

КОНЦЕПЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА ЮГРЫ – 2021

«Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека»

Наименование: Филологический форум Югры – 2021 «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека» (далее – Форум)

Сроки проведения: 10 сентября 2021 года

с 11:00 до 12:45 часов, онлайн-формат – пленарное заседание;

с 13.00 до 16.00 часов, онлайн-формат – секционные заседания

Формат проведения: видеоконференцсвязь на платформе Zoom:

до 500 человек путем подключения к интернет-трансляции пленарного заседания;

до 200 человек – подключение к интернет-трансляции по секциям.

Для участия в Форуме необходимо пройти регистрацию по ссылке: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy/1444-filologicheskij-forum-yugry-10-sentyabrya-2021-goda/7520-registratsiya> – в срок до 10 сентября 2021 года.

Подключение к видеоконференцсвязи будет доступно с 10.30 часов 10 сентября 2021 года на официальной странице Форума на сайте АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/> при условии предварительной регистрации.

Актуальность

В условиях поликультурности система образования должна развиваться в трехмерном пространстве национально-региональной, общероссийской и мировой культуры. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от этнической принадлежности («Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Поэтому система образования, в частности филологического, по-прежнему нуждается в инновационных подходах в поликультурном воспитании обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды, в необходимости совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Согласно Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, «русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства. В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории».

Обсуждаемым является вопрос о применении инновационных методов обучения для развития универсальных компетенций школьников на учебных занятиях филологического направления. Инновации изменяют методы работы педагога, само

взаимодействие учителя и обучающегося, а также мышление педагога становятся философией практической деятельности участников образовательных отношений. Инновационные методы обучения являются механизмом реализации замыслов, которые позволяют практически воплотить в реальность цели, задачи, содержание и принципы обучения и должны соответствовать современным требованиям и тенденциям развития образования. Через внедрение новых методов и методик обучения происходит реальное реформирование процесса обучения и образования в целом, которое может реализовать каждый учитель-словесник на своем учебном занятии.

Использование педагогических приёмов и техник конструирования учебных задач по учебным предметам филологического профиля для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся является необходимым условием в достижении цели и планируемых результатов.

Актуальность проведения Форума подтверждается основными положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие российского филологического образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Национальной доктрины образования Российской Федерации (2000-2025 гг.), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 09.04.2016 г. № 637-р), Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.06.2021 №10-П-791 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы».

Организаторы мероприятия

- Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»

Партнёры мероприятия

- Издательство «Русское слово»;
- АО Издательство «Просвещение»

При поддержке:

- Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН;
- Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»;
- Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»;
- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»;
- Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

- Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»;
- Бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера», город Ханты-Мансийск.

Категории участников

Педагогические работники образовательных и научных организаций, учителя и преподаватели русского языка и литературы, родного (русского) языка и родной (русской) литературы, родных языков коренных малочисленных народов Севера, иностранных языков, руководители и специалисты муниципальных и государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования и культуры, представители общественных и научных организаций, ведущие эксперты в области филологии.

Цель проведения Форума:

– обсуждение актуальных филологических проблем и консолидация усилий лингвистов, литературоведов, методистов, педагогов, психологов для исследования и практического применения ведущих тенденций в области филологии в условиях поликультурного пространства региона.

Проблемное поле Форума:

Форматы мероприятия

Пленарное заседание «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека» с участием ведущих экспертов в области филологического образования в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

С приветственным словом выступят:

Цулая Лариса Владимировна, начальник отдела общего образования Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, город Ханты-Мансийск

Клюсова Виктория Викторовна, заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск

Эксперты и спикеры:

Жукова Татьяна Дмитриевна, президент Ассоциации школьных библиотекарей России, вице-президент Лиги образования, главный редактор журналов «Школьная библиотека» и «Читайка», кандидат педагогических наук, город Москва;

Пахомов Владимир Маркович, научный сотрудник Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН, главный редактор портала «Грамота.ру», председатель Филологического совета Тотального диктанта;

Немысова Евдокия Андреевна, член Совета старейшин коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель школы РФ, Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, город Ханты-Мансийск;

Виноградова Елена Алексеевна, методист по русскому языку и литературе издательства «Русское слово»;

Хадынская Александра Анатольевна, доцент кафедры лингвистики и переводоведения бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент, г. Сургут.

