



Диагностика языковой адаптации: инструмент понимания, а не контроля

Курочкина Юлия Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №20



Это не контрольная работа.

Это — карта помощи для ребенка и для учителя, позволяющая понять его индивидуальные потребности и наметить пути поддержки.

Цель и философия: Зачем нужна диагностика?



Выявить точку «А»

Определить текущий уровень языкового развития ученика, его отправную точку.



Определить трудности

Выявить конкретные языковые барьеры, мешающие эффективному обучению.



Диагностика, не аттестация

Результаты не влияют на оценки. Это снимает стресс и позволяет получить максимально достоверную картину языковой адаптации.

Особенности материалов: Принципы построения

→ Соответствие ФГОС

Материалы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, но с адаптацией к потребностям учеников.

→ Принцип доступности

Объем заданий сокращен вдвое, чтобы диагностировать качество усвоения, а не выносливость ребенка.

→ Учет возраста

Разные тексты и акценты: для 2-го класса — наглядность и название; для 3-го — грамматика и развернутая речь.

→ Ценностный компонент

Тексты о берёзе, хлебе, одине — для мягкой культурной адаптации и расширения кругозора.



Структура работы: Практический взгляд

Устная часть (15-20 мин)

- Чтение вслух + вопросы по прочитанному тексту.
- Рассказ по серии рисунков или сюжетной картинке.
- Для 2 класса: называние предметов по заданным темам (например, "Овощи", "Животные").

Письменная часть (20-25 мин)

- Основы грамоты: выделение слогов, звуков, ударения.
- Лексика и грамматика: работа с однокоренными словами, образование форм слов.
- Списывание текста: проверка внимания, зрительной памяти и каллиграфии.



Важно! Организация проведения



Гибкость порядка

Можно изменить последовательность: например, начать с письменной части, если это удобнее для ребенка.



Время на подготовку

Обязательно предоставьте 1-2 минуты для ознакомления с заданием и сосредоточения.



Роль учителя

Учитель — доброжелательный регистратор, создающий комфортную атмосферу для ребенка.



Честность диагностики

Нельзя подсказывать, перефразировать или помогать с ответами, чтобы получить объективную картину.

Что делать с результатами? Баллы — старт для действий, а не финиш.

01

Анализ ошибок

Сосредоточьтесь на характере ошибок, а не только на их количестве. Почему ребенок делает ошибки?

02

Создание ИОМ

азработайте Индивидуальный образовательный маршрут на основе диагностической карты.

03

Диалог с командой

Обсудите результаты с родителями (конкретные рекомендации) и учителями-предметниками (адаптация инструкций).



Пример: От диагноза — к плану

Трудность: «Ребенок читает по слогам, не понимает прочитанное, испытывает трудности с пересказом».




На уроке

Используйте парную работу, карточки с иллюстрациями, работу с опорными схемами для пересказа.



Внеурочно

Рекомендуйте игры на развитие техники чтения и понимания, направляйте к логопеду при необходимости.



Вывод: Диагностика — это компас для поддержки

Диагностика позволяет заменить общее впечатление «ребенок **плохо говорит**» на конкретный план действий «**как будем помогать**».

- ☐ Мы видим не проблему, а **возможность для развития и конкретные шаги** для достижения успеха каждого ученика.



Благодарим за внимание!

Вопросы и обсуждение

Мы готовы ответить на ваши вопросы и обсудить представленные материалы.

[Задать вопрос](#)

[Обсудить идеи](#)