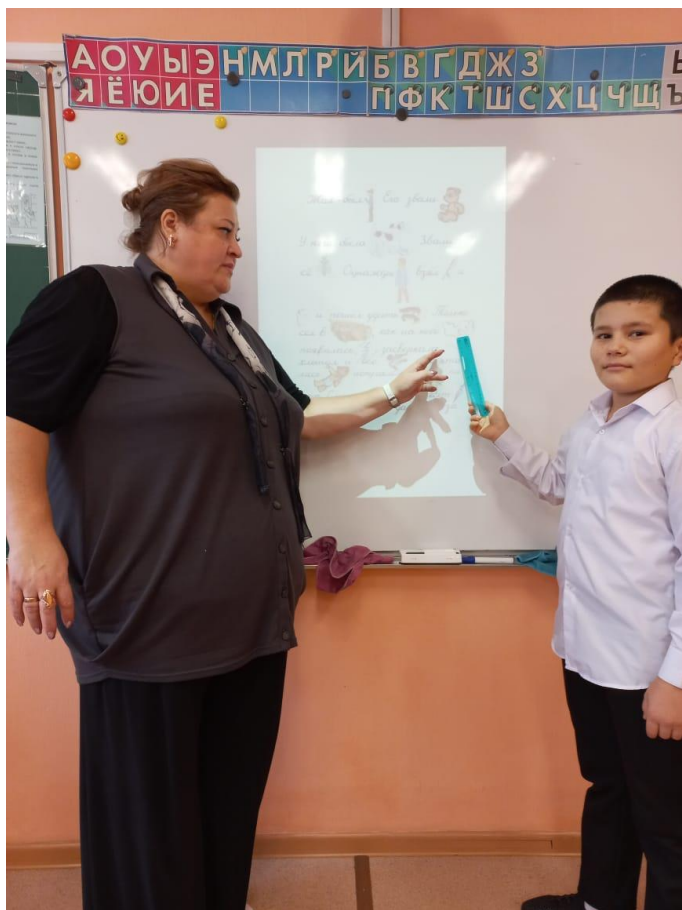


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 12

Разработала: учитель начальных классов Скорбачева Елена Владимировна

Занятие по русскому языку в центре культурно - языковой адаптации детей инофонов (8 -11 лет).

Тема занятия: *«Работа с текстом».*



Цели занятия:

1. Создать условия для развития логического мышления, памяти, речи, наблюдательности.
2. Обеспечить условия для воспитания устойчивого интереса к изучению русского языка.
3. Ввести в активный словарь учащихся-инофонов лексику тематической группы «Хлебные изделия».
4. Формировать умение расставлять ударение в словах.

5. Совершенствовать речевую деятельность учащихся через формирование умений:

- читать текст, соблюдая нормы русского ударения, правила произношения;
- воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию;
- строить высказывание по теме «Дружба»;
- списывать текст, выполняя грамматическое задание к нему.

6. Воспитывать любовь к Родине.

Задачи:

- 1) отобрать дидактический материал для коррекции знаний учащихся;
- 2) подобрать игровые методики, соответствующие уровню языковой компетенции детей-инофонов;
- 3) организовать взаимодействие учащихся на занятии;
- 4) формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: выражают положительные отношение к процессу познания; проявляют внимание, желание больше узнать.

Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; анализируют собственную деятельность.

Познавательные УУД: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, мультимедийные средства обучения; формируют выводы в процессе коллективного обсуждения решения учебной проблемы; логически сравнивают различные объекты, выявляют сходства и различия.

Коммуникативные УУД: высказывать и аргументировать свою точку зрения, планирование учебного сотрудничества в парах, группах.

Тип занятия: совершенствование знаний, умений, навыков.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы работы: вербальный, аналитический, поисковый, частично- поисковый, метод самоконтроля, метод взаимоконтроля, метод самостоятельной работы.

Технологии: занятие построено на основе системно - деятельностного и личностно-ориентированного подхода, и использованы элементы здоровьесберегающей технологии.