В рамках пленарного заседания состоится обсуждение вопросов, отражающих ключевые проблемы филологического образования в современной школе, основных задач ФГОС, касающихся формирования читательской и функциональной грамотности, будут представлены новые проекты и научно-популярные контенты.

Круг обсуждаемых вопросов:

1. Новый проект «Читающая Россия»: воспитание Лидеров»
2. Подкасты, инстаграм-блоги и телеграм-каналы о русском языке: научно-популярный контент в интернете в помощь преподавателю
3. Лингвистические аспекты обучения обско-угорским языкам (на примере хантыйского языка)
4. Формирование навыков функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС
5. Филологическое образование в современной школе: проблемы и вызовы времени

Секционные заседания

Секция 1. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде

В работе секции предполагается обсуждение актуальных вопросов преподавания русского языка и литературы, в том числе русского языка как родного и неродного/иностранного, родной (русской) литературы с практико-ориентированной направленностью.

Модератор:

Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск

Эксперты и спикеры:

1. Соловьева Фаина Евгеньевна, профессор кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», доктор педагогических наук, автор методических пособий по литературе, город Смоленск;
2. Сироткина Татьяна Александровна, доцент кафедры филологического образования и журналистики бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», доктор филологических наук, город Сургут;

3. Аксенова Яна Федоровна, методист издательства «Русское слово», город Москва;
4. Крюкова Галина Васильевна, ведущий методист Группы компаний «Просвещение», город Москва;
5. Худобина Ольга Федоровна, доцент гуманитарного института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск;
6. Андреева Людмила Анатольевна, доцент гуманитарного института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск;
7. Громовик Ирина Геннадьевна, методист издательства «Русское слово», город Москва;
8. Зайнуллина Галина Файзулловна, учитель русского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4», город Нефтеюганск;
9. Литвинова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, методист муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», город Нефтеюганск;
10. Чекеева Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10», город Нефтеюганск;
11. Еланцева Анастасия Александровна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4», г. Нефтеюганск;
12. Березовская Наталья Валерьевна, учитель русского языка и литературы, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14», город Нефтеюганск;
13. Фролов Яков Александрович, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа 19», город Нижневартовск;
14. Медведева Екатерина Игоревна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29», город Нижневартовск;
15. Каштанова Кристина Владимировна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа 19», город Нижневартовск;
16. Колесникова Оксана Васильевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», город Нижневартовск;
17. Козынцева Светлана Либаповна, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов», город Когалым;

18. Голованова Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени А.И. Яковлева», город Урай;

19. Тимофеева Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы Лангепасского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 4», город Лангепас;

20. Пузикова Анна Ивановна, учитель русского языка и литературы Лангепасского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 4», город Лангепас;

21. Горбатова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы Лангепасского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 4», город Лангепас;

22. Холина Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы Лангепасского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 4», город Лангепас;

23. Жукова Ирина Анатольевна, учитель русского языка Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», город Лангепас;

24. Почекунина Александра Владимировна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9», город Нефтеюганск

25. Иванова Анна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка».

Круг обсуждаемых вопросов:

- воспитательный потенциал современного школьного курса по русскому языку;
- обращение к региональной культуре как способ реализации лингвокультурного подхода при обучении русскому языку как иностранному и неродному;
- формирование читательской грамотности: книга учит, и книга воспитывает; повышение читательского интереса обучающихся в рамках реализации программы сотрудничества;
- русский родной язык: как увидеть главное; педагогические технологии, приемы и методы по развитию творческого потенциала на уроках русского (родного) языка и литературы;
- система подготовки учащихся к сочинению в формате ОГЭ; опыт работы по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовке к ОГЭ по русскому языку;
- применение интеллект-карт в период языковой и психологической адаптации детей мигрантов;
- экология родной речи; программа внеурочной деятельности «Искусство речи» как средство развития диалогической речи школьников»;
- особенности методики преподавания для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося на уроках русского языка с помощью цифровой платформы «Яндекс. Учебник» (из опыта

работы)»; работа с модулем в рамках персонализации как эффективный способ повышения роли самостоятельности учащихся;

– методики ассоциативного обучения на уроках русского языка; графические приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы; визуализация в образовании. Инструменты и приемы;

– конструирование учебной ситуации при организации учебно-познавательной деятельности на уроках литературы;

– система оценки достижения планируемых результатов на уроках русского языка; формирующее оценивание;

– включение фильмов на занятиях по русскому языку как иностранному с детьми мигрантов при изучении типов речи;

– педагогические методы и приёмы повышения мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы в старших классах.

