



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



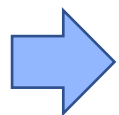
ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ

Современные подходы к формированию организационно-методического сопровождения системы профилактики аддиктивного поведения обучающихся

Заева Ольга Вячеславовна

начальник отдела организационно-методического сопровождения развития системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей",
кандидат педагогических наук

Москва-Краснодар, 2021



ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» реализует организационно-методическое сопровождение **развития системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних** в соответствии с целями и задачами, поставленными на государственном уровне

Общая ЦЕЛЬ всех, реализуемых в рамках направления, мероприятий, — **защита несовершеннолетних от негативных влияний социальной среды**

Задача:

формирование безопасной, доступной и комфортной среды для детей в российской системе образования

Благоприятная атмосфера в школе является одним из существенных факторов превенции девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних



Организационно-методическое сопровождение развития системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних



ВЫЗОВЫ И РИСКИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей

ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

активное участие специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений

При организации профилактической деятельности следует учитывать:

- возрастные особенности и потребности
- социальную ситуацию развития

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА



Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в дошкольном возрасте *

Возраст: 3 – 7 лет



Ведущая деятельность: игровая

В игре примеряются социальные роли, нормы и правила. Моделируются отношения, коммуникации взрослых.

Социальная ситуация развития

Распадается тесно-совместная деятельность ребенка с взрослым. Ребенок стремится действовать «как взрослый» в игре. Начало дошкольного образования. Значимым становится общение со сверстниками.

Канал воздействия

Семья, родители.
Социальный взрослый (воспитатель).
Информационная среда (художественная литература - сказки, рассказы, повести, стихи, мультфильмы, кинофильмы).
Сверстники (часто подражают поведению сверстника, а не взрослого).

Ведущий мотив:

«быть взрослым».



Особенности развития и потребности возраста:

Развитие социальных мотивов.
Потребность в общественно значимой деятельности. Эгоцентризм мышления (отсутствие понимания того, что люди могут иметь разную точку зрения). Наглядно-образное мышление, фантазия и воображение, символическое мышление, произвольность поведения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МИШЕНИ

- Сюжетно-ролевая игра с правилами и нормами поведения.
- Сказки, рассказы, мультфильмы, в которых следование социальным нормам положительно оценивается и одобряется взрослым.
- Соблюдение норм поведения, поддержка положительной самооценки ребенка, разъяснение необходимости соблюдения норм поведения **через похвалу ребенка от значимого взрослого.**

Завершается кризисом 7 лет

Смена ведущей деятельности: Игровая → Учебная

* Долгих А.Г. «Цифровые риски психического развития детей и подростков и трансформация воспитания цифрового поколения» // материалы вебинара

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в младшем школьном возрасте *

Возраст: 7 – 12 лет



Ведущая деятельность: учебная

Учебная деятельность – освоение основ научных знаний и научных понятий.

Социальная ситуация развития

Освоение социальной роли ученика.
Возникновение 2 типов отношений:
«ребёнок-родитель», «ребёнок-учитель».
Значимость отношений со сверстниками.

Канал воздействия

Семья, родители.
Учитель.
Значимый социальный взрослый (тренер, педагог доп. образования)

Ведущий мотив: учебный, социальное признание

Особенности развития и потребности возраста:

Произвольность психических функций (произвольное внимание, произвольная память) внутренний план действий на основе системы умственных действий, способность к планированию и регуляции своей деятельности, оценке ее успешности, самоконтролю и, рефлексии (осознанию своей познавательной деятельности, чувств и переживаний). Логическое мышление.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МИШЕНИ

Популяризация духовно-нравственного и патриотического поведения как социальной ценности, вовлечение в культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование потребности в соблюдении норм и правил поведения.

Завершается кризисом 12(13) лет
Вхождение в подростничество

* Долгих А.Г. «Цифровые риски психического развития детей и подростков и трансформация воспитания цифрового поколения» // материалы вебинара

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в младшем подростковом возрасте *



Возраст: 12- 15 лет

Ведущая деятельность: учебная

Учебная.
Межличностное общение со сверстниками.

