

ЕЖЕГОДНЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №24 г. Сургута

Уважаемые читатели!

Данный вид презентации нашего образовательного учреждения своей целью имеет повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы в глазах широкой общественности. Также мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися и их родителями, социумом города) поможет правильно и объективно сориентироваться и оценить перспективы обучения учащихся в том или ином образовательном учреждении, выбрать образовательные программы для достижения наилучших результатов.

Школа №24 г. Сургута была открыта в 1999 году, но мы по-прежнему считаем свою школу молодой. И хотя срок не малый, но нам всегда есть над чем работать и становиться все лучше, все востребованнее.

За прошедшие годы накоплен достаточный опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, сотни выпускников, получив среднее образование, вступили во взрослую жизнь.

Что такое «Достойная школа»?

Все понимают под этим разное: кто-то ищет профильную школу, кто-то общеобразовательную, кто-то - особый уход за ребенком, кто-то - атмосферу.

И, если первоклассник МБОУ СОШ №24 задержался здесь на ближайшие 11 лет, значит, нам удалось стать Достойной школой.

Наша школа расположена в центре г. Сургута. Вокруг школы достаточно образовательных учреждений различных типов и видов: гимназии №№1,2, лицей №№2,3, школа №25 – лаборатория РАО, школы с углубленным изучением отдельных предметов №№ 1,10, общеобразовательные школы №8, 26.

Социальный состав населения района - разнообразный, с различной степенью мотивации к учебной деятельности своих детей.

Хорошая школа – это та, где детей уважают, а детскую любознательность поощряют, где царит творческая атмосфера, способствующая развитию креативного мышления школьников.

Педагогический коллектив определяет цели и задачи своей деятельности, исходя из указанных выше географических и социальных условий, запросов социума, государственно – общественного заказа.

В школе работает логопед высшей категории и педагоги – психологи, которые оказывают квалифицированную помощь всем участникам образовательного процесса.

Активно работает блок дополнительного образования (кружки и секции): театральная студия «Ностальгия», вокальная группа «Меланж», фотостудия «Отражение», спортивные секции и многие другие творческие коллективы. Юные таланты находят своих поклонников на школьных праздниках, выставках, концертах, спектаклях.

Кружок исторического моделирования «Тарн » также нашел своих преданных участников и поклонников.

Объединения дополнительного образования художественно-эстетического, научно-технического и других направлений являются базой для успешного освоения программ профильного обучения на старшей ступени. Поэтому закономерно, что единственный в городе художественно-эстетический класс по направлению «Графика и дизайн» открыт именно в нашей школе.

Нет ничего лучше для школы, чем ее выпускник, реализовавший свои таланты и возможности.

Мы представляем Вашему вниманию аналитический материал, который позволит читателю достаточно полно представить деятельность нашей школы.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 г. Сургута была создана по Распоряжению Мэра г. Сургута

от 02.07.1999 №2197 «О реорганизации МОУ гимназия №2 путем выделения из состава МОУ основная общеобразовательная школа №24».

Приказом Департамента образования и науки г. Сургута от 10.10.2001 №585 школа была реорганизована в МОУ средняя общеобразовательная школа №24.

На основании Распоряжения Администрации города от 08.04.2011 №770 в соответствии со статьей 52 Гражданского кодекса Российской Федерации Федеральным законом от 08.05.2010 №83 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с изменениями 07.02.2011) в школе изменился тип учреждения и сейчас школа именуется как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24.

Адрес школы: Тюменская область, г. Сургут, ул. Ленина, д.35/2, тел. 52-26-78.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 274065 серия А регистрационный № 73 от 01.02.2008, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры на срок до 31.01.2013 г.

Аккредитация серия АА №064196 от 04.06.2004г. выданная Департаментом образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа Тюменской области.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Устав школы (редакция №4), утвержденный Распоряжением Администрации города Сургута от 08.04.2011 №770, требованиям Закона РФ «Об образовании» соответствует.

Право владения, использования материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании на праве оперативного управления зданием (Свидетельство серия 86-АА №330103 от 15.03.2002; Свидетельство серия 86-АА №486135 от 27.03.2003).

Юридический и фактический адреса школы совпадают: Сургут, проспект Ленина, д. 35, корпус 2. Школьное здание 1999 и 2001 г.г. постройки используется для образовательных целей. Общая полезная площадь 7614,75 кв. м.

Школа имеет независимую оценку пожарного риска «Пожарный аудит», подготовленную ООО «Брандсервис» в 2010 году.

Особенности образовательного процесса в школе определяются особенностями контингента учащихся школы и изменяющимися социально-экономическими условиями.

С 2007г. МБОУ СОШ №24 являлась опорным образовательным учреждением по вопросам использования цифровой лаборатории «Архимед» в образовательном процессе; в 2011 году школе присвоен статус муниципальной методической площадки по теме «Использование цифровой лаборатории «Архимед при обучении младших школьников».

В 2010/2011 учебном году школа функционировала как окружная пилотная площадка опережающего введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Результатами 1 года работы по введению ФГОС НОО стали следующие открытые мероприятия для педагогической общественности города и круга:

- городской семинар для руководителей и заместителей руководителей ОУ города по теме «Проектная технология введения ФГОС в ОУ»;
- научно-практический семинар «Разработка учебных программ согласно требованиям ФГОС»;
- окружной научно-практический семинар "Условия введения в ФГОС".

20-21 апреля 2011г. в г. Санкт-Петербурге в здании Правительства Ленинградской области прошел Всероссийский семинар-совещание по вопросам введения в ФГОС общего образования, в котором приняла участие Усольцева Ирина Владимировна, директор школы.

Также в апреле 2011 года опыт разработки учебных рабочих программ был представлен Лемешевой Е.М., заместителем директора по УВР, на межрегиональном семинаре в г. Ханты – Мансийске.

В связи с реализацией проекта региональной системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 в 2011г. присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся».

Анализируя степень участия учащихся в конкурсах различных уровней, можно констатировать, что в 2010/2011 учебном году активность школьников достаточно высока. Приняли участие в 47 мероприятиях различных направлений и уровней. Есть победители и призёры в конкурсах международного уровня, федерального уровня, регионального и муниципального уровней.

Наиболее активными в развитии конкурсного движения в 2010-2011 учебном году были педагоги МО учителей ОО «Искусство» и «Обществознание». Учителя и учащиеся приняли участие в 33 конкурсах различных уровней. Есть победители и призёры региональных и всероссийских конкурсов. (приложение 2).

Значительно увеличился процент участия школьников и в дистанционных конкурсах и олимпиадах. В 17 дистанционных конкурсах и проектах приняли участие 362 учащихся (в сравнении с прошлым учебным годом — 302 учащихся). Наиболее активны учащиеся начальной школы: 178 детей приняли участие в дистанционных мероприятиях.

В МБОУ СОШ № 24 в 2010-2011 уч.году обучалось 598 человек.

2010-2011

Всего учащихся 1-11 классов	598
Учащихся из многодетных семей	34
Учащиеся из социально незащищенных семей:	
Учащихся из неполных семей	129
Учащихся - инвалидов	2
Родителей - инвалидов	3
Учащиеся под опекой	4
Учащиеся из малообеспеченных семей	2
Учащиеся, состоящие на профилактических учетах	4

Действующей лицензией на образовательную деятельность предельный контингент учащихся установлен в количестве 484 учащихся. Поэтому в 2010/2011 школа продолжает работать в двухсменном режиме: параллели 2-х и 6-х классов обучались во вторую смену.

На I ступени обучения – 11 общеобразовательных классов (252 учащихся).

На II ступени – 13 общеобразовательных классов (292 учащихся).

На III ступени – 1 профильный класс и 1 класс является комбинированным (универсальная группа + группа профильного обучения) (54 учащихся).

Директор школы – Усольцева Ирина Владимировна, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории.

Заместители директора по учебно – воспитательной работе:

Лемешева Елена Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Анферова Надежда Александровна, учитель математики первой квалификационной категории;

Ничипурчик Наталья Павловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Аржиловская Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы второй квалификационной категории.

Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе – Николенко Елена Анатольевна, учитель географии первой квалификационной категории.

Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности:

Эндерс Елена Владимировна, первой квалификационной категории.

В школе создан Управляющий совет и общешкольный родительский комитет.

Подробная схема управления представлена в приложении 1.

Организация образовательного процесса на всех ступенях образования осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписанием занятий (статья 15 п.1 Закона РФ "Об образовании").

Программа развития школы была утверждена на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 21.05.2007) на период с сентября 2007 по июнь 2011 года.

Программа развития школы сформирована как совокупность проектов, обозначающих приоритетные направления деятельности:

- Проект «Создание центра информационных технологий»;
- Проект «Обновление содержаний и технологий образования»;
- Проект «здоровая школьная среда»;
- Проект «Содружество.ru»

Тема работы школы: «Новое качество образования – гарантия успеха образовательного учреждения».

Цель деятельности: «Создать условия для организации образовательного процесса, способствующего достижению оптимального качества обученности повышения статуса школы».

Задачи:

- разработать и внедрить комплекс мер, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, а именно, повышение качества обученности при сохранении физического и психического здоровья обучающихся.
- активизировать деятельность по участию педагогов и обучающихся в конкурсном движении на различных уровнях (городском, окружном, федеральном).
- развивать государственное общественное управление образовательным учреждением, в том числе и ученическое.
- активно внедрять ИКТ во все сферы деятельности ОУ.

II. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа финансируется за счет бюджета Администрации г. Сургута. Родительская плата за обучение в школе не взимается. Только по желанию родителей обучающийся может посещать дополнительные платные образовательные услуги, которые не являются обязательными.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через Управление учета и отчетности департамента образования Администрации г. Сургута. Формирование бюджета и годовой сметы осуществляется планово-экономическим отделом департамента образования Администрации города Сургута и МУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений».

Следует отметить, что в смете 2011 года достаточно большая сумма определена на приобретение учебных кабинетов по физике, биологии, истории и географии – 1 871 349,00 рублей; приобретение автоматизированных рабочих мест в количестве 13 штук на общую стоимость 390 000,00 рублей; на приобретение интерактивных учебных досок – 640 000,00 рублей.

Кроме того, продолжается выделение бюджетных средств на усиление противопожарной и антитеррористической безопасности в ОУ.

В 2011 году продолжает дополнительно устанавливаться видеонаблюдение и приобретаться противопожарное оборудование.

К сожалению, в 2011 году не предусмотрены бюджетные средства на ремонт здания и помещений школы.

Использование средств от платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на основании соответствующего школьного Положения.

В связи с тем, что стоимость платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с прейскурантом 2005 года невелика от 30,5 руб. до 52,5 руб., то и доходы, от вышеназванных услуг идут в основном на заработную плату педагогам, ведущим данные услуги.

Изменение прейскуранта на платные дополнительные образовательные услуги не производилось по сей день.

В 2010 финансовом году были привлечены внебюджетные средства депутатов правительства Тюменской области в размере 150 000 рублей, которые были потрачены на установку первой линии видеонаблюдения.

В 2011 году внебюджетные средства депутатов правительства Тюменской области в размере 150 000 рублей планируется израсходовать на приобретение компьютерной системы интенсивного развития способностей «СИРС».

Материально – техническое обеспечение.

В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин - 27;
- классы - лаборатории химии, физики, биологии;
- компьютерные классы – 2;
- кабинет технического труда – 1;
- кабинет швейного дела - 1;
- кабинет кулинарии - 1;
- административные помещения - 10;
- служебные помещения – 3;
- лаборантские – 6;
- санузлы – 24;

- кладовые – 2;
- библиотека (читальный зал и хранилище книг);
- для проведения культурно-массовых мероприятий имеется школьный актовый зал, площадью 189,7м² на 300 посадочных мест;
- спортивный зал (12*24) с раздевалками и душевыми;
- кабинет психологической службы;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 160 посадочных мест;
- медицинский кабинет.

Школа оснащена необходимым количеством ТСО. Имеются рабочие места учителей, рабочие места администрации и учебно-вспомогательного персонала, персональные компьютеры учащихся в достаточном количестве, переносные мультимедийные проекторы, видеодвойки, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое. Имеется в наличии 10 комплектов цифровой лаборатории «Архимед», мобильный компьютерный класс, в кабинете информатики – интерактивная доска. Все имеющиеся персональные компьютеры завязаны в единую локальную сеть.

Общая численность педагогических работников МБОУ средней общеобразовательной школы № 24 на 30.05.2011 года составляет 50 педагогов (в том числе 5 совместителей).

Высшее педагогическое образование имеют 43 педагога. Продолжает заочное обучение в ВУЗе 2 педагога.

Качественный состав педагогов на конец 2010/2011 учебного года выглядит следующим образом:

- высшая категория - 16 педагогов (32%);
- первая категория - 19 педагогов (38%);
- вторая категория - 8 педагогов (16%);
- без категории - 7 педагогов (14%).

Таблица 1

Динамика качественного состава
педагогических работников за 5 лет

Учебный год	Высшая катего-	Первая	Вторая	Без категории
-------------	----------------	--------	--------	---------------

	рия	категория	категория	
2006/2007	7	28	14	6
2007/2008	7	26	12	8
2008/2009	14	22	10	6
2009/2010	15	19	8	5
2010/2011	16	19	8	7

В 2010/2011 учебном году прошли курсовую переподготовку 12 педагогов, что составляет 27 % от общего числа педагогов; повысили свою квалификацию через участие в семинарах — 20 человек.

Большая часть педагогов прошли курсы предметной направленности и курсы, ориентированные на реализацию деятельностного подхода в обучении. В связи с тем, что с сентября 2010 года ОУ работало в статусе пилотной площадки опережающего введения ФГОС НОО, 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС начального общего образования средствами современных УМК»

В рамках функционирования МОУ СОШ № 24 в качестве региональной пилотной площадки по введению ФГОС НОО с 14 - 18 января 2011г. Прошёл семинар для педагогов по теме «Деятельностный подход в обучении». Лекции читали Плесовских Г.Н., Котельникова М.Н., кандидаты педагогических наук, АОД ПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования", в целях обеспечения эффективности введения ФГОС начального общего образования в муниципальной системе образования с 28 по 30 марта 2011 года в нашей школе состоялся семинар под руководством Немовой Н.В. "Внедрение проекта введения ФГОС в образовательном учреждении" для команд пилотных площадок.

В 2010/2011 учебном году педагогами школы более активно используется дистанционная форма повышения квалификации. 5 педагогов начальной школы повышали свой профессиональный уровень через участие в дистанционных курсах, организованных ГОУ Ом ГПУ по теме «Организация проектной деятельности в начальной школе средствами ИКТ». Нужно заметить, что форма повышения квалификации в виде вебинаров практически не используется педагогами школы. Это можно объяснить несовершенством видео связи по средствам сети интернет.

Свою профессиональную компетенцию педагоги смогли повысить, участвуя в серии школьных обучающих семинаров по теме «Дидактика. Основные категории дидактики» и в семинаре «Организация научно-исследовательской деятельности».

Своевременное повышение квалификации позволяет педагогам школы внедрять и активно использовать в своей деятельности новые педагогические технологии: технологию критического мышления, метод проекта, информационные технологии, технологию блочно-модульного обучения и др.

Средний возраст педагогов составляет – 42 года.

Средняя педагогическая нагрузка составляет – 19 часов.

В школе работают педагоги, чьи профессиональные заслуги высоко оценены не только на уровне городского педагогического сообщества, но и на уровне округа и государства.

Таблица 2

Название награды	Вид награды	Ф.И.О.
Нагрудный знак	«Ветеран труда ХМАО»	Шиклеина А.С.
	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Денисов С.А.
Почётная грамота	Министерства образования и науки РФ	Лемешева Е.М.
	Департамента образования и науки ХМАО-Югры	Усольцева И.В., Лемешева Е.М., Глушкова Т.И., Зайцева И.И., Надымова Н.В., Евсеевкова Н.В., Дрот Е.А.
	Департамента образования Администрации г.Сургута	Сливащенко О.Г., Оробей О.А., Васильева Т.А., Матвеев О.А., Рыкова Н.В., Пташинский В.С.
Благодарственное письмо	Министерства образования и науки РФ	Шиклеина А.С., Усольцева И.В.
	Департамента образования Администрации г.Сургута	Анфёрова Н.А., Лысова С.Ю. Усольцев А.В. Николенко Е.А. Жданова Н.Н. Рянова Р.Т. Цыганок Н.В. Гавришко Л.А.
	Администрации города Сургута	Дрот Е.А.

В нашей школе большое внимание уделяется проблеме безопасности труда и обучения сотрудников и обучающихся.

Работа в данном направлении ведется планомерно и целенаправленно. В течение учебного года с сотрудниками школы было проведено ряд совещаний, на которых обсуждались вопросы охраны труда и техники безопасности. Данные вопросы также были включены в тематику «Педагогического всеобуча» для работы с родительской ответственностью. Профилактические беседы, занятия, инструктажи по технике безопасности проводились и с обучающимися школы на классных часах, во время вводных бесед на уроках предметов повышенной опасности, во время экскурсий, спортивных игр и прогулок.

В 2010 году в школе совместно с профсоюзной организацией специализированными организациями города была проведена аттестация пяти рабочих мест.

Результатом профессионально и грамотно организованной работы в данном направлении является то, что 28 марта 2011 г. руководителем Государственной инспекции труда ХМАО-Югры Е.В.Кривобоковым нашей школе был вручен Сертификат доверия работодателю № 132, который является свидетельством о внесении МБОУ СОШ №24 в реестр работодателей, удостоенных «Сертификата доверия работодателю» в рамках проекта «Добровольное декларирование работодателями ХМАО — Югры соответствия условий и охраны труда требованиям трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права».

С целью укрепления режима пожарной и антитеррористической безопасности ОУ в ноябре 2010 года была установлена система видеонаблюдения шести уличных камер и пяти купольных.

Физическая охрана школы организована на основании договора с частным охранным предприятием «Сургут-охрана».

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером МУЗ КГП №1.

Горячее питание обеспечивает ОАО «Комбинат школьного питания».