Секция 2. «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков»

Секционное заседание осветит вопросы, связанные с развитием навыков XXI века в процессе обучения иностранным языкам, дистанционным обучением в современную эпоху, мотивацией к изучению иностранных языков.

Модератор:

Григорян Артур Бахшиевич, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, город Ханты-Мансийск.

Эксперты и спикеры:

1. Слепова Наталья Борисовна, методист издательства «Русское слово», город Москва;

2. Васильева Майя Викторовна, автор регионального компонента серии учебных пособий «Звезды Югры» («Ugra Stars»), преподаватель английского языка бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера», город Ханты-Мансийск;

3. Ширинян Марина Витальевна, методист Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», город Москва;

4. Волобуева Юлия Владимировна, заведующий кафедрой лингвистического образования и межкультурной коммуникации бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент, город Сургут;

5. Гераскевич Наталья Валерьевна, доцент кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, город Сургут;

6. Коваленко Алла Валериевна, доцент кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации бюджетного учреждения высшего образования Ханты-

Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, город Сургут;

7. Старыш Людмила Николаевна, учитель немецкого языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4», город Нефтеюганск;

8. Коноваленко Ольга Ивановна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» им. А.А. Ивасенко, город Нефтеюганск;

9. Старикова Яна Сергеевна, учитель иностранного языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»;

10. Трапезникова Ольга Ивановна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5», город Когалым;

11. Станкевич Татьяна Леонидовна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1», город Когалым;

12. Смирнова Светлана Петровна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5», город Когалым;

13. Кривошея Надежда Александровна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», город Нижневартовск;

14. Коваленко Светлана Владимировна, учитель иностранных языков, заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»;

15. Старикова Яна Сергеевна, учитель иностранного языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»;

16. Смирнова Светлана Петровна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5», город Когалым;

17. Медведева Елена Владимировна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №31, город Сургут

18. Мотора Татьяна Витальевна, учитель немецкого языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №31, город Сургут

19. Иманова Гулькей Римовна, учитель немецкого и английского языков муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, город Когалым

20. Валеева Суфия Ильясовна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1, город Когалым

21. Аминова Эльвира Атласовна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», город Нефтеюганск.

В рамках работы дискуссионной площадки состоится обсуждение следующих вопросов:

– развитие навыков 21 века на уроках иностранного языка;

- использование учебных пособий «Звезды Югры» («Ugra Stars») на уроке английского языка;
- решение актуальных задач на уроке английского языка; региональный компонент;
- обучающие подкасты в процессе обучения английскому языку в школе;
- организация учебного сотрудничества средствами онлайн-доски MIRO;
- обучение разным видам чтения на иностранном языке с использованием информационных технологий (блог технологий) на уроках иностранного языка в школе;
- использование проектной деятельности на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции у обучающихся; проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения мотивации к изучению английского языка;
- коучинговый подход в обучении английскому языку;
- место цифровой образовательной среды в развитии познавательной самостоятельности обучающихся на уроках иностранного языка в средней школе;
- психологические эффекты как способ повышения эффективности изучения языков;
- способы преодоления трудностей параллельного изучения языков в контексте мультилингвального обучения в вузе;
- особенности дистанционного обучения иностранному языку студентов вуза в эпоху экстремальных явлений;
- система подготовки учащихся к олимпиаде по иностранному языку;
- использование логико-смысловых моделей при обучении грамматике английского языка учащихся-билингвов;
- обучение разным видам чтения на иностранном языке с использованием информационных технологий (блог технологий) на уроках иностранного языка в школе;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения мотивации к изучению английского языка;
- современная модель иноязычного образования в условиях общеобразовательной школы;
- параллельное изучение двух иностранных языков (английского как первого и немецкого как второго) в условиях многоязычия.