Социальная ситуация развития

Приобретение самостоятельности в учебной деятельности.

Вхождение в группу сверстников. Рост автономии и самостоятельности, снижение родительской опеки.

Канал воздействия

Семья, родители. Сверстники.
Учителя (через содержание учебных предметов, формирование представлений о духовно-нравственных ценностях и их значении для самореализации личности).
Кумиры и авторитеты в информационном пространстве.

Ведущий мотив: Особенности развития и потребности возраста:

«быть и казаться взрослым».



Логическое мышление, основы гипотетико-дедуктивного мышления, способность к логическому доказательству. Самооценка, подчинение правилам коллективной жизни.

Сотрудничество, установление дружеских отношений, принадлежность (включенность) в группу сверстников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МИШЕНИ

Формирование представлений о последствиях асоциального поведения. Представление позитивных образцов поведения значимыми авторитетными людьми и кумирами. Актуализация инициативы самих подростков к пропаганде здоровьесберегающего, ответственного поведения через проектную деятельность в командах.

**Завершается кризисом 15 лет (подростковый):
рождение самосознания и формирование собственной системы ценностей**

* Долгих А.Г. «Цифровые риски психического развития детей и подростков и трансформация воспитания цифрового поколения» // материалы вебинара

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в старшем подростковом возрасте *



Возраст: 15 - 17 лет

Ведущая деятельность: учебная

Учебно-профессиональная деятельность – усвоение научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения и построения личных профессиональных планов.

Социальная ситуация развития

Перед подростком общество ставит задачи профессионального, жизненного, личностного самоопределения.
Рост автономии в отношениях с родителями и выбор **Наставника**. Возрастает значение группы сверстников.

Канал воздействия

Семья, родители. Сверстники.
Учителя (через содержание учебных предметов, формирование представлений о духовно-нравственных ценностях и их значении для самореализации личности).
Кумиры и авторитеты в информационном пространстве.



Ведущий мотив:
самоопределение,
саморазвития и
самореализации.
Появляются
социальные мотивы:
долг, ответственность.

Особенности развития и потребности возраста:

Формирование самосознания, социальной и личной идентичности. Мировоззрение и основы научной картины мира. Ценностные ориентации и построение жизненных планов во временной перспективе.
Склонность к риску как характеристика подросткового возраста.
Потребность в близком друге и любви.
Появляются устойчивые выраженные интересы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МИШЕНИ

Создание положительного образа, пропагандирующего духовно-нравственные ценности как сообщество успешных, «культовых» персонажей, значимых для подростков.
Демонстрация важной роли воспитания в становлении личности, реализации жизненных планов и достижении успеха.
Построение модели будущего и пути ее достижения..

Завершается кризисом 17 лет: вхождение во взрослость

* Долгих А.Г. «Цифровые риски психического развития детей и подростков и трансформация воспитания цифрового поколения» // материалы вебинара



Стратегия государственной антинаркотической политики*

* Указ Президента Российской Федерации № 733 от 23 июня 2020 года
«Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ
ЦЕЛЬ:**

формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ:**

формирование на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности

создание с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей условий для формирования в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков

Раздел IV пункт 11

Ст. 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

**НАПРАВЛЕНИЕ
реализации:**

б) профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков;

развитие инфраструктуры, форм и методов первичной профилактики незаконного потребления наркотиков, в том числе совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики)

**ПУТИ
реализации:**

включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, **федеральные и региональные программы**, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, в особенности детей и молодежи

Раздел IV пункт 14

уделение особого внимания духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях, формирующему у обучающихся **устойчивое неприятие** незаконного потребления наркотиков



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации*

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

ПРИОРИТЕТЫ:

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий **консолидации усилий различных институтов** гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

НАПРАВЛЕНИЕ реализации:

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Пути реализации:

формирование у подрастающего поколения **ответственного отношения** к своему здоровью и **потребности** в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде **системы мотивации** к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и др.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни
- профилактика и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

«Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (основной*) школы осознанно выполняющего (и **пропагандирующего****) правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды»

*ФГОС основного общего образования
(Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**ФГОС среднего общего образования
(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

п. 11.10. Основы безопасности жизнедеятельности*

«б) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью»

9.7. Основы безопасности жизнедеятельности**

«4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);



п. 18.2.3. Рабочая программа воспитания (ФГОС)

«должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание...»

Примерная программа воспитания*

система возможных форм и способов работы с детьми

*разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:



- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию
- ✓ мотивацию к познанию и обучению
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности

в части организации профилактической деятельности:

ПРИОРИТЕТЫ, в зависимости от уровня общего образования:



начальное общее - создание благоприятных условий для **усвоения социально-значимых знаний**:

...соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

основной общее - создание благоприятных условий для **развития социально-значимых отношений**:

...ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека

среднее общее - создание благоприятных условий для **приобретения опыта социально значимых дел**:

...опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей



до 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

письмо Минпросвещения России от 4 августа 2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»



ЦЕЛЬ

развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций

Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде *

Задачи образовательной организации в профилактике ПАВ

- формирование единого профилактического пространства
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников
- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку
- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи
- развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций

Принципы профилактики в образовательной среде

Ресурсы, обеспечивающие снижение риска вовлечения в наркопотребление





СОЦИАЛЬНЫЕ

обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве **альтернативы ценностям и нормам субкультуры**, пропагандирующей употребление ПАВ

Направления:

- организационно-досуговое

вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения с целью создания **позитивной альтернативы** потреблению психоактивных веществ

- информационно-просветительское

антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, **пропаганда** здорового образа жизни в СМИ;
профилирующие онлайн-ресурсы и социальные сети для антипропаганды потребления наркотиков;
реализация интерактивных форм профилактической работы в интернет-сети, цифровые платформы просвещения и образования

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- социально-поддерживающее

помощь и поддержка группам обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и/или с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ

Целевые группы:

обучающиеся

родители

педагоги

Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»





ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

коррекция психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию обучающихся и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ



Целевые группы:

обучающиеся

Социально-психологическое тестирование обучающихся

Направления воздействия

- развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ
- формирование психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ
- создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе

Формы работы

- групповая работа
- индивидуальное консультирование



Вероятность вовлечения в зависимое поведение, в %



Скачать пояснения

Назад

Построение профиля ученика/класса

адресная профилактическая работа



Направления

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- формирование представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ
- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию

Что делать?

- формирования негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как **опасного для здоровья и социального статуса поведения**
- формирования универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность **реализовывать свои потребности социально значимыми способами**



Как делать?

- интеграция в базовые учебные программы
- воспитательная внеурочная работа
- внедрение образовательных программ для РОДИТЕЛЕЙ

включение в систему создает цикличную необходимость организации и подготовки к участию



Наглядно-методический материал для обучающихся 8–9 классов по развитию личности подростка и формированию здорового стиля жизни

СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ!

- О ПОСОБИИ
- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПОСОБИЕМ
- ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