Каждый школьник ежедневно получал горячее питание на сумму 27 рублей из федерального бюджета (дотация) в день в течение всего учебного года. С 01.01.2011

увеличился размер родительской платы за питание, который составил ежедневно для учащихся 1-4 классов – 41 рубль; для учащихся 5-11 классов – 55 рублей.

Рациональное здоровое питание осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, согласованные с Роспотребнадзором и на основании постановления Думы города от 28.11.2008г. №471 ДГ «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки обучающимся образовательного учреждения».

Обеспечение бесплатными завтраками и обедами производится на основании заявления родителей (законных представителей) и документов подтверждающих льготу, а так же на основании приказа директора школы.

Бесплатным двух разовым питанием (завтрак, обед) из расчета 91 рубль в день на одного учащегося обеспечиваются следующие льготные категории учащихся: дети из многодетных семей, опекаемые дети и дети из малообеспеченных семей.

Таблица 3

№ п/п	Льготная категория	Количество учащихся
1.	Дети из многодетной семьи 1-4 классы	10
	Дети из многодетной семьи 5-11 классы	24
2.	Дети из малообеспеченной семьи 1-4 классы	1
3.	Опекаемые дети 1-4 классы	1
	Опекаемые дети 5-11 классы	3
Всего:		39

Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают двухразовое питание за счет средств родителей, на сумму 100 рублей.

В целом охват по питанию за 2010-2011 учебный год выглядит следующим образом:

Таблица 4

Всего учащихся	Из них (в %)		
	Питаются за род. плату	Льготная категория	Питаются на сумму дотации
598	69%	6%	31%

В связи с превышением лицензионной численности обучающихся с 2009/2010 учебного года школа вышла на двухсменный режим работы.

В школе 6-дневная учебная неделя, за исключением обучающихся 1-х классов. Первоклассники учатся 5 дней в неделю.

Расписание уроков составлено с учетом нормативов СанПин 2.4.2.1178-02. Учителя и воспитатели ГПД выполняют общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривание помещений, организацию влажных уборок, соблюдение теплового, светового и питьевого режимов. Проводят гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организуют спортивные игры и праздники.

С 8.30 до 21.00 с полной загрузкой функционирует спортивный зал, хореографический зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока ДО).

Основными направлениями работы по здоровьесбережению обучающихся являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- активная и широкая пропаганда здорового образа жизни; воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- установление тесной связи с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- контроль за соблюдением СанПиН;
- организация просветительской работы по профилактике и предупреждению различных заболеваний.

В школе разработана программа «Здоровье», где разработаны мероприятия, способствующие формированию гигиенических знаний, норм и правил поведения, позволяющие сохранять и укреплять соматическое и психологическое здоровье.

В период с сентября по май в школе среди учащихся 1-11 классов проводился профилактический осмотр. Дети осматривались узкими специалистами: хирургом-ортопедом, невропатологом, окулистом, лором, педиатром, эндокринологом. Все юноши допризывного возраста проходили флюорографическое обследование и сдали минимум анализов для первичной постановки на воинский учет. По показаниям, нуждающиеся дети направлялись на дополнительное обследование. С учетом диагностики

детям выдавалось направление на консультации к узким специалистам по месту жительства. Проводился профилактический осмотр и санминимум сотрудников школы с целью выявления заболеваний на ранних стадиях.

Учащимся и сотрудникам школы была предложена вакцинация против гриппа. В соответствии с календарем прививок обучающиеся 1-11 классов прививались в течение года. В сентябре – мае проводилась туберкулинодиагностика учащихся (реакция Манту) 1-11 класс.

Динамику состояния здоровья учащихся можно увидеть в таблице 5.

Таблица 5

Заболевания	2006/2007 учебный год	2007/2008 учебный год	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
Сердечно-сосудистые	8	47	50	74	67
Почек	16	8	21	20	20
ЛОР	53	72	80	66	51
Органов пищеварения	31	121	103	71	74
Эндокринной системы	155	72	90	97	107
ЦНС	119	109	105	123	120
Органов зрения	81	194	161	176	161
Органов дыхания	30	37	31	52	48
Костно – мышечная система	224	314	251	255	261
Печени	3	7	0	0	0
Кожи	10	34	24 (18 алерг. в том числе)	20 (12 алерг. в том числе)	20 (11 алерг. в том числе)
Аллергические	6	22	18	12	11
Крови	-	2	1	2	1
Врожденные аномалии	12	11	6	12	8

Традиционными для школы являются дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники, профилактические беседы с родителями и учащимися; проведение физкультурных минуток во время уроков; организованы спортивные секции, проводятся подвижные перемены.

Состояние здоровья учащихся констатировал врач МУЗ КГП 1. На основании медицинских карт определяется группа здоровья (I, II, III и т.д.), а также медицинская группа для занятий физической культурой: основная, подготовительная или специальная (см. табл.6,7).

Таблица 6

Сведения об учащихся, отнесенных к физкультурным группам здоровья

Учебный год	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от уроков физ-ры	«Д» учет
2006/2007	579	400	171	5	3	147
2007/2008	567	460	100	7	0	83
2008/2009	565	476	81	8	0	74
2009/2010	566	461	93	12	0	105
2010/2011	594	498	84	12	0	96

Таблица 7

Сведения об учащихся, отнесенных к медицинским группам здоровья

Группа здоровья обучающихся	2006/2007 учебный год	2007/2008 учебный год	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
1 группа здоровья	51	61	52	36	47
2 группа здоровья	357	403	439	425	451
3 группа здоровья	171	103	74	105	96
всего обследованных обучающихся	579	567	565	566	594

Педагогами школы, представителями центра «Юнона», Центра медицинской профилактики, врачами города проводятся тематические классные часы, беседы, родительские собрания, на которых поднимаются вопросы по формированию и ведению здорового образа жизни обучающимися.

Ежегодно в весенние, осенние и летние каникулы работает детский лагерь дневного пребывания.

В период посещения лагеря дневного пребывания обучающиеся обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием. Для них организуются не только познава-

тельные и интеллектуальные мероприятия и экскурсии, но и подвижные игры, конкурсы, способствующие преодолению гиподинамии.

III. Особенности образовательного процесса.

Средняя наполняемость классов в 2010/2011 учебном году составила 22 человек.

С целью обеспечения современного уровня организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении организована работа 2-х компьютерных классов, функционирует локальная компьютерная сеть, имеется выход в Интернет, имеется медиатека в читальном зале библиотеки. Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса в рамках базового и дополнительного образования, а также внеурочной и творческой деятельности учащихся. Работа ИКТ – центра обеспечена квалифицированными кадрами: методист по ИТ, техник и лаборанты.

Образовательная программа школы в межаттестационный период формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и региональным законодательством сферы общеобразовательной деятельности.

Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил соответствие ее содержания федеральным образовательным стандартам и реализацию компетентностного подхода к обучению. Что можно достичь путем применения многообразия современных приемов, методов и технологий на всех образовательных ступенях.

Представленная структура образовательной деятельности школы (*таблица 8*) обеспечивается и применением современных образовательных программ и технологий:

- с целью сокращения учебной нагрузки учащихся и наиболее рационального использования учебного времени используются интегрированные курсы на всех ступенях образования;

- созданная виртуальная медиатека в локальной сети школы позволяет использовать накопленный материал для современного и качественного преподавания ряда учебных дисциплин;

- мультимедийные технологии активно используются в процессе обучения, контроля знаний и итоговой аттестации учащихся;

- активно внедряется метод исследовательских проектов при обучении физике, химии, географии и другим дисциплинам.

Эти и другие методики позволяют повышать мотивацию образовательной деятельности учащихся и ее результативность.

Таблица 8

Схема применения образовательных программ в начальной школе:

1 класс	УМК «Школа2000...», «Школа 2100»	Программа «Школа России»
2 класс		
3 класс		
4 класс		



Схема применения образовательных программ в основной школе.

5 класс	Общеобразовательный класс с делением на под- группы при изучении ряда предметов (английского языка, информатики, хореографии, технологии) при наличии финансовых средств.
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	

Схема применения образовательных программ
на старшей ступени образования:

	А	Б
10 класс	Универсальный	Художественно – гра- фический
11 класс	Универсальный	Художественно – гра- фический

Учебный план МОУ СОШ №24 составлен на основе базисного учебного плана 2004 г. (кроме учебного плана для 1-х классов, которые начали обучаться с 2010-2011 учебного года по новым федеральным государственным образовательным стандартам в качестве пилотного проекта).

Учебный план 2-11 классов сохраняет традиционные области знаний, их предметное наполнение и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение уровня универсального содержания образования;
- обеспечение прагматического содержания (профильное образование);
- создание адаптивной образовательной среды;
- развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся;
- реализация принципа индивидуального подхода в обучении.

Инвариантный компонент учебного плана представлен изучением следующих предметов:

На 1 – 3 ступенях образования

- Русский язык в 1 – 11 классах
- Литература в 1 – 11 классах
- Математика в 1 – 11 классах
- Иностранный язык (англ.) в 2 – 11 классах
- История в 5 – 11 классах
- Обществознание в 5 – 11 классах
- География в 6 – 10 классах
- Окружающий мир в 1 – 4 классах
- Физика в 7 – 11 классах
- Химия в 8 – 11 классах
- Биология в 5 – 11 классах
- Музыка в 1 – 9 классах
- ИЗО в 1 – 8 классах
- Технология в 1 – 11 классах
- Физическая культура в 1 – 11 классах

- ОБЖ в 8,10 – 11 классах
- Черчение в 9 классе

Вариативный компонент представлен в учебном плане школы следующим образом:

- География ХМАО, История ХМАО – Югры и краеведение интегрировано в биологию, географию и историю в 5-11 классах
- Мировая художественная культура в 5 -11 классах
- Хореография во 2-7 классах.

В итоге объем учебной нагрузки не превышает максимального объема аудиторной нагрузки, установленного для учащихся.

Учебные часы **школьного компонента** используются на:

- изучение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- спецкурсы в профильных классах.

В школе изучается только один иностранный язык – английский - из часов инвариантной части учебного плана.

Объемы домашних заданий не превышают нормы, установленной СанПин 2.2,2/241340-03 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников»

Расписание занятий в МОУ СОШ № 24 соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002, № 44.

Расписание составлено с учетом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

Школьное расписание учитывает сложность предметов. Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков.

В 2010/2011 учебном году в школе оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

1. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (программа «Я и мир»).
2. Занимательная арифметика.

3. Совершенствование орфографических навыков.
4. Комплексный анализ текста.
5. Школа будущего первоклассника.
6. Решение задач повышенной сложности.

Таблица 9

Из общего числа обучающихся количество обучающихся (воспитанников), получающих	Количество заключенных договоров на 30.05.2011
Всего 197 обучающихся	
Одну платную услугу	148
Две платных услуги	37
Три и более платные услуги	12

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Профильное обучение и предпрофильная подготовка призваны организовать новую образовательную среду, которая создаст условия для самоопределения школьников, обеспечит возможность осуществлять профессиональные пробы, предоставит право самостоятельно выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования с сентября 2005г. открыт класс художественно-эстетического направления по специализации «Графика и дизайн».

Для полноценного набора в класс художественно - эстетического профиля организуется информирование ОУ города о существующем в нашей школе профиле, привлекаются средства массовой информации, проводятся мастер – классы на базе профиля.

В целях реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся ОУ проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9-х классов и их родителями, анкетирование, экскурсии, профориентационные классные часы; заключен договор о сотрудничестве с МОУ МУК №1, который предоставляет обучающимся художественно-эстетического направления возможность посещать практические занятия в летней «Дизайн – школе». Социальным партнером МБОУ СОШ № 24 является Омский государственный технический университет.

В апреле 2011 года традиционно школа приняла участие в городской выставке-ярмарке «Образование и карьера» и презентовала художественно – эстетический фильм.

Для рекламной акции были использованы визитные карточки, подготовленные силами учащихся профильного класса и учителя изобразительного искусства и черчения А.В.Усольцева. В оформлении и презентации выставки участвовали ученики 10 Б класса.

В 2010/2011 учебном году ученики профильного класса традиционно попали в число победителей и призеров разнообразных городских, окружных и международных конкурсов.

Блок дополнительного образования как структурное подразделение образовательного учреждения обеспечивает реализацию программ дополнительного образования в расширенном объеме. Развитие творческих способностей учащихся построено по различным направлениям, как за счет часов базисного учебного плана, так и за счет часов дополнительного образования.

Результатом участия в конкурсных мероприятиях Всероссийского уровня стало присвоение школе в 2011 году Серебряного сертификата соответствия эстетического воспитания Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий ("ССИТ").

За последние годы значительно увеличилось количество детей, пользующихся услугами дополнительного образования, которое составляет 57% (школьное ДО) и 30-41% (УДОД) от общего количества обучающихся в школе.

В 2010-2011 учебном году на базе школы работает 13 дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

- научно-техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Общие сведения об объединениях дополнительного образования на базе
МБОУ СОШ № 24

Таблица 10

Направление	Название объединения	Руководитель	Тип образовательной программы
физкультурно-спортивное	Атлет	Кочкин Н.П.	типовая
	ОФП	Томилов И.Б.	типовая
	Стрелок	Пташинский В.С.	модифицированная
	Юный спортсмен	Гоголин С.А.	типовая
научно-техническое	Отражение	Пенкина С.В.	модифицированная
художественно-эстетическое	Весёлые нотки	Косых Т.Г.	модифицированная
	Гротеск	Толчинская С.Н.	модифицированная
	Матрёнушки	Евсеенкова Н.В.	модифицированная
	Меланж	Игнатенко И.В.	модифицированная
	Радуга	Зайцева И.И.	типовая
туристско-краеведческое	Археолог	Денисов С.А.	авторская
социально-педагогическое	Дети-дорога-жизнь	Марченко И.А.	модифицированная
	Огонёк	Катырова Е.В.	модифицированная

Сведения о количественном составе объединений ДО
(на базе школы) по направлениям

Таблица 11

Учреждения дополнительного образования	2006/2007 учебный год		2007/2008 учебный год		2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
физкультурно-спортивное	24	5	42	8	50	9	47	8	90	16
спортивно-техническое			37	7						
научно-техническое	121	21			12	3	11	2	24	5
художественно-эстетическое	127	22	128	23	162	29	164	27	135	23
туристско-краеведческое					23	4	25	4	40	7
Социально-педагогическое			72	13	14	3	41	7	42	8
Итого	272	48	279	50	261	47	288	47	331	57

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2010-2011 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и основными направлениями образования в школе.

Динамика охвата учащихся школы кружками дополнительного образования стабильна. Проводимая работа способствует сплоченности ученического коллектива, их нравственному совершенствованию и формированию ключевых компетенций.

Всего в дополнительном образовании школы объединения посещают 331 человек.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования:

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию

5 педагогов имеют первую квалификационную категорию

3 педагога имеют вторую квалификационную категорию

2 педагог не имеет квалификационной категории.

Система психолого-медико-социального сопровождения в школе представляет собой неразрывное единство работы педагогов-психологов, педагога логопеда, социального педагога и других педагогических работников школы.

Основная цель работы социально-психолого-логопедического методического объединения - содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

- Коррекционно-развивающее.
- Диагностическое.
- Психопрофилактическое.
- Просветительское.

Одним из действенных направлений профилактической работы является работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Цель деятельности – обеспечение системы взаимодействия специалистов по выявлению отклонений и/или состояний декомпенсации в развитии учащихся, определение оптимальных условий их обучения, профилактики и предупреждения социальной дезадаптации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Также в школе организована работа Совета по профилактике школьной дезадаптации, преступлений и правонарушений учащихся под руководством заместителя директора по ВВВР. На заседаниях Совета заслушиваются родители и обучаю-

щиеся с целью решения проблем плохой посещаемости и успеваемости последних. Ежемесячно рассматривается актуальный вопрос профилактической работы с обучающимися и их родителями, что, безусловно, несет положительные тенденции в организации образовательного пространства школы в целом.

Таблица 12

год	на учете в ОДН		на внутришкольном учете		на внутришкольном контроле	
	количество	% к общему числу учащихся	количество	% к общему числу учащихся	количество	% к общему числу учащихся
2008-2009	4	0,70	7	1,23	9	1,59
2009-2010	2	0,35	2	0,35	17	3
2010-2011	4	0,7	4	0,66	23	3,8

Данные таблицы отражают результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. В школе нет серьезных нарушений школьной дисциплины. Учащиеся школы не замечены ни в бродяжничестве, ни в безнадзорности.

Психолого-медико-социальная служба ведет систематическую работу с городскими службами. Осуществляется посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Продуманная коррекционная работа как учебной, так и внеурочной деятельности во многом определяла успех социализации обучающихся с девиантным поведением.

Воспитательная работа в школе направлена на достижение общей цели воспитания - усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Программа воспитания МБОУ СОШ №24 «Будущее России» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа особенно актуальна сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время, в результате чего растут детская преступность, проституция, наркомания, алкоголизм.

Цель программы:

Формирование воспитывающей деятельности образовательного учреждения в целях оптимизации процесса воспитания

Теоретико-методологической основой разработки Программы является деятельностный подход, разработанный в трудах отечественных психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина и других.

Основные составляющие программы:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Мой мир»).
- Формирование здорового и безопасного образа жизни (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «В здоровом теле – здоровый дух»).
- Программа внеурочной деятельности.
- Программа дополнительного образования.
- Программа работы с родителями «Компетентный родитель».

Программа воспитания педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Принципы:

- Единства;
- Доступности;
- Опоры на традиции и положительный опыт школы;

- Опоры на ценности воспитательного процесса школы;
- Включённости обучающихся в активную деятельность;
- Связи теории с практикой;
- Учёта возрастных особенностей;
- Сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка
- Целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному);
- Построения воспитательного процесса на основе ФГОС, программы духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности.

Программа воспитывающей деятельности предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Ожидаемый результат:

- оптимизация воспитания в системе начального общего образования на основе введения ФГОС;
- целостность образовательного пространства;
- преодоление остаточных явлений авторитарного стиля воспитания;
- утверждение в социальной и педагогической практике деятельностного подхода;
- расширение социокультурного пространства;
- система воспитательных мероприятий.(см. прил.5)

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Оценка качества образования предполагает несколько отдельных оценок:

1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников.

