

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**г. Сургут
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	3
МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ.....	5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК)	6
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	7
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	7
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных про-грамм начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства просвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение к письму Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных

организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

11. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения ОБЖ (с 1991 года) является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Учебный предмет включен в число обязательных для изучения в общеобразовательных учреждениях.

Целью преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Задачи Концепции:

- изменение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;

- развитие содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

- совершенствование технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;
- разработка инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;
- повышение качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ», развитию кадрового потенциала в области преподавания «ОБЖ»;
- разумное использование электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);
- обновление учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- модернизация системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог»;
- популяризация проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

На изучение предмета на уровне основного и среднего общего образования отведен 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ

В государственной информационной системе «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» размещены основные образовательные программы, на основе которых учитель ОБЖ может разработать свою рабочую программу (<https://fgosreestr.ru/oop?sub=30>).

При составлении своей рабочей программы следует обратить внимание на следующие пункты:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты не дают указания на количество часов и на количество лет для изучения предмета.

2. Рабочая программа по предмету составляется на весь период изучения ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования.

3. Содержание предмета носит модульный характер.

4. В примерную программу включены результаты базового уровня («Выпускник научится»), обязательного к освоению всеми обучающимися, и углубленного изучения («Выпускник получит возможность»), выделенные в тексте курсивом.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов рабочая программа по предмету разрабатывается на уровень образования и должна содержать следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК

На основе примерных программ разработаны УМК по ОБЖ для реализации программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254» добавлены новые линии УМК.

Следует отметить, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к учебному предмету или группе предметов, но направленные на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

Внеурочная деятельность чрезвычайно важна. Она призвана формировать заинтересованность учеников в предмете, повышать их мотивацию, помогать в получении дополнительных навыков и знаний. Желательно, чтобы каждый учитель, работающий по ФГОС, вел свой внеурочный курс. Ученик может выбрать несколько интересных курсов из предлагаемых. Подобные курсы способствуют формированию ИКТ-компетентностей в различных социально-бытовых сферах, а также предпрофессиональной деятельности.

Целесообразно, чтобы в школе каждое методическое объединение проводило свои предметные недели с различными мероприятиями, конкурсами и соревнованиями по предмету. Также желательно в период каникул проводить занятия по различным предметам, на которых дети разбирают задания повышенной сложности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Современная концепция образования нацелена на построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо

создавать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Главным компонентом одаренности является его собственная мотивация, которую необходимо поддерживать на протяжении всей работы, но нельзя нагружать ребенка слишком резко, иначе можно нанести ущерб общему развитию. Необходимо постепенно усложнять объем теоретического материала и задания практических занятий.

Можно организовать такие формы обучения, как:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, мероприятия гражданско-патриотической направленности, фестивали, олимпиады.

Работа с такими детьми должна вестись не только во внеурочной деятельности, но и на уроке. Необходимо давать им задания, помогающие развивать теоретические и практические навыки.

Рекомендации учителю ОБЖ по работе с одаренными детьми:

- предлагать ребенку параллельно посещать занятия по дополнительным образовательным программам;
- разрабатывать более сложные задания теоретической части и составлять более сложную полосу препятствия практической части для подготовки детей к выступлению на олимпиаде;
- организовывать участие таких учащихся в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах различного уровня для поддержания и повышения уровня теоретических знаний по учебному предмету;
- осуществлять подготовку детей к выступлению на соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА

1. <http://www.mchsmedia.ru/> Сайт «МЧСмедиа»
2. <https://www.surwiki.admsurgut.ru/> Сайт городского педагогического сообщества Surwiki
3. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
4. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
5. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
6. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке
7. <http://charles-darwin.narod.ru> Центр охраны дикой природы: публикации по экологии

8. <http://www.biodiversity.ru> Центр экологического образования МГДД(Ю)Т
9. <http://moseco.narod.ru> Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема»
10. <http://bio.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по экологии
11. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
12. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
13. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки
14. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
15. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
16. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
17. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
18. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
19. <http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
20. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
21. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
22. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал