

Пояснительная записка.

Тема урока “ Volunteering. Offering help ”.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: активизация навыков устной речи посредством мотивации через работу с лексическим и грамматическим материалом.

Задачи урока:

Обучающие: Способствовать совершенствованию навыков изучающего чтения, устной диалогической речи, восприятия речи на слух, развитию лексических навыков по теме «Volunteering. Offering help». Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности речевых умений вести диалог и строить ситуативное монологическое высказывание с использованием грамматической структуры Present Perfect. Познакомиться с иноязычной культурой через межкультурный компонент.

Развивающие: способствовать развитию логического мышления, творческих способностей у школьников, осознанных мотивов в учении; коммуникативных способностей через составление диалога. Способствовать развитию творческого подхода к решению практических задач, обеспечить разнообразные условия для применения полученных знаний для осуществления рефлексии.

МАУ «Информационно- методический центр», городское методическое объединение учителей иностранных языков г. Сургута

Воспитательные: обеспечить условия для воспитания качеств гражданина, патриота с активной жизненной позицией; стремления к взаимопониманию между людьми в рамках городского сообщества, развития национального самосознания и толерантного отношения к проявлению иной культуры; воспитания индивидуальной культуры общения.

Урок разработан на **основе:**

-технологии критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, технологии саморазвивающего обучения;

- принципа личностно-ориентированного обучения, принципа сознательности, принципа деятельностного обучения, принципа творческого характера обучения и принципа наглядности.

Урок разработан к разделу “Have You Ever...?” 6 с, d учебника 5 класса в рамках Учебно-методического комплекта "Звёздный английский. 5 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. под. ред. К.М. Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс - 8-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 184с.

Сценарий урока:

№п\п	Этап урока	Содержание	Оснащение	Вре- мя
ВЫЗОВ				

1	Организационный этап. <i>Приветствие учителя и учеников.</i> <i>С целью предварительной организации учащихся необходимо задать несколько вопросов, активизируя языковую деятельность обучающихся.</i>	- How do you do, pupils? - Can you help me clean the blackboard and collect your exercise books? Thanks for your help, pupils. It's great when smb can help you. Do you agree with me? Have you helped anybody? Has anybody ever helped you?		2 мин
2	Постановка цели и задач урока. <i>Чтобы создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала, им предложены изображения символов волонтерского движения. Прослушав наводящие вопросы, обучающиеся самостоятельно определяют направление изучения темы,</i>	Look at this symbol. - Have you ever seen it before? - What do you see in the picture? - What does it mean, in your opinion? Now, try to guess what we're going to speak about at today's lesson. Sure, today we are going to discuss how people can help each other. However, as you see this help can be so multiple: to poor, elderly or disabled people, to homeless animals. At today's lesson we'll speak about volunteers: people and organizations . -	Презентация к уроку, слайд 2	3 мин.

	<i>аргументируют свою точку зрения.</i>			
3	Актуализация знаний по теме “Volunteering”. <i>Воспроизводя ранее полученные знания в форме условно-речевых упражнений и анализируя знания, обучающиеся готовят почву для активного усвоения нового материала. Справиться с проблемными разноуровневыми заданиями сообща помогают подключение разных видов речевой деятельности, а также сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы с физической активностью.</i>	A. So, let’s practice the vocabulary: at home you read the text about a charity organization Voluntary Service Overseas. Look at the spider gram, what words\phrases from the text are associated with the term VOLUNTEERING? ... Open your Student’s books p 102. B. Give the English equivalents to the following phrases, use the text: благотворительная\волонтерская организация, программа помощи, хочу стать волонтером, иметь опыт, организовать помощь, участвовать в благотворительной акции C. Look at your list of activities on page 103, ex 1. Listen and answer the questions:	Презентация слайд 3, Student’s Book Spotlight 5 p 102-103	10 мин

		- Have you ever done any voluntary work? - What have you done? What tense we use when we speak about your personal experience? Yes, Present Perfect. Let's revise it. Look at the slide: Make up questions and answers to the model using the pictures and the phrases.	слайд 4	
ОСМЫСЛЕНИЕ.				
4	Первичное усвоение и проверка понимания знаний, полученных в рамках темы. <i>С целью сохранения положительной мотивации при непосредственной работе с новой информацией (видеофрагментом), предлагаются различные задания по активному</i>	A. Today during the pandemic situation a new type of volunteering has appeared. Pupils, watch the video and choose from the list charity activities typical of modern activities. Now, please, make up a short story about pandemic charity activities. B. Let's take part in one of volunteering organizations. To do it more effectively we should have some physical training :	Приложение 1. Видео-фрагмент 1. слайд 5	10 мин