- 1.1. По результатам ЕГЭ-2011 все выпускники переступили минимальный балловый порог по основным экзаменам (русский язык и математика). Средний балл по школе следующий: русский язык – 60,61; математика – 41,8 .
- 1.2. В начальной школе качество обученности составило – 60% ; общая успеваемость – 98,8% ;
- 1.3. В основной школе с учетом сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-го качество обученности составило – 24% ; общая успеваемость – 99,3% .
- 1.4. Внеучебные и внепредметные достижения школьников представлены в публичном докладе в *приложении 2*.

2. Оценка эффективности деятельности школы.

2.1. Положительный имидж школы неуклонно растет. Этому свидетельствует тот факт, что в профильный класс художественно-эстетического профиля сейчас уже существует конкурс: на 22 вакантных места рассмотрено 50 заявлений желающих.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (1 полугодие) приняли участие 44 учащихся школы. К сожалению, в этом году результаты участия не радуют, так как учащиеся не только не вошли в число призеров, но и не отмечены в первой десятке.

В конкурсных мероприятиях в рамках городского интеллектуального марафона во 2-ом полугодии (*приложение 4*) приняли участие 34 обучающихся. Учащиеся нашей школы заняли два призовых места: 1 место по английскому языку у Сазоненко Никиты, ученика 4 класса, учитель Риянова Р.Т., 3 место по МХК у Прищак Анастасии, ученицы 6б, учитель Зайцева И.И. В первой десятке – 4 обучающихся по психологии.

На XII городскую научную конференцию молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2010/2011 учебном году было представлено 2 работы. Диплом 3 степени XII

городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» получила Мартиросян Лаура, учащаяся 8 класса, руководитель Зайцева И.И.

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно принять результаты участия детей в различных интеллектуальных состязаниях.

Для активизации исследовательской деятельности с использованием проектных и информационно-коммуникативных технологий в феврале проводился Фестиваль мультимедийных проектов учащихся, ставший школьным традиционным мероприятием. Фестиваль получил высокую оценку у учащихся, родителей и педагогов. Мероприятие проводится с привлечением в качестве членов жюри педагогов СурГПУ, МОУ МУК-1, что позволяет получить компетентную независимую экспертную оценку работ учащихся.

Участие в конкурсных мероприятиях муниципального, федерального, международного уровней различной направленности имеет большую результативность. Высоко была оценена научно-исследовательская работа Чингузова Сергея, ученика 8в класса, руководитель Денисов С.А. «Полевая кузница для археологических экспериментов школьного исторического клуба» на V Межрегиональной научно-практической конференции «Ремёсла и промыслы: прошлое и настоящее», г.Ханты-Мансийск.

Традиционно принимает участие в фестивале исторического моделирования «Мангазейский ход» учитель технического труда и истории, руководитель школьного клуба исторического моделирования Денисов Сергей Александрович, за что неоднократно был отмечен Дипломами.

Третий год наши педагоги становятся победителями и призерами конкурса «Педагог лета». В 2009 году 1 место заняла Килева Оксана Николаевна, учитель истории и обществознания. В 2010 году Николайчук Виктория Федоровна, педагог-организатор, заняла 3 место. В 2011 году Толчинская Светлана Николаевна, учитель хореографии, заняла 1 место в номинации «Воспитатель».

Создаются условия улучшения самостоятельной деятельности учащихся с использованием проектных и информационных технологий. Традиционно проводится Фестиваль мультимедийных проектов, получивший одобрение как в среде обучаю-

щихся, так и учителей, научно – практическая конференция, в которой принимают участие учащиеся - юные исследователи.

В 2010/2011 учебном году был проведен конкурс научных чтений «Ломоносовские чтения»; на параллели 8-х классов была организована зачетная неделя «Ступени познания», которая также способствовала формированию поисковых и исследовательских навыков обучающихся.

В апреле – мае 2011 года в школе традиционно было проведено анкетирование родителей на предмет определения степени удовлетворенности организацией образовательного процесса и качества предоставления образовательных услуг.

В опросе приняли участие родители на параллели 2-3, 6-7 классов в количестве 190 человек. Анализ анкет показал, что наибольшее число респондентов удовлетворены организацией образовательного процесса в ОУ и достаточно высоко оценивают качество предоставления образовательных услуг.

На вопрос «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других в районе?» 60% респондентов дали утвердительный ответ; «нет» - ответили 6%; «трудно сказать» - 34%.

На вопрос «Хотели бы Вы поменять школу?» 97% респондентов ответили отрицательно. Причинами положительных ответов стали следующие: двусмысленность школы и желание обучаться в гимназии для получения «более высокого уровня преподавания».

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень достижения результатов обучения учащихся. Качество знаний учащихся позволяет сделать вывод о правильном выборе применяемых учебных программ и методик.

Освоение учащимися школы федеральных образовательных стандартов на базовом уровне педагогическим коллективом обеспечено.

В 2010/2011 учебном году заканчивают обучение в 11 классе 31 обучающийся. Все они были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

По итогам ЕГЭ по русскому языку и математике все выпускники переступили обозначенный нижний балловый порог.

Однако, по таким предметам как биология, химия, несколько обучающихся не смогли набрать минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ.

Следует отметить выпускников, показавших высокие баллы по предметам:

- русский язык – Чубик Екатерин (84 балла), Палич Валерия (84 балла), Потапченко Екатерина (81 баллов);
- математика – Чубик Екатерин (70 баллов), Шумаков Леонид (63 баллов) .

Проводя сравнительный анализ успеваемости за последние два года, нужно отметить объективность педагогов в оценке знаний выпускников, что подтверждается внешней экспертизой (результатами ЕГЭ).

Анализ результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе показал недостаточный уровень подготовленности части выпускников 9-ого класса по отдельным предметам. Большинство учащихся не имеют достаточной мотивации для получения полноценного образования, практически отсутствует познавательный интерес к какой – либо области знания или деятельности. У большинства учащихся не выработались умения, как воспринимать репродуцируемые учебные знания, так и самостоятельно добывать информацию.

У многих на недостаточном уровне находится техника чтения текстов и умение их анализировать и использовать в учебной деятельности. В большинстве случаев учащиеся демонстрируют слабые коммуникативные навыки. Кругозор, как правило, не выходит за уровень быденных понятий, словарный запас и терминологическая база малы.

Таким образом, итоги года с учётом государственной (итоговой) аттестации следующие: успеваемость по 9-м классам составила – 100%, качество – 5 чел. (10%), с одной «3» - 2 человека, с двумя «3» - 4 человека.

При этом в профильных классах содержание профильных предметов успешно освоено и на повышенном уровне.

Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации и обеспечения прикладного характера знаний учащихся позволяет выпускникам выбирать разные пути продолжения образования. Значительное количество выпускников после школы сразу поступает в ВУЗы, а все остальные повышают

свой образовательный уровень в колледжах с последующим получением высшего образования в соответствующих ВУЗах.

На начало 2010/2011 учебного года из 37 выпускников 11-х классов 2010 года в ВУЗах города Сургута продолжили свое обучение 19 выпускника, в ВУЗах округа и за его пределами – 11. В ССУЗах и ПУ продолжили свое обучение 5 выпускников; 2- получили образование на краткосрочных курсах.

Из 19 выпускников 9-х классов на начало 2010/2011 учебного года 9 человек продолжили обучение в 10-х классах города Сургута и за его пределами; в средние профессиональные учебные заведения поступили 10 человек.

В первом полугодии 2010/2011 году стипендиатом Мэра г. Сургута стала ученица 10 класса Борозинец Александра.

V. Социальное партнерство учреждения

На базе нашей школы работают на основании договоров о взаимовыгодном сотрудничестве студии ДДТ «Наследие»: «Юный художник» и студия вокального пения «Меланж». В 2010-2011 году школа сотрудничала со студией «Счастливый художник» в части реализации внеурочной деятельности для обучающихся 1-х классов.

Для углубленного изучения предметов художественно – эстетического профиля привлекаются специалисты Омского государственного технического университета, Межшкольного учебного комбината №1 г. Сургута (директор Е.Г.Кондрашкина).

В летний период учащиеся художественно – эстетического класса занимаются в «Дизайн - школе» на базе МОУ МУК №1 г. Сургута.

Школа заключает договоры о взаимовыгодном сотрудничестве со спортивными школами г. Сургута: «Аверс», ДЮСШ №3, ДЮСШОР №1.

Взаимодействует в части преемственности с МБДОУ «Дельфин» и «Лебедушка».

VI. Заключение. Перспективы и планы развития ОУ

В 2011-2012 учебном году МБОУ СОШ № 24 продолжит реализовывать программу инновационного опыта по работе с цифровой лабораторией «Архимед» в рамках статуса муниципальной методической площадки.

С 2011 года школа из статуса пилотной площадки опережающего введения ФГОС НОО перешла в статус муниципальной методической площадки.

Также с 2011/2012 учебного года школа планирует пилотное введение ФГОС на основной образовательной ступени.

С 2011 года школе присвоен статус окружной экспериментальной площадки по теме «Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в учебной деятельности».

Вся грядущая деятельность не позволяет останавливаться коллективу педагогов и обучающихся в развитии.

Педагогический коллектив в своей работе стремится учесть современные тенденции развития системы образования. Изучение запросов социума, внедрение современных педагогических технологий, образовательных методик и других инноваций требует от школы формирования и реализации современной модели образования, способствующей подготовке личности, способной к легкой социальной адаптации и владеющей основными компетентностями.

Школа будет развиваться как общеобразовательная с профильными классами художественно – эстетического направления на старшей ступени.

Стратегическая линия развития художественно – эстетического направления нашей школы будет обеспечивать непрерывный рост качества воспитательно – образовательного процесса на основе преподавания предметов художественно – эстетического цикла, создание системы культурно – художественного развития в образовательном пространстве школы.

Школа планирует продолжать сотрудничество с Омским государственным техническим университетом в рамках работы с профильным художественно - графическим классом, а также со всеми социальными партнерами по уже имеющимся договорам.

В школе рассматривают здоровье как образовательный результат, поэтому вопросы безопасности, здорового питания, развития физического и эмоционального здоровья ребенка остаются для нас приоритетными.

Развитие идеи гражданского общества отражается в дальнейшем внедрении государственного общественного управления.

Наш выпускник будет иметь сформированные базовые компетентности современного человека:

- ✓ информационную (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- ✓ коммуникативную (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ✓ самоорганизацию (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- ✓ самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Связаться с нами можно по телефонам: 52-26-77; 52-26-78

Наш электронный адрес: Shk024mail.ru

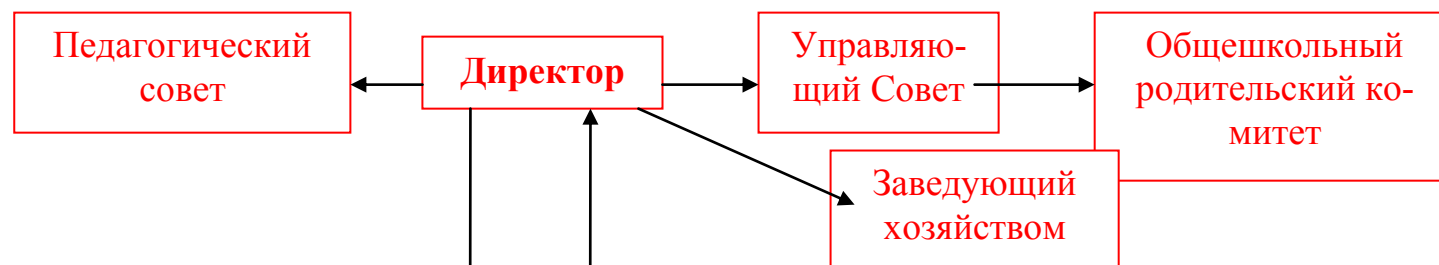
Подробнее о школе Вы можете узнать на сайте: <http://school24.admsurgut.ru/>

Директор МБОУ СОШ №24

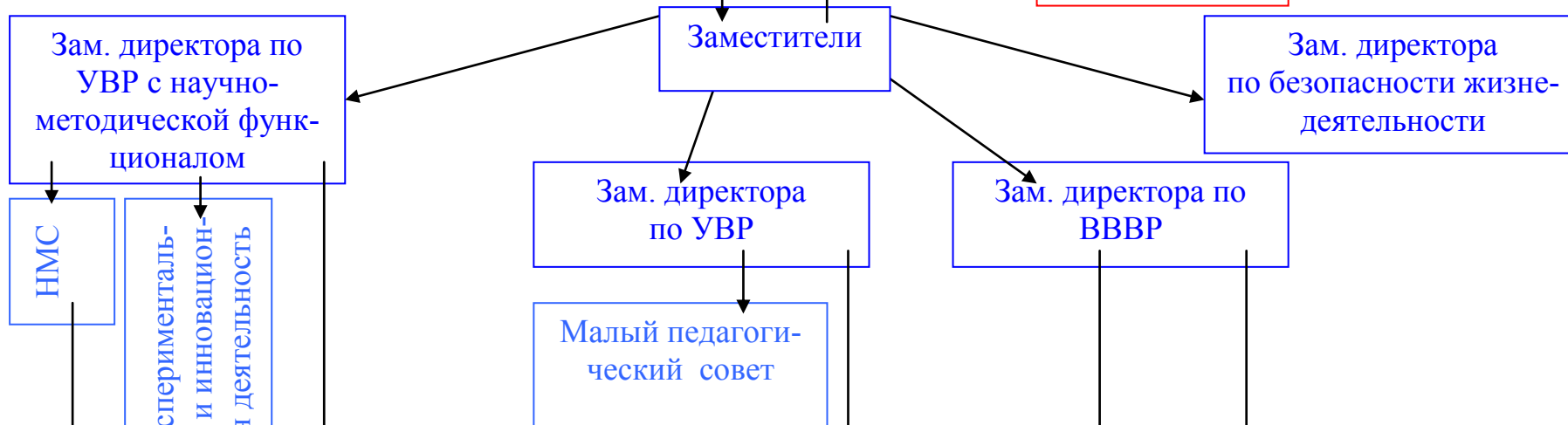
И.В.Усольцева

Структура управления школой

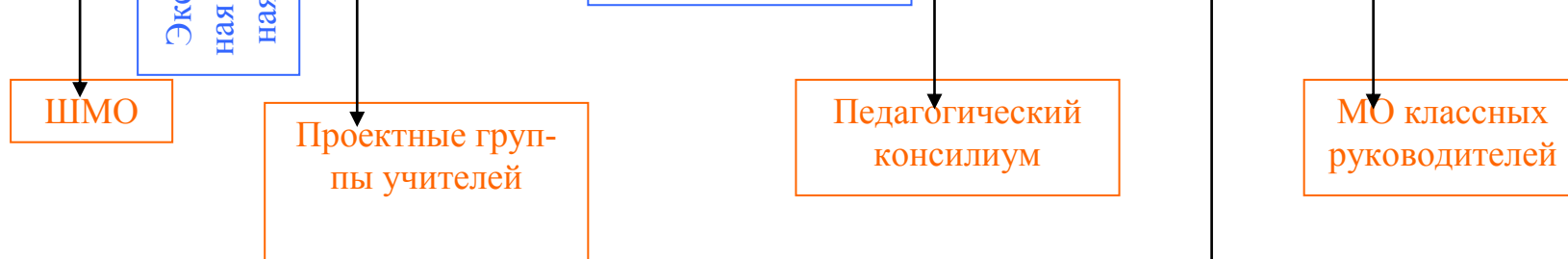
1 уровень



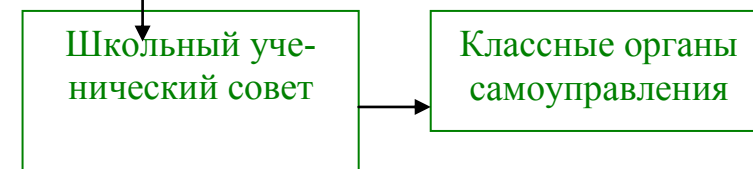
2 уровень



3 уровень



4 уровень



Участие учащихся МБОУ СОШ №24 в конкурсных мероприятиях различных уровней

Наименование	Месяц	Результат	Ф.И. участника	Ф И О руководи- теля
Международный уровень				
Международный детский творческий онлайн-конкурс «Интернешка». Номинация «Рисунок от руки», «Сказка»	декабрь-январь	Сертификат участника	14 человек	Степанова Н.О.
Международный конкурс по истории МХК «Золотое Руно»	март	1 место по России (3) Сертификат участника	111 человек (3а, 4а, 4б, 5,6,7,8,9, 10, 11 классы классы	Сливащенко О.Г., Демяненко Ю.Г., Лемешева Е.М., Зайцева И.И., Ко- сых Т.Г.
Международный игровой конкурс «BRITISH BULLDOG - 2011»	февраль	Диплом 2 степени Сертификаты участников	Величко Ю., 4 б 78 участников	Рянова Р.Т.,Надымова Н.В., Литвинова Е.В.
Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Золотые купола», г.Тобольск	апрель	Диплом участника	Хомякова Екатерина	Игнатенко И.В.
Федеральный уровень				
Всероссийская олимпиада «Эрудит марафон учащихся – ЭМУ. Конкурс специалистов»	февраль	Сертификаты участника		Сливащенко О.Г., Сафонова И.В., Демяненко Ю.Г., Лемешева Е.М., Ничипурчик Н.П., Омелян- чук Е.В., Надымова Н.В., Васильева Т.А., Цыганок Н.в., Михайлова Ю.А., Пенкина С.В.
Игра-конкурс по информатике «Инфознайка -2011»	январь	Дипломы Сертификат участника	Учащиеся 2,5-6 классов. 47 учащихся	Ничипурчик Н.П., Омелян- чук Е.В.,
Всероссийская дистанционная олимпиада «Кенгуру»	март	Сертификат участника	Учащиеся 4-ых классов	Демяненко Ю.Г., Лемешева Е.М.
Всероссийский конкурс по ИТ «Компьютеры, информатика, технологии»	ноябрь	Сертификат участника Диплом II степени (по г.Сургуту)	25 учащихся 5-9 классов Валиахметов Руслан	Степанова Н.О.
Интернет олимпиада по системам счисле-	октябрь	Место 34-61 (из 125)	Федорко Валерия, 9б	Степанова Н.О.

