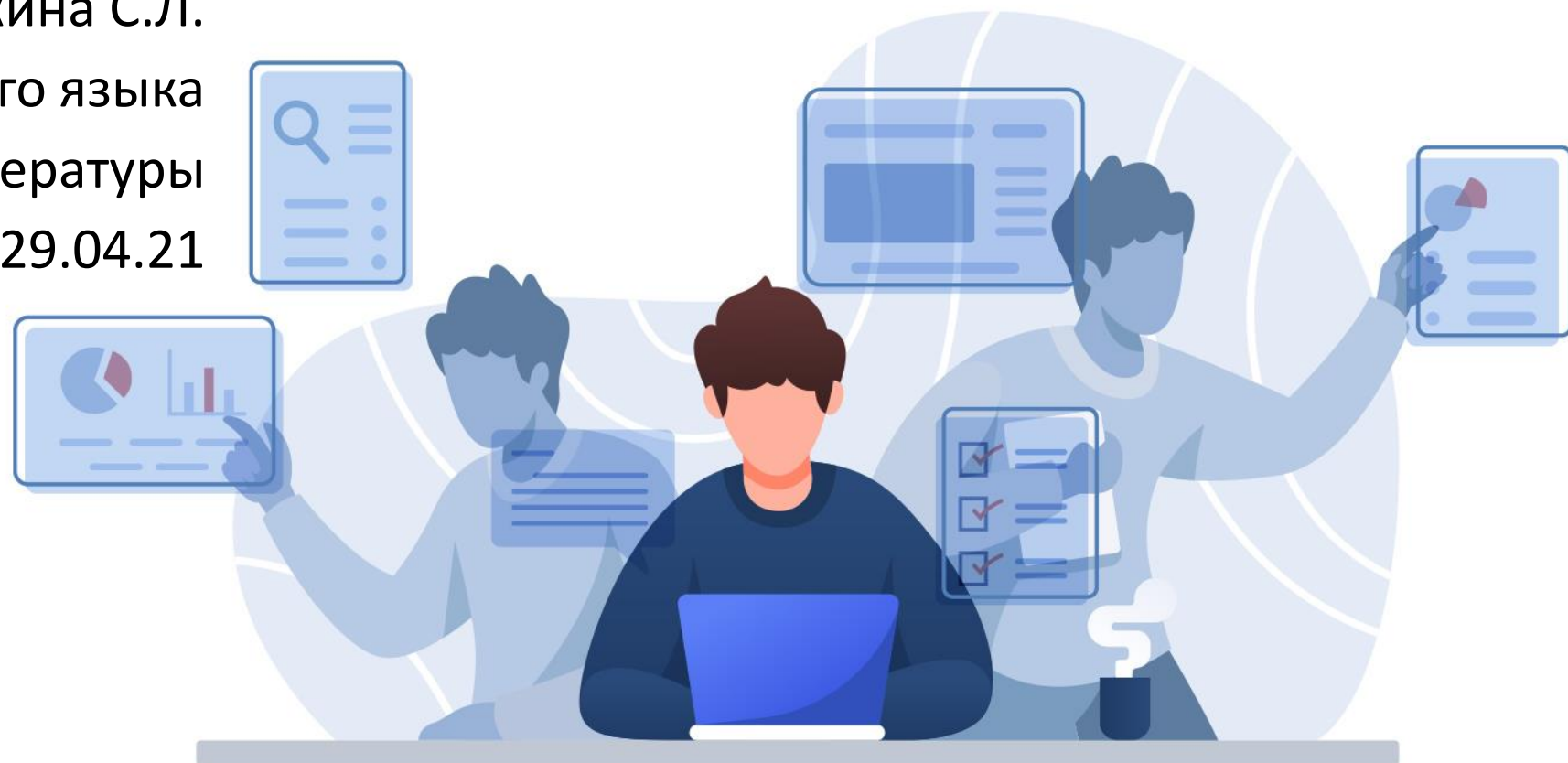


Формирование читательской грамотности у обучающихся

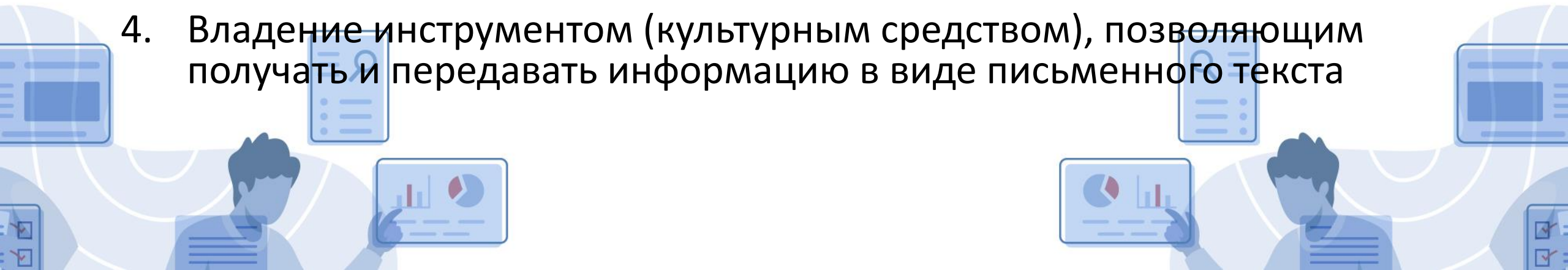
Бунякина С.Л.
учитель русского языка
и литературы
29.04.21



Ответьте на вопросы:

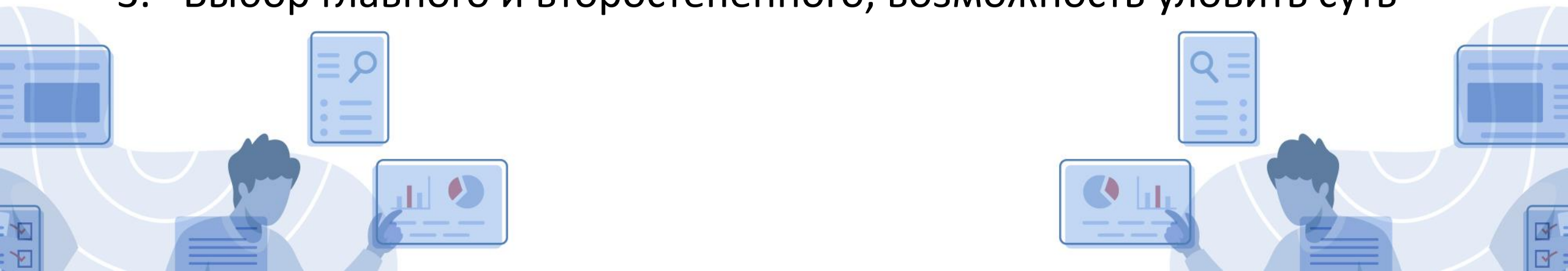
1) Выберите верное определение читательской грамотности:

1. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
2. Степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке
3. Совокупность письменных, литературных памятников какой-нибудь эпохи, какого-нибудь народа
4. Владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста



2) Выберите группы читательских умений, которые свидетельствуют о полном понимании текста:

1. Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка
2. Скорость чтения, грамотность речи
3. Выбор главного и второстепенного, возможность уловить суть



3) Выберите уровень читательской грамотности, который говорит о готовности его к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени:

1. Средний
2. Высокий
3. Низкий



4) На какие группы делятся тексты?

1. Сплошные, многозадачные, одиночные
2. Единичные, беглые, составные
3. Сплошные, несплошные, смешанные, множественные (составные)



5) На какие группы делятся читательские умения?

1. Опора на текст; опора на внетекстовое знание
2. Опора на диалог
3. Опора на правила



6) Выберите умения с опорой на текст:

1. Умение осмыслить и оценить содержание текста
2. Умение найти и извлечь информацию из текста; умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста
3. Умение осмыслить и оценить форму текста



7) Выберите умения с опорой на внетекстовое знание:

1. Умение найти извлечь информацию из текста
2. Умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста
3. Умение осмыслить и оценить содержание текста; умение осмыслить и оценить форму текста



8) Как называется международная программа по оценке качества обучения школьников?

1. PISA
2. Au Pair
3. Camp America



9) Выберите эффективные приёмы формирования читательской грамотности:

1. Пересказ текста
2. «Чтение с остановками», «Работа с вопросником», «Ассоциация»
3. Сравнение с эталоном



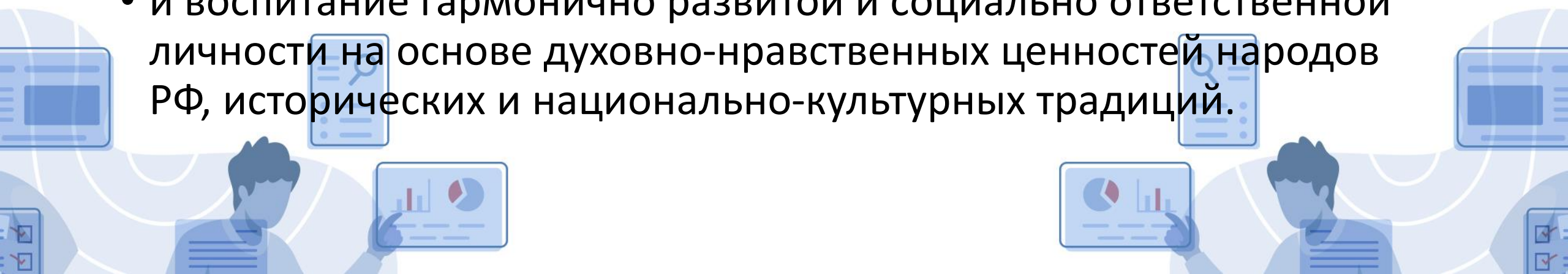
10) Кому принадлежит высказывание: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»

1. Д. Дидро
2. Д. Дьюи
3. А.С.Макаренко



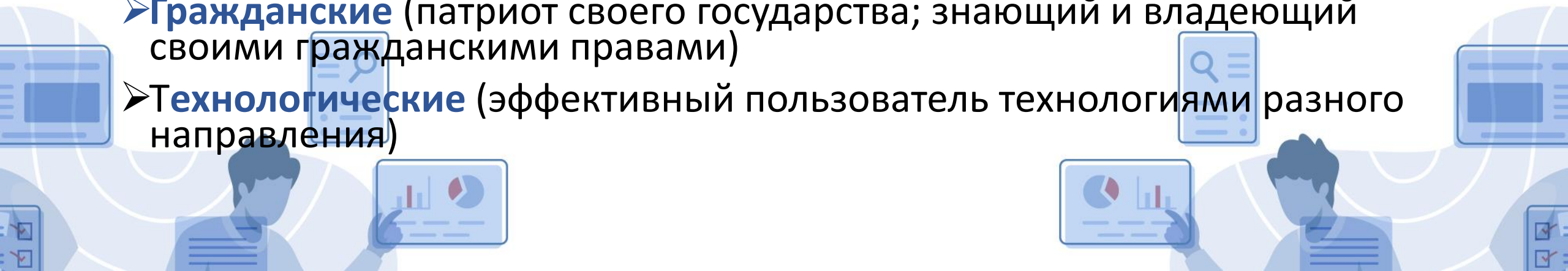
Национальный проект «Образование»

- Создан по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. определены основные цели проекта:
- обеспечение глобальной **конкурентоспособности** российского образования,
- вхождение РФ **в число десяти ведущих стран мира** по качеству общего образования
- и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.



Модель выпускника средней школы

- **Управленческие** (способность к решению возникших проблем)
- **Информационные** (способность к самообразованию на протяжении всей жизни)
- **Коммуникативные** (владение устной и письменной речью на родном языке и других языках)
- **Социальные** (готовый к взаимодействию в обществе)
- **Личностные** (обладающий способностью самоорганизации, самореализации)
- **Гражданские** (патриот своего государства; знающий и владеющий своими гражданскими правами)
- **Технологические** (эффективный пользователь технологиями разного направления)



PISA - Мониторинговое исследование качества общего образования

- **Цель** - сравнение мировых систем образования посредством оценки способности учащихся **15-летнего возраста** применять полученные в школе знания и умения **в жизненных ситуациях**
- **Цикл исследования – 3 года**
- Участие стран мира с 2000 года
- Участие Российской Федерации с 2000 года



PISA исследует *функциональную грамотность*

- *это прежде всего умение работать с информацией*

➤ **читательская**

➤ математическая

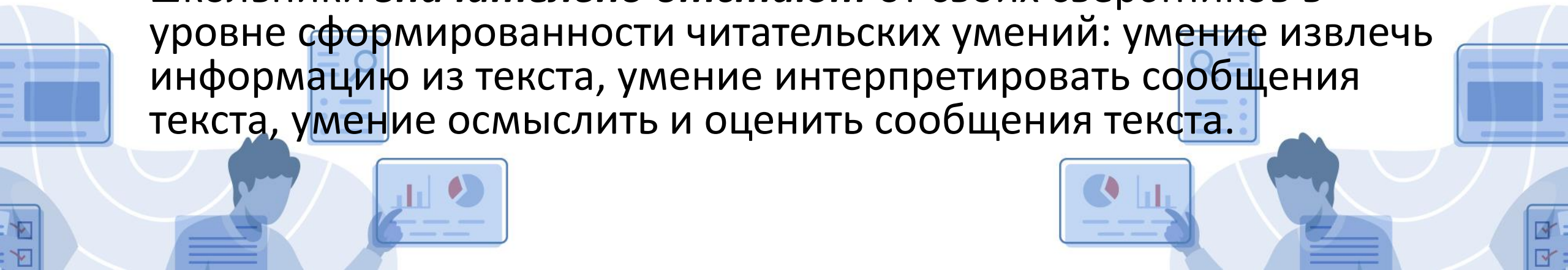
➤ естественно-научная

- компьютерная,
- юридическая,
- экономическая
- финансовая



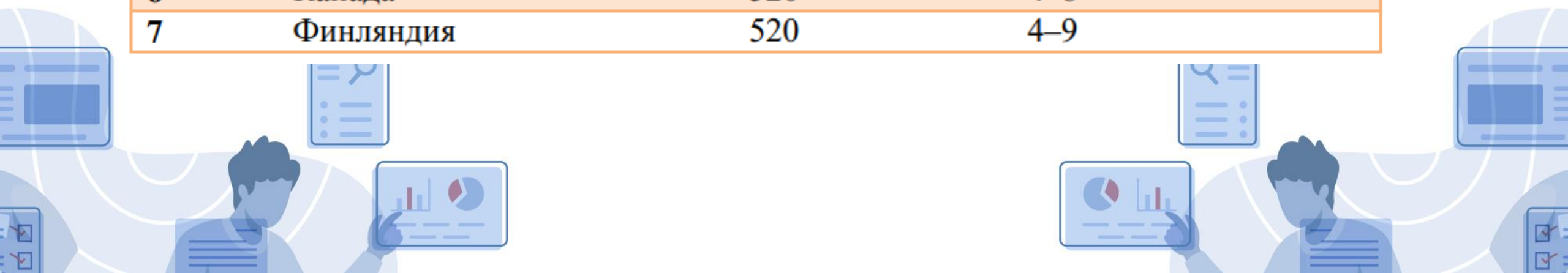
Базовым навыком *функциональной грамотности* является *читательская грамотность*

- В образовательном процессе обучающиеся сталкиваются с текстами практически на каждом учебном предмете, и поэтому во многом их предметные результаты зависят от способности эти тексты понимать и вычленять из них какую-то необходимую информацию
- Международное исследование, выявило, что российские школьники **значительно отстают** от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение извлечь информацию из текста, умение интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.



