

Web-клуб молодых специалистов и наставников  
«Интернет-наставник»

Практические инструменты  
наставничества: поддержка молодых  
специалистов в процессе сопровождения  
детей ОВЗ

Коваленко Галина Анатольевна,  
заместитель директора по УВР,

Нега Александра Валерьевна  
методист, учитель-логопед

МОБУ «Муринская СОШ № 5»  
Ленинградская область

# МИР ОСОБОГО РЕБЕНКА





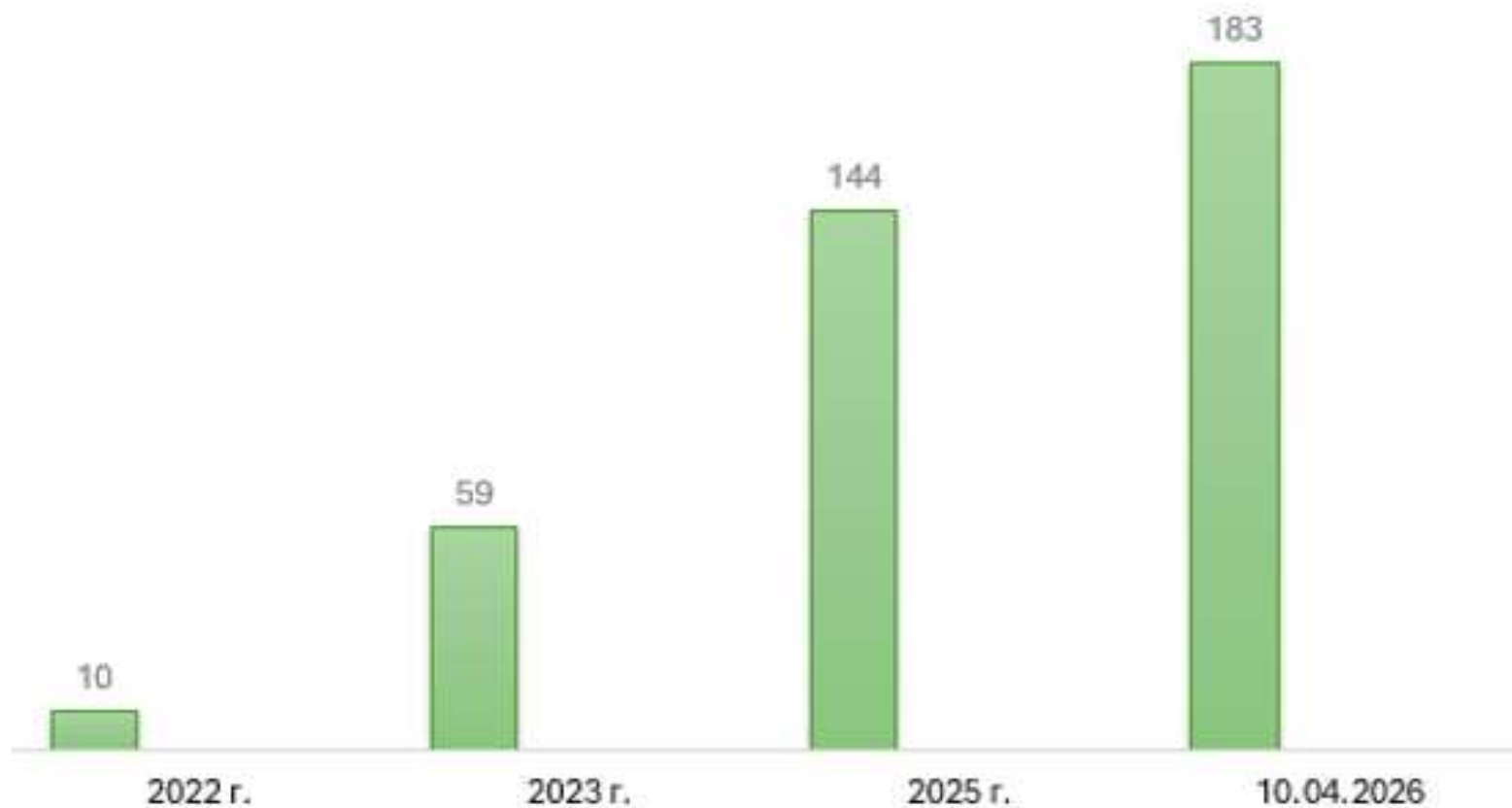
# НАШ ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР

*«Если ребёнок не может учиться так,  
как мы учим, может быть, мы должны  
учить его так, как он умеет.»*

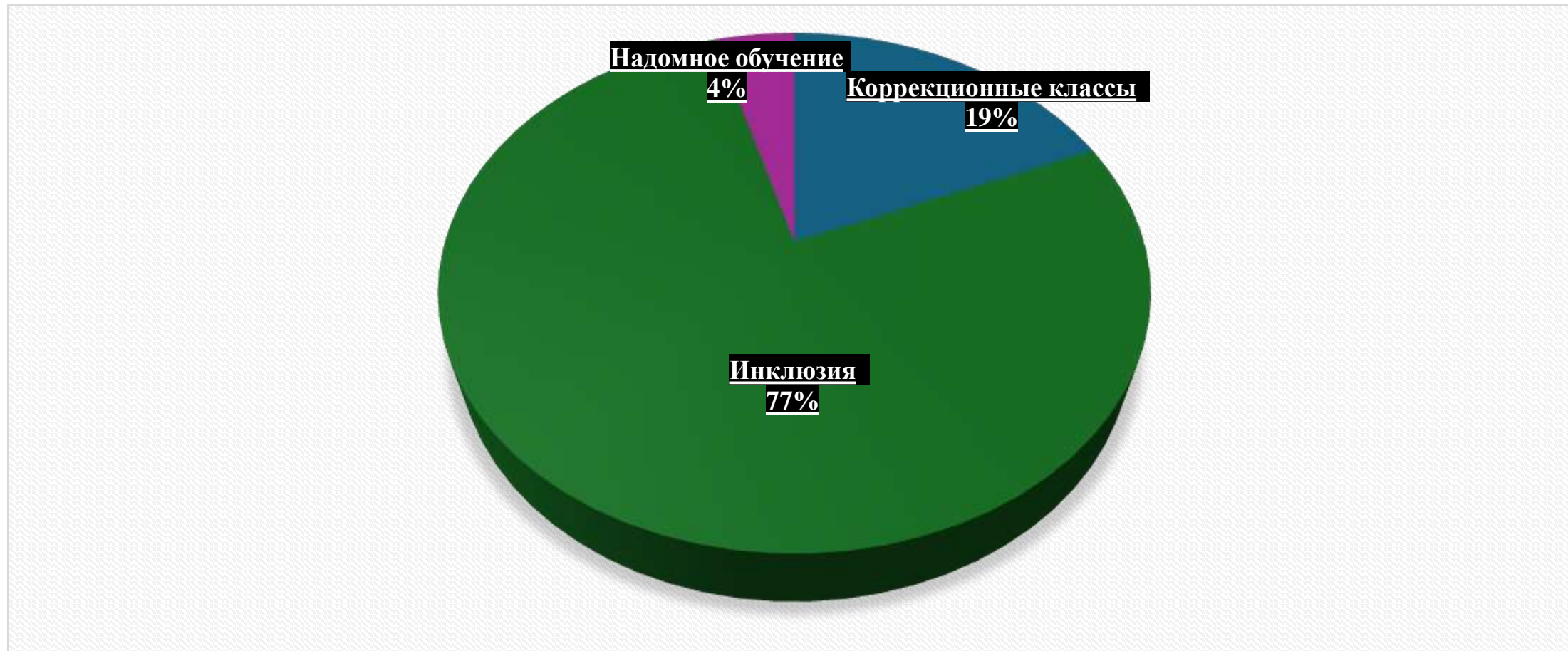
*— Игнасио Эстрада*



# Динамика изменения контингента обучающихся с ОВЗ в МОБУ «Муринская СОШ № 5»



# Формы организации обучения детей с ОВЗ



# Психолого-педагогический консилиум МОБУ «Муринская СОШ № 5»



## Специалисты ПШк:

- помогают ребёнку развивать личностную культуру, преодолевать трудности в обучении и адаптации (ИОМ);
- помогают ребёнку адаптироваться в обществе, наладить отношения со сверстниками, раскрыть свой потенциал и укрепить взаимодействие с семьёй;
- разрабатывают меры по сохранению психического и физического здоровья, предотвращению переутомления и поддержанию эмоциональной устойчивости обучающихся.