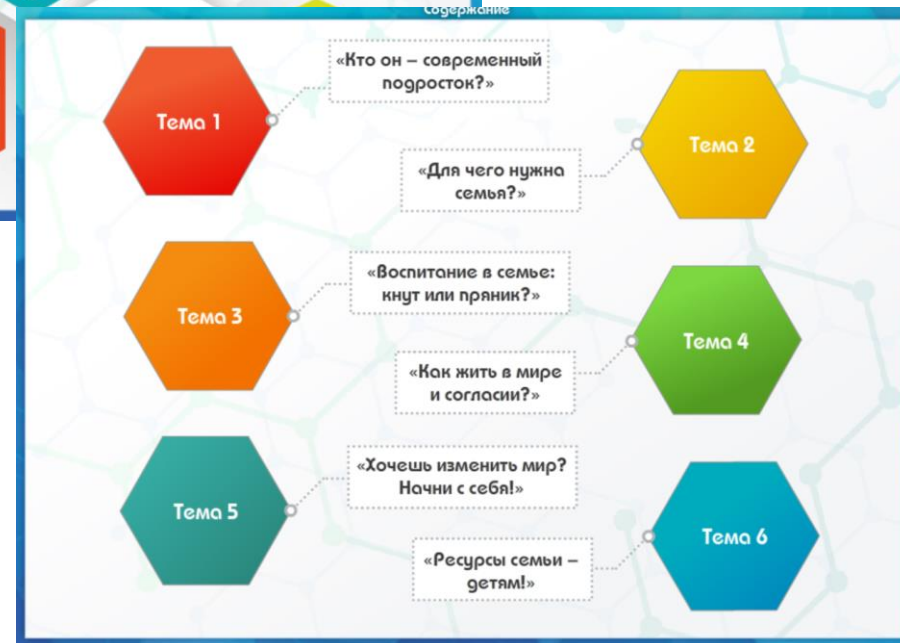
ского п
й в зависи
, анкеты, о
дели (в ас
ждений по

Таким образом, создаются условия для развития субъектных средств регуляции поведения и синтеза личностного способа бытия, соответствующих возрастнo-нормативным моделям развития субъектности человека (по В.И. Слободчикову).

Введение

- Тема 1. Темперамент – природная основа характера
- Тема 2. Найти свое лицо
- Тема 3. Познаю себя в общении с другими
- Тема 4. Управление своими чувствами
- Тема 5. Управление своим поведением в сложных жизненных ситуациях

- Тема 6. Мораль и нравственность в жизни человека
- Тема 7. Ответственность
- Тема 8. Потребности и зависимости
- Тема 9. Незримые угрозы
- Тема 10. Уверенность – моя визитка
- Обсуждение результатов





МЕТОДИКА определения уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Назначение: диагностика интенсивности субъективного отношения к проблемам распространения ПАВ и уровня знаний в этой области

Задачи

изучить отношение родителей
привлечь внимание к проблеме

повысить социально активную позицию



Цель

Оказать формирующее воздействие на отношение родителей к осознанному и ответственному выбору стиля поведения с целью предотвращения/уменьшения риска наркотизации среди несовершеннолетних

Сертификат участника

Памятка для родителей

Более 1 300 000 респондентов!