ния				
Открытая олимпиада по программированию ЮНИИТ, посвящённая Дню Российской науки	февраль	Место 34 (из 43)	Тесля Анастасия, 86	Степанова Н.О.
Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси». Номинация «Изобразительное искусство»	2010-2011	грамота	Яковенко Владислав	
Всероссийский конкурс детского рисунка «Кузнечик»	сентябрь	III место по РФ II место по Уральскому ФО III место по ХМАО II место по ХМАО I место по ХМАО	Вейнгертнер Екатерина Потапченко Екатерина Плешков Павел Барышева Алёна Грабаняк Владислав Куклина Виктория	Зайцева И.И. Лемешева Е.М.
Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	март	Свидетельство участника	24 учащихся 1-ых классов	Мухутдинова Л.М., Дрот Е.А., Матвеев О.А.
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество». Номинации «Лингвистические игры», «Тайны животного мира».	февраль	Лауреаты	Набижанов Алижон, Бутенко Александр, Овчинникова Екатерина, Мухортикова Дарья, Клементьев Кирилл, Дюжкова Виолетта, Величко Юлия, Соломенцев Анатолий, Головчун София, Пелюта Илья, Горло Елизавета, Сорокина Александра	Ничипурчик Н.П., Лемешева Е.М., Демяненко Ю.Г., Сливащенко О.Г., Матвеев О.А.
Интернет-олимпиада МБИ (Международного банковского института)	март-апрель	Диплом II степени	Асаевич Юлия	Степанова Н.О.
Открытый конкурс Ростовской области	февраль-апрель		Асаевич Юлия, Громова Евгения,	Степанова Н.О.

детских рисунков «А что такое балет?»			Палич Валерия, Варданян Анна, Потапченко ека- терина	
Всероссийский конкурс «Найди ответ в WWW - 2011»	апрель		Кулиева Гю- нель, Курцева Да- рья, Бисултанов Магомед, Бурага Фёдор, Коробова Екатерина, Тесля Анастасия, Гази- зова Регина	Степанова Н.О.
Всероссийский конкурс по естествозна- нию «Колосок»	апрель		26 учащихся 5-6 классов	Усольцева И.В., Цыга- нок Н.В.
Всероссийский конкурс по физике «Зуб- рёнок - 2011»	апрель		16 учащихся 7-9 классов	Гавришко Л.А.
Всероссийский конкурс детского рисун- ка «О далёких мирах»	апрель	Благодарственное письмо		Лемешева Е.М., Зайцева И.И.
Всероссийский конкурс детских рисун- ков «Вспомним ле- то». Номинация «Я сам, я сама»		1 место по ХМАО-Югре 1 место по Ураль- скому федераль- ному округу 3 место по ХМАО-Югре 3 место по РФ	Жакова Светлана, Черепанова Вик- тория Палич Валерия Потапкина Елена	Зайцева и.И.
Всероссийский конкурс детского рисун- ка «О далёких мирах»		Диплом 1 степе- ни. Диплом 2 степени	Будаков Кирилл, Губайдуллин Ре- нат	Лемешева Е.М.
Региональный уровень				
Региональный конкурс сочинений среди учащихся 6-11 классов средних общеобразовательных школ ХМАО-Югры, проведенного в пред- дверии 20-летия на- логовой службы «Ес- ли бы я был руково- дителем налоговой службы...»	Декабрь	Диплом участни- ка	Гудима Олеся, Самец Николай ,Федорко Вале- рия, Алимова Мальвина	Рыкова Н.В.
I этап межрегиональ- ного молодёжного фестиваля военно- патриотической пес- ни «Димитриевская	октябрь	Диплом участни- ка в номинации «Исполнители от 14 до 20»	Шарко Диана, 9б	Косых Т.Г.

суббота»				
I окружной виртуальный конкурс исследовательских работ «Югра: этнокультурный диалог»	март		Чингузов Сергей., Базилев Владимир.	Денисов С.А.
Окружной конкурс стендового моделизма. Номинация «Авиация 1/48», номинация «Диорамы 1/72»	апрель	Диплом 1 степени, специальный приз	Эндерс Лев, 5б	
I региональный фестиваль-конкурс детского изобразительного искусства «Ангел вдохновения 2011»	октябрь	Дипломы участников	Гандабеско Карина	Зайцева И.И., Усольцев А.В.
Региональный конкурс «Карусель ремёсел»		Диплом 1 степени		Денисов С.А.
Городской уровень				
Конкурс графических работ «Есть такая профессия — Родину защищать»	октябрь	Сертификаты участников	Асаевич Ю, 11а Сёмина А, 10а; Малийчик Е., 10а; Скрябина В., 10а; Трушина А, 10а; Устенко Д, 10а; Асаевич Ю, 11а; Касатов И, 6в; Миннахметов А, 7б	Степанова Н.О.
Городской фестиваль «Созвездие»	октябрь	Диплом II степени Сертификат участника (художественное слово) Сертификат участника (театральное творчество и художественное слово)	Воронина Виктория Баратова Альбина Хаустов Евгений	Николайчук В.Ф.
Городской конкурс «В гостях у Банка»	Ноябрь 2010	Грамота за активное участие в номинации «Родной город»	Усольцева Сабина Овчинникова Ольга Гамзаева Гульнара Васильева Владв	Литвинова Е.В.
Городской конкурс детского рисунка «Мой любимый герой	Декабрь	Благодарственное письмо	Учащиеся 5 б класса	Литвинова Е.В.

DISNEY»				
Городской конкурс-но-познавательный маршрут в рамках национального праздника «Пес Йис потрыт» (Легенды нашего города)	Декабрь	Диплом II степени	Учащиеся 7-х классов	Глушкова Т.И. Косых Т.Г.
Городской конкурс творческих работ учащихся «Палитра Безопасности»	Декабрь	Сертификат участника	Панова Любовь, Леонтьева Елизавета	Катырова Е.В.
VII фестиваль детского и юношеского творчества «Рождество ХРИСТОВО в Сургуте».	январь	Диплом участника	вокальный коллектив школы	Игнатенко И.В.
Городская викторина «Мои права», организованная МУК «Центральная библиотечная система»	октябрь	Победитель	Газизова Регина	Полын Т.В.
X Слет городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения»	октябрь	Сертификат участника	Петрухин А., Токарева Д., Усольцева С.	Марченко И.А.
X Слет городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения». Конкурсно-игровая программа «Красный, желтый зелёный»	октябрь	Диплом победителя на станции «А дорога пёстрою лентою вьётся..»	Петрухин А., Токарева Д., Усольцева С.	Марченко И.А.
Городской фестиваль национальных культур «Калейдоскоп»	октябрь	Диплом номинации «За сохранение народных традиций, укрепление дружеских связей между разными народами»	Маноли Мария	Николайчук В.Ф.
Городской фестиваль национальных культур «Калейдоскоп»	октябрь	Сертификат участника в номинации декоративно-прикладное искусство	Макаренков Виктория, Мешкова Мария,	Евсеенкова Н.В.
Городской фестиваль национальных культур «Калейдоскоп»	октябрь	Диплом 1 степени	Потапченко Екатерина	Зайцева И.И., Усольцев А.В.
Выставка-конкурс	ноябрь	Диплом участника	Жукова Вера,	Зайцева И.И.