# Модель организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ



# Сопровождение молодых специалистов в работе с детьми с ОВЗ

- это комплекс мер, направленных на поддержку профессионального становления, преодоление трудностей и обеспечение эффективной работы в инклюзивной среде.

## **Основные цели сопровождения:**

- выявление, анализ и устранение профессиональных затруднений;
- помощь в адаптации к новому коллективу и образовательным технологиям;
- профилактика профессионального выгорания;
- повышение компетентности в работе с детьми с ОВЗ.

## Этапы сопровождения: диагностический

- Назначение наставника (м.б. несколько)
- Первичная диагностика профессиональных дефицитов
- Наблюдение специалистов (посещение уроков)

## Этапы сопровождения: проектный

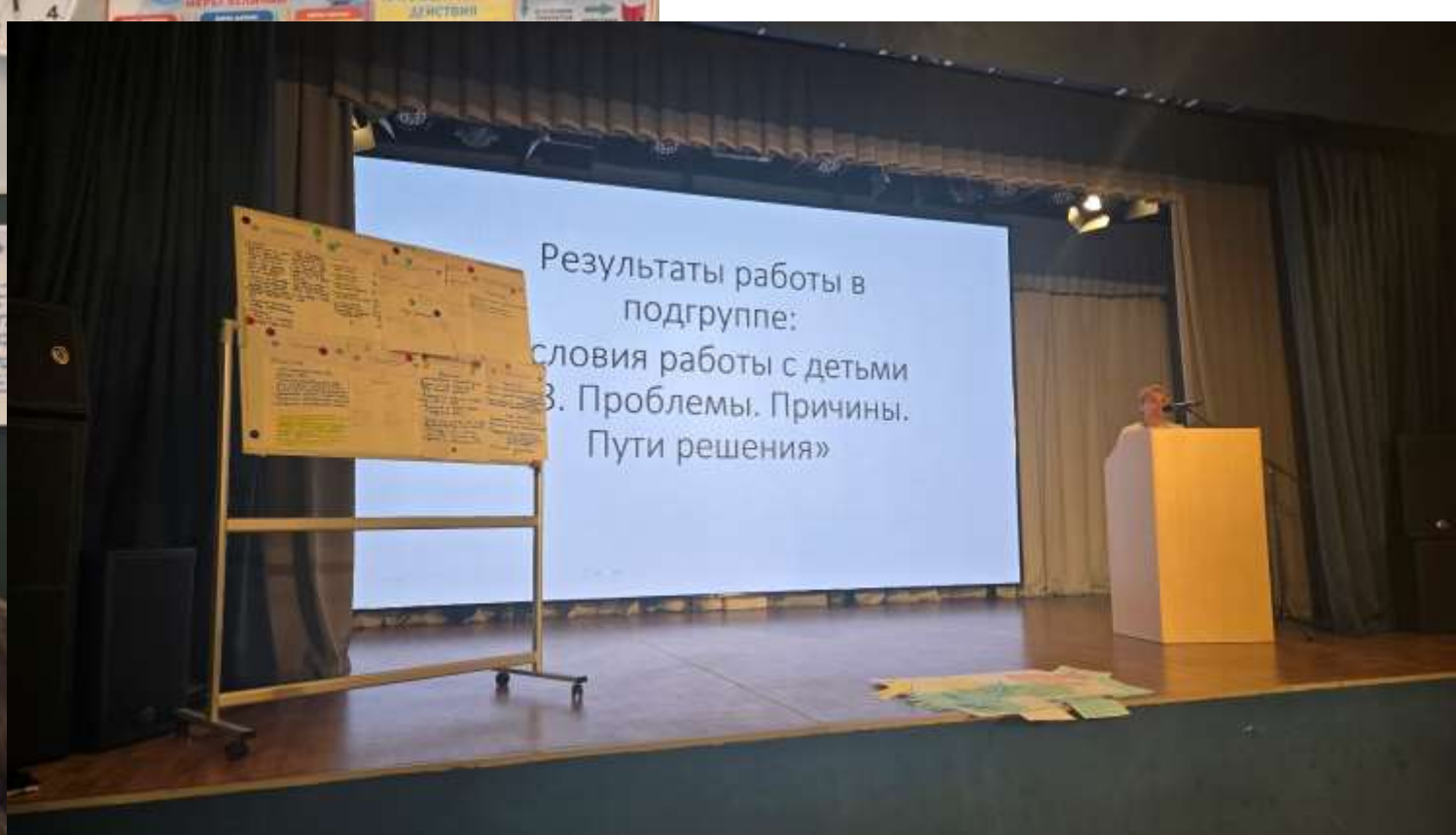
- Разработка плана сопровождения молодого специалиста
- Корректировка плана МО
- Корректировка плана Школы наставника
- Корректировка плана методической работы школы
- Корректировка плана КПК на учебный год