Оборудование: мультимедийное оборудование, раздаточный материал для работы в группах.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Упражнения для развития артикуляционной базы

(повышает уровень работоспособности детей, развивает навыки восприятия русской речи на слух, помогает улучшить произношение и выработать навыки беглого проговаривания словосочетаний и предложения, облегчает запоминание лексико-грамматического материала).

Съел Валерик вареник, а Валюша ватрушку.

- Кто съел вареник?
- Как звучит полное имя?
- Кто съел ватрушку?
- Как звучит полное имя?
- Что такое вареник, ватрушка?

3. Работа со словарем

(помогает найти лексическое значение незнакомого для него слова) (слайд)



Вареник — это небольшая лодочка-полумесяц из пресного (иногда дрожжевого) теста на молоке или кефире с затейливо защеплёнными краями.



Ватрушка — выпечное изделие из сдобного дрожжевого теста в виде лепёшки, в середине которой находится начинка как правило из творога, реже из варенья или повидла.

- А какие еще хлебные изделия вы знаете? Назовите используя слоги – подсказки.

(слайд)



тон - ба



вай – ка - ра



ка - бул



ка – ПЛЮШ

- А какие хлебные изделия выпекают у вас на Родине?

(ориентация на успех, показать значимость того, в чем они разбираются лучше других детей).

4. Вопрос – ответ

(отработка навыка установления связи между вопросом и ответом).

- Как вас зовут?

- Сколько вам лет?

- Какое сегодня число?

- Какое время года сейчас?

- Какой день недели?

- Все мы приехали в Сургут, в Россию из разных республик. Как называют жителей России?

- Как называют жителей Сургута?

- Как называют жителей ваших республик – мужчин, женщин?

(даются полные, развернутые ответы).

5. Физкультминутка

(позволяет создать ситуацию, когда ребенок не может сидеть и «отмалчиваться»). (слайд)

Физминутка

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)
Вышел зайка погулять. (ходьба на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)
Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)
Любит зайка поскакать. (прыжки на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)
Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)
Будем головой кивать. (киваем головой)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)
Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки)

- Отдохнули?

6. Работа по теме занятия

- Отгадав ребус, вы сможете назвать тему занятия. (слайд)



- Давайте теперь вспомним, что такое текст?

Текст – это устное или письменное высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений, связанных по смыслу.

- Прочитайте две записи. В какой из них предложения связаны по смыслу? Почему вы так думаете? (слайд)

1) *А шёрстка сбилась и вытерлась. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. Но вот зайчик изнашивался.*

2) *Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.*

- А давайте внимательно посмотрим на первую запись. Можно ли как-то изменить её, чтобы получился текст?

Но вот изнашивался зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шёрстка сбилась и вытерлась.

- А теперь послушайте рассказ Веры Карасёвой. Слушайте внимательно.

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белоснежный, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот зайчик износился. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

- Можем ли мы назвать то, что я прочитала, текстом? Почему вы так считаете?

- Что вы заметили? (*в рассказе есть эти две записи*)

- Молодцы! Читаем рассказ «цепочкой» (перед каждым лист с текстом).

- Найдите эти отрывки в тексте. Каким идет 1 отрывок? 2 отрывок?

- Как вы считаете, к какому виду текста относится этот рассказ?

Текст – повествование (рассказывает о каком-то событии)

Текст – рассуждение (содержит объяснение каких-то утверждений)

Текст – описание (описывает что-то)

- Как звали главную героиню? (*Светлана*)

- Найдите в тексте, и прочитай эти предложения:

- Описание зайчика. Какой зайчик был у Светланы?

- Какая беда приключилась с зайчиком?

- Как звали друзей Светланы? Подчеркните. На какой вопрос они отвечают? Почему? (одушевленный предмет) (*Юра, Галя, Витя*)
- Как друзья Светланы отнеслись к её беде?
- Почему Наташу мы не будем подчеркивать? (*сестра*)
- Что вы можешь сказать о Наташе, сестре Светланы?
- Каких героев отнесете к положительным, а кого к отрицательным героям?

