

МБОУ СОШ№1 с углублённым изучением отдельных предметов

И снова с чистого листа всё начну сначала

Автор: Трофимова Ирина Юрьевна
учитель начальных классов

Ноябрь 2011г.





Вы написали на листке
Всего лишь пару строчек мне...
А я не в смысл их вникал,
А Ваш характер познавал!



Учебные предметы: русский язык
(каллиграфия), информатика и ИКТ

Сроки проведения: ноябрь-декабрь

Участники: учащиеся 4 «б» класса



Основополагающий вопрос:

Для чего нужно всё знать?



Проблемно-тематические вопросы:

1. Графология – это наука или искусство?
2. Почему почерк считают зеркалом характера?
3. Некрасивый почерк. Будет ли это мешать мне в будущем?



Вопросы учебной темы:

1. Что дает знание графологии?
2. Как классифицируется почерк личности?
3. Как почерк отражает характер человека?
4. Почему у врачей неразборчивый почерк?



Дидактические цели:

1. Способствовать формированию умений наблюдать, анализировать, делать выводы.
2. Развивать навыки практического использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Формировать навык самостоятельного исследования проблемы.
4. Развивать коммуникативные умения и навыки.
5. Дать представление о графологии, как науке, исследующей почерк человека.



Учебные цели:

1. Учить планировать действия и проводить эксперименты, делать выводы.
2. Научить работать в команде.
3. Учить пользоваться возможностями Интернета для эффективного поиска информации.
4. Учить самостоятельному исследованию проблемы.
5. Приобрести знания из области графологии.



Содержание деятельности учителя:

1. Выбор темы проекта.
2. Формирование ОВП и проблемно-тематических вопросов.
3. Формирование дидактических целей и задач.
4. Создание модели проекта.
5. Организация проведения проекта.
6. Консультация учащихся.
7. Мониторинг деятельности участников проекта.
8. Оценка результатов исследования.



Содержание деятельности учеников:

1. Выдвижение гипотезы исследования.
2. Формирование целей и задач исследования.
3. Распределение по группам.
4. Обсуждение плана работы в группе.
5. Подбор теоретического материала по теме проекта.
6. Проведение исследования.
7. Оформление проекта.
8. Анализ результатов проекта.



Критерии оценки:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Практическая ценность проекта.
3. Композиционная стройность, логика изложения материала.
4. Представление презентации.



Контроль знаний учащихся:

1. Дидактическая игра.
2. Тест.

Модель проведения проекта





Работа групп:

Знайки: составляют план работы, определяют деятельность каждой группы.

Искатели: выполняют общий сбор информации.

Скептики: выдвигают гипотезы, ставят задачи.

Эксперты: отслеживают и оценивают работу групп.



Интернет - ресурсы

- http://www.mytests.ru/view/13_1465_0_0.html
- http://www.sunhome.ru/tests/pocherk_i_xarakter
- <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978546901632&at=exc&n=0>
- <http://psyfactor.org/lib/goldberg1.htm>
- <http://www.shanson.org/blog/2010/11/12/grafologiya-pocherk-i-xarakter/>
- <http://iks.ru/~soroka/pocherk-1.htm>
- <http://works.tarefer.ru/290/100001/index.html>
- <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=19012>
- <http://e-motion.tochka.net/6078-pocherk-i-kharakter/>
- <http://www.devchatam.ru/harpoch>