## Этапы сопровождения: деятельностный

- Взаимодействие наставника/наставляемого/руководителя МО/методиста/заместителя директора
- Использование ЭОР платформы Учи.ру, адаптация ЭОР
- Разработка технологических карт уроков
- Административный контроль «Ознакомление с методикой преподавания вновь принятых специалистов»
- Обучение («вертикальное»): КПК, переподготовка
- Корпоративное («горизонтальное») обучение
- Программа «Психологическая разгрузка учителя»
- Консультации специалистов

# Корпоративное («горизонтальное») обучение

- Педагогические советы:
- «Современная школа: вызовы и точки роста»
- «Инклюзивное образование: проблемы и решения»
- «Школа в режиме становления и развития» (практический модуль «Условия работы с детьми ОВЗ. Проблемы. Причины. Пути решения»)



## Корпоративное («горизонтальное») обучение:

- Методические блиц-треки (вводные)
- Декада наставников
- Методический четверг «Урок от А до Я»
- Мероприятия «флеш-наставничества»
- Взаимопосещение уроков

- Планируется:

Программа «Инклюзивная среда»

# Этапы сопровождения: рефлексивный

Отчетная декада молодых специалистов

Муниципальная научно-практическая конференция «Поддержка ребенка: единое пространство взаимопомощи и обмена опытом» (программа конференции)

Школьный электронный журнал «Живая педагогика»

Отчеты наставников

Мониторинг достижений учителей

Портфолио педагога

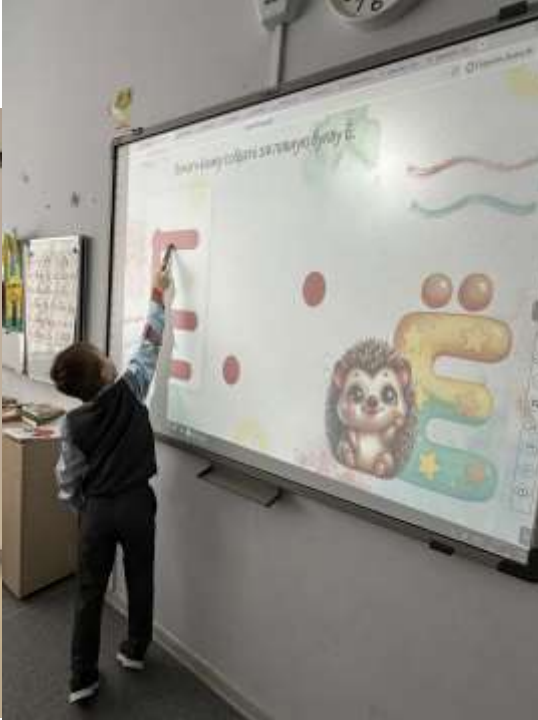
Оценочные листы (ежеквартально)