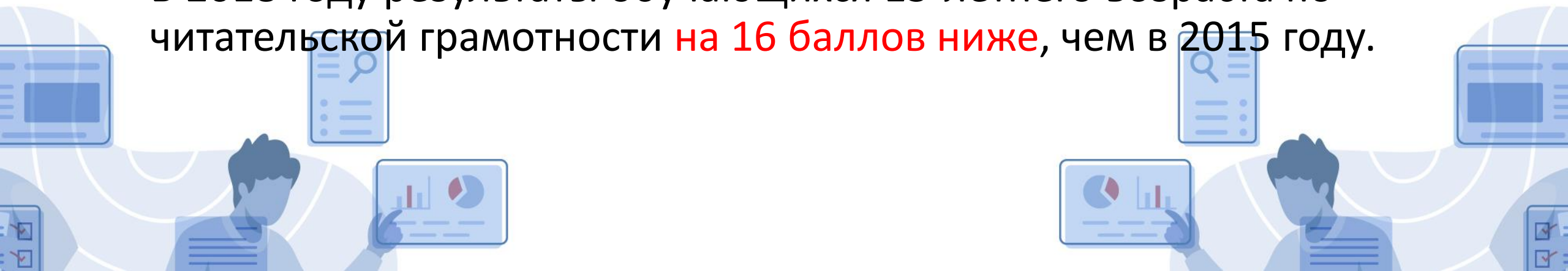
Результаты стран по читательской грамотности

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1–2
2	Сингапур	549	1–2
	<i>г. Москва*</i>	534	
3	Макао (Китай)	525	3–5
4	Гонконг (Китай)	524	3–7
5	Эстония	523	3–7
6	Канада	520	4–8
7	Финляндия	520	4–9



Исследование PISA-2018

- ❑ Около 600 тысяч 15-летних обучающихся из 79 стран мира приняли участие в исследовании PISA в 2018 году
 - ❑ 7 608 обучающихся из Российской Федерации
- Средний балл по читательской грамотности в России:
 - 479 баллов (495 в 2015 году);
 - В 2018 году результаты обучающихся 15-летнего возраста по читательской грамотности **на 16 баллов ниже**, чем в 2015 году.



№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
8	Ирландия	518	5–9
9	Республика Корея	514	6–11
10	Польша	512	8–12
11	Швеция	506	10–19
12	Новая Зеландия	506	10–17
13	США	505	10–20
14	Великобритания	504	11–20
15	Япония	504	11–20
16	Австралия	503	12–19
17	Тайвань	503	11–20
18	Дания	501	13–20
19	Норвегия	499	14–22
20	Германия	498	14–24
21	Словения	495	19–23
22	Бельгия	493	20–26
23	Франция	493	20–26
24	Португалия	492	20–26
25	Чехия	490	21–27
26	Нидерланды	485	24–30
27	Австрия	484	24–30
28	Швейцария	484	24–31
29	Хорватия	479	27–36
30	Латвия	479	28–34
31	Российская Федерация	479	26–36
32	Италия	476	29–37
33	Венгрия	476	29–37
34	Литва	476	29–36
35	Исландия	474	31–38
36	Беларусь	474	30–38
37	Израиль	470	31–40
38	Люксембург	470	36–39
39	Украина	466	36–41
40	Турция	466	38–41
41	Словакия	458	40–43
42	Греция	457	40–43
<i>Среднее по PISA-2018</i>		<i>453</i>	
43	Чили	452	42–44
44	Мальта	448	43–44
45	Сербия	439	45–46
46	ОАЭ	432	45–48
47	Румыния	428	45–55
48	Уругвай	427	46–52
49	Коста-Рика	426	46–54
50	Кипр	424	48–53
51	Молдавия	424	47–54
52	Черногория	421	50–55
53	Мексика	420	49–57
54	Болгария	420	48–58
55	Иордания	419	49–57
56	Малайзия	415	53–58
57	Бразилия	413	55–59
58	Колумбия	412	54–61

Читательская грамотность

- Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков.
- Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».



PISA измеряет три компонента читательской грамотности

- 1. Умение найти и извлечь информацию
- 2. Умение интегрировать и интерпретировать
- 3. Умение осмыслить и оценить информацию



Грамотность чтения – это

Способность человека **к осмыслению** письменных **текстов** и рефлексии на них, к использованию их содержания для **достижения собственных целей**, развития знаний и возможностей, для **активного участия в жизни общества**.

Ориентация в
содержании текста
и понимании его
целостного смысла,
нахождение
информации

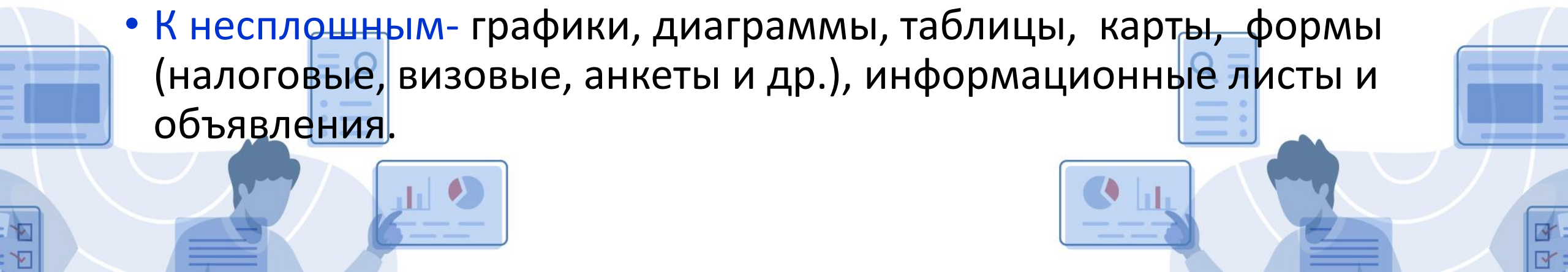
Интерпретация
текста

Рефлексия на
содержание текста
или на форму
текста
и его оценка

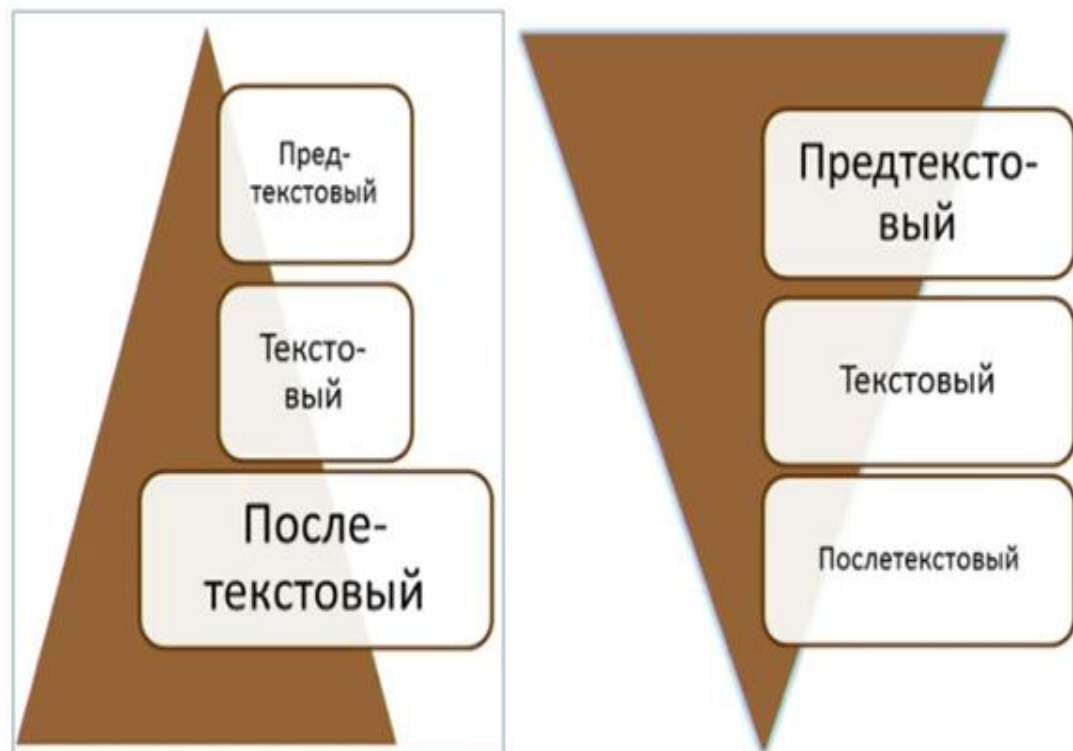


Сплошные и несплошные тексты

- В учебниках по русскому языку читательская грамотность формируется на основе работы со *сплошными и несплошными* текстами.
- **К сплошным текстам относятся:** описание (художественное и техническое) , повествование (рассказ, отчёт, репортаж), объяснение (объяснительное сочинение, определение, толкование, резюме, интерпретация) , аргументация (комментарий, научное обоснование), инструкция (указание к выполнению работы, правило, уставы, законы).
- **К несплошным-** графики, диаграммы, таблицы, карты, формы (налоговые, визовые, анкеты и др.), информационные листы и объявления.



