

Городское методическое объединение социальных педагогов №2

## Семинар

**«Организация досуговой деятельности детей «группы риска» как одно из направлений деятельности социального педагога. Педагогические технологии активного досугового отдыха детей и подростков. Коллективно-творческие дела. EVENT-технологии».**



г.Сургут 09.12.2020

### План семинара:

1. Структура, механизмы, основные формы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации

(Михайленко В.В., социальный педагог МБОУ СОШ №1)

2. «Основные тактики социально-педагогической поддержки обучающихся. Тактика защиты и помощи, тактика взаимодействия и содействия. Механизм социально-педагогической поддержки обучающихся».

(Платовская Г.Н., социальный педагог, МБОУ СОШ №1)

3. Организация досуговой деятельности детей «группы риска» как одно из направлений деятельности социального педагога.

Педагогические технологии активного досугового отдыха детей и подростков. Коллективно-творческие дела. EVENT-технологии

(Дюрменова А.З., социальный педагог МБОУ «Естественно-научный лицей»)

**Олег Семенович Газман** (21 января 1936 — 30 августа 1996) — учёный, педагог, общественный деятель-реформатор, публицист. Автор уникальной системы организации летнего отдыха детей. Один из теоретиков «коммунарского движения», разработчик «орлятской методики». Выдвинул ряд крупных идей и концепций в области образования: педагогика свободы, педагогика поддержки, индивидуализация процесса воспитания, культура жизненного самоопределения и др.)



**Тактики сопровождения:**

«Защита»

«Помощь»

«Содействие»

«Взаимодействие»

**У педагогической поддержки есть целостная стратегическая задача - помочь ребёнку стать хозяином своей жизни.**



**Условия успешности взаимодействия взрослого и ребенка при реализации тактик социально-педагогической поддержки:**

- 1.Согласие обучающего на помощь и поддержку
- 2.Приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому обучающемуся
3. Совместность, сотрудничество, содействие
4. Соблюдение принципа конфиденциальности
5. Доброжелательность и безоценочность
- 6.Защита прав и интересов обучающегося на всем пространстве его жизни



**Тактика  
защиты**

Ситуация: ребенок - «белая ворона», «гадкий утенок», «не такой как все».

Позиция педагога: «педагогическая адвокатура», «буфер».

Задача педагога: не разоблачать общественные пороки, а помочь конкретному человеку.

Кредо тактики «защиты» - ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Задача педагога, использующего эту тактику - обеспечить такое пространство для взаимодействия с ребёнком, где отсутствует угроза его достоинству, где нивелированы внешние обстоятельства блокирующие свободное проявление его активности. Только при условии, что ребёнок может быть свободен в своих проявлениях и не будет при этом тут же осужден и наказан или его действия не будут тут же пресечены, можно обеспечивать педагогическую поддержку ребёнка, используя другие тактики.



**Тактика  
помощи**

Ситуация: ребенок блокирует свою активность, защищаясь от проблемы, обучающийся разочарован в себе и в людях, испытывает страх перед внешней оценкой.  
Позиция педагога: создать условия для «реабилитации» людей в глазах обучающихся.  
Задача педагога: восстановить у обучающихся ощущение собственной значимости для других людей, помочь преодолеть свой страх.

Кредо тактики «помощи» - ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом. Суметь разблокировать собственную активность ребёнка, привыкшего ориентироваться на авторитет, потерявшего веру в себя и самоуважение, страшщегося неудачи, задача не из легких, она требует терпения и мастерства педагога. Но дальнейшее взаимодействие в логике поддержки состоится, только если ребёнок сам предпринимает активные действия для достижения своих целей.

**Тактика  
содействия**

Ситуация: ребенок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств», у него стабильное эмоциональное состояние, самооценка не занижена.

Позиция педагога: занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего». Избегает позиций «советчика» и «эксперта», находится с обучающимся в диалоге, выступает «рефлексивным зеркалом».

Задача педагога: развить критические, аналитические способности у обучающегося, сконцентрировать эти способности на осознание того, что проблема всегда имеет как минимум два варианта решений.

Кредо тактики «содействия» - ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора. Развитие способности совершать выбор, содействие ребёнку в преодолении страха перед неизвестным, раскрытие видения широкого диапазона возможностей таящегося в каждой ситуации - вот те задачи, которые ставит перед собой педагог, следуя этой тактике поддержки

**Тактика  
взаимо  
действи  
я**

Ситуация: обучающийся готов к совместной проектной деятельности с педагогом.

Позиция педагога: договорные отношения с обучающимся.

Задача педагога: помочь обучающемуся приобрести опыт проектирования совместной деятельности.

Кредо тактики «взаимодействия» - договор - это испытание свободой и ответственностью. Ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, нести ответственность за свои действия в рамках договора. Педагог через процедуры, связанные с договором, создает условия овладения ребёнком логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности. В этом и проявляется его «свободоспособность» - качество, которое называл ключевым в построении себя как автора и хозяина своей судьбы.



## **Механизм социально-педагогической поддержки**

### **1 этап-диагностический**

Фиксация факта, сигнала, проблемности; диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим учащимся), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребёнка.

### **2 этап-поисковый**

Организация совместно с обучающимся поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны, поиска способов решения

### **3 этап- договорной ( проектировочный)**

Проектирование действий педагога и обучающегося ( разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме; совместное решение о том, как дальше действовать совместно для решения проблемы.

### **4 этап- деятельностный**

Действует сам обучающийся и действует педагог ( одобрение действий обучающегося, стимулирование его инициативы и его действий). Кроме этого, педагог действует там, где другой человек не может- координация деятельности специалистов в школе и вне ее, разговор с родителями). При необходимости – безотлагательная помощь ребёнку.

### **5 этап-рефлексивный**

Совместное с обучающимся обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности; констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения; осмысление обучающимся и педагогом нового опыта жизнедеятельности