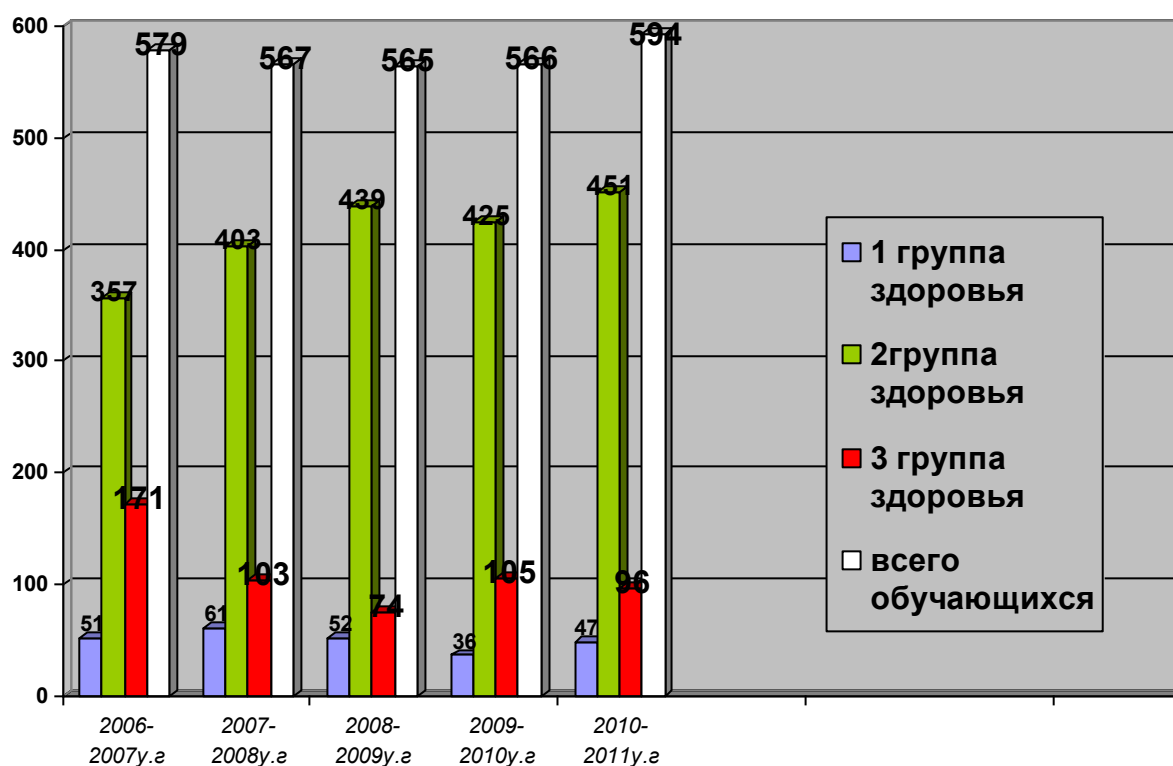
«Сказки на 60-й параллели» в рамках социально-творческого проекта «Рельефы цвета»		ка	Громова Евгения	
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга детства»	октябрь	Дипломы финалистов	Грабанык Владислав, Гандабеско Карина	Зайцева И.И.
IV Городской конкурс-выставка юных и молодых художников «Сургут вчера, сегодня, завтра»	октябрь	Лауреаты первых степеней	Чурсина Алёна, Бондарева Анастасия	Евсеенкова Н.В.
Городская Выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Город мастеров»	октябрь	Диплом II степени	Лапаева Анна	Евсеенкова Н.В.
Городской творческий конкурс «Болдинская осень в Сургуте»	Октябрь	Диплом победителя Сертификат участника	Бельская Виктория Усольцева Сабина, Якупова Анастасия	Оробей О.А. Оробей О.А. Рыкова Н.В.
Городская викторина, посвящённая 80-летию ХМАО	ноябрь	Диплом 3 степени. Благодарственное письмо	Погосов Владислав, 2в Кулык Валерия, 2а	Сулейманова Г.Ж. Ничипурчик Н.П.
Городской фестиваль «Театральная весна»	март	Диплом в номинации «Дебют»	Учащиеся 1-ых классов	Мухутдинова Л.М.
Городской фестиваль «Театральная весна»	март	Диплом 2 степени в номинации «Художественное слово. Проза»	Прищак Анастасия, 6в	Глушкова Т.И.
Городская викторина «Домострой: скрепить семью книгой»	февраль	Диплом 2 степени. Дипломы участников	Эндерс Лев, 5б Усольцева Сабина, 5б, Тихонов Евгений, 5б Смирнова Дарья, 5б, Васильев Влад, 5б, Махмудова Яна, 5б Темняков Александр, 5а, Хорошилова Полина, 5а	Оробей О.А.
Городской конкурс лидеров ученического	февраль	Сертификат участника	Коробова Екатерина	Николайчук В.Ф.

самоуправления				
ХIII межвузовская конференция студентов и молодых учёных «Россия и мир: история и современность»	апрель	Диплом III степени	Чингузов Сергей	Денисов С.А.
Конкурс «Дорога к звёздам», номинации : конкурс презентаций, конкурс стихотворений, конкурс рисунков,	апрель	Сертификаты участника	6 участников	Усольцев А.В., Оробей О.А., Николайчук В.Ф.
Восьмой фестиваль детского и юношеского творчества «Пасха красная» Номинации: «Декламация», «Танец», «Декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство»	апрель	Дипломы участников	Устенко Дарья, Потапченко Екатерина Авдеева Александра, Шаймарданова Милена Прищак Анастасия	Зайцева И.И. Толчинская С.Н. Николайчук В.Ф.
Угородской слёт дружин юных пожарных «Пламя дружбы»	апрель	Свидетельство участника	Былиш Антон, Серасхова Алла, Соннова Юлия, Чингузов Сергей, Цаберт Юлия	Тарасова И.В.
Научная конференция «Новое поколение и общество знаний»	апрель	Сертификат участника	Мартirosян Лаура	Зайцева И.И.
Городской конкурс «Школьных музеев»	март	Диплом в специальной номинации «Увидевшие лицо Тарн»		Денисов С.А.
Городская викторина «Творчество М.А.Булгакова — от сатиры до мистики»	апрель	Сертификаты участников	17 учащихся 7-ых классов: Валиев А., Кобылина А., Кухно Ю., Чурсина А., Цыкалюк П., Плиски Д., Савенко П., Душенко Ю., Максимова Р., Глухих А., Котова Д., Васильев И., Шевченко Н., Горло В., Ватлина Т., Удалова Я., Обухова П.	Глушкова Т.И.
Городская викторина	апрель	Диплом I степени	Погосов Влади-	Сулейманова

«Мама, папа, школа, я — экологии друзья»		Диплом 2 степени	слав Тойчиев Тимур	Г.Ж.
---	--	------------------	-----------------------	------

Приложение № 3

Динамика количественного состава групп здоровья обучающихся



Приложение 4

Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №24 в городском интеллектуальном марафоне

	Название мероприятия	ФИ	класс	Результаты участия
1	Турнир «Информашка»	Посохов Данил	3	5б. (макс. 30б)
		Аливердиева Мальвина	3	
		Балась Ксения	4	18 б.(макс. 50б)
		Вершинин Артём	4	
		Хорошилова Полина	5	19 б.(макс. 55б)
		Стецюк Валерия	5	
		Аливердиева Эминат	6	8 б. (макс. 50б)
		Хачатрян Роксана	6	
2	Турнир по математике	Усольцева Сабина	5	4 б. (макс. 22б)
		Мешкова Мария	6	

		Вершинин Артём	4 б	8б. (макс. кол. 21б.)
3	Конкурс «Я учу английский»	Сазоненко Никита	4 б	1 место
4	Олимпиада по психологии	Федорко Валерия	9 б	5 место
		Борозенец Александра	10 а	6 место
		Чубик Екатерина	11 а	5 место
		Палич Валерия	11а	4 место
5	Конкурс «Занимательное черчение»	Фролова Анастасия	9 а	37 б.(макс. 100)
6	Олимпиада по экологии	Усольцева Сабина	5 б	5 место
		Ульянова Анна	6б	3 место
7	Конкурс знатоков русского языка	Сазоненко Никита	4 б	41, 5 б. (макс. 50)
		Чернышова Валерия	5б	59 (макс. 72)
		Тимофеева Екатерина	6а	30 б. (макс. 80б.)
8	Конкурс «Юный историк»	Моисеенко Валерия	5б	40 б. (макс. кол. 85)
		Якупова Анастасия	6а	45 б. (макс. кол. 82)
9	Конкурс «В мире искусства. МХК»	Усольцева Сабина	5б	6 место
		Моисеенко Валерия	5б	8 место
		Махмудова Яна	5б	5 место
		Прищак Анастасия	6б	3 место (из 14 мест)
		Хачатрян Роксана	6в	9 место (из 14 мест)
		Мартиросян Лаура	8в	7 место (из 10 мест)
		Корсакова Виктория	8в	8 место (из 10 мест)
		Ченчевич Любовь	8а	4 место (из 10 мест)

Приложение 5

Реализация программы воспитания «Будущее России»

Основ- ные на- правле- ния	Ценности	Задачи воспитания и социализации	Виды деятельности	Формы занятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межкультурный мир; свобода и ответственность, доверие к людям.	элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; умение отвечать за свои поступки.	получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Создание плакатов, рисование картин, беседы, чтение книг, экскурсии, просмотры кинофильмов, виртуальные путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, изучение основных и вариативных учебных дисциплин, активное участие в социальных проектах и мероприятиях.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества,	первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; знание правил поведения в школе, семье, общественных местах; элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий; ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций; участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России, классные часы, просмотры учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, творческие проекты, семейные праздники, семейные праздники
---	--	---	--	---

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.	первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей	знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, организация и проведение презентаций «Труд наших родных»; сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм, в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», трудовые акции, природо-охранительная деятельность
--	---	--	--	---

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой	приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; приобретение познаний о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Встречи со специалистами, спортсменами, тренерами, уроки физической культуры, беседы, просмотры учебных фильмов, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля.	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным	усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.	Инвариантные и вариативные учебные дисциплины, беседы, просмотры учебных фильмов, экскурсии, походы, путешествия, экологические акции, трудовые десанты, высадка растений, подкормка птиц, экологические паутину; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов

6. Воспитание ценностного отношения к красному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.	представления о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Инвариантные и вариативные учебные дисциплины, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, классные часы, художественные мастерские, тематические выставки, конкурсы рисунков, стихотворений
--	--	---	---	--

