промышленной продукции», «Факторы размещения производства», «Ведущие страны - экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции» и «Основные международные магистрали и транспортные узлы».

Уделить внимание темам раздела «Хозяйство России и мира»: «География отраслей промышленности России и мира», «География сельского хозяйства России и мира» и «География важнейших видов транспорта России и мира».

Разбор задания №26. Вариант 319.

26

Саяно-Шушенская ГЭС – самая мощная электростанция России, уникальное по размерам и сложности возведения гидротехническое сооружение. Станция имеет самую высокую в России и одну из высочайших в мире плотину, которая перекрывает Енисей. Какие особенности рельефа и геологического строения территории Республики Хакасия определили строительство на её территории Саяно-Шушенской ГЭС? Укажите одну особенность рельефа и одну особенность геологического строения.

Задание №26 проверяет тему: «Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов». Для выполнения этого задания необходимо умение применять географическое мышление для анализа природных, социально-экономических и экологических процессов.

Типичные ошибки:

Ошибки связаны с несформированностью умения работать с текстом, выделять главное, отличать главное от второстепенного, устанавливать взаимосвязи. Также на успешность выполнения задания может повлиять:

Незнание географических закономерностей. Например, участники забывают, что в зимнее время среднемесячные температуры воздуха на территории России понижаются по мере усиления континентальности климата при движении с запада на восток. Закономерность формирования рельефа в зависимости от геологического строения.

Невнимательное чтение условия задания.

Рекомендации:

Внимательно прочитать условие. Нужно чётко выполнять задание, исходя из его содержания, и разработать алгоритм ответа.

Использовать географические знания. Необходимо уметь находить и анализировать информацию, необходимую при изучении географических объектов и явлений, а также выделять существенные признаки географических понятий.

Знать основы геологии. Важно уметь применять эти знания.

Результатом выполнения данной работы будет

1. Горные породы на данной территории очень крепкие и способны выдерживать большое давление.
2. Территория находится в горной местности в пределах Западного Саяна.

3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Среди заданий ЕГЭ по предмету разных уровней сложности были выделены некоторые, которые так или иначе связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице ниже. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов (Кодификатор, таблица 1), соответствующих каждому из предъявляемых требований (см. Кодификатор, таблица 2, столбец 4).

Распределение заданий КИМ по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС.

Таблица

1 Познавательные УУД	<i>Задания в КИМах</i>
<i>1.1 Базовые логические действия.</i>	
1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	3, 5, 6, 7, 8, 16, 20, 21
1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	5, 12, 13, 16, 21, 22
1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	23
1.1.4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	12, 13, 22, 27, 29 К1, 29 К2
<i>1.2 Базовые исследовательские действия.</i>	
1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	
1.2.2 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	5, 10, 16, 21, 24, 25

1.2.3 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	2, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 27, 28, 29 К1, 29 К2
1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	5, 16, 21, 23, 26
1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	23, 27, 29_К1, 29_К2
1.2.6 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	2, 5, 9, 12, 13, 17, 18, 22, 23, 28
1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	23, 27, 29_К1, 29_К2
<i>1.3 Работа с информацией</i>	10, 24, 25
1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	1, 4, 6, 11, 14, 15, 19, 21
1.3.2 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	29_К1, 29_К2
1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2 Коммуникативные УУД	
<i>2.1 Общение</i>	
2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.	
2.1.2 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	2, 5, 9, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29 К1, 29 К2
2.1.3 Аргументированно вести диалог	
3 Регулятивные УУД	
<i>3.1 Самоорганизация</i>	
3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.	
3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.	

3.2 Самоконтроль	
3.2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

Успешность выполнения метапредметных результатов в динамике за два года отражена на диаграмме №26.

Диаграмма №26. Сравнение результатов участников ЕГЭ по блокам метапредметных результатов.

■ ЕГЭ-2025 ■ ЕГЭ-2024



Разберём несколько заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, которое проверяется заданием №29 высокого уровня сложности.

Разбор задания №29. Вариант 319.

29

Приливная энергетика многими учёными и хозяйственниками рассматривается как замена традиционной. На уроке учащиеся обсуждали этот вопрос. Часть из них считала, что приливные электростанции (ПЭС) – это реальная альтернатива традиционной энергетике, и они имеют преимущества по сравнению с тепловыми электростанциями (ТЭС). Другие высказывали мнение, что ПЭС имеют ряд недостатков и не смогут заменить ТЭС.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Некоторые *типичные ошибки*, которые ученики допускают при выполнении задания №29 ЕГЭ по географии:

Неправильная формулировка аргументов. Важно давать ответ на заданный вопрос «без лишней воды». Для удобства решение можно оформить по пунктам.

Географические ошибки. Чтобы начать выполнять задание, рекомендуется использовать приложенную к справочным материалам карту. Нужно понять, где находится пункт из условия.

Непонимание, от чего стоит отталкиваться при ответе на заданный вопрос.

Обучающиеся должны обладать навыком смыслового чтения текста задания, уметь выделять важные моменты в тексте, не повторять в ответе части текста из задания. Чтобы выполнит задание от выпускника требуется хорошая комплексная подготовка, разносторонние знания по предметам географии, биологии, экологии. Мнения обучающихся о возможности замены традиционной энергетики приливной различаются: часть из них считает, что ПЭС - реальная альтернатива, другие - что они имеют ряд недостатков и не смогут заменить традиционные электростанции (ТЭС).

Это мнение связано с разными аргументами, которые учитывают преимущества и недостатки приливной энергетики. Поэтому в аргументах за отмечается возобновляемость энергии, экологическая чистота, предсказуемость и устойчивость, снижение зависимости от ископаемых видов топлива. А в аргументах против высокая стоимость строительства, географические ограничения, воздействие на местную фауну и флору, технологические проблемы.

Рекомендации:

Выпускник должен уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Выпускник должен обладать научным типа мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Выпускник должен обладать умением развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Некоторые *типичные ошибки* при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов по географии:

Неумение работать с текстом. Это проявляется в заданиях, где нужно владеть навыками получения информации из источников разных типов и интерпретировать её.

Неумение выделять главное. Например, в задании, где нужно выделять и описывать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения.

Неумение работать с различными видами информации, преобразовывать её из одного вида в другой. Это характерно для заданий, где нужно владеть такими навыками, например, 14 и 16.

Неумение извлекать необходимую информацию из текста, выделять главные и второстепенные признаки. Это проявляется в заданиях, где нужно работать с текстом, например, 21 и 22.

Недостаточное владение коммуникативными УУД. Это проявляется во всех заданиях с развёрнутым ответом (22–29). Экзаменуемые не могут ясно и чётко излагать свои мысли, убеждать и аргументировать, правильно понимать и интерпретировать географическую информацию.

Неполное обоснование и неумение сделать вывод на основе проведённого сравнения данных.

Неправильное нахождение разницы в градусах между пунктами, если они находятся в разных полушариях, или умножение разницы в градусах на разные числа.

Непонимание, каким образом показатель объёмов производства в процентах к предыдущему году связан с ростом или снижением объёмов производства.

Стоит обратить внимание при подготовке к ЕГЭ по географии: познавательных УУД (работа с информацией) - умения работать с географическими картами, статистическими данными, диаграммами, климатограммами и текстами. Выпускники недостаточно работали с картами, что повлияло на сложности в определении положения и взаиморасположения географических объектов, коммуникативных УУД - умения развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Например, в заданиях с развёрнутым ответом (задания 22–29) выпускники не всегда могли дать полный и грамотный ответ на поставленный вопрос, регулятивных УУД - умения самоорганизации и самоконтроля. Например, выпускники были невнимательны при записи верного ответа, путались при определении минимальных и максимальных величин.

Причинами слабой сформированности метапредметных результатов:

Ограниченнное количество аудиторных учебных часов по предмету. Невозможно заложить качественные базовые знания и сформировать метапредметные умения за 1 час в неделю.

Забывание географического материала, изучаемого в 6 и 7 классах. Некоторые задания предусматривают знания из средней школы, и к окончанию школы участники ЕГЭ забывают этот материал.

Изменение КИМ (увеличение вопросов с развёрнутым ответом) и изменение критериев по некоторым заданиям, что не все выпускники перестроились с учётом изменений.

Рекомендации:

Для улучшения подготовки к ЕГЭ по географии в аспекте метапредметных результатов в 2026 году рекомендуется:

Проводить стартовый контроль, по результатам которого возможна корректировка плана изучения тем и ликвидация пробелов.

Совершенствовать методические подходы к разбору практико-ориентированных заданий, работу по применению географической номенклатуры.

Увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации.

Систематически повторять темы всего курса географии, обратить внимание на разделы, в которых часть обучающихся показали недостаточно высокий результат.