	<i>чтению проблемного характера, обеспечивающие постепенное продвижение от «старого» знания к «новому», т.е. составлению диалогического и монологического высказывания о волонтерской деятельности.</i>	C. Listen to the dialogue of ex. 2b p. 103. Read it and do the task. Imagine you are going to become Volunteer for the COVID-19 pandemic and join the organization. Dramatize the dialogue this way. Ex 5, p 103.	Student's Book Spotlight 5 Аудиоприложение .	
5	Первичное закрепление и применение полученных знаний и умений в новой ситуации. <i>Комплексное задание позволяет развивать умение учащихся анализировать и систематизировать учебный материал «нового» знания.</i> <i>Использование всех видов речевой деятельности, практическая направленность и творческая форма</i>	Are there any volunteers for COVID-19 pandemic in Surgut? Have you heard of hem? At the end of the lesson watch the video about charity activities in our town. What have they done? Complete the sentences to speak about it. Let's roleplay. Imagine, that you are a reporter from the local newspaper. What can you say?	Видео-ролик 2: Приложение 2. Слайд 6	10 Мин

	<i>задания повышают мотивацию и интерес к теме. Применение видео на данном этапе урока не только позволяет творчески интерпретировать полученные знания, но и знакомит ситуацией в родном городе.</i>			
РЕФЛЕКСИЯ				
6	Контроль усвоения знаний: <i>Для реализации обратной связи как учителем, так и учеником необходимо определить уровень усвоения учащимися "старой" информации в сочетании с "новой". Учащиеся обмениваются своими выводами, осознавая практическую ценность результатов данного урока.</i> Выставление отметок, поощрение учащихся, стимуляция к новым	What new words have you learnt today? Imagine that you meet the volunteer. What questions would you ask them about their activities? What type of voluntary work would you like to do? Look at Ex.6 p 102. At home try and make up a short story- presentation of charity \volunteering organizations of our city (1) Use the plan given at the lesson . You were so involved, enthusiastic at the lesson. It was a pleasure to interact with you today, to listen to your ideas and conclusions.	Student's Book Spotlight 5 Приложение 2. Слайд 7	5 мин

	знаниям.	Your marks are ...		
--	-----------------	--------------------	--	--

Приложение 1. Раздаточный материал

	Watch the video and tick the phrases that are used in it.	Yes\No
1	donate money	(+)
2	make homemade masks	
3	supply food from supermarkets	(+)
4	collect and distribute laptops	(+)
5	deliver food to hospitals	(+)
6	make phone calls to seniors	
7	provide services	(+)
8	teach to organize or join videoconferences	

Приложение 2. Видеофрагмент 1:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1211291790173542842&from=tabbar&text=om%3Dtabbar%26text%3Dpandemia%2Bvolunteering>

Приложение 3. Раздаточный материал: There are nearly ...(2000) volunteers in Surgut. All of them want to help ... (people in difficult situations) . Volunteers provide ... (medicines), deliver ... (food), make ... (handmade masks) , etc. Sometimes elderly people need nothing but to ... (speak with smb) because they feel ... (lonely) . Some volunteers spend one or two hours on charity but others work ... (all day long) . Their work is ... (really important) . I think that volunteers are ... (very kind and hard-working people) . I'd like to participate in ...(charity organizations) because ...(I can make people happy)

Приложение 4. Видеофрагмент 2: <https://sitv.ru/arhiv/news/lyudi-s-virusom-dobroty-kakie-oni-surgutskie-volontery/>

Литература:

1. "Звёздный английский. 5 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. под. ред. К.М. Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс - 8-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 184с.
2. "Звёздный английский. 5 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Книга для учителя. под. ред. К.М. Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс - 8-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 184с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/typy-i-struktura-urokov-inostrannogo-iazyka-v-soot.html>

Технологическая карта урока английского языка

Таблица № 1

<i>Авторы, разработчики:</i>	Лазебник Олеся Петровна, учитель английского языка, МБОУ «Сургутская Технологическая Школа», г.Сургут, Россия
<i>Предмет</i>	Английский язык. Программа курса английского языка в УМК "Звёздный английский. 5 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. под. ред. К.М. Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс - 8-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 184с.
<i>Класс</i>	5 класс
<i>Тип урока</i>	Комбинированный.
<i>Технологии построения урока</i>	Системно-деятельностный подход в обучении, развитие критического мышления; личностно-ориентированная, здоровьесберегающая и ИКТ технологии. Интерактивные технологии.
<i>Тема</i>	Волонтерство. Предлагаю помощь.

<i>Цель</i>	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся через закрепление языкового материала по теме и формирование умений применения изученной лексики в новой ситуации.
<i>Основные термины, понятия</i>	Charity, volunteer, aid programme, experience, participate, community, hand-in-hand, care, donate, fundraise, attend\organize events, deliver, provide food, clothes, medicines, groceries

Таблица № 2 Планируемый результат.

Предметные умения: 1. Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Волонтерство. Предлагаю помощь.» 2. Составить ситуативное высказывание на заданную тему с опорой на ключевые слова и вопросы. 3. Адекватно воспринимать аудио- и видеофрагменты с целью выбрать запрашиваемую информацию и грамотно ее записать для дальнейшего применения.	Личностные УУД: 1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию. 2. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. 3. Формирование общекультурной и этнической идентичности 4. Формирование коммуникативной компетенции. 5. Развитие таких качеств, как инициативность, толерантность, сострадание. Регулятивные УУД: 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
--	---

4. Интерпретировать и разыгрывать диалог-расспрос с предложением помощи в качестве волонтера. 5. Составить ситуативное монологическое высказывание по просмотренному видеоролику. 6. Следовать намеченному учебному плану урока.	2. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах. 4. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: 1. Умение выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. 2. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 3. Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы 4. Совершенствование навыков извлечения необходимой информации из аудиоматериала. 5. Умение преобразовать объект из чувственной формы в модель монологического или диалогического высказывания. Коммуникативные УУД: 1. Составление собственного мнения, умение его выразить. 2. Использование языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов в форме монологического и диалогического
---	---

	высказывания. 3. Организация взаимодействия с партнерами по учебной деятельности или обмену информацией с учетом их мнения. 4. Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. .
--	---

Таблица № 3 Организация пространства.

Межпредметные связи.	Формы работы.	Ресурсы.
Русский язык, информатика, обществознание, психология.	Групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	1. УМК "Звёздный английский. 5 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. под. ред. К.М. Барановой, Д.Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс - 8-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 184с. 2. Компьютерная презентация по теме «Волонтерство. Предлагаю помощь». 3. Компьютер с доступом в Интернет. 4. Видеофрагмент “Honouring Pandemic Volunteers”. 5. Видеофрагмент “Люди с вирусом доброты. Какие они — сургутские

		волонтеры” 6. Медиапроектор. 7. Раздаточный материал.
--	--	--

Таблица № 4 Дидактические задачи этапов урока.

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	Пробудить интерес обучающихся к поставленной проблеме, выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности к выполнению учебной деятельности наиболее эффективными приемами. Сформировать главные цели урока, сообщить тему и план урока. Наметить круг вопросов, актуализировать и обобщать имеющиеся у обучающихся знания по изучаемой теме. Активизировать ранее изученные лексические единицы и грамматические структуры по теме.
Осмысление	Создать условия для обучающихся получить новую информацию, осмыслить ее.

	Формировать умение соотносить свои действия с алгоритмом, ключом, понятиями. Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибок. Формировать долговременные знания. Научить перестраивать представления о ситуации с включением новых понятий для создания нового смысла.
Рефлексия	Анализировать и оценить успешность достижения цели урока. Формировать у обучающихся собственное отношение к изучаемому материалу, качеству, личную ответственность за результаты деятельности на уроке. Создать ситуацию мотивации дальнейшей познавательной деятельности обучающегося, учить выделять и оценивать информацию и формы работы, которые могут быть полезны ему для достижения коммуникативных целей.

Таблица № 5 Технология изучения.

