

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Я И МОЯ КАРЬЕРА»**

для 10-11 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность профориентационной работы на современном этапе

Подготовка обучающихся к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей профессиональной ориентации. Результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения обучающихся способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, возможностями личности и потребностями в кадрах определенных профессий требующихся в городе, округе и области.

В старших классах обучающиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшеклассникам приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношений к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых.

Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные **проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:**

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена прежде всего на учащихся 10-11 класса старшей школы, их осознанный выбор профиля обучения, профессиональное определение после окончания школы.

Главная цель данной программы:

Формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени основной школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;
- выработка общественно- значимых мотивов выбора профессии;
- информирование обучающихся 10-11 класса и их родителей о различных учебных заведениях города и региона;
- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;
- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Выстраивая работу по профориентации обучающиеся , исходили из модели личности выпускника, где определён ряд наиболее важных **компетенций**. Не случайно в этой модели выделены такие компетенции, как:

- 1 **ценностно-смысловая** - *готовностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;*
- 2 **социально-трудовая** - *готовностью к гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой, сформированностью знаний в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.*
- 3 **общекультурная** - *осведомленностью в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, эффективных способах организации свободного времени, его ориентацией на полезную, развивающую досуговую деятельность, на здоровый образ жизни;*

- 4 **учебно-познавательная** - готовностью к освоению на базовом уровне образовательных программ по предметам учебного плана образовательного учреждения, изучению на повышенном уровне сложности образовательных программ по предметам в соответствии с интересами и способностями, сформированностью мотивации к познанию, творчеству, продолжению обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- 5 **информационная** - готовностью самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, мотивацией к овладению основами компьютерной грамотности **информационная** - готовностью самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, мотивацией к овладению основами компьютерной грамотности и программирования для успешной социализации в информационном обществе;
- 6 **личностного самосовершенствования** - готовностью осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сформированностью ценностного отношения к самообразованию;
- 7 **коммуникативная** - готовностью к взаимодействию, сотрудничеству с людьми, сформированностью навыков работы в группе, способностью быстро адаптироваться к различного рода изменениям, ориентироваться в общественной обстановке.

Профессиональная ориентация - это **многоаспектная система**, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты: **социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.**

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). **Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные **принципы** активизации и развития профориентационной работы.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будем руководствоваться при организации работы по данной программе:

- **принцип сознательности** в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- **принцип взаимосвязи** профориентационных Центров, школ, семьи, средних и высших учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

- **Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников** - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

- **Воспитывающий характер профориентации** состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- **Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов** к проведению профориентационной работы

- **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

- **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных** форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.

- *Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий* и требуемого уровня квалификации.

Структурно-функциональная модель

допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся по программе *«Я и моя карьера (учеба + работа = успешная карьера)»*

↓
1 ступень 10 класс

Предпрофильная подготовка

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий. Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родители, социальные партнеры.

↓
2 ступень 11 класс

Профессиональная подготовка

Углубленное изучение предметов. Очно-заочные, дистанционные подготовительные курсы. Участие в научных обществах, тематические экскурсии, анкетирование

педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, школьный библиотекарь, родители, социальные партнёры.

10 класс.

Профильная подготовка

Основная цель - создание условий для адекватного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий, подготовка детей к выбору профиля обучения на старшей ступени.

Комплексная диагностика «Мои желания и возможности»

2015-2016 год

Важным является объединение усилий всех участников образовательного процесса с целью оказания квалифицированной помощи учащимся.

1. Учителя-предметники.

Задача - повышение роли учителя-предметника в профессиональном самоопределении учащихся.

Мини-лекции о содержании профессии. Темы: «Профессии социальной сферы», «Профессия - предприниматель», «Профессия - руководитель»;

В ходе лекций у обучающихся формируется представление о профессиональной направленности того или иного предмета:

Математика – инженер, бухгалтер, экономист, финансист

Физика - инженер, метеоролог, учёный

Информатика - программист, пользователь ЭВМ

2. Классный руководитель

проводит цикл бесед, условно названный «Уроки самопознания», примерные темы которых:

10 класс: «Темперамент и профессия», «Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы», «Способности и профессиональная пригодность», «Профессия и здоровье»; «Как избежать ошибок при выборе профессии», «Формула успеха», «Стратегия выбора профессии. Современный рынок труда: мифы и реальность».

Дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий.

Участие детей в ярмарках образовательных услуг.

Экскурсии на производство, где работают родители учащихся.

Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Итогом совместной деятельности классного руководителя и обучающихся может стать создание «Карточек профессии», которую учащийся ведёт постоянно, на уроках или классных часах, где речь идёт о той или иной профессии.

11 класс. Профильная подготовка.

Основная цель – подготовить выпускников к продолжению образования в соответствии с профилем.

На данной ступени обучения у обучающихся должна быть сформирована мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии. Поэтому на данном этапе проводится диагностика *«Мой профессиональный мотив»*.

Почему ты выбрал именно эту профессию?