- Подумайте, о чём этот рассказ?

- Давайте придумаем название для этого рассказа. Что *отражает* заголовок?

Заголовок *отражает тему или основную мысль текста. (Друг). Запишите его в самом верху над текстом.*

- А у вас есть «друзья»? А есть ли у вашего друга, имя?

- Давайте дадим имя и нашему зайчику.

Задание. Сейчас проверю, внимательно ли читали текст.

- Я начинаю, а вы продолжаете (читаем).

Не живой, не настоящий.....

Кормила его супом.....

Зачем тебе такой старый....

Кто старых друзей....

➤ Поставьте логическое ударение в предложении. (ключевое слово)

(способствует формированию выразительной речи).

Был у Светланы зайчик.

➤ Найдите слова в тексте, значение которых вам не понятно.

➤ Какие глаголы использует автор, описывая помощь Наташи? (взяла, пришила, почистила, сказала). Определите время этих глаголов. (суффикс Л).

➤ Отметьте на полях вертикальной чертой абзац, в котором выражена основная мысль текста.

- Как вы понимаете это выражение?

- Могут ли слова эти быть пословицей?

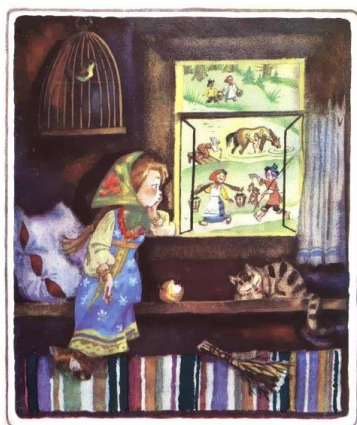
Задание. Какие пословицы о дружбе вы знаете? (слайд)

- Соедините половинки, чтобы получилась пословица:

<i>Старый друг</i>	<i>в беде.</i>
<i>Дружба как стекло:</i>	<i>а нашел - береги</i>
<i>Друзья познаются</i>	<i>и я скажу, кто ты.</i>
<i>Нет друга — ищи,</i>	<i>лучше новых двух</i>
<i>Скажи мне, кто твой друг,</i>	<i>разобьешь — не сложишь</i>

- Проверяем в парах. Запишите в тетрадь любую пословицу о дружбе, которая вам понравилась.

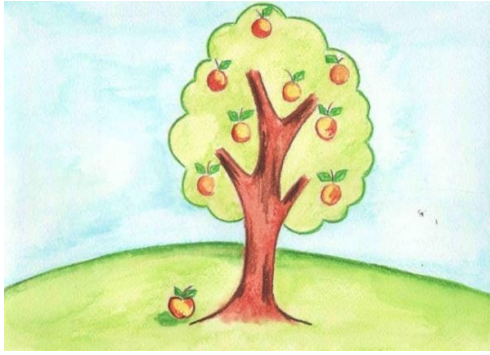
Задание. Найдите пословицу о дружбе (слайд):



**Скучен день до вечера,
коли делать нечего.**



**Готовь сани летом,
а телегу зимой.**



Яблоко от яблони недалеко падает.



Друг познается в беде.

- Запишите, вставляя в слова пропущенные орфограммы. Поставьте ударения только в глаголах.

Задание. На какие правила орфограммы? *(слайд)*

Объедини слова в группы:

- Жи - ши;
- Ча – ща;
- Безударные гласные в корне слова.

Не ж...вой, к...рмила, на снеж...нку, изн...сился, нач...ла, приш...ла, бр...сает, пуш...стый, не зав...дёт.

7. Подведение итогов.

- Что показалось сложным на занятии?

8. Рефлексия. Учащиеся формулируют продолжение предложения: На уроке (слайд).



Рефлексия



Мне всё понятно!
Было интересно!



Надо повторить
ещё раз.
Доработаю дома!



Совсем ничего не понял (-а)!
Очень сложно!
Дорабатывать не буду! Не
хочу!

Я узнал...

Я научился...

Мне понравилось...

Я затруднялся...

Мое настроение...