Работа с текстом в традиционной и инновационной методике



- Работа с текстом должна начинаться не на послетекстовом этапе, а должна быть равномерно распределена на всех этапах. Так **на предтекстовом этапе** ученик получает установку на чтение и задание: спрогнозировать сюжетные события или поступки героев. Далее, читая текст, он этот прогноз либо опровергает, либо подтверждает, либо сомневается.
- Таким образом, мы получаем совершенно другой механизм взаимодействия читателя и текста. То есть поставить себе вопросы надо перед чтением текста.

Текст с пропущенными ключевыми словами.

Задание: вставить ключевые слова, учитывая их логическую связь как они

Для того, чтобы проверить, насколько вдумчиво дети слушали на прошедшем уроке речь учителя, можно дать текст по теме урока с пропущенными ключевыми словами — не только самостоятельными частями речи, но и служебными.

Такие задания «работают» на формирование читательской грамотности ученика и одновременно проверяют текущее положение дел. Они научат ребят концентрировать внимание на самом важном.



Прогноз сюжетных поворотов и поступков героев (чтение с остановками)

Задание: Предположи, как будут развиваться события дальше?

- «Как ты думаешь, что теперь будет делать герой?»
- «Как ты думаешь, почему герой так поступил? Что будет дальше?»



Конструирование вариантов ответов на вопросы

Задание: к каждому вопросу придумай 4 варианта ответа-высказывания

- Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
Укажите номера ответов.

1) ...

2) ...

3) ...

4) ...



ВПР – 4 класс	ВПР - 5 класс	ВПР - 6 класс	ВПР - 7 класс	ВПР - 8 класс	ОГЭ - 9 класс	ЕГЭ - 11 класс
Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.	Определите и запишите основную мысль текста	Определите и запишите основную мысль текста	Определите и запишите основную мысль текста	Определите и запишите основную мысль текста	Сочинение: дать объяснение цитаты	Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте
Составь и запиши план текста из трёх пунктов		Составьте и запишите план текста из трёх пунктов		Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста	Изложение: компрессия, ключевые слова, логическая связь микротем	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово
Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос	Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что старый воробей очень боялся собаки?	Почему, по мнению автора текста, без аистов синее небо становится пустым и скучным?	Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ		<i>Анализ содержания текста.</i> Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? 1) Павлик не мог смириться ... 2) Герой рассказа не выучил... 3) Павлик не оправдывался... 4) Павлик не простил другу .. 5) Павлик не признавал ...	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово
Как ты понимаешь значение слова «столица»	В предложениях 9—11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство»	Определите и запишите лексическое значение слова «отводили»		В предложениях 3–4 найдите слово с лексическим значением «начало»	Сочинение: дать определение, аргументировать, сделать вывод	Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово
Замени слово «известный» (из 3-го предложения) близким по значению словом	В предложениях 6—10 найдите антоним к слову «трусость»			Определите, каким средством языковой выразительности является слово «исполинская» (энергия)	<i>Анализ средств выразительности.</i> Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм . 1,... 2, ...	В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним
Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение Любишь кататься — люби и саночки возить. (интерпретация)		Объясните значение фразеологизма задирать нос , запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Объясните значение пословицы «Мал золотник да дорог» , запишите Ваше объяснение		Сочинение: дать объяснение цитаты	Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? фрагмент рецензии
	Определите, какой тип речи представлен в предложениях					Какие из перечисленных утверждений являются верными? (повествование, описание, рассуждение)

Как развивать читательскую грамотность у детей?

1

Размышлять над содержанием текста. Устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

2

Характеризовать героя произведения, оценивать его поступки. Задавать к тексту вопросы, обсуждать прочитанное.

3

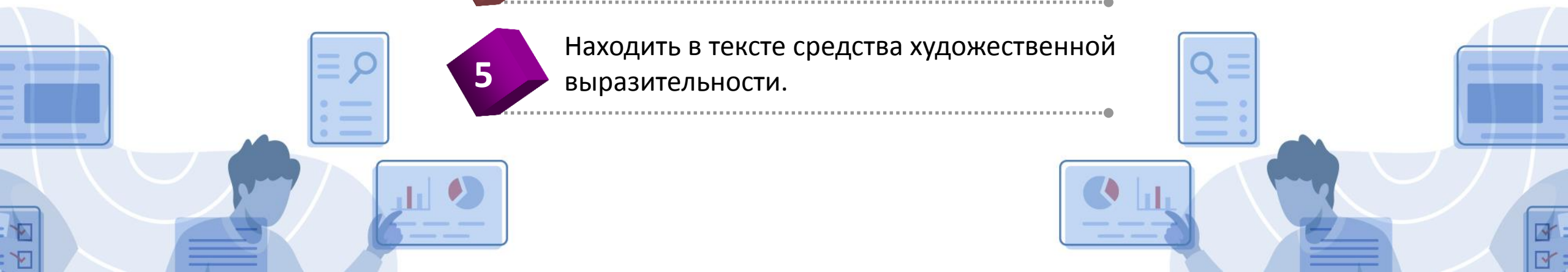
Объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.
Определять тему и главную мысль текста.

4

Восстанавливать последовательность событий в произведении.
Пересказывать текст по ключевым словам.

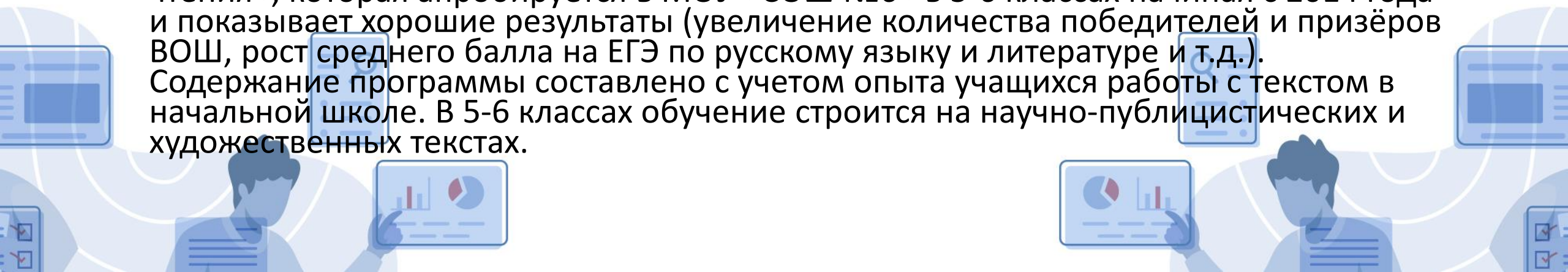
5

Находить в тексте средства художественной выразительности.



Стратегии смыслового чтения

- Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Для этого недостаточно просто прочесть текст, необходимо максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию, в чём и заключается цель смыслового чтения. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования.
- Актуальной междисциплинарной учебной программой, предусмотренной новыми образовательными стандартами, является программа «Основы смыслового чтения», которая апробируется в МОУ «СОШ №6» в 5-6 классах начиная с 2014 года и показывает хорошие результаты (увеличение количества победителей и призёров ВОШ, рост среднего балла на ЕГЭ по русскому языку и литературе и т.д.). Содержание программы составлено с учетом опыта учащихся работы с текстом в начальной школе. В 5-6 классах обучение строится на научно-публицистических и художественных текстах.