Анализ работы

		
Комитет по образованию администрации администрации муниципального района Ленинградский области Волгоградской областной методический центр		
<b>Муниципальная научно-практическая конференция</b> <b>"Поддержка ребёнка: единое пространство взаимопомощи и обмена опытом"</b>		
10 апреля 2020 года Место проведения: МОБУ «Муровская СОШ №5» Адрес: Волгоградский район, Муромское городское поселение, г. Муромо, ул. Школы в Ладьях, д. 55, корп. 1		
<b>Программа</b>		
Время	Тема	Выступающий
Регистрация участников		
10:30-11:00	Регистрация участников	
11:00-11:05	Приветственное слово к участникам Конференции	Федорова Ирина Петровна, председатель Комитета по образованию администрации Волгоградского муниципального района Ленинградский области
11:05-11:15	Приветственное слово участникам конференции	Шилова Галина Борисовна, директор МОБУ «Муровская СОШ №5»
11:15-11:30	«Организация в образовательном пространстве – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде»	Белкина Александра Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики ГАУ ДПО «ЛОИРО»
11:30-11:45	«Современные технологии и инструменты педагогического сопровождения: от диагностики к эффективному проследованию образовательного результата»	Федина Валентина Фёдоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии РГПУ им. А.И. Герцена
11:45-12:00	«Взаимодействие психологического педагогического сопровождения образовательных учреждений Волгоградского района с территориальной психологической и психологической комиссией»	Машкова Екатерина Геннадьевна, учитель-логопед МБОУ ДО «ЦПМ» и СП»
12:00-12:15	«Психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта»	Тимова Елена Валентиновна, заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог ГБОУ ДО «Волгоградская область» Детский центр, реализующий адаптированные образовательные программы», Антонова Ольга Николаевна, учитель-логопед ГБОУ ДО «Волгоградская область» Детский центр, реализующий адаптированные образовательные программы»
12:15-12:25	Модель службы сопровождения МОБУ «Муровская СОШ №5»	Мель Александров Александрович, учитель-дефектолог МОБУ «Муровская СОШ №5»
12:25-12:40	«Школьный театр и восток: коррекционный подход в работе с детьми с ОВЗ» Творческий подход детского коллектива МОБУ «Муровская СОШ№5»	Иванченко Татьяна Александровна, учитель-дефектолог «Центр для обучающихся с ОВЗ» «СОДРУЖИЕ»
12:40-12:45	Работа сценария	Туркина Наталья Николаевна, директор МУ «ВРМД»
12:45 – 13:15 Кофе-брейк		
13:15-14:45 Работа в классе		
Школа №1 кабинет 214		
13:15-13:30	«Клубок Бумага как современный метод развития сюжетной речи у учащихся дошкольного»	Табачникова Ирина Геннадьевна, Кочка Анастасия Александровна, учитель-логопед МОБУ «Муровская СОШ №5»



# Учителя-логопеды:



# *Педагоги-психологи:*



# Учителя-дефектологи:



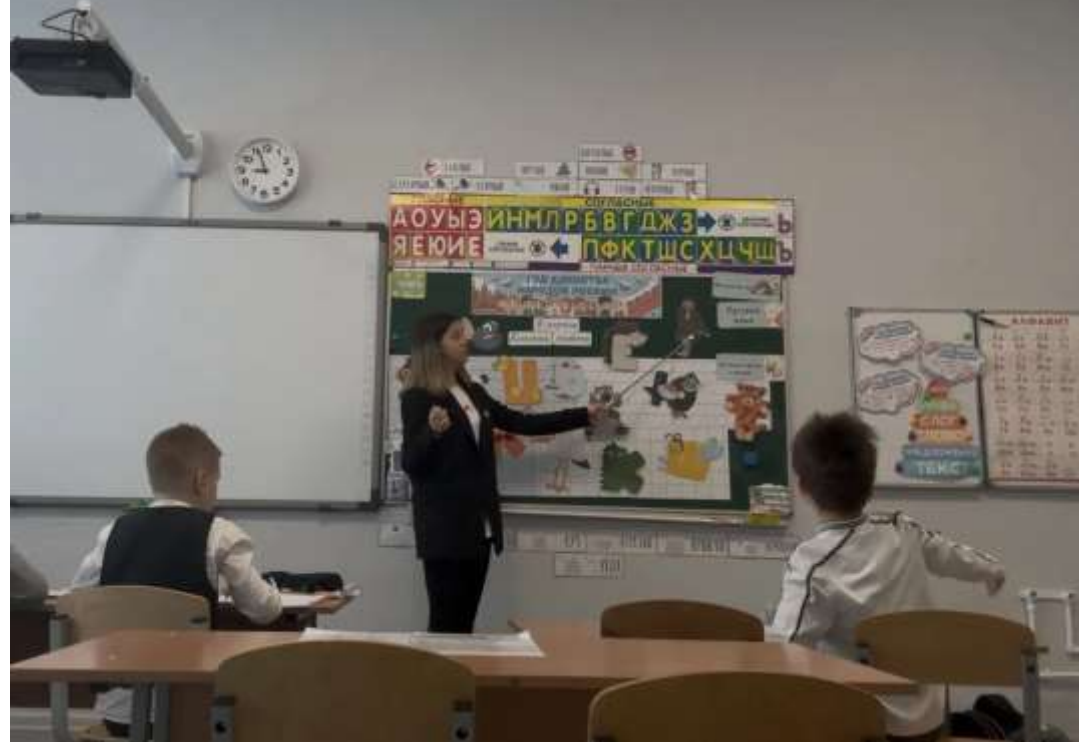
# Социальные педагоги:



*Тьютор:*



# Учителя:



# Педагоги дополнительного образования:







ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

# Наставничество в инклюзивном образовании

# Задачи: Почему наставничество необходимо уже сейчас

1

## Дефицит компетенций

Многие специалисты не имеют достаточной подготовки в области инклюзивного образования. Разрыв между теорией и практикой тормозит качество сопровождения детей с ОВЗ.

2

## Методическая неопределённость

Специалисты испытывают трудности с выбором программ и методик сопровождения. Отсутствие ориентиров снижает эффективность ежедневной работы с обучающимися.

3

## Профессиональная изоляция

Без системной поддержки наставника специалисты действуют разрозненно. Совместная работа и обмен опытом позволяют выстроить устойчивую профессиональную среду.



# Программно-методическое сопровождение: ключевые теоретические темы



## Нормативно-правовая база

Законодательство об инклюзивном образовании, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, права детей и обязанности специалистов в образовательной организации.



## Адаптированные образовательные программы

Принципы разработки и реализации АОП и АООП, индивидуальные образовательные маршруты, специальные условия обучения для разных категорий детей.



## Психолого-педагогическое сопровождение

Методики диагностики, коррекционно-развивающей работы и взаимодействия с семьёй. Командный подход специалистов ПМПк в сопровождении обучающихся.

# План работы наставника: от знакомства к результату

## Этап 1 — Знакомство

**Диагностика и целеполагание** — Изучение профессионального запроса наставляемого, заполнение совместного чек-листа, определение приоритетных направлений работы.

## Этап 3 — Практическая работа

**Сопровождение в деятельности** — Совместное планирование занятий, разбор конкретных случаев, наблюдение и обратная связь по работе наставляемого.

## Этап 2 — Теоретический модуль

**Программно-методическое сопровождение** — Разбор ключевых теоретических тем инклюзивного образования, необходимых для ежедневной профессиональной практики.

## Этап 4 — Рефлексия и итоги

**Оценка результатов** — Анализ достижений по чек-листу, совместное подведение итогов, определение дальнейшего профессионального маршрута наставляемого.

# Чек-лист наставляемого: совместное определение направлений работы

Чек-лист разрабатывается совместно наставником и наставляемым. Наставник определяет профессиональные дефициты, а наставляемый самостоятельно формулирует проблемы, которые хочет решить в ходе совместной работы.

## Блок наставника

- Выявленные профессиональные дефициты
- Рекомендуемые темы для изучения
- Наблюдения по результатам диагностики
- Предлагаемые формы совместной работы

1

### Запрос наставляемого

Самостоятельно сформулированные проблемы и вопросы, которые специалист хочет решить в совместной работе с наставником.

2

### Приоритеты развития

Направления, в которых наставляемый хочет повысить свою компетентность: методики, документация, взаимодействие с семьей и др.

3

### Ожидаемые результаты

Конкретные профессиональные достижения, которых наставляемый планирует достичь к концу программы наставничества.

4

### Обратная связь

Оценка эффективности взаимодействия с наставником и предложения по корректировке плана совместной работы.