Использовать задания, в которых для решения требуется последовательное выполнение нескольких мыслительных операций, в том числе основывающихся на владении знаниями из разных тематических разделов.

4. Рекомендации для системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

В целях совершенствования преподавания географии, учителям необходимо познакомиться с результатами ЕГЭ 2025 года, с основными трудностями, которые испытывали обучающиеся при выполнении заданий. При подготовке к экзамену 2026 года необходимо проведение стартового контроля, по результатам которого возможна корректировка плана изучения тем и ликвидация пробелов, необходимо совершенствовать методические подходы к разбору практико-ориентированных заданий, работу по применению географической номенклатуры, использовать задания с учетом межпредметных знаний (русский язык, литература, математика, обществознание).

Рекомендуем учителям увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации; систематически повторять темы всего курса географии; повысить эффективность изучения разделов (тем) в которых часть обучающихся показали недостаточно высокий результат; при изучении курса географии обратить внимание обучающихся на вопросы, вызвавшие затруднения у участников ЕГЭ - 2025 и сложные для обучающихся вопросы последних нескольких лет проведения ЕГЭ.

Как показывает опыт проведения ЕГЭ по географии в автономном округе, важным фактором, влияющим на положительные результаты экзамена, является систематическая продуманная работа в течение всех лет освоения содержания географического образования.

При подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по географии следует обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых и одновременно сложных для освоения элементов содержания: построение профиля местности, определение расстояний, азимутов и анализ топографической карты; применение географических знаний о Земле как планете для решения задач; знание географии ведущих отраслей промышленности мира и России; политической карты мира; политico-административного деления России; народов и религий России и стран мира, а также совершенствовать методику усвоения обучающимися ключевых географических понятий, установление причинно-следственных связей, объяснение географических процессов и явлений, умение читать карту, знание географической номенклатуры, способность четко и кратко формулировать свои мысли.

Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с текстовой, картографической, статистической информацией и умением географического анализа.

В целях эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии, необходима организация более качественной работы с учебником на уроке и при выполнении домашних заданий. Приемы работы с учебником должны охватывать все его

элементы (текст, иллюстрации, систему вопросов и заданий) и предусматривать различные уровни сложности от репродуктивного до творческого (поиск, извлечение информации, ее анализ, интерпретацию, обобщение; перевод географической информации из одного вида в другой и т.д.).

Для качественной подготовки обучающихся требуется:

- использование технологий тестовых заданий на уроках и во внеурочной деятельности;
 - увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы обучающихся;
 - формирование у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ);
 - использование в работе учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.
- *Учителям.*

На основе анализа результатов выполнения заданий КИМ участниками ЕГЭ-2025 можно дать следующие рекомендации.

Учителям-предметникам перед началом подготовки к ЕГЭ ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2026 года.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных «ФИПИ». К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиями, рекомендованными «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения обучающихся:

- географические явления в литосфере;
- страны мира, географическое положение региона;
- климатические пояса и области мира, климат Земли, климатограммы;
- районы России с опасными природными явлениями (землетрясение, вулканизм, лавины, наводнения и т.п.);
- природные зоны России; природа России, факторы формирования климата;
- хозяйство России, отрасли хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов;
- регионы России;

Уделить внимание освоению учащимися видов деятельности:

- определение географического объекта по географическим координатам;
- вычисления процентов, промилле, температуры воздуха, атмосферного давления на вершине горы или её подножия.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения заданий КИМ ЕГЭ необходимо учить школьников работать, в том числе, и с инструкциями по выполнению заданий (выпускники при

установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин), системно работать над формированием у школьников читательской грамотности.

Особое внимание необходимо уделять работе с различными тематическими картами школьных географических атласов, а также с картосхемами, картограммами и картодиаграммами учебника. Работа с этими образовательными ресурсами должна включать как можно больше различных приемов ее организации на различных уровнях (от простого чтения и запоминания картографического содержания до анализа и преобразования географической информации, выявления закономерностей и прогнозирования).

Освоение географического содержания должно осуществляться с учетом взаимодействия между учебными предметами и приводить к формированию метапредметных результатов обучения.

Повышает эффективность формирования предметных и метапредметных результатов обучения при организации работы с различными географическими источниками, использование образовательных технологий работы с информацией и ее визуализации, а также ряд методик и приемов (технология проблемного обучения, кейс-технологии, технология критического мышления через чтение и письмо, технология интеллект-карт, графические организеры и др.).

Для проведения практических работ, выполнения обучающих и тренировочных заданий, а также на различных этапах оценки и контроля образовательных достижений обучающихся (текущего, тематического, итогового) желательно формировать банк заданий стандартизированной формы (по типу заданий экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Эффективность использования таких заданий в образовательном процессе повышает их тематическая (по проверяемым элементам географического содержания), уровневая (базовый, повышенный, высокий) и компонентная (проверка достижений «знать/понимать», «уметь», «использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни») систематизация.

Важнейшей составляющей в подготовке к экзамену является работа над ошибками, каждое тестовое задание КИМ должно сопровождаться критериями оценки и комментариями.

Таким образом, оптимальным вариантом подготовки обучающихся станет включение элементов контрольно-измерительных материалов (КИМ) экзамена в проверочные работы на протяжении изучения всего курса школьной географии.

При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на определение уровня предметной подготовки.

В связи с малым объемом часов (или полным их отсутствием) на изучение предмета «География» в выпускных классах ОО, целесообразно включить в расписание занятий элективный курс географии по подготовке выпускников к ЕГЭ. Это позволит снизить риски некорректного выполнения практических заданий, особенно связанных с применением расчетов на основе формул, поможет школьникам восстановить забытый материал начального курса географии.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.

Создать условия для преодоления у педагогов, обучающихся, имеющихся профессиональных дефицитов:

организовать систему поддержки школ с низкими результатами; приглашать педагогов на мероприятия (семинары, вебинары, стажировочные площадки с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета, в том числе по компетенциям, в которых учителями продемонстрированы низкие результаты, программы повышения квалификации по географии, профессиональной переподготовки);

организовать систему наставничества для молодых педагогов или педагогов с небольшим опытом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, чьи обучающиеся показали низкие результаты на экзамене;

включить в содержание методической учёбы учителей географии муниципалитета вопросы, связанные педагогическим оцениванием деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

Таким образом, методические рекомендации и запланированные мероприятия позволяют педагогам целенаправленно скорректировать подготовку школьников к ЕГЭ по географии, что в свою очередь повлияет на общее повышение среднего балла при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по учебному предмету «География».

- Учителям.

Следует усилить внимание к формированию основных знаний и умений у *наименее подготовленных обучающихся*. Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания:

дифференцированный подход к обучающимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания;

организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части Географического содержания (теорию и практику), выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении;

обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Определение высоты положения Солнца над горизонтом», «Географическая оболочка».

Для группы обучающихся, *рискующих не преодолеть минимальный пороговый балл*. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, которые уверены, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Первым шагом к подготовке такой категории обучающихся должна стать отработка базовых понятий терминологического аппарата учебного предмета, умения читать и анализировать общегеографические и тематические карты.

Для группы обучающихся, *рискующих получить результат ниже 60 баллов*. У таких учеников слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. Рекомендуется уделить внимание отработке решения географических задач, характеристик специализации регионов и субъектов РФ.

Для обучающихся, *ориентирующихся на результаты выше 80 баллов*. Такие ученики успешно выполняют задания всех уровней сложности, но допускают ошибки в определении специализации субъектов РФ, в недостаточном количестве приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо процесса или явления. Рекомендуется провести подробный разбор критериев оценивания развёрнутых ответов КИМ ЕГЭ.

Также, при проведении тематического контроля нужно дифференцированно подходить к подбору заданий для учеников с разным уровнем подготовки. Для школьников с невысоким уровнем подготовки предлагать задания в формате ЕГЭ базового уровня сложности, а для обучающихся с высоким уровнем подготовки - задания всех уровней сложности.

Полноценная и своевременная диагностика проблем подготовки различных групп обучающихся призвана выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося так, чтобы преодолеть наиболее значимые проблемы в его географической подготовке.

- *Администрациям образовательных организаций.*

Своевременно собирать информацию об обучающихся, которые планируют сдавать экзамен по географии. Анализ результатов ЕГЭ поможет выстроить план учебно-воспитательной и методической работы для выпускных классов.

Организовывать во внеурочное время ознакомление выпускников и их родителей с КИМ и заданиями по географии, необходимыми для подготовки к экзамену.

Организовывать педагогический коллектив для устранения выявленных у выпускников дефицитов.

Проводить исследование потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференцированного обучения.

Поощрять учителей, показывающих стабильный рост результатов ЕГЭ по географии.