Онлайн-школа Skysmart

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/rilehebara>



Выберите

Категория

Школьная программа



Подготовка к экзаменам



Выберите предмет

Математика

Алгебра

Геометрия

Информатика

Русский язык

Литература

Английский

Физика

Химия

Биология

Обществознание

История

География

ОБЖ

Технология

Межпредметная олимпиада

Нет моего предмета

Какой класс?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Выберите тетрадь

АО «Издательство «Просвещение»

Ученики могут делать задания из этих тетрадей без ограничений с 8:00 до 16:00 по местному времени, включая выходные. [Подробнее](#)



Рабочая тетрадь.
УМК Т. А.
Ладыженской



Рабочая тетрадь.
часть 1. УМК Л. М.
Рыбенковой



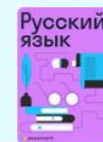
Рабочая тетрадь.
УМК М. М.
Разумовской



Диагностические
работы. УМК Т. А.
Ладыженской

Авторский контент Skysmart по школьной программе

★ По ФГОС, без ГДЗ и круглосуточно в свободном доступе



Рабочая тетрадь



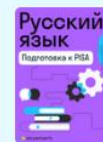
Подготовка к ВПР



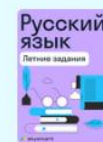
Тренажер ВПР



Всероссийская
контрольная



РГА
Функциональная
грамотность



Летние задания



Главная

Конкурсы

Оцифровка

ВебГрамотей

Интернет-магазин

Обучение

Сообщения

Платежи

Вопрос-ответ

Прошедшие мероприятия

Список ближайших мероприятий для школьников

Дата	Конкурс	Текущий статус
 02.09.2020	ЭМУ-Эрудит 2020 (1-4 классы) Международный мониторинговый конкурс-исследование по четырём метапредметным направлениям (раундам).	Школьный координатор: Давлетшина Гульназ Хайдаргалиевна учитель начальных классов
 02.12.2020	ЭМУ-Специалист 2021 (1-4 классы) Международный мониторинговый конкурс-исследование по шести предметам (раундам).	Школьный координатор: Давлетшина Гульназ Хайдаргалиевна учитель начальных классов
 02.12.2020	ЭМУ-Специалист 2021 (5-11 классы) Международный мониторинговый конкурс-исследование по трём дополнительным направлениям функциональной грамотности (три раунда).	Перейти к программе
 26.02.2021	МАТ-Биатлон 2021 Онлайн-турнир «МАТ-Биатлон» - это игровое состязание школьников по математике.	Идёт централизованная обработка результатов
 26.02.2021	ОРФО-Эверест 2021 Онлайн-турнир «ОРФО-Эверест» - это игровое состязание школьников по орфографии русского языка.	Идёт централизованная обработка результатов
 26.02.2021	АНГЛО-Баттл 2021 Онлайн-турнир «АНГЛО-Баттл» - это игровое состязание школьников по английскому языку.	Идёт централизованная обработка результатов

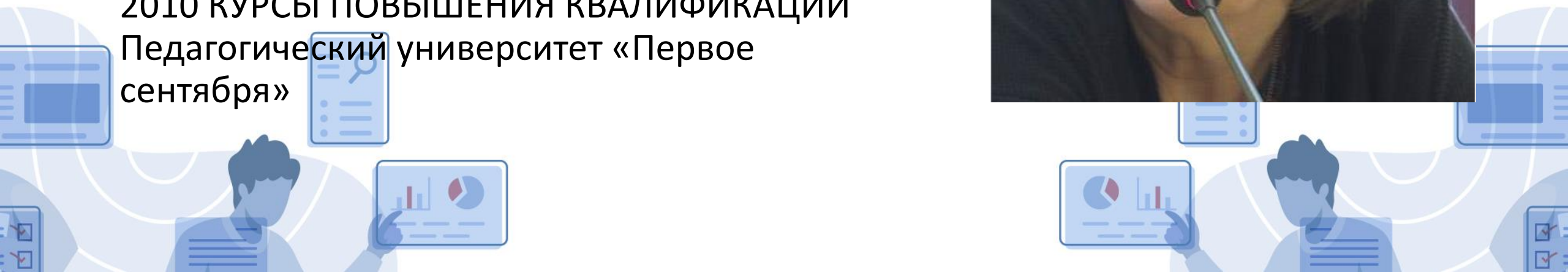
Шапиро Надежда Ароновна

*учитель высшей категории, почетный
работник общего среднего образования.*

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9-
М КЛАССЕ: МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

Авторы: А.В. Волкова, Е.Кузнецова, Н.А.
Шапиро, Е.Шувалова

РУССКИЙ rus.1september.ru 27 ЯЗЫК № 16,
2010 КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Педагогический университет «Первое
сентября»



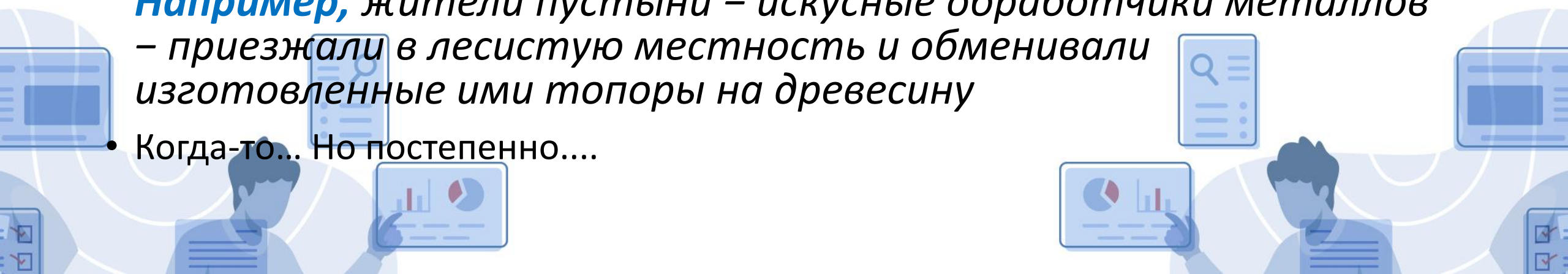
Упражнение 1.

УПРАЖНЕНИЯ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

- Когда-то купцы, отправляясь путешествовать, не брали с собой денег. Они обменивали одни товары на другие. Жители пустыни – искусные обработчики металлов – приезжали в лесистую местность и обменивали изготовленные ими топоры на древесину. Постепенно вместо товаров для обмена торговцы стали брать золото. На него можно было выменять любую вещь. (По Н.Гранту)
- **Задания:**
 - Объедините, где нужно, простые предложения в сложные с помощью союзов *потому что, так как*.
 - Найдите предложение, которое является иллюстрацией предыдущей мысли. Вставьте перед ним слово *например*.
 - Запишите логическую схему текста и выберите из списка союз, который показывает, как связаны между собой тезисы: *и, или, то есть, а, но, чтобы, когда, если*. (Тезис 1 – Пример 1 – Но Тезис 2.)
 - Кратко передайте содержание текста, по возможности сохранив в пересказе «логические» слова

Ответ:

- 1) первое и второе предложения, а также два последних связаны между собой причинно-следственными отношениями:
- *Когда-то купцы, отправляясь путешествовать, не брали с собой денег, **потому что** они обменивали одни товары на другие. Постепенно вместо товаров для обмена торговцы стали брать золото, так как на него можно было выменять любую вещь;*
- 2) третье предложение иллюстрирует предыдущий тезис:
- *Когда-то купцы... обменивали одни товары на другие. **Например,** жители пустыни – искусные обработчики металлов – приезжали в лесистую местность и обменивали изготовленные ими топоры на древесину*
- Когда-то... Но постепенно....



Ответ:

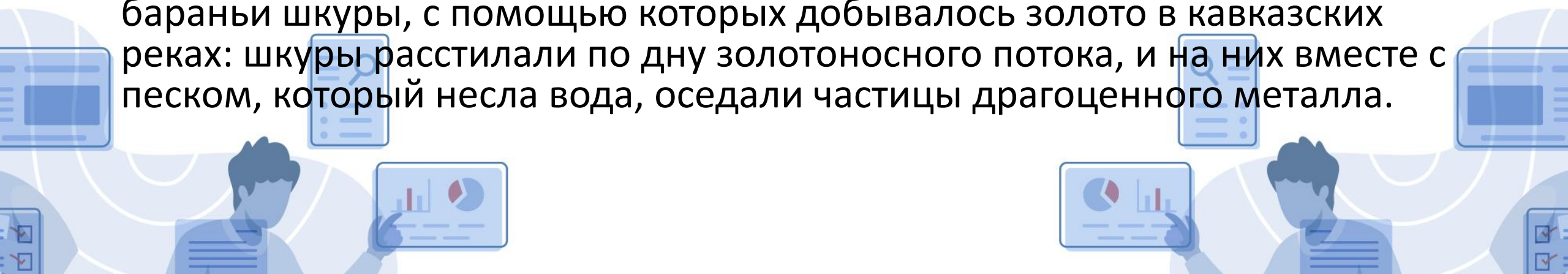
- Раньше торговали, обменивая одни товары на другие, например, металлические изделия на древесину. Но со временем любой товар стало возможным обменять на золото.



Упражнение 2

УПРАЖНЕНИЯ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

В античную эпоху процветание государства во многом зависело от того, есть ли на его территории месторождения полезных ископаемых, металлов. Богатые запасы «металлических» руд нередко становились причиной, по которой целые народы переселялись на новые земли. Древние греки испытывали нужду в золоте, серебре, олове, меди, железе. Они начали колонизацию черноморского побережья. На Керченском полуострове в Крыму можно добывать железо, в реках Кавказа – золотой песок. История походов древних греков за полезными ископаемыми нашла отражение в мифах, в повествовании о плавании аргонавтов за золотым руном. «Золоторунными» греки называли бараньи шкуры, с помощью которых добывалось золото в кавказских реках: шкуры расстилали по дну золотоносного потока, и на них вместе с песком, который несла вода, оседали частицы драгоценного металла.



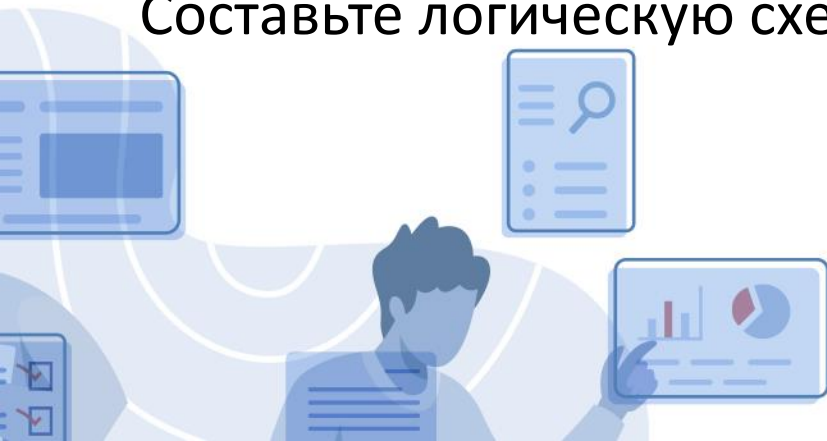
Задания:

Прочитайте текст, выделите в нем **тезисы** и **примеры**. Разбейте текст на абзацы. Вставьте в текст слова, которые

- 1) соединят примеры с тезисами,
- 2) точнее выразят содержание тезисов и примеров.

Список слов: *например, а, именно, ведь, особенно, поэтому, по свидетельству древних историков.*

Составьте логическую схему текста



Ответ:

В античную эпоху процветание государства во многом зависело от того, есть ли на его территории месторождения полезных ископаемых, особенно металлов. Именно богатые запасы «металлических» руд нередко становились причиной, по которой целые народы переселялись на новые земли. Древние греки, например, испытывали нужду в золоте, серебре, олове, меди, железе. Поэтому они начали колонизацию черноморского побережья. Ведь на Керченском полуострове в Крыму можно добывать железо, а в реках Кавказа – золотой песок.

История походов древних греков за полезными ископаемыми нашла отражение в мифах, например, в повествовании о плавании аргонавтов за золотым руном. По свидетельству древних историков, «золоторунными» греки называли бараньи шкуры, с помощью которых добывалось золото в кавказских реках: шкуры расстилали по дну золотоносного потока, и на них вместе с пес

Логическая схема текста

Тезис 1 – Пример 1 – Разъяснение Примера 1 –

Тезис 2 – Пример 2 – Разъяснение Примера 2.

После обсуждения работы ученики с опорой на схему пишут сжатое изложение.



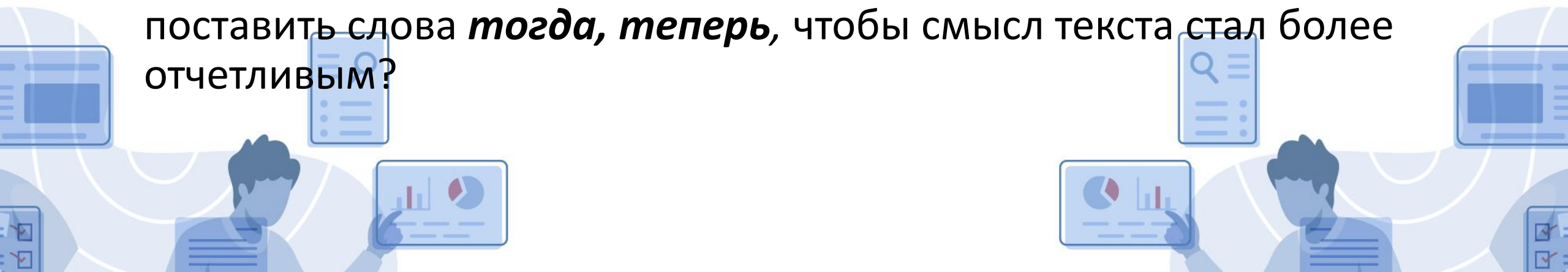
Упражнение 4

УПРАЖНЕНИЯ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

- 1. Этот обычай родился много столетий назад.
- 2. Мужчина отправлялся в путь только вооруженным.
- 3. При встрече мужчины, здороваясь, пожимают друг другу правую руку.
- 4. Человеку, которого не уважают, от которого ждут подлости, руки не подадут.
- 5. Каждый встречный мог оказаться врагом.
- 6. Многие привычные вещи обретают совершенно иной смысл, если вспомнить их историю.
- 7. Открытая ладонь правой руки означала:
« _____ ».
- 8. Этот смысл утрачен – осталось правило этикета.

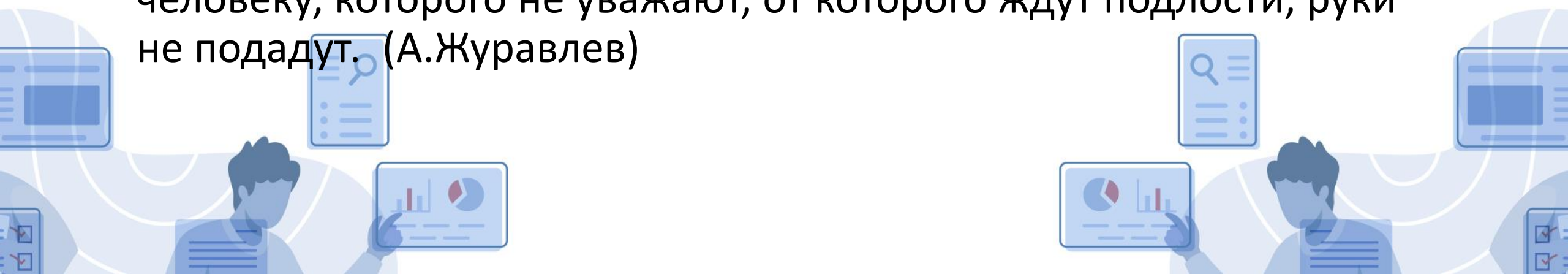
Задания:

- Среди приведенных найдите предложение **с наиболее общим смыслом**. Запишите его в тетрадь **первым**. Расположите оставшиеся предложения так, чтобы они отражали **последовательное развитие мысли**, высказанной в первом предложении. Допишите пропущенную часть предложения.
- Соедините простые предложения в сложные с помощью слов **когда, потому что, однако**. В начале каких предложений надо поставить слова **тогда, теперь**, чтобы смысл текста стал более отчетливым?