- мне нравится эта профессия, смогу в ней полностью реализовать себя;
- «за компанию»;
- продолжение семейной традиции;
- внешняя привлекательность профессии

Что повлияло на твой выбор профессии?

- самостоятельно принял решение;
- посоветовали родители;
- посоветовали друзья;
- влияние оказали занятия в школе.

Таким образом, в результате диагностики можно сделать выводы о том, что при выборе профессии у наших обучающихся в основном преобладают такие мотивы, как:

- **Мотив социальной зависимости** («за компанию»), когда старшеклассник собирается заниматься этой профессией под воздействием друга или других значимых людей;
- **Мотив преемственности**, когда некоторые старшеклассники повторяют профессиональный выбор своих родителей, т.е. продолжают династию;
- **Мотив внешней привлекательности**, когда обучающиеся выбирают профессию на основе сугубо внешних элементов деятельности: большая зарплата, эстетичная рабочая обстановка и т.д.

- И только у небольшого количества обучающихся преобладает мотив профессиональной самореализации, когда профессия выбрана самостоятельно, нравится и старшеклассник понимает, что только в ней сможет самореализовать себя. Поэтому важное значение приобретает работа по формированию мотивационно-ценностной готовности старшеклассников к выбору профессии.

Классный руководитель:

Система классных часов – уроков самоопределения по теме «Профессиональное определение: мотивы и ценности», где учащиеся представляют свою будущую профессию, обосновывая свой выбор.

Темы: «Твоя карьера», «Формула успеха»

Организация социального партнёрства:

- Проведение в рамках профильного обучения Дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий, родителей.
- Участие детей в ярмарках образовательных услуг.
- Экскурсии на производство.
- Экскурсии в высшие учебные заведения.
- Встречи с выпускниками школы.
- Привлечение детей к обучению на курсах дистанционного обучения.

Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания по темам программы;
2. Совместные консультации в Центрах занятости населения и в психологических центрах;
3. Экскурсии на предприятия, где работают или служат родители;
4. Приглашение родителей на классные часы с беседами о своей профессии;
5. Посещение учебных заведений города в рамках Дней открытых дверей.



Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный:

Сентябрь

- подготовка материала, установление связей с социумом, консультации специалистов, сбор информации;

2 этап – информационный:

Октябрь - ноябрь

- максимально полное информирование о возможных вариантах образовательного маршрута после 9 класса;
- как правильно выбрать профессию;
- знакомство в доступной форме с профессиограммами наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности»;
- изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- диагностика свойств личности;

- диагностика возможностей;
- анализ результатов успеваемости;
- анализ результатов досуговой деятельности;
- проведение экспресс - диагностики;
- знакомство с различными профессиональными учреждениями города и региона.

3 этап – аналитический:

Декабрь - январь

- анализ результатов диагностики интересов и возможностей;
- анализ мнения родителей.

4 этап – обобщающий:

Февраль - март

- экскурсии на предприятия соответствующие профильному выбору ;
- индивидуальные беседы с родителями;

5 этап – заключительный. Этап принятия решений.

Апрель - май

МОГУ + ХОЧУ + НАДО + ВАРИАНТЫ ВЫБОРА

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятий	Кол-во часов
10 класс		
1	Ты выбираешь профессию. Со многими неизвестными!	2
2	Мир профессий. Человек – техника	2
3	Мир профессий. Человек – человек	2
4	Мир профессий. Человек – природа	2
5	Познай самого себя (тестирование)	2

6	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?	1
7	Профориентации и медицинское консультирование	1
8	Мотивы выбора профессии	1
9	Психологические характеристики профессий	3
10	Профессии с большой перспективой	1
11	Как стать гением? Жизненная стратегия творческого человека.	1
12	Подвохи престижа	1
13	Труд и творчество – главный смысл жизни	1
14	Чего желают мама и папа?	1
10 – 11 классы		
15	Новые профессии	2
16	Профессии с большой перспективой	2
17	Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности	3
18	Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута	3
19	Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор»	1
20	Основной и запасной варианты выбора. Принятие решения	3
21	Портфолио. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления	3
22	Условия правильного выбора	1
23	Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. Деловая игра	1
24	Профориентация и медицинское консультирование	1
25	Выбор профессии (рекомендации от психолога)	2
26	Сотвори свое будущее сам	1

Формы и методы профориентационной работы

Формы

1. Школьные мероприятия:

- беседы;
- викторины;
- информационные стенды;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.
- кружки;
- консультации;
- справочная литература;
- семья.

3. Профессиональные консультации.

Методы:

1. Профессиональное просвещение:

- профессиограммы;
- реклама, агитация;
- дни открытых дверей;
- выставки, беседы;
- учебные фильмы.

2. Профессинальное воспитание:

- формирование у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);
- организация познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);
- стимулирование учащихся на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры);

Результатом профессиональной ориентации является *профессиональная направленность* обучающегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность обучающего в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания обучающегося.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.**

работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели
----------	------------

	10 класс	11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.
Деятельностно-	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных	

практический	целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

Список литературы

2. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985.
4. Воспитание и развитие личности в социуме: (Комплексно-целевая программа). – Арабеск, 2000
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
6. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
7. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.