Проводить анализ результатов, чтобы определить группу риска и выявить дефициты образования по учебной дисциплине.

Выявить и ликвидировать дефициты в преподавании педагогов, работающих в 10-11 классах.

Организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения при подготовке обучающихся к ГИА.

Своевременно направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения при подготовке обучающихся к ГИА, на семинары, курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения при подготовке обучающихся к ГИА, ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

▪ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.*

На кафедре естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования» провести анализ результатов ЕГЭ-2025 по географии, типичных затруднений школьников в разрезе автономного округа, а также в разрезе ОО региона.

На основе выявленных в ходе анализа ЕГЭ дефицитов школьников составить содержание методической работы с учителями географии на 2025/2026 учебный год, в том числе в рамках плана работы учебно-методическое объединение в системе общего образования ХМАО - Югры.

Организовать обсуждение результатов ЕГЭ на Межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования – 2025.

Выявить профессиональные дефициты учителей географии в части подготовки школьников к ЕГЭ.

Обучить учителей, имеющих профессиональные дефициты, на курсах повышения квалификации «Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по географии».

Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с использованием федеральной платформы «Цифровой кабинет методиста».

Организовать переподготовку педагогов по программе «Основы теории и методики преподавания географии в школе».

Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров, стажировок по проблемам изучения сложных тем с участием наиболее опытных педагогов региона с целью распространения лучших практик преподавания географии в школе, выработки эффективных подходов к обучению, а также с целью подготовки школьников к ЕГЭ, включая работу не только со слабоуспевающими школьниками, но и с обучающимися, имеющими особый интерес к географии.

Организовать «горячую» линию по подготовке к ЕГЭ для учителей впервые начинаяющих подготовку школьников к экзамену.

Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, над учителями географии, чьи выпускники показали низкие образовательные результаты.

Инициировать и стимулировать учителей к участию в работе регионального профессионального сообщества.

Систематически и своевременно информировать учителей географии автономного округа о методических рекомендациях, пособиях, направленных на повышение качества географического образования в регионе и разработанных кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования».

4.3. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами.

На методических объединениях учителей-предметников рекомендуем следующие темы для обсуждения:

- Анализ причин низкого качества выполнения ЕГЭ по географии 2025 года в ХМАО-Югре.
- Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по географии.
- Выстраивание системы работы с различными категориями обучающихся, одаренными учащимися, с учащимися группы риска при подготовке к экзаменам на 2025-2026 учебный год.
- Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднений выпускников с разным уровнем подготовки.
- Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2026 года с учетом изменений заданий и критерии оценки.
- Обсуждение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024, 2025 годов.
- Обсуждение методических материалов ФИПИ для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по географии 2024, 2025 годов.

Подготовка к ЕГЭ может быть успешной только на фоне хорошего общего знания географии. Подготовка к ЕГЭ, как и ко всякому экзамену, – заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения. Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по географии должна осуществляться не только в течение всего последнего учебного года в старшей школе, но и раньше, начиная с 5 - 9 классов.

При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо соблюдать преемственность с подготовкой к ОГЭ по географии, это должна быть единая, сплошная линия подготовки. Прежде всего, каждому учителю необходимо познакомиться со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений, сравнить их с содержанием программного материала тех учебников, по которому учатся школьники, спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 11 класс.

4.4. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования.

Некоторые направления повышения квалификации работников образования по географии, которые могут быть актуальны при подготовке к ЕГЭ в 2025 году:

Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии. В рамках программ изучают основные подходы к системе оценки качества образования, проводят анализ результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии, разбирают диагностические работы и экзаменационные модели ГИА по географии, проектируют урок географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования.

Преподавание географии в условиях обновлённого ФГОС. В программах рассматривают требования Федерального государственного образовательного стандарта,

подходы к преподаванию предмета «География», направления модернизации содержания и технологий обучения согласно Концепции преподавания учебного предмета «География» и другие темы.

Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя географии согласно обновлённым ФГОС.

Совершенствование процесса преподавания географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Формирование профессиональных компетенций учителя географии в условиях перехода на ФГОС ООО 2021.

Для повышения квалификации работников образования по географии можно обратиться, например, в институты, которые предлагают различные программы обучения, например, Институт современного образования (ped.isoedu.ru).

4.5. Рекомендации по другим направлениям.

Безусловно, к любому экзамену обучающихся надо готовить, но эта подготовка не должна сводиться к «натаскиванию». Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения географии в школе.