Ответ:

- Многие привычные вещи обретают совершенно иной смысл, если вспомнить их историю. При встрече мужчины, здороваясь, пожимают друг другу правую руку. Этот обычай родился много столетий назад, **когда** мужчина отправлялся в путь только вооруженным, **потому что** каждый встречный мог оказаться врагом. **Тогда** открытая ладонь правой руки означала: «Я не держу оружия, давай мирно встретимся и мирно разойдемся». **Теперь** этот смысл утрачен – осталось правило этикета. **Однако** человеку, которого не уважают, от которого ждут подлости, руки не подадут. (А.Журавлев)



Упражнение 5_Задание: Дополните текст (А) примерами и переходами (Б)

• (А) Тезисы:

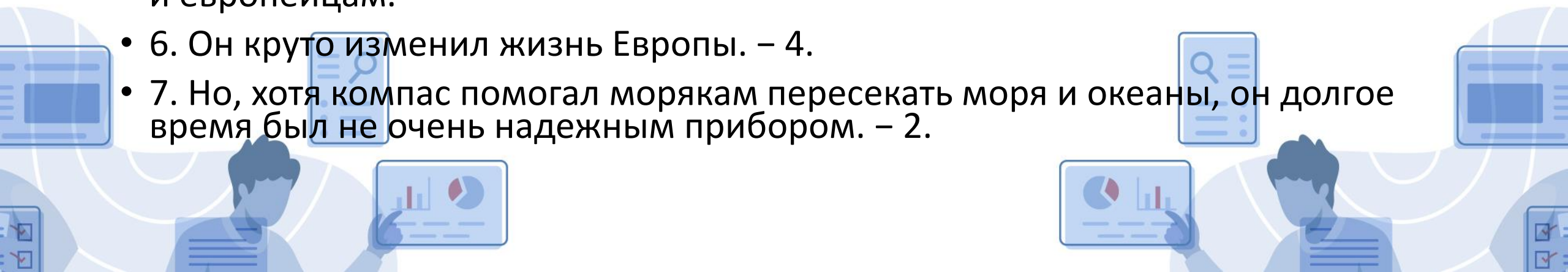
- 1. Земля – гигантский магнит. - (3)
- 2. Поэтому свободно вращающийся намагниченный металлический предмет всегда располагается так, что его противоположные концы указывают на север и юг.- (5)
- 3. Первые китайские компасы мало походили на привычные для нас приборы. – (1)
- 4. Сначала компасы-ложки использовались для гаданий, но позднее были усовершенствованы и по ним научились определять стороны света и направление в пути. (-)
- 5. В XIII веке, после возвращения Марко Поло из Китая, компас стал известен и европейцам. (-)
- 6. Он круто изменил жизнь Европы. - (4)
- 7. Но, хотя компас помогал морякам пересекать моря и океаны, он долгое время был не очень надежным прибором. – (2)

• (Б) Примеры и переходы:

- 1. «Этот инструмент напоминает ложку, и когда его кладут на тарелку на земле, его ручка указывает на юг», – читаем в тексте, написанном в Китае в I веке н.э.
- 2. На магнитную стрелку влияли находившиеся рядом с ней железные предметы, например корабельные пушки, поэтому суда часто сбивались с намеченного курса.
- 3. Недалеко от географических – Северного и Южного – полюсов расположены два магнитных.
- 4. Теперь корабли, которые до этого двигались вдоль береговой линии, могли безбоязненно выходить в открытое море, совершать далекие путешествия.
- 5. На этом основан принцип действия магнитного компаса, изобретенного в Древнем Китае еще в III веке до н.э.

Ответ: *рядом с тезисами части (А) указаны порядковые номера примеров и переходов части (Б).*

- 1. Земля – гигантский магнит. – 3.
- 2. Поэтому свободно вращающийся намагниченный металлический предмет всегда располагается так, что его противоположные концы указывают на север и юг. – 5.
- 3. Первые китайские компасы мало походили на привычные для нас приборы. – 1.
- 4. Сначала компасы-ложки использовались для гаданий, но позднее были усовершенствованы и по ним научились определять стороны света и направление в пути.
- 5. В XIII веке, после возвращения Марко Поло из Китая, компас стал известен и европейцам.
- 6. Он круто изменил жизнь Европы. – 4.
- 7. Но, хотя компас помогал морякам пересекать моря и океаны, он долгое время был не очень надежным прибором. – 2.



Упражнение 6

УПРАЖНЕНИЯ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

- (А) Английская пословица гласит: торговля следует за флагом. Вслед за первооткрывателями земли на нее ступают купцы. Флаг следует за торговлей. Поиски торговых путей привели к тому, что в XV–XVI вв. европейцы открыли все существующие океаны и материки.
- **Задание:** Вставьте пропущенные слова, чтобы прояснить логику развития мысли: **именно; другими словами; но правильное было бы сказать, что.** Подчеркните тезисы, нужные для разъяснения более общих утверждений
- (Б) Колумб не ставил целью открыть новый материк – он хотел добраться до Китая и Японии и умер с уверенностью, что это ему удалось.
- Магеллан не собирался в кругосветное путешествие – его задачей было проложить новый торговый путь к островам Пряностей (Молуккским).
- Экспедиции великих мореплавателей – Колумба и Магеллана – состоялись только потому, что _____.

Задание: (В) Соедините тексты (А) и (Б) в один по такой схеме:

1) первый абзац: Считается, что Тезис 1. – Но это не так: Тезис 2;

2) второй абзац: Тезис 3 + два примера.

Запишите краткий пересказ получившегося текста

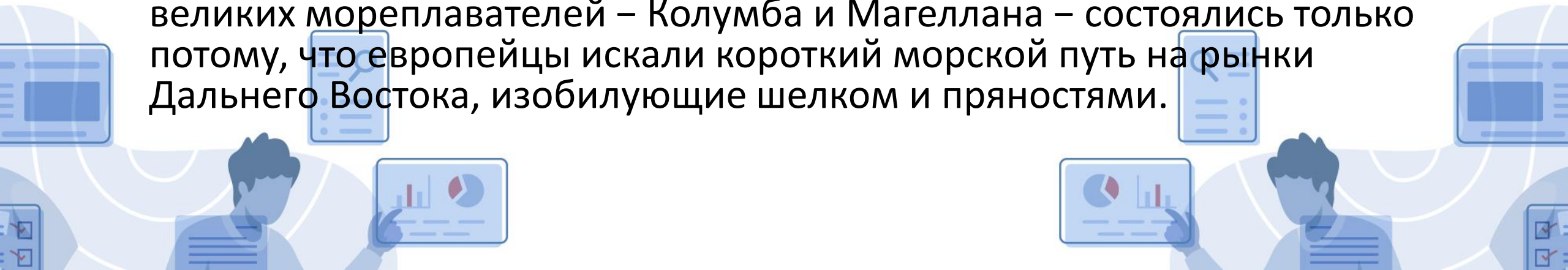
- Английская пословица гласит: торговля следует за флагом.

Другими словами, вслед за первооткрывателями земли на нее ступают купцы. **Но правильнее было бы сказать**, что флаг следует за торговлей. **Именно** поиски торговых путей привели к тому, что в XV–XVI вв. европейцы открыли все существующие океаны и материки.



Общая мысль двух первых предложений части (Б)

- Великие открытия Колумба и Магеллана состоялись только потому, что нужно было найти короткий морской путь на Восток, чтобы наладить торговлю пряностями, шелком, драгоценными камнями и металлами, экзотическими птицами и животными с Китаем, Японией, Индией, островами Тихого океана. Ни Колумб, ни Магеллан не ставили перед собой никаких других целей, кроме торговых. Открытие Америки и Тихого океана было географической «случайностью»: Колумб умер, даже не подозревая, что открыл новый материк. Соответственно, последнее предложение может быть закончено так: Экспедиции великих мореплавателей – Колумба и Магеллана – состоялись только потому, что европейцы искали короткий морской путь на рынки Дальнего Востока, изобилующие шелком и пряностями.



Ответ: Вариант 1

Считается, что торговля следует за флагом. Но это не так. Флаг следует за торговлей.

Поиски торговых путей привели к тому, что в XV–XVI вв. европейцами были открыты существующие океаны и материки. Колумб хотел добраться до Китая и Японии, а открыл новый материк, Магеллан – проложить короткий морской путь к островам Пряностей, а совершил кругосветное путешествие.



Ответ: Вариант 2

Считается, что географические открытия совершаются специально. Но это не так. Европейцы открыли существующие материки и океаны случайно: они искали удобные торговые пути в другие страны.