Секция 3. «Родные языки: теория изучения и практическая реализация»

В программе дискуссионной площадки предусмотрено обсуждение вопросов, связанных с системой исследования родных языков коренных малочисленных народов Севера от структурно-семантического описания к функционально-коммуникативному рассмотрению языковых фактов и эффективными практиками реализации образовательной деятельности по родным языкам.

Модератор:

Величко Наталья Ивановна, эксперт методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования», кандидат культурологии, город Ханты-Мансийск

Эксперты и спикеры:

1. Шиянова Анастасия Антоновна, ведущий научный сотрудник бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», кандидат филологических наук, город Ханты-Мансийск

2. Федоркив Любовь Алексеевна, научный сотрудник отдела хантыйской филологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», город Ханты-Мансийск

3. Куклина Маргарита Павловна, педагог дополнительного образования, воспитатель интерната муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьеганская общеобразовательная средняя школа», с. Варьеган, Нижневартовский район

4. Лельхова Федосья Макаровна, ведущий научный сотрудник бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», кандидат филологических наук, город Ханты-Мансийск

5. Захарова Любовь Викторовна, учитель муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

6. Кумаева Мария Владимировна, ведущий научный сотрудник бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», кандидат филологических наук, город Ханты-Мансийск.

Круг обсуждаемых вопросов:

1. Прилагательные хантыйского языка, характеризующие погодные явления: семантический и словообразовательный аспект

2. Особенности изучения хантыйских местоимений в начальной школе (на примере личных местоимений)

3. Приобщение школьников к самобытной культуре народов Севера через работу школьного музея (из опыта работы)

4. Лексико-семантическая характеристика названий дикорастущих трав в хантыйском языке

5. Использование возможностей сервиса LearningApps для формирования предметных компетенций (на примере уроков родного(хантыйского) языка)

6. Лексика материальной культуры в текстах мансийских сказок

Общее резюме Форума – понимание участниками особой миссии учебных предметов филологического направления в формировании и становлении личности обучающихся как граждан и своей миссии как учителей филологических дисциплин.

По итогам Форума будут выработаны предложения и рекомендации:

– создать условия и возможности для повышения читательской грамотности обучающихся через организацию активной читательской среды в образовательных организациях и за их пределами, тиражирование лучшего педагогического опыта, возрождение традиций семейного чтения (на примере Всероссийского проекта «Читающая Россия»);

- обращаться к региональной культуре как способу реализации лингвокультурного подхода при обучении русскому языку как иностранному и неродному;
- применять эффективные формы, методы, средства и технологии обучения в период языковой и психологической адаптации детей мигрантов;
- рассматривать воспитательный потенциал учебных предметов филологического направления в свете разработки рабочей программы воспитания в школе;
- применять в профессиональной деятельности педагогические технологии, приемы, методы и новые инструменты обучения по развитию творческого потенциала на учебных занятиях филологических дисциплин;
- продолжить линию практико-ориентированного подхода в содержании материалов Форума;
- применять персонализированный подход в образовании как способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором обучающийся выступает субъектом учебной деятельности;
- использовать возможности цифровых образовательных сервисов для формирования филологических предметных компетенций;
- активизировать педагогов к участию в дискуссионных площадках для трансляции эффективной положительной региональной практики в области развивающейся системы филологического образования Югры для обеспечения его конкурентоспособности;
- сделать Форум ежегодным мероприятием для совершенствования работы в области филологического образования путём его обновления и конструирования с учетом методологических оснований, методических традиций и инновационных трендов;
- подготовить резолюцию участников Форума «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека», включив в нее предложения и рекомендации, озвученные экспертами, спикерами и участниками Форума.

Информационное сопровождение мероприятия

Официальный сайт Департамента образования и молодежи Югры – <http://www.doinhmao.ru/>;

Официальный сайт АУ «Институт развития образования» – <http://iro86.ru/>;

Сетевое сообщество педагогов Югры «Школлеги» – <http://shkollegi.ru/>