# Участники программы: наставник и наставляемый



## Наставник

Опытный специалист в области инклюзии — Владеет программно-методическим сопровождением, готов передавать знания, поддерживать и направлять коллегу в профессиональном росте.

## Портрет наставляемого: Анна

Молодой педагог-психолог — Хочет освоить методики работы с детьми с ОВЗ, научиться составлять АОП и выстраивать эффективное взаимодействие с семьями обучающихся.

# Ожидаемые результаты: что даёт программа наставничества

100%

## Охват модулей

Наставляемый проходит полный теоретический модуль программно-методического сопровождения инклюзии

3+

## Решённых проблем

Каждый наставляемый самостоятельно формулирует и решает не менее трёх профессиональных запросов

АОП

## Готовность к работе

Специалист самостоятельно разрабатывает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ



## Профессиональный рост

Повышение уровня компетентности в области инклюзивного образования и уверенности в ежедневной работе

Результаты фиксируются в совместном чек-листе и обсуждаются на итоговой встрече наставника и наставляемого по завершении программы.

# Манифест наставника: ценности и принципы нашей работы

01

## Я уважаю профессиональный путь наставляемого

Признаю его опыт, учитываю индивидуальный темп развития и строю работу на основе доверия и взаимного уважения.

02

## Я передаю знания, а не даю готовые ответы

Помогаю наставляемому самостоятельно находить решения, развиваю его профессиональное мышление и уверенность в себе.

03

## Я несу ответственность за качество сопровождения

Системно планирую работу, честно даю обратную связь и остаюсь рядом на каждом этапе профессионального становления коллеги.

*Вместе мы создаём инклюзивную среду, в которой каждый ребёнок получает необходимую поддержку, а каждый специалист — возможность расти и развиваться профессионально.*



Развитие специалистов

Модели наставничества  
учителей-логопедов и учителей-дефектологов  
В МОБУ «Муринская СОШ № 5»

# Скоростное наставничество

1

## Суть модели

Однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений, формулирования и установления целей индивидуального развития и карьерного роста.

2

## Формат встреч

Наставники и их подопечные встречаются лишь на несколько минут, а затем переходят к другому наставнику или подопечному. Для модели характерны партнёрские отношения и взаимообмен опытом.

3

## Результат

Участники обмениваются мнениями и личным опытом, формулируют цели индивидуального развития на основе информации из авторитетных источников, налаживают связи внутри организации.



# Флэш-наставничество



## Гибкий формат

Самая гибкая модель наставничества: и наставник может выбирать подопечных, и подопечный вправе выбрать одного или двух наставников из тех, кто готов выступить в этом качестве.



## Короткая встреча

Стандартная сессия предполагает одноразовую встречу — лично или онлайн — между более опытным и менее опытным сотрудником. Продолжительность: от нескольких минут до нескольких часов.



## Разновидности

Последовательное флэш-наставничество (серия встреч с несколькими наставниками) и групповое флэш-наставничество (наставник работает с небольшой группой подопечных одновременно).

REVERSE MENTORING

# Реверсивное наставничество



## Суть модели

Передача опыта снизу вверх — молодой или начинающий специалист выступает наставником для более опытного коллеги по вопросам новых технологий, цифровых инструментов и современных тенденций.

## Двусторонний обмен

Модель предполагает не односторонний поток информации, а **взаимный обмен знаниями**: молодой педагог передаёт ИТ-компетенции, а опытный коллега делится методикой и профессиональным мастерством.

# Командное наставничество

01

## Подготовка преемников

Помогает в короткие сроки осуществить подготовку специалиста. Наставляемый работает одновременно с двумя и более наставниками над достижением конкретных целей развития.

02

## Синергетический эффект

Участники обогащаются не только от наставника, но и друг от друга. Команда достигает высоких результатов за счёт синергии: совокупный результат группы превосходит сумму результатов каждого участника.

03

## Инновационные проекты

Создаются команды для разработки и реализации инновационных проектов. Наставник может быть как внутри команды, так и сторонним специалистом, работающим в формате коучинга.

*Командное наставничество — это не просто обучение, это создание среды, где знания умножаются, а потенциал каждого раскрывается через взаимодействие.*





*Все в наших  
руках!*