Несколько рекомендаций учителям географии, чтобы улучшить решаемость ЕГЭ по предмету, в том числе при работе с обучающимися 5-9 классов:

1. Проводить диагностику. Это поможет выявить пробелы в знаниях учеников и спланировать индивидуальную образовательную траекторию. Для диагностики можно использовать задания из различных сборников, предназначенных для тематического контроля.

2. Использовать практико-ориентированные задания. Они направлены на формирование предметных и метапредметных результатов, в частности, на решение расчётных географических задач, работу с разными источниками информации.

3. Развивать логическое мышление. Для этого можно использовать на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии и другие действия. Обращать внимание на расположение географических объектов относительно экватора и нулевого меридиана, сравнивать расстояние между ними.

4. Акцентировать внимание на развитии коммуникативных умений. Это важно при формулировке ответов, выборе аргументации, оформлении выводов.

5. Использовать разнообразные педагогические технологии. К ним относятся проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, кейс-технология, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения.

6. Использовать учебно-тренировочные материалы. Для обобщения и контроля знаний можно применять материалы, размещённые на сайте Федерального института педагогических измерений, а также тренинговые электронные учебные ресурсы.

7. Использовать индивидуальную и групповую формы обучения. Групповые формы организации деятельности обучающихся эффективны, так как в них создаются условия для поддержки и сотрудничества учеников в решении географических задач, а также формируют навыки коммуникативной культуры.

8. Включать в учебный курс задания, в которых требуется определить географические различия отдельных территорий с использованием тематических карт.

Уделять внимание формированию ключевых географических терминов, понятий и определений. Многие проблемы слабо успевающих обучающихся связаны с несформированностью понятийного аппарата в курсе основной и старшей школы.

9. Отрабатывать с обучающимися правила заполнения бланка ответов и обращать внимание на наличие в КИМ справочного материала, содержащего не только картографическую подсказку в виде карт России и мира, но и статистических данных. Организовывать семинарские занятия и консультации, на которых учитель рекомендует последовательность самостоятельного повторения тем, разбирает вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, анализирует типичные ошибки, допускаемые обучающимися.

Успешное освоение тем по географии в 5–9 классах может помочь выпускнику 11 класса в сдаче ЕГЭ, так как успешная сдача экзамена зависит от качественного освоения школьной программы и повторения изученных тем. К которым чаще всего относятся вопросы:

1. Решение задач и практика применения знаний. В ЕГЭ по географии много практических заданий: нужно уметь работать с климатограммами, картами времени, экономическими картами, вычислять показатели по формуле, анализировать статистику.

2. Изучение карт и атласов. Важно разбираться в картах, так как больше половины вопросов связаны с работой по ним. Нужно уметь находить реки, озёра, города, столицы, страны.

3. Расширение кругозора. Просмотр познавательных роликов, географических фильмов, передач поможет в изучении географии.

4. Систематизация полученной информации. Нужно определить, как проще всего усваивать материал, и структурировать полученные знания удобным для себя способом: в виде таблиц, картинок, ассоциаций.

5. Участие в географических олимпиадах и мероприятиях. Они дают отличный опыт работы с нестандартными задачами и картами.

Для успешной сдачи ЕГЭ по географии необходимо не только разобраться в особенностях отдельных заданий, но и глубоко осмыслить основные понятия (термины), которые являются базовыми для предмета «География», и уметь свободно их использовать. Для того чтобы определиться с перечнем этих понятий, следует обратиться к «Навигатору самостоятельной подготовки к ЕГЭ» на сайте ФИПИ.

5. Документы и материалы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552. synergy.rufipi.org
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413. synergy.rudoc.fipi.ru
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями). synergy.rudoc.fipi.ru
5. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 года по географии. В них содержатся советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезная информация для организации индивидуальной подготовки к экзамену. fipi.org
6. Методические материалы для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года по географии. В них даётся краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2025 года по географии, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по географии, и другие сведения. doc.fipi.ru
7. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2025 года по географии. В нём представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

<https://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> - ФИПИ. ЕГЭ. Нормативно-правовые документы.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-8> - ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Единый государственный экзамен по географии. <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege> - ФИПИ. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8> - ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии.

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg> - ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по географии.

Составители:

Мызникова Елена Владимировна

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Рекомендации

по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех
обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разными
уровнями предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок
участников единого государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2024-2025 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 882. Усл. п.л. 4. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»