www.опрос-родителей-о-пав.рф



**Информация о методике
Рекомендации по проведению**

95 %

Мобильная версия онлайн-опроса



Работа антинаркотического информационного портала

Спецстраница Центра



размещение материалов
антинаркотической направленности

Тематические разделы страницы















**Ответственное поведение —
ресурс здоровья!**

Формирование культуры безопасного
и здорового образа жизни



**Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде
и план ее реализации на период до 2025 года**



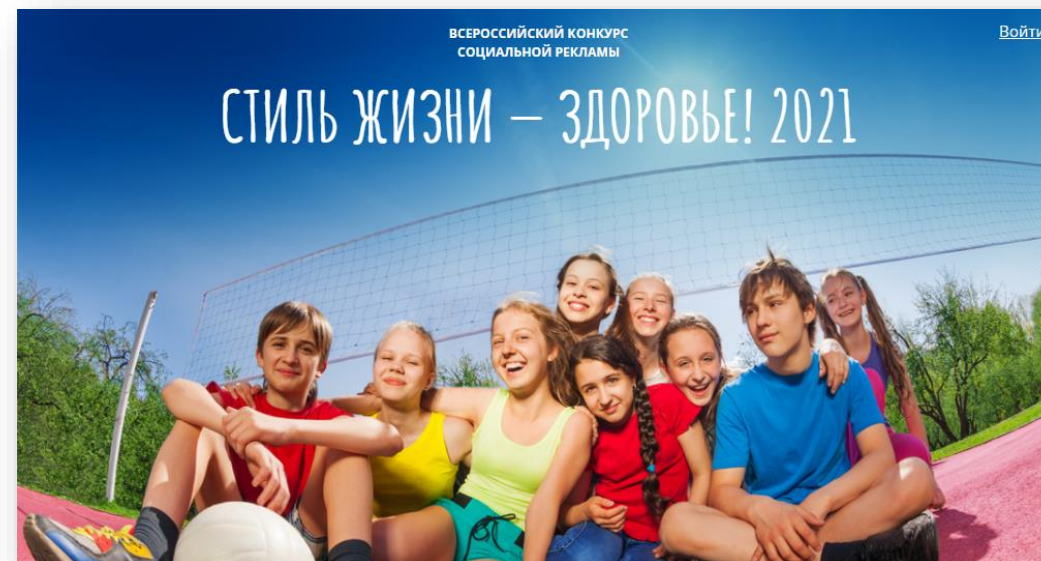
-  Нормативно-правовые документы 
-  Материалы для специалистов 
-  Материалы для родителей 
-  Материалы для подростков и молодежи 
-  Эффективная региональная практика 
-  Мероприятия 
-  Полезная информация 

www.fcprc.ru



Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»

<http://2021.social.edu-contests.ru/>



Методическое сопровождение

Правила подготовки работ

Рекомендации по организации конкурса

contest@fcprc.ru



Профилактика распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

МИСИС

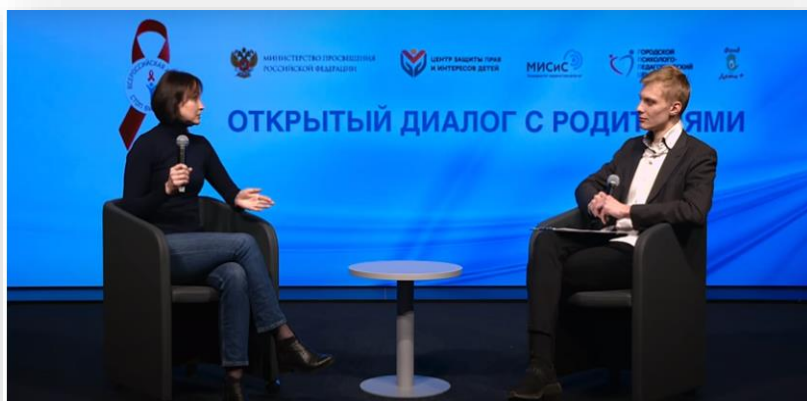
ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОМ

Фонд
Дети+

ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ

по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ #СТОП ВИЧ/СПИД



Методическое сопровождение

Методические материалы по профилактике ВИЧ/СПИДа

- Материалы вебинаров в рамках участия во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» в 2020 году
- Практическое руководство для руководителей и педагогических работников образовательных организаций по предотвращению дискриминации обучающихся и работников образовательных организаций, живущих с ВИЧ (2019 год)
- Методические рекомендации для педагогических работников по подготовке и проведению родительского собрания «НЕЗРИМЫЕ УГРОЗЫ МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ», приуроченного ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (2018 год)

Нормативно-правовые документы

Материалы для специалистов

Материалы антинаркотического содержания, разработанные в субъектах Российской Федерации

Методические материалы по профилактике аддиктивного поведения

Статьи и публикации

Материалы для родителей

Материалы для подростков и молодежи

Эффективная региональная практика

Мероприятия

Полезная информация

Самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

опрос-молодежи-о-вич.рф

В опросе приняли участие более 680 000 человек!

Присоединяйся!

ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Фонд
Дети+

Всероссийский опрос педагогов о профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся

самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ

КОНТАКТЫ



zaeva.olga@fcprc.ru



8 (499) 444-08-06 доб.100 09



<http://fcprc.ru>