

РОБОТОТЕХНИКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 42

Формирование учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники (на уроках информатики и технологии)

Исполнитель: Лапина Лилия Борисовна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



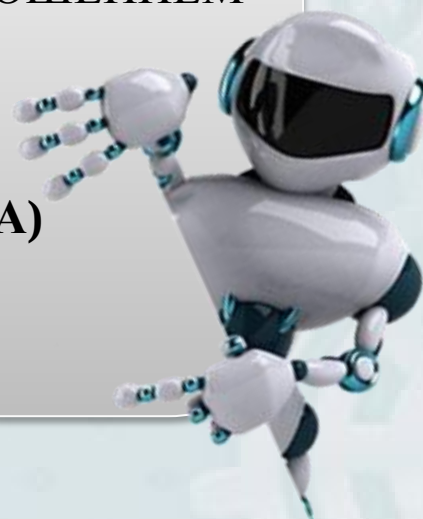
ЗАДАЧИ:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по основам развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать опыт образовательных учреждений по использованию образовательной робототехники в учебном процессе начальной школы.
3. Определить возможные пути внедрения образовательной робототехники в содержание уроков информатики и технологии.
4. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов (информатики и технологии) с целью внедрения новой технологии робототехники.



«УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ» - ЭТО НАПРАВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКА НА ОТДЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СВЯЗАННАЯ С ВНУТРЕННИМ ОТНОШЕНИЕМ УЧЕНИКА К НЕЙ.

(А.К. МАРКОВА)



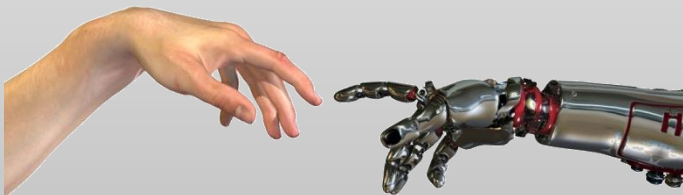
ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ

формирование опыта
преобразовательной
деятельности, которая
обеспечивает развитие
творческого мышления
обучающихся

предметно-
практическая
деятельность,
конечная цель
получение продукта

развитие логического
и алгоритмического
мышления, навыков
конструирования,
моделирования и
программирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ТЕХНИЧЕСКИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



наличие положительного
мотива к технической
деятельности

интерес к работе с
конструктором

умение выполнять
простейшие технические
конструкции

умение создавать
оригинальные технические
конструкции

ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ТЕХНИЧЕСКИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НИЗКИЙ:

- учащийся не заинтересован в работе с конструктором;
- мало интересуется механизмами и машинами;
- не владеет работой с компьютерными программами.

СРЕДНИЙ:

- учащийся мало понимает для чего он создает свою конструкцию;
- интересуется механизмами и машинами, но не всегда может использовать различные детали конструктора;
- владеет компьютером поверхностно.

ВЫСОКИЙ:

- учащийся хорошо определяет цель своей работы;
- любит разбираться в причинах неисправности механизмов;
- использует детали конструктора для создания новых поделок;
- быстро и легко осваивает компьютер.

**КОМПЛЕКС МЕТОДИК,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ
ИСХОДНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
К ТЕХНИЧЕСКИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Критерии	Методики
Наличие положительного мотива к технической деятельности	Диагностика специальных способностей детей (А. де Хаан, Г. Каф)
Наличие интереса к работе с конструктором	Опросник для младших школьников
Умение выполнять простейшие технические конструкции	Тест дивергентного мышления Ф.Вильямса

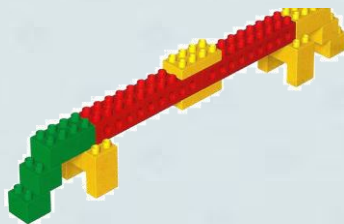
ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ:

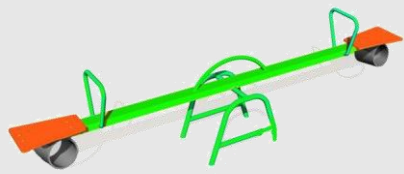
Этап – начальное конструирование и моделирование.

Этап – обучение.

Этап – сложное конструирование.

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

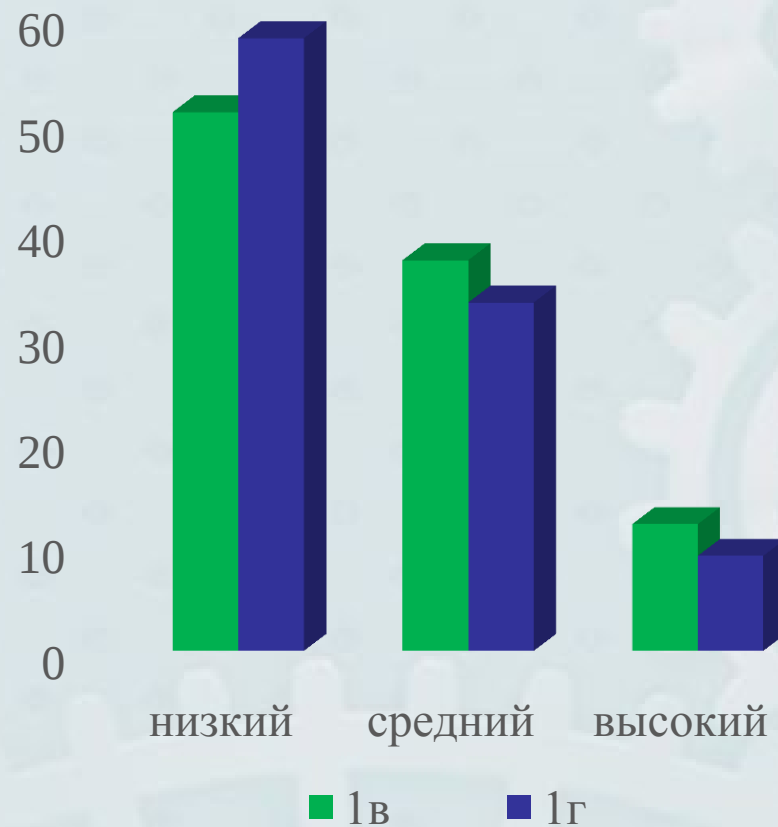


Низкий уровень:	Средний уровень:	Высокий уровень :
Изделие: скамейка	Изделие: качели	Изделие: детская площадка
Примерные работы:	Примерные работы:	Примерные работы:
		

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Безошибочная сборка модели, крепление датчика и программирование по примеру. Пример изделия: базовый трехколесный автомобиль.	Разработать новую модель, основой которой будет базовая модель. Крепление датчика и программирование по примеру. Пример изделия: внедорожник.	Разработать новую модель. Крепление датчика и создание программы, отличной от примера. Пример изделия: гоночная машина.
		

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
К ТЕХНИЧЕСКИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, (%)**



УРОКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ





