


# **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**


**Е.В. Нериз**

**методист службы координационной работы и методического  
обеспечения**

**МКУ «Центр диагностики и консультирования»**



**Учащиеся с трудностями в обучении –  
дети, испытывающие в силу различных  
физиологических, психологических и  
социальных причин стойкие затруднения в  
усвоении образовательных.**



# ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

**социально-педагогическая запущенность**

**нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов**

**соматическая ослабленность ребенка**

**школьные факторы риска**



**Как мне ему помочь**



**Как мне его заставить**

Decorative thin grey lines on the left side of the slide.

# СТРУКТУРА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Изучение причин неуспеваемости

Направление работы с неуспевающими

Учёт индивидуальных особенностей учащегося

Учёт социальных условий

Учёт возрастных особенностей

Учёт состояния здоровья

Учёт сформированности навыков

Формирование и развитие учебных компетенций

Коррекционная работа

Индивидуальная работа

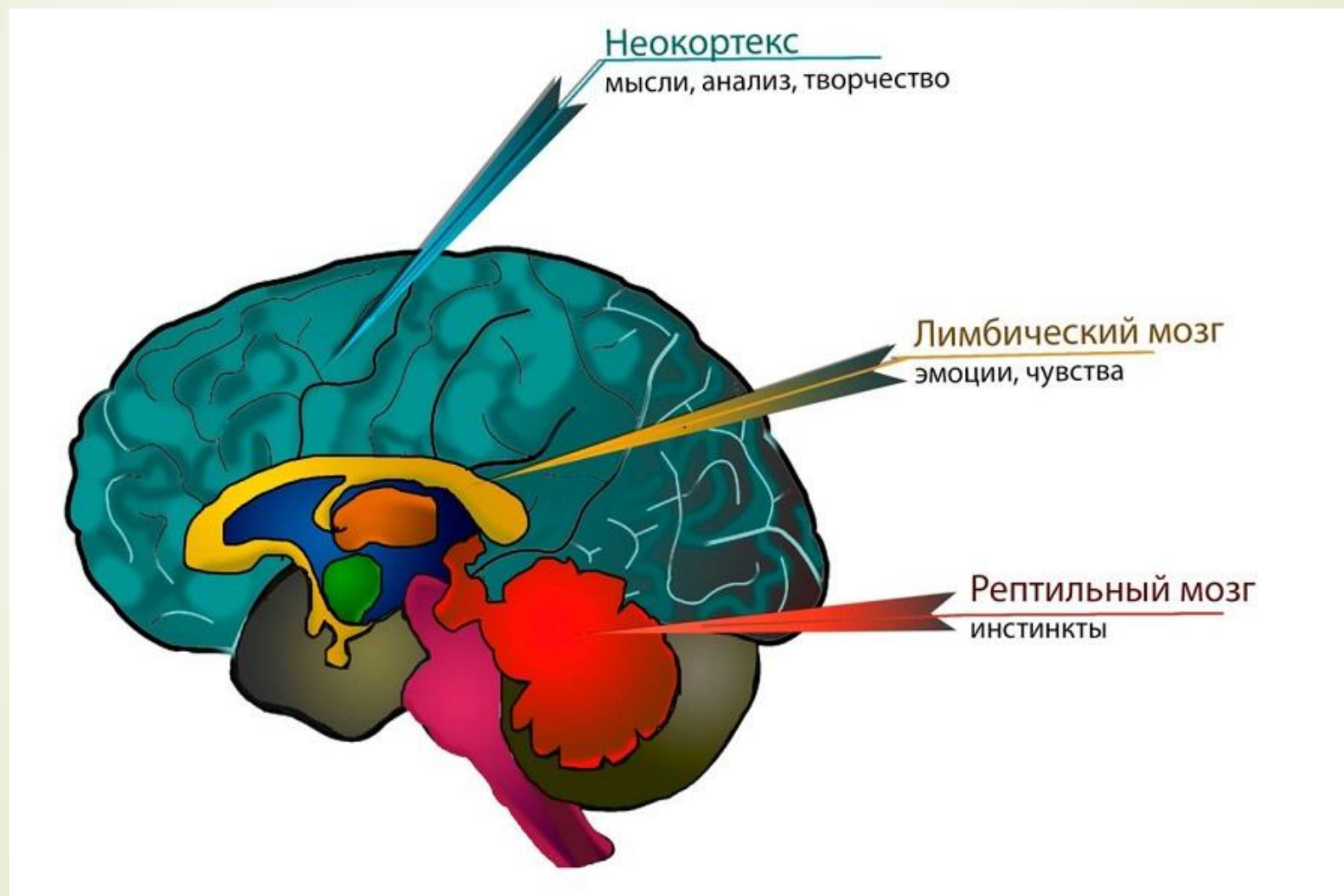
Дифференцированная работа

Вовлечение в общественную деятельность

Работа с родителями

Получение стандартного образования

# БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА



```
graph TD; A[УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ] --> B[ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ – побуждение к действию через внешние стимулы]; A --> C[ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ – побуждение к действию через внутреннюю потребность.];
```

# УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

**ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ –  
побуждение к  
действию через  
внешние стимулы**

**ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ –  
побуждение к действию  
через внутреннюю  
потребность.**

**ОСМЫСЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**КОМПЕТЕНТ  
НОСТЬ**

**ВНУТРЕННЯЯ  
МОТИВАЦИЯ**

**ИНТЕРЕС**

**АВТОНОМИЯ**





**СТРУКТУРА  
УРОКА**

**ИНТРИГА**

**ЗАВЯЗКА**

**ПОИСК**

**РАЗВЯЗКА**

# СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА

## ТЕМА УРОКА

- ❑ Примеры проблем, решённых с помощью данной темы
- ❑ **Формулировать в виде вопроса** (как сложить два отрицательных числа)
- ❑ **Работа над понятием** (от каких двух слов происходит первообразная?)

## ВОПРОСЫ

Лодка с большим количеством гальки плывет по озеру. Гальку выбрасывают во впадину в озере. В это время уровень воды в озере (по отношению к берегу):

- а) поднимется,
- б) опустится
- в) останется прежним.

## ПРОЕКТЫ

**Спроектировать собственный дом.**

*Начертить проект, соблюдая масштаб. Рассчитать материал для внутренней отделки дома. Составить пояснительную записку с указанием всех технических данных.*

# НЕСТАНДАРТНЫЕ ПОДХОДЫ

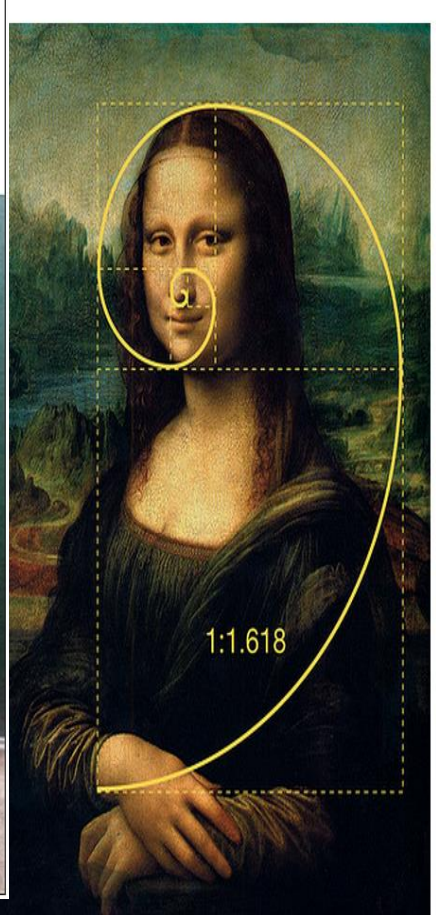
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ШАГОСЛОВЫ**

• Превратите ЛУЧ в ШАР

Л	У	Ч
Ш	А	Р

- Чипolino по происхождению
- Дерево
- Большая кастрюля
- Маленький ресторан

Учительница математики школы №56 в городе Кургане, задала решить весьма необычное уравнение своим девятиклассникам



geometrilisi kujundid. Joonistamine raskoja tonni, mis on pinna kujuline, aknaid, mis olid ristkülikud ja püügikarsti, mis olid kuubid. Iga asi mis meil ümbritseb on geometrilise kujund. Seda on igal pool.

*püügikarst - kuup*

*pall - kera*

*pilt - ruut*

*kell - ring*

Minu hinne: 5 *JK*

(Kõik kindid on minu käes)



**Спасибо за внимание!**

МКУ «Центр диагностики и консультирования»

Г. Сургут, 2020