

МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных
предметов

В некотором царстве, Орфографическом государстве

Автор: Омельченко Галина Владимировна
Учитель-логопед

Сургут 2011г.

В некотором царстве, орфографическом государстве

*Сказка от начала начинается,
до конца читается,
в середине не перебивается...*



Учебные предметы: логопедия, обучение грамоте, русский язык;

Сроки проведения: сентябрь;

Участники: обучающиеся 1 класса



Основополагающий вопрос

Что нужно, чтобы всё знать?

Гипотеза

Уметь читать необязательно



Проблемные вопросы

- Почему возникла письменность?
- Когда и кем создан алфавит?
- Как люди учились писать и читать?
- Что было бы, если бы люди не умели писать и читать?



Учебные вопросы

- Что такое звук, его акустико-артикуляционный образ?
- Что такое буква, графический образ?
- Чем отличаются звук и буква?
- Гласные звуки и буквы.



Дидактические цели

- Развивать произвольное внимание, наблюдательность, психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление);
- Формировать коммуникативные умения и навыки, способствовать сплочению детского коллектива;
- Формировать умение применять приобретенные знания;
- Дать представление о необходимости уметь читать, писать, знать правила русского языка

Универсальные учебные действия

- Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи;
- Учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Универсальные учебные действия

- Учить строить речевое высказывание;
- Способствовать использованию знаково-символических средств, терминологии;
- Формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование у людей различных точек зрения;



Содержание деятельности учителя

- o Выбор темы проекта;
- o Формирование методической составляющей проекта;
- o Создание модели проекта;
- o Разработка ЦОР;
- o Организация проведения проекта;
- o Оценивание деятельности обучающихся, подведение итогов, мониторинг;

Содержание деятельности обучающихся

- o Знакомство с новым учебным материалом, с учебной задачей;
- o Обсуждение информации, участие в побуждающем диалоге;
- o Участие в дидактической игре;
- o Прохождение теста;
- o Подведение итогов;

Этапы проведения

- **МОТИВАЦИОННЫЙ:** побуждающий диалог, актуализация знаний, моделирование;
- **ПРАКТИЧЕСКИЙ:** знакомство с новым материалом и учебной задачей; обсуждение полученной информации;
- **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:** заключительная беседа, рефлексия, тест.



Литература:

1. Л. Бурмистрова Сказка про Страну Словографию. Журнал «Семья и школа» №№ 1 - 6, 9, 10, 11 за 1991
2. А.Н. Корнев Нарушение чтения и письма у детей 1997
3. И. Выгодская, Н. Берковская, Звукоград, Буквоград, Златоустия ЛИНКА-ПРЕСС МОСКВА 1999
4. Е.В. Мазанова Учусь не путать звуки
5. О. Перова Сделай буквы сам



Интернет ресурсы

1. Logolife.ru
2. Logopediya.ru
3. Pedlib.ru/katalogy/php?id=2
4. Logopedi.narod.ru
5. Logoped.ru