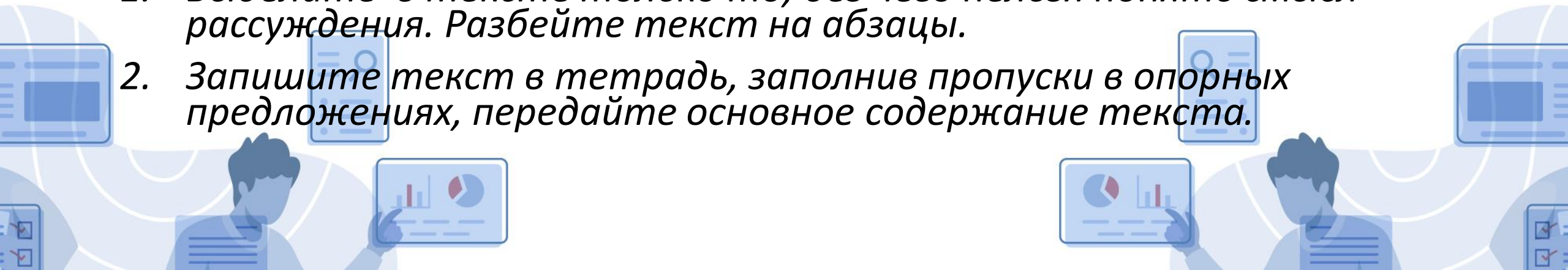
Экспедиции Колумба и Магеллана состоялись только потому, что нужен был короткий морской путь на Восток: Колумб хотел добраться до Китая и Японии; Магеллан – до Молуккских островов.



Упражнение 7

УПРАЖНЕНИЯ НА СЖАТИЕ ТЕКСТА

- Можно прыгать по-заячьи, выть по-волчьи, сидеть по-турецки. И в каждом из этих случаев понятно, кого мы напоминаем – зайца, волка, турка. Но на кого мы похожи, когда ползем по-пластунски? Кто такой пластун? Оказывается, так называли военных разведчиков казацкого войска. Во время боевых действий они, притаившись в камышах, следили за противником. За способность лежать пластом, распластавшись в течение длительного времени, такие разведчики и получили прозвище пластунов. А ползти по-пластунски стало означать ползти как пластун – не отрывая тело от земли. (С.Волков)
- **Задания:**
 1. *Выделите в тексте только то, без чего нельзя понять смысл рассуждения. Разбейте текст на абзацы.*
 2. *Запишите текст в тетрадь, заполнив пропуски в опорных предложениях, передайте основное содержание текста.*

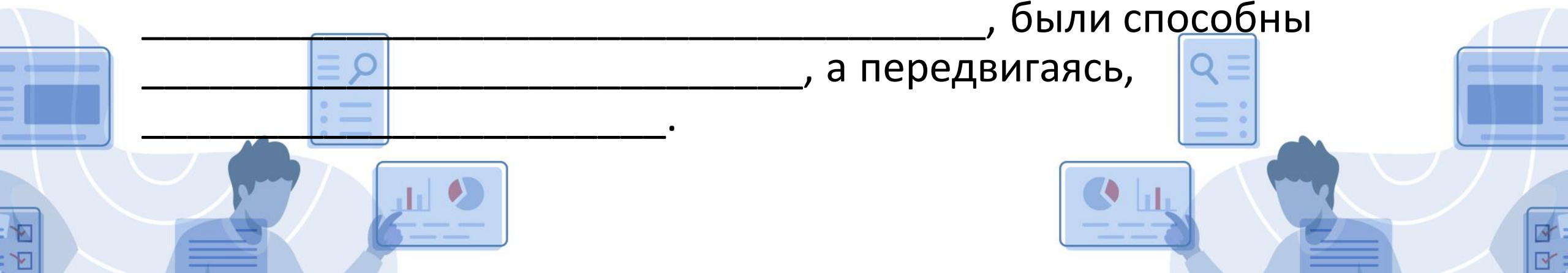


Задание:

Заполнив пропуски в опорных предложениях, передайте основное содержание текста.

- Когда говорят _____, то сравнивают человека _____. Когда говорят ползти по-пластунски, то сравнивают человека с пластуном. _____?

Пластунами называли казаков-разведчиков, которые, _____, были способны _____, а передвигаясь, _____.



Ответ:

- Когда говорят прыгать по-заячьи, то сравнивают человека с зайцем. Когда говорят ползти по-пластунски, то сравнивают человека с пластуном. Кто такой пластун? Пластунами называли казаков-разведчиков, которые, наблюдая за противником, были способны долго лежать на одном месте распластавшись, а передвигаясь, не отрывали тело от земли.



Упражнение 11 **Задание:** На пустой строчке запишите предложение, которое обобщает смысл выделенного фрагмента.

1. По широкой лестнице его понесли кверху, в зал. Продавец на секунду зажмурился. **Звучало множество голосов, гремел смех, слышались аплодисменты. По всем признакам парадный завтрак удался на славу. (Ю.Олеша)**

2. В лесу стоял большой старый пенёк. **Пришла бабушка с сумкой, поклонилась и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришел старик с мешочком, кряхтя поклонился пню и побрел дальше.**

Возгордился старый пенёк и говорит деревьям:

– Видите, даже люди, и те мне кланяются. **Пришла бабушка – поклонилась, пришли девочки – поклонились, пришел старик – поклонился.**

Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь. (В.Катаев)

3. Кукушка сидела на березе. Вокруг нее то и дело мелькали крылья. Птицы летали между деревьями, искали уютные уголки, таскали мох, перышки, траву.

Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Но у кукушки была своя забота. **Она сидела и думала: «Вот посижу, погляжу на птиц. Кто лучше всех гнездо выстроит, той и подкину яйцо».** *(В.Бианки)*



4. Рассказывают, что однажды у лесных ягод спор вышел.

– Я вкуснее всех, – сказала рябина.

Калина сказала:

– Ты горькая.

– Сладше меня нет, – говорит малина.

– Сладка, да червива, – говорит калина.

– Я самая душистая, – сказала черемуха.

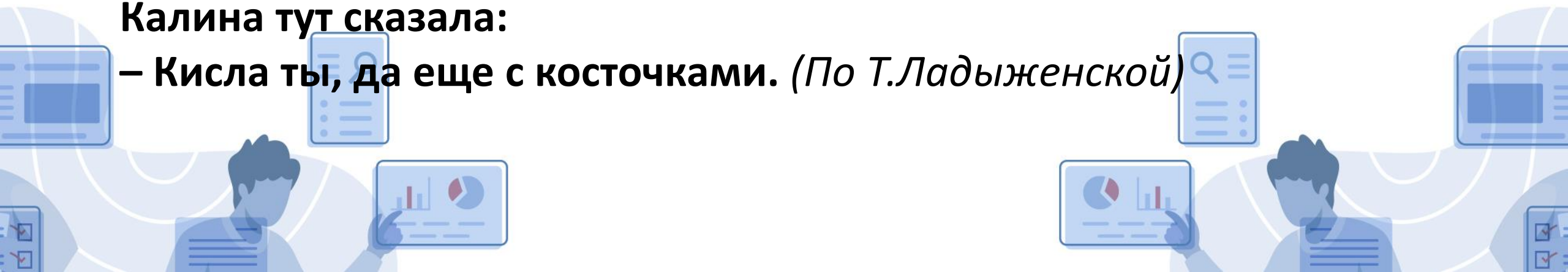
А калина говорит:

– Вяжут твои ягоды, зубы от них сводит.

– Нет лучше меня – сочнее и нарядней, – говорит костяника.

Калина тут сказала:

– Кисла ты, да еще с косточками. *(По Т.Ладыженской)*



Ответ:

1. В зале было шумно и весело.
2. Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше. Ни один человек не прошел мимо меня, не поклонившись.
3. Вокруг нее суетились птицы. Они строили гнезда. ...найти гнездо, в которое можно свое яйцо подкинуть.
4. ...спорили, кто из них вкуснее. Калина всех рассудила: рябина, по ее мнению, горькая, малина червивая, у черемухи ягоды вяжут, а костяника кислая и с косточками