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Оргмомент			
<i>Вызов:</i> мотивационный.	<i>Коммуникативные УУД:</i> понимание речи учителя и сверстников; адекватное выражение своих мыслей; аргументируя свое мнение и вывод. <i>Познавательные УУД</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. <i>Личностные УУД:</i> самоопределение к деятельности; смыслообразование.	1.Учитель проводит оргмомент и обращает внимание учеников на значение взаимопомощи в отношениях людей. 2.Учитель предлагает посмотреть на слайд с символами, и определить цель урока.	1.В процессе оргмомента учащиеся обращают внимание на важность, отвечая на вопросы. 2.Определяют тему урока.
<i>Актуализация</i> <i>знаний.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Выстраивание логической цепочки рассуждений. Выбор языковых средств в зависимости от	1. Учитель предлагает вспомнить ключевую лексику, представленную в заданном на дом тексте “Join Us” и заполнить	1. Обучающиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний

	конкретных ситуаций речевого иноязычного общения <i>Предметные УУД:</i> систематизация знаний по теме «Волонтерство. Предлагаю помощь». <i>Регулятивные УУД:</i> - пробуждение интереса к учебной деятельности, определение степени успешности выполнения данной работы. <i>Коммуникативные:</i> Взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы, партнерами во время диалога.	спайдерграмму на слайде. 2.Представляет лексические упражнения в различных режимах. Предлагает классифицировать ранее изученную лексику по различным признакам (создает проблемную ситуацию). 3.Предлагает вспомнить и применить грамматическую структуру для составления коротких высказываний о личном опыте учащихся. 4.Определяет поле незнания или затруднения по данной теме.	по теме. 2. Выполняют задания, вспоминают грамматические формы и лексические единицы, ранее изученные по теме «Волонтерство. Предлагаю помощь». 3. Демонстрируют первичные знания (себе и партнерам) посредством вопросов и ответов по цепочке. 4.Задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ.
Осмысление. Первичное усвоение и проверка	<i>Регулятивные УУД:</i> - Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою	1.Учитель знакомит обучающихся с новой информацией: чтение диалога с извлечением необходимой информации.	1. Внимательно читают диалог. 2. Определяют ключевые

понимания знаний, полученных в рамках темы. <i>Физкультминутка представлена в виде выполнения упражнений по рифмовке.</i>	учебную и речевую деятельность. - Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации. Установление причинно-следственных связей и аналогий при чтении текста диалога. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода. Умение слушать и вступать в	2. Организует проверку понимания текста с целью выделения нужной лексики. 3. Организует подготовку к ситуативным высказываниям по образцу.	фразы по теме . 3. Определяют структуру построения диалога для построения собственного по заданной теме.
---	--	--	--

	диалог.		
Осмысление. Первичное закрепление. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний.	<i>Регулятивные УУД:</i> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение приложить усилие для достижения поставленной цели. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации и способов ее реализации, пользуясь накопленным ранее жизненным опытом и информацией интегративного характера ; Самостоятельное формулирование проблемы творческого и поискового характера; ее решение проблемы.	1.Учитель предлагает ролевую игру – разговор по телефону об участии в работе в волонтерской организации в период пандемии. 2.Просит имитировать ситуацию общения, обращая внимание на грамматическую сторону построения вопросов. 3.Выслушивает диалоги учеников, предлагает им оценить высказывания. 4. Дает задание использовать полученные знания в форме ситуативного монологического высказывания (по плану), описать работу волонтеров г Сургут,	1. Внимательно знакомятся с заданием. 2.Определяют и подбирают необходимый лексико-грамматический материал из текста. 3.Составляют ситуативные высказывания по предложенному образцу. 4.Просматривают видеоролик и описывают деятельность волонтеров , .

	<i>Коммуникативные УУД:</i> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода; Умение задать вопросы, необходимые для организации речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	опираясь на видеоролик. 5.Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами творчества. (Рассказ о волонтерских\благотворительных организациях своего города.).	5.Записывают домашнее задание. 6.Проверяют правильность своих догадок и предположений, слушая ответы одноклассников.
Рефлексия. Подведение итогов.	<i>Регулятивные УУД:</i> высказывать свое предположение на основе дополнительного материала; осуществлять самоконтроль. <i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельное решение проблемы. Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности	Организовывает рефлексию: 1. Предлагает осмыслить необходимость помощи людям в трудной ситуации в форме вопросов; обратить внимание на важность человеческих взаимоотношений, вернувшись к началу урока. 2. Предлагает объяснить	1. Высказывают свою позицию об участии в волонтерском движении и объясняют свой выбор. 2. Внимательно слушают одноклассников.

	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировка и выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения или вывода; контроль, коррекция и оценка действий партнера. <i>Личностные УУД:</i> определение национального самосознания, жизненное самоопределение, осознание необходимости и значимости полученных знаний.	самооценку собственной позиции учащихся.	3. Соотносят цель и результат учебной деятельности.
--	--	---	--